

最新我的师德师风故事分享 以我的师德师风故事为题心得体会(汇总8篇)

在撰写个人简历时，我们需要准确地描述自己的经验和能力，并突出与目标岗位或学校要求相关的事项。我们收集了一些关于这个问题的意见建议，供大家参考。

我的师德师风故事分享篇一

到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类……这都是师德。

踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

为了把教育寓于服务之中，使我们的教育得到学生的认可，成为社会满意的教育，我认为要从以下两个方面做好服务：

第一是为学生的校园生活服务。家长信任学校，把自己的孩子托付给我们，我们就得从学生的校园生活、安全、健康着手，实施相应的服务管理，关注学校内的过激的学生事件，确保学生有一种安全和谐的校园环境。

第二为学生提供良好的教育服务，让所有学生能充分、平等地从教育机会中获益。促进全面的教学质量必须是每位教师优先考虑的目标。满足学生的基本学习需要，让学生充分地发展。

作为一名教师在教育教学过程中不断丰富自身的学识，努力提高自身能力、业务水平。教师的素质不高也难以教出高素质的学生。随着“育人”时代的发展不断有新的内容，那么就要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在教学过程中，应开发多方面的智力。

通过学习使我明白了：师生之间是一种人格上的平等，教师是服务于学生的，并在服务的同时教会他们怎样做人，做一个对社会有用的人。

我的师德师风故事分享篇二

人之初，性本善，性相近，习相远：人生下来原本都是一样，但从小不好好教育，善良的本性就会变坏。所以，德育教育是幼儿教育的重要组成部分，培养幼儿终身受益的品质对提高整个国民素质，促进人类文明的进步，都起着巨大的奠基作用。

《纲要》中指出：“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”为了让幼儿将来成为21世纪德才兼备的优秀人才、栋梁之材，培养幼儿终身受益的品质，我确信教师无疑是最辛勤的耕耘者、播种者之一。把公民道德的种子从小就播撒在每个幼儿的心灵深处，使千千万万的幼儿接受这样的启蒙教育，让幼儿从小继承中华民族几千年形成的优良传统美德，是身为教师我的责任和对社会的负责。幼儿教育是素质教育的基础，幼儿德育教育的方式多种多样，只要我们能够充分认识到幼儿时期德育教育的重要性。

幼儿园德育教育是学前教育的重要组成部分，幼儿园在促进孩子在德、智、体、美、的全面发展的教育中，德占据首位，因为年龄小只能去看去听。幼儿德育教育主要是指道德品质教育，而良好的道德品质是一个人素养的重要表现。正所谓

言教不如身教!就是要以自身的好思想、好品德、好行为去教育影响幼儿的一种方法.幼儿的行为习得的特点是“模仿学习”,无须别人来教,只要身边有这样的人、事,天长日久,耳濡目染,孩子们自然就会习得.我认为幼儿是联结幼儿园和家庭的纽带,两者共同施教的对象是幼儿,两者合作围绕的核心也是幼儿.他们使教师和家长之间达到情感上的“共鸣”,做到心与心相连,情与情相通.在教育思想、原则、方法等方面取得共识,双方配合更加默契,共同把爱洒向孩子,共把育人质量关。

向家长宣传科学德育教育幼儿的知识,为家长提高教育水平提供了一个学习机会,让家长获得了教育的知识经验.育人为本,德育为先.我们应对幼儿进行适时适度的德育教育,创造优良环境,给幼儿潜移默化的影响,为幼儿形成、发展、巩固良好的个性奠定基础.品德教育是多方面的,幼儿园德育工作不可能涵盖方方面面,我就以我所教的这个年龄段的幼儿,我在这儿提出四个方面的德育教学心得:

一、培养幼儿爱集体、爱家乡、爱祖国情感。

二、培养幼儿良好的生活、卫生习惯,说真话,不说假话,做错事敢于承认和改正。

三、培养幼儿有礼貌和守纪律的行为习惯,良好的性格。

四、培养幼儿与人交往的能力,学习互助、合作和分享,有自信心、同情心。

我的师德师风故事分享篇三

教师是以人育人的事业,直接担负着培养下一代健康快乐成长的历史重任.其中师德是最主要的.师德,即教师的职业道德,是教师 and 一切教育工作及活动中务必遵守的道德规范和行为准则.透过对幼儿教师师德的学习,本人深刻地体会

到：

一、爱岗敬业。

首先，要忠诚于教育事业，服从领导，认真完成领导分配的各项任务。要对幼儿教育尽心尽力。用心进取，努力创新。认真设计每一节课，让孩子在每节课中都能学到知识，在工作中严于律己，加强自身的学习，不断地更新知识，认识自身的不足，虚心学习，不断进取。努力提高自己的文化知识，工作潜力等的培养。只有爱岗敬业，教师才能用心应对自身的社会职责和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

二、尊重每一个孩子。

每个幼儿都渴望得到老师的爱和尊重，要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿，把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重和喜欢老师。爱生是教师务必具备的美德，教师一个关注的眼神，一句亲切的话语，一个手势都能给幼儿带来安慰和鼓舞。发现孩子的闪光点，少一点批评，多一点鼓励。老师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，做到一视同仁，不带任何偏见。应用欣赏的眼光去善待每位孩子，在他们的心田中播种自信与自尊、善良与宽厚的种子，让他们在获得知识的同时享受完美快乐的童年。

三、努力进取。

作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断地完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。老师要正确的应对自己的工作职责心，提高自身的素质，这要求自己不断地学习，充实自己，用心探索，不断开辟新的教法。

四、以身作则。

教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿都喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师必须要时时刻刻为孩子做好榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

行动实践远胜于说教。师德不是简单的说教，师德需要培养，需要教育，更需要每位教师自身的修养。我深深的体会到，教师务必具备良好的职业道德，让我们加强师德修养，为人师表、，以身作则、循循善诱、诲人不倦、躬行实践，以高尚的师德情操去陶冶孩子的品格，照亮他们的人生道路。

我的师德师风故事分享篇四

作为一名教师要具有良好的思想道德修养，而教师的高尚师德不是自发产生的，而是在教育实践中师德修养和自觉理解师德教育的结果。

师德师风所包含的资料，自古以来就是“教书育人，为人师表”。这就要求教师要具有政治素质、思想素质、业务素质。我觉得新时代的师德师风应当是与传统的标准揉在一起的。则要求我们在平时教学中要努力做到，平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。教师在传播知识的过程中，教师的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。学生的模仿本事很强，认知本事有所提升，所以教师的言行直接影响她们的行为。所以我在平时教学中异常注重自身修养，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，以德服人，以情感人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

首先，我能够树立正确的人生价值观念和崇高的职业梦想；作为教师我有一种职业自豪感，从我站到讲台上的第一天开始，我就很热爱这份工作，我明白我身上的职责重大。教师要具有良好的思想道德修养，就必须要注重自身的道德形象，

追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。

其次，进一步提高师德认识，坚定师德信念，学习师德精神，在政治思想方面，努力提高自己的思想政治素质，忠诚人民的教育事业，为人师表。我长期坚持学习教育理论，学习教育法律法规，按照教师职业道德规范来严格要求自我，奉公守法，遵守社会公德。学校组织学习新规范，我认真学习教育理念，并写了深刻的心得体会，自我在心目中暗暗下定决心像优秀的教师们学习，充分认识到了履行师德规范对教书育人的深远意义。从内心深处激发热爱教育事业、热爱学生的道德情感，自觉履行师德规范。

二、努力探索，教书育人

作为一名教师，应具有较好的职业道德修养，主要表此刻有较强的教书育人职责感和无私奉献精神。正确认清和对待教师的职责，提高教师的职责意识，职责本事。

一名教师，仅有尽到对学生的职责，才是好教师，才能实现其自身的价值。履行职责是实现教师的人生价值和赢得荣誉的阶梯。奉献是一种崇尚无私的道德品质，教师应当对学生无私奉献，具有高度的奉献敬业精神。教师的敬业精神主要表此刻，热爱教育事业，全身心的投入到教书育人中。

作为教师要教书育人，除了有良好的政治素质外，还必须要有较高的业务素质。自上班以来，让我深深的感受到了学校团体的温暖，看到周围的同事都那么优秀，他们对工作兢兢业业充满热情，让我感受到了自我的职责与压力。在这样优秀的团体中学会为自我定目标，并在不断冲刺目标的过程中获得成长，要求我们年轻教师要经过自身努力力求不断提高。作为一名新进学校的教师，我深知还存在诸多差距和需要改善的地方。

一开始投入新的工作我就遇到很多困难，但我并没有退缩，努力把在教学中运用到的知识进行巩固，充分利用课余时间找资料，找书籍进行学习，工作中遇见了自我不能解决的问题虚心像别人请教。因为教师仅有精通自己所教的学科，才能够把学生的功课教好。教师仅有很好地在实践中钻研掌握这些知识，才能做好教育工作，培养和发展学生的各种本事。

三、以身作则，严于律己

教师的本质是教书育人，品德操行对学生有着巨大的影响和熏陶。教师言行上的不妥当，人格上不完善，都会影响学生个体健全的发展，并会直接或间接的影响教师的教学成果。这就要求我们教师应坚持高尚情操，应以身作则，严于律己，注重身教，为人师表。

人常说：“无德不成师”、“有其父必有其子”都阐明了这浅显而又深刻的道理。要有好的学生必须要有好的教师，要有教师的言行做到正直高尚，才能用自己的道德思想逐渐感染并支配学生的思想感情。所以我们要严格按照新规范中的要求去做，坚持廉洁自律，坚持高尚情操，努力促进道德认识，不断地自我约束、自我调控、自我完善。

在今后的工作中，我要从思想上行动上提高自我的工作职责心，树立一切为学生服务的思想。继续加强师德学习，不断丰富自身学识，努力提高自身本事、业务水平，严格执行师德规范，提高自我的钻研精神发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。

加强师德师风建设，塑造为人师表的良好形象，不是一朝一夕的事，需要我们长时间的努力和探索。教师要用自身的高尚人格、优良品质来感染学生，我们每一个教育工作者要用自我的言行去实践，在实践中来塑造自我为人师表的良好形象，以求得社会对教师的尊重和理解。

我的师德师风故事分享篇五

本能，是一种发自内心的情感。爱，代表着愿意为对方无条件的付出，而不求回报。就像母亲对孩子的付出一样。作为幼儿园老师，也应该像妈妈一样爱着孩子。

我们班有个小姑娘，什么都好，就是爱睡懒觉，每次都是小朋友们都已经来了，她才慢慢的牵着奶奶的手走过来，一看见我，却会像小鸟一样，欢快的扑过来。她奶奶不只一次的说，她这个小孙女什么都好，就是早上起来的时候明明醒了就是赖在床上，而且不仅自己不起来，也不让奶奶起来，所以每次到幼儿园都这么晚，我也一直在想这个问题，怎么样才能让她早点到幼儿园来呢？平常她到了幼儿园我都会抱抱她，那次她来的特别晚，我没抱她，没想到，晚上奶奶来接她的时候，看见她一脸的委屈，一边换鞋一边跟奶奶说：“今天我来的太晚了，林老师都没抱我。”这么偶然的一句话，让我找到了问题的突破口，我连忙拉着她的手说：“李宝宝，如果你明天早起来5分钟我就多抱会你，我们拉钩好不好？”她开心极了，伸出手指，用力的跟我敲了印章。第二天，她果然比原来的时间早了5分钟，我张开双手抱着她转了好几圈，连声夸奖她，李宝宝，今天来的真早，她咯咯咯开心的笑了。她奶奶拉住我跟我说：“林老师，昨天宇晨说她来的晚了，你没抱她，今天早来5分钟你就会抱她，早上7点30分马上就跳起来了，说，要早5分钟，哈哈”老人爽朗的笑了，想不到也有这个小孙女早上叫她起来的时候。

我发现这个办法还真有点用，就让宇晨每天都早来5分钟，直到和别的小朋友时间差不多，让她一直保持这个时间起床，果然，以后她都没迟到了，而我每次看见到早早的来幼儿园都会去抱抱她。

原来孩子们都羡慕在老师怀里多贴一会儿，希望得到和老师单独亲近的机会，这是爱的渴求，一个小小的拥抱却能改变一个孩子赖床的习惯，作为老师，我们一定要满足孩子的要

求，多去拥抱触摸他们，适时解决他们的皮肤饥饿，那样孩子老师的心会贴得更近，一日生活会充满无限温馨和甜蜜，教育的幸福感便会油然而生。

我的师德师风故事分享篇六

一个周的师德培训，使我对教师的职责、师德的内涵又加深了一层认识，对教育教学又有了更深的了解。从走出大学校门到现在，时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。

一周的师德培训，收获很多。走向三尺讲台已一年有余，回想当初的汗水和不易，在听报告中感觉值。吴丽君老师的《什么是教师的幸福感》，给我最大的鼓舞。正如高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

对学生的爱，脑子里总能浮现每个孩子的笑脸，对职业的爱，让我更加珍惜教师岗位的来之不易。除了爱，吴丽君老师说的梦，胸中有梦，把每个班都建设成优秀的班集体，是我今后道路上的奋斗目标，班集体的建设，就好像在经营自己的大家庭一样，是一本啃不完吃不透的书，家校合一，更是作为班主任的必修课，如何沟通家长和学校，如何和任课老师沟通，如何和孩子沟通，还在学习的道路上，并一直学习着，一年的锻炼，虚心求教的态度让我收获良多，但是，生活总不是全尽人意，有时候会有幸福感缺失的时候，现在想来都是一句那时候还不够懂事，当了老师之后，我想懂事的人生总是感激道路上的贵人。抓住每一次的教育契机，打造良好的育人环境！

确定奋斗的目标，并不断努力着，“十年树木，百年树人”我走着，我也迷失着，我前进着，我也成长着。感谢有这次的学习机会，让自己醒着，明白着，接着走着。

我的师德师风故事分享篇七

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底是什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。我们开县优秀教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。

前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，

容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每一个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。

在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

我的师德师风故事分享篇八

通过对师德师风的研究，我再次认识到，教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，而且要培养好人，在各方面都要以身作则师德的形象不是单纯的说教，而是精神的体现，深刻的知识内涵和文化品位！形象需要培训、教育，更重要的是——我们每一位教师的自我修养！

1、在我看来，一个好的教师首先要有敬业精神，终身忠于党的教育事业

要做到这一点，就要充分认识教师工作的重要性，热爱教育现代是一个竞争激烈的时代，国家之间的竞争归根到底主要体现在综合国力的竞争上，综合国力的竞争是人才的竞争，人才的培养有赖于教育和教师的自觉工作，只有深刻认识到

这一点，才能激发我们对教师工作的热爱，把这种热爱倾注到学生的教育中去。

2、爱学生是教师的美德，是教育教学的前提

书中说：爱是教育的基础没有爱，就没有教育爱学生就是尊重，爱，信任学生只有尊重，爱，信任学生，才能建立起平等，和谐的师生关系，使教育有效培养学生健全人格书中还说：师爱是教育的灵魂，是教师教育学生的情感基础师爱是一种无私，广泛而不相关的爱，只付出而不回报它是一种严格仁慈的爱爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣的。严格在严格的地方，爱在微妙的地方。

只有热爱学生的教师才能真正理解这句话的内涵，并用这样的教师之爱去实践，我们才会在教学实践中充满热情，真正与学生沟通，建立良好的师生关系，有效地吸引学生参与教学过程，从而亲吻自己的老师，相信自己的方式，激发学生的学习积极性，达到教育的目的的同时，在爱的交流与互动中，教师的道德修养也会得到提高。

3、一个好的教师也必须高度重视口头的“外部”、“个人教学”

我们应该用自己的行为来影响学习，真正成为学生的榜样，让学生从老师那里知道该做什么和不该做什么。因此，老师在教学中必须严肃、稳健、规范、得体，与人打交道，行为和行不能粗心大意、鲁莽，反复无常、不负责任此外，教师还应该定期与学生进行精神交流，向学生敞开心扉。他们不仅可以向学生讲述自己宝贵的人生经历，还可以向学生坦诚地透露自己的人生经验，让学生真正感受到你不仅是一位好老师，也是一位好朋友。

4、教学不仅是传授知识，也是教育人