

最新人教版四年级角的度量教案(精选9篇)

五年级教案是指为五年级学生设计的一系列教学计划和教学内容，旨在提高学生的学习能力和知识水平。教师可以根据这些五年级教案范文的结构和安排，进行自己的教学设计和教学活动的策划。

人教版四年级角的度量教案篇一

1、知识与技能

(1) 在现实情境中，认识角是一种基本的几何图形，理解角的概念，学会角的表示方法、

(2) 认识角的度量单位度、分、秒，会进行简单的换算和角度计算、

2、过程与方法

提高学生的识图能力，学会用运动变化的观点看问题、

3、情感态度与价值观

重、难点与关键

1、重点：会用不同的方法表示一个角，会进行角度的换算是重点、

2、难点：角的表示、角度的换算是难点、

3、关键：学会观察图形是正确表示一个角的关键、

多媒体设备、量角器、时钟、四棱锥、

1、观察时钟、四棱锥、

2、提出问题：

学生活动：进行独立思考、画图，然后观看教师的演示过程、

板书：角、

1、角的概念、

(1)提出问题：

从上面活动过程中，你能知道角是由什么图形组成的吗？

学生回答：两条射线、

(2)角的定义：有公共端点的两条射线组成的'图形叫做角，这个公共端点是角的顶点，这两条射线是角的两条边、(如下图)

2、角的表示、

学生活动：阅读课本第137页有关内容，了解角的表示方法、

教师活动：讲解角的不同表示方法，着重讲解一个顶点有多个角的表示方法、

请用适当的方法表示下图中的每个角、

学生活动：请一个学生板书练习，其余学生独立练习、

教师活动：巡视学生练习情况，给予评价，对多数同学作出肯定评价、

学生活动：阅读课本第138页思考题，进行小组交流，获得问题结论、

答案：分别形成平角、周角、

3、角的度量、

教师活动：指导学生阅读课本p138页内容，讲解角的度量方法及度、分、秒的换算、

板书：1周角=_____， 1平角=_____， 1=_____， 1=_____、

学生活动：思考并完成上面的填空、

例：把一个周角7等分，每一份是多少度的角(精确到分)?

教师讲解计算过程、

1、课本第139页练习、

2、计算：(1)4839+6741

(3)2230(4)176523□

3、想一想：时钟在5点15分时，时钟的时针与分针所成的角是多少度?

答案：76、5、

师生互动，完成本节课的小结：

1、什么是角？组成角的图形是什么？如何表示一个角？

2、本节课还复习了平面、周角？怎样得到这两种角？

3、角的度量单位是什么？它们是如何换算的？

1、课本第144页习题4、3第1、2、3、4题、

2、选用课时作业设计、

1、如下左图所示，把图中用数学表示的角，改用大写字母表示分别是_____、

2、将上右图中的角用不同的方法表示出来，填入下表：

34

bcaabc

3□()= _____ = _____ 6000= _____ = _____ □

4、在钟表上，1点30分时，时针与分针所成的角是()、

a□150b□165c□135d□120

5、下列各角中，不可能是钝角的角是()、

a□周角b□平角c□钝角d□直角

6、计算：

(3) 1524 (4) 31425 (精确到1)、

7、如下图，分别确定四个城市相应钟表上时针与分针所成角的度数、

8、想一想，做一做、

(1)用字母表示图中的每个城市、

(2)请用字母在下图分别表示以北京为中心的每两个城市之间的夹角、

一、1□ade□bde□ced□b□aed

2□5bcebacbad

3□7□5450100()

二、4□c5□d

三、6、(1)101(2)1423(3)77(4)62024

7、30, 0, 120, 908、略

人教版四年级角的度量教案篇二

第(三)单元备课时间：任课教师：

教材分析本单元内容的编排注重数学概念之间的内在联系，从直观过度到抽象。学生在二年级上册认识长度单位时，就已经初步认识了线段。本单元教材一开始就借助直观，引入了射线和直线的概念，并让学生讨论线段、射线、直线的联系与区别。在此基础上教学角的概念和角的表示符号。然后在角的度量的知识基础上让学生认识平角和周角，教学角的分类和角的画法。

教学目标

1.使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别。

教学重难点

1. 线段、直线、射线的区别与联系
2. 角的度量、角的分类和角的画法

课题线段、直线、射线和角课型新授执教人备课时间

分析

本课时分三个小层次，第一个层次通过实验，直观描述什么是射线和直线，第二个层次，让学生讨论直线射线和线段有什么联系和区别？第三个层次，利用射线的概念给角下定义，复习角的各部分名称及角的表示方法和读法。

教学目标

- 1使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之的和别。
- 2使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称。
- 3培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

教学

重难点重点：建立射线的概念。

难点：使学生理解角的边是两条射线

教具

学具

准备

直尺，三角板

教师活动学生活动二次备课

一、认识线段、射线和直线

1. 认识线段的特征。

出示线段(长4分米)。提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)。画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。是有限长的，我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。现在看老师再来画一条5分米长的线段。

2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书：射线)

把射线与线段比一比，它有什么特点?

指出：射线也是直的，它只有一个端点。另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。

直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点?射线可以量出长度吗?为什么?

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。

3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，（边说边把第三条线段延长就得一条直线。（板书：直线）

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？

请大家在练习本上画一条直线。

5. 做“练

人教版四年级角的度量教案篇三

四年级上册第2单元教学设计及教学反思

知识与技能：

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别。

2、使学生认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量角的度数和按指定度数画角。过程与方法：

1、注意数学与生活的联系，适度关注学生的生活经验。2、加强动手操作，提供自主探索的空间。情感、态度与价值观：

体会到数学知识与实际生活紧密联系，能够感受到生活中处处学。

单元教学重难点：

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别。

2、使学生认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量角的度数和按指定度数画角。

课时安排：4课时

第1课时直线、射线和角

第2课时角的度量

人教版四年级角的度量教案篇四

本节课是在学生认识角的基础之上，接着学习用量角器度量角的大小，在这节课的教学中，以往教学这一内容时，从度的引入到量角器的认识，教师必然有一大段的介绍与陈述，而且字字精练，讲究数学语言的准确性。从教师的角度讲，这说明教师对知识理解透彻，语言表述能力较强。但再看看学生吧，什么度、中心点、零度刻度线、内刻度线、外刻度线。本节课是从学生的认识角度去教学概念的：先由比较角的大小着手，当两个类似大小的角出现时，形成了第一个认知冲突，由此学生想出了很多比较大小的方案，从教师的角度，这些方案很平常甚至稚嫩，但如果从学生的角度想，这些方案就很有创意了。第二个认知冲突便是学生提出问题“很小很小的角到底是多小？学生想出的方法更奇特了，但不可否认，学生的思维在自然而流畅地向教材所展示的方法靠近，虽然语言不如教材那般准确。本课所采用的让学生自我发现的方法与“向儿童呈现学习的材料，强化正确的答案”的传统学习方法相比，学习效果显然优于后者。不过还有个别学生掌握的不太好。

人教版四年级角的度量教案篇五

本课的教学目标基本上得到了落实，但还是有一少部分学生没有掌握正确使用量角器测量角的度的方法和技能。经过反思，问题主要有两方面：一是准备不充分，本课需要学生使用量角器度量角的度数，课前布置学生购买量角器时，没有强调量角器的质量、规格等要求，课后发现很大一部分学生所使用的量角器不规范，这些不规范的量角器对学生测量角的度数产生了一定的阻碍。二是考虑不周全，对于少部分学生而言，量角的过程仍还是有一定的难度：顶点和中心重合简单，而要把 0° 刻度线和角的一边同时重合，另一边在刻度内却非易事，内外刻度要分清更是困难。如果步骤改为先把 0° 刻度线和角的一边重合，再通过平移使顶点和中心重合，这样操作过程可能会简单些，学生也更容易掌握。

学生阅读能力和理解能力已经得到了一定的发展，引入自学，我觉得对他们来说很有必要，当然学生自学能力并不是一日就能练成的，这需要长期地积累和锻炼，更需要教师耐心地进行学法指导。本节课中关于角的相关知识，我就放手让学生带着问题自学课本，并做学法指导——划出重点词句、做标记等。这一过程中学生积极性较高，汇报时人人都有成就感，这样处理既保护学生学习的积极性，又激发他们的学习热情，同时又使学生获得独立学习的机会，提高了自学能力。

人教版四年级角的度量教案篇六

角的度量，一向是我感到头痛的一个知识点。

数学概念多，如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言，同时知识盲点也比较多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂，尤其是对于动作不够协调的四年级学生来说，有必须的难度。为了突破重点与难点，我是这样设计的。首先是课题的引进。我先出示两个角，让学生去比较两个角哪个角大？有人认为角1大，有人认为角2

大。当他们在争论不休时，引入课题，这就是我们今日要学习的“角的度量”从而产生学习需求。其次是让学生认识量角器，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现”这种自主探究的方法。从课堂上学生的表现来看，学生是具备这种自主探索本事的。

课堂中学生的回答也很精彩，如：“我发现量角器上的有数，这些数的排列有规律，一个从左往右，一个从右往左，中间正好是90”；“我发现量角器上90这个刻度与量角器上最下头这个刻度交叉在一个小点上”；“我从最大的刻度数是180这个数上猜测到量角器是把半圆平均分成180份”；“我发现下头有一个小半圆，最中间有一个点”。你看学生研究得多认真，观察得多仔细！一节课下来我发现还是有学生会把内圈刻度和外圈刻度搞混，在画角和读角的大小的时候读错读数。还应再加强画角和读角的练习。

人教版四年级角的度量教案篇七

- 1、经历从具体物体中抽象出角的过程，认识平角、周角，知道平角和它们之间的关系，并能按一定标准分类。
- 2、培养学生动手操作、合作学习与探究学习能力。发展学生的空间观念。
- 3、体会身边处处有数学，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣，进一步体会通过探索解决问题的乐趣。

人教版四年级角的度量教案篇八

上课之前，我就在想，这部分内容的学习对学生来说是个难点。因为这部分内容数学概念多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言）知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂：顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，看另一边在量角器上的刻

度，还要分清内外刻度，（尤其是反向旋转的和不同方位的角）。所以在教学时，我采取了一些措施：

1、上课伊始，我就开门见山向学生提出要求，使学生明确目标，告诉学生，今天学的知识比较难，有没有信心学会，在学生充满信心回答后，他们精神饱满地听课，上课都比较认真，激发了学生探究新知识的欲望。

2、在学生认识量角器时，我多次强调开口朝左，看外圈，开口朝右，看内圈，使学生弄明白在什么情况下看外刻度线，在什么情况下看内刻度线。

3、借助多媒体，演示量角方法，使学生对于角的旋转过程、方向建立表象。这样，在量角时，大部分学生会自觉地将零刻度线和角的一边对齐，读数时也会顺着旋转方向找到对应刻度，也避免了刻意区分内外刻度而引起的困惑，不知不觉中掌握了量角的方法，形成了技能。

人教版四年级角的度量教案篇九

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

（一）基础训练

$$24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$$

$$60 \div 4 = 72 - 44 = 45 \times 3 = 85 + 28 =$$

用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

（二）新知学习

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

- 1、观察主题图，根据条件提出问题。
- 2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？（引导学生理解“照这样计算”的意思）
- 3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。
- 4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。
- 5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。
- 6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

（三）巩固练习

- 1、直接写出计算结果。

$$37 + 12 - 2024 \div 6 \times 790 - 52 + 28$$

$$6 \times 2 \div 432 \div 8 \times 548 - 13 + 5$$

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

$$192+8+15745\times 30\div 54290-68+951600\div 50\times 90$$

$$143-45-5724\times 5\div 30434\div 7\times 8240\div 20\div 4$$

3、啄木鸟医生（判断并改正）

$$850\div 25\times 2345-164+36$$

$$=950\div 50=345-200$$

$$=19=145$$

1、课本p5做一做

1、先计算，再列出综合算式。

$$240\div 12=236+70=237+263=$$

$$125\times 14=1750\div 25=25\times 36=$$

$$20+1750=943-306=900-500=$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一4、

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。？

1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）