

# 2023年是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思 (通用8篇)

教案需要根据学科特点和教学要求，有针对性地设计教学内容和教学方式。下面是一些优秀的高二教案范文，供大家参考和借鉴。

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇一

- 1、感受故事内容中的乐趣，体验阅读和想象所带来的快乐。
- 2、培养幼儿细致的观察力及语言表达能力。
- 3、熟悉故事内容，了解不同动物的嗯嗯是不一样的，并能用语言进行描述。

多媒体课件、绘本用书一册

感知故事内容，阅读的快乐。

直到各种动物粪便的特点，并会用语言进行描述。

- 1、出示小鼯鼠图片，提问这个小动物是谁，它生活在哪里喜欢干什么？导入课题。
- 2、师引导幼儿看课件，分部分讲述故事。（从开始到猪先生）
  - (1) 从开头到小鼯鼠气得大叫。
  - (2) 从鸽子到猪先生。

“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上！  
师：鸽子的嗯嗯湿湿的、黏黏的！

马的嗯嗯象什么？是什么样的呢？

野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？  
（哒哒哒哒……）

（3）师示范讲述下部分内容。（从苍蝇到知道是狗大便）

为什么小鼯鼠问苍蝇，到底是谁嗯嗯在我的头上，它怎么会知道呢？

终于找到答案了，你猜小鼯鼠会怎么做呢？它为什么呲溜一下赶紧钻回地下呢？

3、完整看课件，了解故事内容。

师：这本书真有趣，它让我们知道了这些动物的嗯嗯是什么样的，还让我们知道嗯嗯时要去厕所。

4、游戏：连线

（1）这是谁的粪便连线

（2）动物们的粪便是什么样的连线（幼儿用语言描述）。

5、讲评：每种动物他的粪便都是不一样的，请小朋友做个有心人，关注生活中的趣事，你就会发现更多的秘密，更多的乐趣。

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇二

1. 理解故事，认识不同动物的嗯嗯的特点。

2. 感受故事内容中的诙谐和乐趣，体验阅读和猜测带来的快乐。

重点难点认识不同动物的嗯嗯特点。

## 1. 幼儿已有生活经验：认识动物

课件、动物和动物嗯嗯的图片

### 一、激发幼儿兴趣，引出课题。

师：小朋友们看看他是谁呀？（鼯鼠）他头上有什么？（是的，这是小动物的便便，它们喜欢把便便叫做嗯嗯）。小朋友都见过哪些嗯嗯呢？它们都是什么样子的？今天老师带来了一个有趣的故事，这个故事有个很奇怪的名字叫《是谁嗯嗯在我的头上》，我们一起来欣赏这个故事吧！

### 二、欣赏故事，了解各种动物“便便”的不同形状。

#### 1. 出示 ppt1-4

师：有一天，小鼯鼠从地下伸出头来，迎着阳光说……

师：掉在鼯鼠头上的嗯嗯是什么样子？（长长的、黄色的）

#### 2. 出示 ppt5-6

师：小鼯鼠去找了谁？鼯鼠头顶上的嗯嗯是不是马先生的呢？马先生的嗯嗯又是怎么样的？让幼儿猜一猜（又大又圆像马铃薯一样）

#### 3. 出示 ppt7-8

师：鼯鼠头顶上的嗯嗯会是的吗？山羊的嗯嗯是怎么样的？（像一颗颗咖啡色的球）

#### 4. 出示 ppt9-10

师：鼯鼠又找到了谁？会不会是奶牛的嗯嗯呢？奶牛的嗯嗯是怎么样的？（像一盘巧克力蛋糕）

师：鼯鼠又跑去问谁了？猪先生的嗯嗯是怎样的呢？（软软的嗯嗯）

师：一直找不到是谁嗯嗯在头顶上的小鼯鼠，会不会放弃寻找呢？鼯鼠找了谁帮助它？（苍蝇）

师：小鼯鼠找到嗯嗯在它头顶上了小动物了吗？是什么小动物？（大狗）

三、观看故事动画，完整欣赏故事。

提问：1. 小鼯鼠最后是怎么做的呢？（小鼯鼠爬到大狗的屋顶上，“噗嗤”一声，一粒小小的，黑黑的嗯嗯掉到了大狗的头上）。

2. 他这样做对吗？如果你是小鼯鼠你会怎样去做？

3. 总结：小鼯鼠想要知道头上的嗯嗯到底是谁的，它去问了很多动物，可都不是他

们的，原来不同的动物有不同的嗯嗯。动物和人是不一样的，随地大小便是不对的，

不仅环境造成污染，还会给别人造成麻烦。我们小朋友应该怎么做呢？（引出嗯嗯时要男女分厕）

四、图片配对，帮助幼儿巩固对不同动物“嗯嗯”的认识。 1. 故事里的小鼯鼠都问了哪些动物？（边说边出示图片）

2. 请幼儿将动物与其“嗯嗯”进行匹配。五、活动延伸

这个故事真有趣呀，不仅帮我们认识了很多动物的嗯嗯，还

告诉我们，要与同伴宽容相处。请小朋友们回家把这个有趣的故事讲给爸爸妈妈听。

本次活动选择的内容新颖有趣，原本让人敬而远之的臭粑粑在这个故事里却变得十分可爱，还被命名为“嗯嗯”。因此，孩子们听到这个故事就十分好奇是什么。且活动目标较符合小班幼儿年龄特点，孩子们在听一听、看一看、说一说的过程中愉快的了解到每一种动物的排泄物形状都有所不同，什么样的动物就“拉”什么样的“便便”。活动中师幼互动轻松积极活跃，顺利达到预期目标。

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇三

- 1、感受故事的有趣好玩，体会小鼯鼠的心情变化。
- 2、初步了解不同动物的嗯嗯是不一样的。
- 3、知道不能随地大小便。

ppt课件。

一、请出小客人，引出话题。

提问：它是谁？它的头上是什么？

二、结合ppt课件看图讲述画面内容，体会小鼯鼠的心情变化。

（一）提问：小鼯鼠被人嗯嗯在头上，它的心情怎么样？

（二）宝贝们都来当小侦探，根据小鼯鼠提供的线索进行侦探。

小结：小鼯鼠遇到的小动物的嗯嗯跟小鼯鼠头上的嗯嗯都不一样。

### （三）集体阅读故事结尾。

1、苍蝇帮助小鼯鼠找到了嗯嗯的主人，小鼯鼠会怎么做？它的心情怎样？

2、后来又发生了什么事？小鼯鼠为什么哧溜一下赶紧钻回地下呢？

三、教育幼儿不能随地大小便，不小心给别人造成了麻烦，要和别人道歉。

四、播放配音课件完整欣赏，感受故事的有趣好玩。

区域活动：在语言区提供绘本，供幼儿阅读，继续感受作品。

家园共育：请家长配合教育幼儿不能随地大小便。

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇四

1、了解到动物的“嗯嗯”是不一样的，学会用语言来表达。

2、感受故事的有趣好玩，体验阅读和想象所带来的乐趣。

3、理解文明习惯，不能随地嗯嗯，嗯嗯时要顾及要别人。

活动准备：

多媒体课件

1、如果你是小鼯鼠，嗯嗯在你的头上，你会怎么想？

2、小朋友都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁干的。

4、了解不同动物的嗯嗯是不一样的，学会用语言来表达。

我们一起来问问鸽子，引导幼儿观察鸽子的嗯嗯是怎样的，像什么？（依次类推马、兔、鸽子、狗）

总结：鸽子的嗯嗯是白色的，马的嗯嗯是像马铃薯一样大大的，圆圆的，兔子的恩恩是像豆子一样的，啊呀，没有一个跟小鼯鼠头上的嗯嗯是一样的，小鼯鼠都有点泄气了。

1、想一想有什么办法能让我们身边的小动物不到处嗯嗯？

什么会有嗯嗯？ 二、 师幼共同阅读图画书，了解不同的嗯嗯是不一样的。 1、 如果你是小鼯鼠，嗯嗯在你的头上，你会怎么想？ 2、 小朋友都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁干的。 3、 根据小鼯鼠提供的线索马、...

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇五

1. 初步了解动物嗯嗯的特征及作用。

2、在制作图书中，能为小动物匹配相应的嗯嗯，体验制作图书的乐趣。

活动前已经给幼儿讲过绘本《是谁嗯嗯在我头上》、了解幼儿在家里是否饲养过小动物□ppt课件、人手一份图书材料、记录表。

一、回忆绘本内容，激发活动兴趣。（课件第一页）

故事里其它小动物的嗯嗯又是什么样的呢，请小朋友来介绍一下，好吗？

二、在观察、讨论中了解小动物嗯嗯的特征及作用

1、第二页：同时出现四个小动物（兔子、大马、大狗、奶牛）。幼儿自愿介绍其中一种动物及嗯嗯。

教师在幼儿回答后及时小结：兔子的嗯嗯是小小的，圆圆的，像豆子一样。

大马的嗯嗯是大大的，圆圆的，像土豆一样。

大狗的嗯嗯是长长的，黄黄的，像小蛇一样。

奶牛的嗯嗯是一堆堆的，像巧克力蛋糕一样。

2、记录表出示：下面的这些小动物有没有嗯嗯呢？猜一猜它们的嗯嗯是什么样的呢？（羊、猪、鸽子）

教师小结：原来小动物们的嗯嗯大小、形状、颜色都是不一样的，有的是大大的、有的是小小的；有的是圆圆的、有的是长长的；有的是黄黄的、有的是白白的、有的是黑黑的。

3、你们喜欢小动物的嗯嗯吗？为什么？

教师小结：嗯嗯是臭臭的，大家都不喜欢，可是，虽然嗯嗯闻起来时臭臭的，但是它们的作用可多啦，有的嗯嗯可以做肥料，让田里的庄稼长得更好；有的嗯嗯可以做药，给人治病；有的嗯嗯可以做成纸张，让我们写字和画画；还有的嗯嗯还可以用来发电呢。

三、在自制图书中，为小动物匹配相应的嗯嗯

（1）现在，我们一起把小动物和它们的嗯嗯做成一本有趣的图书，老师已经给你们准备好封面和每页的小动物。

（2）要求：请小朋友想一想，找一找这些小动物的嗯嗯是什么样的？分别贴在每页图书的红点处。

（3）幼儿动手制作图书，教师巡回指导。



## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇六

1、体验阅读和想象所带来的快乐，感受《是谁嗯嗯在我头上》这一读本的诙谐与幽默。

2、引导幼儿观察画面，培养幼儿阅读的理解力、思考力和想象力。

3、通过对绘本《是谁嗯嗯在我头上》的阅读。认识不同动物“嗯嗯”的特点；教育幼儿有便便要及时入厕；感悟与同伴之间的相处要大度、宽容，不要斤斤计较的处事态度。

体验阅读和想象所带来的快乐，感受读本的诙谐与幽默。引导幼儿观察画面，认识不同动物嗯嗯的特点；培养幼儿阅读的理解力、思考力和想象力。

通过阅读，引导幼儿感悟与同伴之间的相处要大度、宽容，不要斤斤计较的处事态度。

观察封面，引起兴趣。

1、逐一出示ppt从鸽子到猪先生。

(1) 问了谁？（引导幼儿表演学说角色间的‘对话’）

(2) 出示嗯嗯图片，描述它嗯嗯的形态，发挥幼儿的想象力说说像什么？

(3) 根据观察对比，判断是他的“嗯嗯”吗？

(4) 按读本中的语言描述“嗯嗯”的特点。

注：每描述一种动物的“嗯嗯”就打乱顺序贴在黑板上。为后面的环节铺垫。

3、出示ppt苍蝇。

为什么苍蝇能帮助他？

苍蝇在他耳边说了句悄悄话，告诉了他“真凶”，你们猜是谁？

4、出示ppt大狗。

小鼯鼠知道他头上的“嗯嗯”是大狗的，会对他说什么？

小鼯鼠会对他做什么？

1、阅读理解故事的结束部分。

小鼯鼠最后是怎么做的？

他这样做对吗？

如果你是小鼯鼠你会怎样去做？

教育幼儿与同伴相处不要斤斤计较，要宽容。

2、帮助幼儿巩固对不同动物“嗯嗯”的认识。

回忆图书里小鼯鼠都问了哪些动物？边说边出示图片。

请幼儿将动物与其的“嗯嗯”进行连线匹配，帮助幼儿巩固对不同动物“嗯嗯”的认识。

这本图书真有趣，不仅帮我们认识了很多动物的嗯嗯，还告诉我们，在与同伴相处时，如果能宽容一些，不那么斤斤计较，我们的心情会更好，事情的结局也不会那么糟糕。也告诉小朋友们需要“嗯嗯”的时候要去卫生间，否则会有很多麻烦。

五、音乐游戏"peepeepoopoo"一起做游戏结束，再次使幼儿知道有“嗯嗯”要及时去卫生间解决。

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇七

1. 理解故事内容，了解不同动物的“嗯嗯”是不一样的。
2. 尝试用语言描述不同动物的“嗯嗯”。
3. 体验小鼹鼠的心理，感受故事情节的幽默。

重点：了解故事中不同动物的“嗯嗯”是不同的。

难点：幼儿能用语言描述不同动物的“嗯嗯”。

物质准备：故事课件、故事中动物“嗯嗯”的操作图片。

经验准备：活动前玩“你问我答”游戏，熟悉游戏玩法。

1. 出示绘本封面，导入活动激发兴趣。提问：这个小动物是谁？他头上是什呀？

(原来这是一条长长的土黄色的“嗯嗯”。)

“嗯嗯”是什么？是谁“嗯嗯”在小鼹鼠的头上？

2. 演示课件，分段讲述故事，了解故事情节。

(1) 边讲述边提问，理解故事内容。

提问：你觉得小鼹鼠的心情怎么样？

鸽子(老马、野兔、乳牛等)的“嗯嗯”是什么样子的？

到底是谁“嗯嗯”在小鼹鼠的头上？

(2) 体验角色心理, 进行环保教育。

提问:小鼯鼠寻找“嗯嗯”主人的时候为什么那么生气?

我们应该“嗯嗯”在哪里呢?

3. 完整欣赏故事, 掌握不同动物“嗯嗯”的特点。

(1) 教师配乐完整讲述故事, 幼儿欣赏。

(2) 结合课件图片, 引导幼儿回忆不同的动物“嗯嗯”。

提问:这个好玩的故事里你都见到了谁和他的“嗯嗯”?

这些“嗯嗯”是什么样子的?

如果我们出去玩的时候, 想“嗯嗯”了怎么办?

小结: 如果遇到紧急情况一定要找公共厕所, 不能随地大小便。

4. 玩游戏“快乐嗯嗯”, 继续巩固不同“嗯嗯”的特点。

(1) 出示不同“嗯嗯”图片, 拍拍手, 蹲蹲玩玩。

提问:这是谁的“嗯嗯”?

(2) 出示不同“嗯嗯”图片, 做做说说。

提问: 这是谁的“嗯嗯”? (幼儿选择自己喜欢的小动物模仿动作)

除了小鼯鼠遇到的这几种小动物的“嗯嗯”, 你还知道哪些小动物的“嗯嗯”?

5. 升华认识, 健康“嗯嗯”。

(1) 出示小朋友肚子不舒服要“嗯嗯”的图片, 引导幼儿讲述“拉稀嗯嗯”和“石头嗯嗯”。

提问: 这个小朋友怎么了? 他的“嗯嗯”会是什么样子的?

为什么他的“嗯嗯”是“拉稀嗯嗯”?

为什么他的“嗯嗯”是“石头嗯嗯”? 引导幼儿迁移经验。

(2) 图片展示, 讲述“香蕉嗯嗯、稀拉嗯嗯、石头嗯嗯”。

提问: 你最喜欢哪种“嗯嗯”?

怎样才能拥有世界上最漂亮的“香蕉嗯嗯”?

小结: 不要吃辛辣、生冷的食品, 多吃蔬菜、水果, 补充维生素, 做一个不挑食、饮食健康的好宝宝!

## 是谁嗯嗯在我的头上绘本教案反思篇八

1、在阅读绘本的过程中初步获取鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识, 感受故事的诙谐与幽默。

2、了解动物和人不一样的嗯嗯习性, 探讨自己应该养成怎样的嗯嗯习惯。

3、引导幼儿细致观察画面, 积发幼儿的想象力。

4、能简单复述绘本。

多媒体课件《是谁嗯嗯在我头上》

一、“小鼯鼠”导入, 激发兴趣

1、师：小朋友们今天老师给你们带来了一位动物朋友——小鼯鼠。

2、教师讲述故事开始部分。

3、师：你们知道“嗯嗯”是什么吗？（幼儿自由回答）

4、师：如果你是小鼯鼠，“嗯嗯”在你的头上你会怎么样？（幼儿自由回答）

5、师：你们猜猜看这会是谁的“嗯嗯？”（幼儿自由猜测）

6、师：小朋友说了那么多小动物，接下来我们都来当小侦探，帮助小鼯鼠查一查到底是谁嗯嗯在它的头上。

二、ppt课件展示，了解不同动物的“嗯嗯”

教师边讲述故事，边引导幼儿观察图片中各种动物“嗯嗯”的颜色及形状，并鼓励幼儿大胆表达。

1、师：这时候鸽子飞来了，小鼯鼠生气地问：是不是你嗯嗯在我头上的？鸽子说：不是我，我的嗯嗯是这样的。

师：鸽子的嗯嗯是怎么样的呢？（幼儿自由表述）

教师小结

2、师：小鼯鼠来到了马棚，它会对马先生说什么呢？

师：马先生的嗯嗯又是怎样的？（幼儿自由表述）

教师小结

3、师：小鼯鼠又遇到了谁？它会对野兔说什么呢？（个别幼儿上前表演）

师：野兔的嗯嗯是什么样的？（启发幼儿发挥想象，自由表述）

教师小结

4、师：它会对奶牛说什么呢？（部分幼儿上前表演）

师：奶牛先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

5、师：小鼯鼠遇到了猪先生，我们一起来问问猪先生？

师：猪先生的嗯嗯是什么样的？（幼儿自由表述）

教师小结

6、师：远远的，小鼯鼠看见了两个小家伙。是谁？（两只又大又肥的苍蝇）小鼯鼠一看到苍蝇，它可开心了：“我终于知道谁可以帮助我了！”

师：在苍蝇的帮助下小鼯鼠知道了头上的嗯嗯原来是一坨狗大便。

师：总算找到是谁干的了，如果你是小鼯鼠，你会怎么做呢？如果你是大狗，你又会怎么做呢？（幼儿自由回答）

7、师：现在老师要来考考你们了，小鼯鼠都遇到了哪些动物？请你帮助这些动物找出它们的“嗯嗯”（出示动物与“嗯嗯”图片ppt）请个别幼儿上前指认并表述。

教师总结（出示连线图，帮助幼儿再次巩固鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识）

三、联系生活，经验延伸。

师：原来不同的动物有不同的嗯嗯，那我们小朋友的嗯嗯是怎么样子的呢？（幼儿自由表述）

师：我们的嗯嗯正常的时候是干的，如果吃坏了肚子嗯嗯就变成湿的了，我们应该养成怎样的“嗯嗯”好习惯？（引导幼儿相互交流。）

教师总结：只有养成良好的“嗯嗯”习惯，我们小朋友的身体才会更健康！

《是谁嗯嗯在我的头上》是一个幽默、诙谐的儿童绘本故事。为了使故事更适合中班幼儿的阅读及年龄、思维特点，教师对原著的故事内容进行了压缩和修改，比如由故事中的六种动物减至五种；故事结尾进行了修改，保持了小鼯鼠善良、可爱的形象。活动中通过ppt的呈现以及师幼之间的互动，大多数幼儿都能把不同动物“嗯嗯”的形状大胆的表述出来，比如：鸽子的“嗯嗯”是白白的，像牛奶一样；马的“嗯嗯”大大的、圆圆的，像土豆一样……原本难以启齿的话题，孩子们却一下子打开了话匣子，而且兴趣浓厚。之后教师通过配对连线环节的设计帮助幼儿再次巩固了活动的重点——了解鸽子、老马、野兔等动物“嗯嗯”的知识。在最后一环节中教师通过创设自由、宽松的环境来支持、鼓励幼儿与同伴自主交流，在互动交流中幼儿的知识经验逐步丰富：知道人和动物不同的“嗯嗯”习性，知道养成良好的“嗯嗯”习惯对健康很重要的道理，在潜移默化中突破了难点。

小百科：头在解剖学上是指动物的吻端部分，通常包括脑、眼、耳、鼻、口等器官（所有这些器官都支撑着各种感官功能，如视觉、听觉、嗅觉、味觉）。有些非常低等的动物可能没有头部，但多数两侧对称动物都有头。