

# 小学英语总结反思 小学英语工作总结反思 (优秀19篇)

通过学习总结，我们可以对自己的学习目标进行评估和调整，提高学习效果。这些学期总结范文不仅可以供大家参考写作，同时也可以给大家提供一些关于学习方法和态度的思考。

## 小学英语总结反思篇一

本学期，我负责六年级英语教学工作，结合本校的实际条件和先生的实际状况，在工作中从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，立足如今，放眼将来，为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作做出总结，宿愿能发扬优点，克服无余，继往开来。

对每一课都做到“有备而来”，课后及时对该课做出总结，写好教学后记。

在课堂上顺便留意调动先生的踊跃性，增强师生交流，充分表现先生的主作用，基本做到了让先生学得容易，学得轻松，学得欢快；留意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让先生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的先生学习须要和学习能力，让各个层次的先生都失去进步。如今先生普遍反映喜爱上英语课，尤其是六年级的先生。

有针对性，有层次性。对先生的作业批改及时、认真，分析并记录先生的作业状况，将他们在作业过程出现的成绩做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对无关状况及时改进教学方法，做到有的放矢，坚持用英语组织课堂教学。

目前，因为课堂仍是绝大部分先生学习英语、应用英语惟一

的形式和场所，我坚持多用英语与先生交流，文秘网，为先生营建良好的学习言语的环境。

1. 用英语组织课堂教学。课堂教学用语虽然大部分相反，我留意始终适量添加新用语，逐步扩大用语量，使先生保持兴味，经历应战，从而一劳永逸，在不知不觉中失去进步。

2. 用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持应用英语。尽量采用先生学过的词汇，但难免有不少先生不懂的词汇，如在用英语引见课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书方式加以阐明。总之，留意所用的言语略高于先生现有程度。

3. 力求本人的语音、语调、言语规范和精确，并依据不同年级的先生我就调整语速的快慢。造就他们自学的才能，而且对于优良生还要求他们背诵课文，鼓励他们本人找阅读的资料，从而进步阅读才能，为日后长久学习打下良好的基础。

通过一个学期的致力，期末考试就是一种考验，无论问题高低，都表现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学期如何自我进步，如何共同进步所教年级的英语程度。因此，无论怎么辛劳，我都会继续致力，争取提高。

## 小学英语总结反思篇二

期中考试以来，一直有一些课堂教育的困惑。专职英语教师如何实现课堂的高效，如何提高考试成绩?经过反思和学习，我得到以下结论。

一、努力培养学生持久的学习兴趣，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养

学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

## 二、英语应用能力需要相应的词汇。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

## 三、注重培养同学哪些良好的学习习惯呢？

### 1. 坚持早读的习惯

早上是记忆力的最佳时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

### 2. 做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

### 3. 认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

### 4. 通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣,培养习惯,应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片,收看儿童英语节目,搜集生活中和媒体上使用的英语,尝试看英语课外读物,积极参与英语课外兴趣小组的活动,在课内外活动中尽量用英语来交流(必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流),等等。

### 5. 与家长谈论自身学习的习惯

经常与家长谈论自身的英语学习,一方面可以进行情感交流,加强沟通。另一方面也可随时让他们了解自身的英语学习状况,达到检查和监督自身学习的目的,迫使自身认真学好英语,从而增强自身的成绩感,进一步树立学好英语的自信心。

## 小学英语总结反思篇三

时光如梭,岁月荏苒。一年的工作已经结束,在学校各级的正确指导和同事们的共同努力下,圆满的完成了今年的各项教学任务。回顾与同学们一起“战斗”的日子里,有欢笑有泪水有收获也有困惑,现将一年的工作情况以及今后的努力方向总结如下:

- 1、根据学生掌握英语知识和技能的实际,做好教材、教学目的和要求的衔接。教材典型的特点是语言输入量大,设计的教学环节活动多。如果我按照教材一步一步地走,势必课时不足,而且有些活动并不适合自己的学生。因而我在了解初

中英语教材、初中英语语言知识体系和教学班学生的知识和技能实际的基础上灵活地把教材中的内容作弹性处理，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。同时，在每一模块教学的开始上好“learning to learn”这一课，让学生清楚地了解本模块的教学要求和课堂教学活动的各项任务，使每节课的教学目的和要求更符合学生的实际，更能有效地指导教学。

2、搞好初、高中英语语言知识的教学衔接工作。在新课的教学时注重初、高中英语语言知识的相互联系和相互渗透，使学生的由基础知识向语言能力迁移的能力得到提高。如结合新词汇的教学加强对学生的语音训练，使那些还不能正确运用读音规则独立拼读单词和流利地朗读课文的学生摆脱处处依赖教师的被动局面，为培养学生自学能力打下基础，同时也培养了学生学习词汇和记忆词汇的能力。

3、注意初、高中学生的心理转变，做好英语教学形式的衔接。高中的学生心理发育已接近成熟，思维具有较高概括性和抽象性，更渴望通过积极主动的思考来获取知识，通过自己的创造性思维来获得学习上的成功感和满足感。所以在课堂上我尽可能多地设计一些交际性和创造性都比较强的教学活动，活跃学生的思维，锻炼学生的能力。

4、重视学生非智力因素的培养和衔接。上高中后，学生普遍感到课业负担加重，难度加大，英语往往会成为一些学生放弃或懈怠的首选科目，我特别注意学生这方面的苗头，重视学生学习习惯的养成、学习意志力和自信心的培养。同时，重视情感教育，主动与学生建立平等亲切的师生关系，用爱心去对待每一位学生，使学生能愉快地融入我的课堂，积极参与学习活动。

以上就是我在本学期的教学工作总结。我所取得的这一切点滴成绩，源自于对教育事业的忠诚，也是学校领导、老师以及亲人、朋友的关心帮助密不可分的。在新的一年里，我将

更加努力的专研教学方法，严格要求，虚心求教，不断完善自己，提高教学质量，为提高学校的英语教学水平作贡献。

## 小学英语总结反思篇四

我叫凤姐，女，年月出生，年月加入中国共产党，年月毕业于学院外语系英语教育专业，同年月被分配到镇中学担任英语教学及班主任工作，年月调入县中学担任英语教学及班主任工作，年月又调入县中学担任英语教学及班主任工作。自年以来，通过成考参加了师范大学英语专业函授学习，并于年月以优异的成绩，取得了大学本科学历。

本人自年被评为中学二级教师以来，一如既往地担任英语教学工作及年多的班主任工作，热爱祖国，热爱党的教育事业，坚决拥护党的基本路线，遵纪守法，有高度的责任感和积极进取精神，服从领导安排，认真负责地完成教育教学任务，积极履行自己的职责。为人师表，按照教育教学规律培养学生，积极引导关心时事，关心社会，自觉实施素质教育，取得了很好的成绩。

任现职以来，我始终把教学工作放在第一位，把成为一名品优的学者型教师作为自己的奋斗目标，不断鞭策自己勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握英语学科的最新改革趋势，了解国家基础课程改革的方向，年月参加了市教委、市教科院举办的新教材、新大纲、新课标培训。年月取得了普通话水平等级测试证书二级，年月取得计算机级考试合格证，年月取得英语级考试合格证，年月取得高级中学英语教师资格证书。

从教九年以来，无论在镇中、职中还是在中学，我都以满腔热情投入到教学工作及班主任管理之中，兢兢业业、任劳任怨，年被镇中评为优秀教育工作者，年月被镇党委评为优秀共产党员。年参加全县说课比赛获三等奖，年参加第三届朝阳杯青年教师讲课比赛获二等奖。在此期间，我还对轻松过

好听力测试关及中考英语总复习方面进行探讨，取得了很好的成绩。年所写论文《如何轻松过好英语听力测试关》获“科教兴国杯”全国教研论文评选暨年度优秀论文评选二等奖，另一论文《中考英语总复习探讨》被评为优秀论文一等奖，被选入国家级出版社出版发行的教育教学丛书《中华教育理论与实践》一书中。

在教育教学中，我力求务实、高效、创新，团结全体学生，同心同德，齐心协力，扎实基础，坚持因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学核心位置上，注重对学生学习方法的指导。课堂中采用加强英语基础知识训练的方法，精讲多练、训练归纳每一个语言点，使知识系统化，注意指导解题方法与技巧，抓好常规，注重兴趣和习惯的培养，采用激励机制，注重学法指导，典型事例，个别辅导，适时激励，跟踪对等方法，成功地激发和保持了学生学习英语的热情，取得了英语教学的优异成绩，在镇中所任级及级的英语每次考试都在全年级名列前茅，担任级班的班主任，并获得优秀班集体称号。在中学担任初年班、班的英语教学及班的班主任工作，在每次的期中、期末考试中，我教两个班的英语成绩都名列前茅，特别是在年中考中以优异的成绩取得了桂冠，尤其是班取得了很好的成绩，人参考，人均分，优生率，及格率，居全年级之最，分以上我班就有个，比其他班多几个，也是居全年级之最。年月调入中学以后，我接任了全年级最差的初三·六班的英语教学，由于他们初一、初二的英语基础差，我采用寓教于乐，激发他们的英语学习兴趣，提高他们的英语成绩，在年的中考中，六班的英语成绩比以前有所进步，高分段分以上的人数就有个，分以上有人。现任初级班的英语教学及班主任工作，在年下期期末考试中，我班的英语人平分，及格率，居全年级之最。在班主任工作中，我严抓班风，建立健全班级管理制度，做好班级文化建设，我班在全年级当中学习最好、班风最好、纪律最好，在每个学期的流动红旗评比中，我班都获得流动红旗一等奖。

在严格要求学生，积极听课、虚心求教的同时，比较注重德

育渗透和文化的灌输，比较关注时尚、热点，在学生中引发讨论，与学生探讨人文现象，尽可能了解他们的思想动态，并及时和他们沟通，动之以情，晓之以理，注重培养学生的思想品德，进行综合了解，全面分析，以身作则，树立老师的人格魅力，注重与学生家长的联系，提高社会与家长的教育功效，因此，在建设班风学风，转化差生上，取得了较好的成绩，我还积极关心培养青年教师，和他们一起研究，交流教学的相关问题，收到极好的效果，受到了科组老师们的好评。

机，不断提高和完善自己，不断进步，不断充电，力争成为一名出色的教师，平凡而优秀的知识女性。

## 小学英语总结反思篇五

将教学过程中达到预先设计的教学目的、引起教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。

### (2) 写不足之处

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

### (3) 写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不



己。

#### (4) 写学生创新

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以补充今后教学的丰富材料养分。

#### (5) 写“再教设计”

一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎样做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

总而言之，写课后教学反思，贵在及时，贵在坚持，贵在执着地追求。一有所得，及时写下，有话则长，无话则短，以写促思，以思促教，长期积累，必有“集腋成裘、聚沙成塔”的收获。

## 小学英语总结反思篇六

20xx年11月，我有幸参加了湖北省农村小学骨干教师“国培计划”教师培训。这次培训给我们提供了一个再学习、再提高的机会，让素不相识的我们聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决

或者启发。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。

在研修期间我认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教学实践中。关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。通过对教师专业化相关课程的学习，让我了解到了当前国际国内对教师专业化的迫切要求，了解到了教师专业化的重要性和有效途径，让我找到了发展的方向和途径，极大的促进了我的专业成长。

通过本期研修学习，我对教学有了更深刻的认识，“教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生创新思维的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持用现代的教育思想理念以科学的态度和方法，努力减轻学生负担。并创造一个民主和谐宽松的课堂氛围，让学生极大胆的参与了各个教学活动，使学生真正成为教学中的主体。

通过学习，我明白了一个道理：作为教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的专业知识，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰。我们必须增强自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立终身学习的思想。

通过这次研修，我找到了自信。面对新的教材，新的课改，新的学生，原来我忧郁，我困惑。自从踏入研修平台，渐渐发现了其中的奥妙，通过看视频，听专家讲座我深刻领悟了应该怎样处理教材，怎样设计教学流程，怎样选择教学方法，以及不同类型的课，应该注意把握哪些重点……通过研修平台，我浏览了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，使我受益匪浅。总之，通过研修，我不再那么迷茫，不再那么困惑，

找回了原本属于自己的那份自信。

工作之余，我也一直在观看吴都小学优秀教师的讲课视频，了解教学过程，发现教学的亮点，这样的生活充实而快乐。在学习当中听取了一些同行的观摩课，领略了他们的教学风采，也广泛吸取了他们的教学理念，教学思路，教学方法，增强了工作责任感。我详细的记录了本次学习的一些资料，有力的推动了本次今后工作的信心和责任感。同时我深刻的认识到了小学教师也可以成功，成功的尺度不仅仅在于职位，衡量的标准也并非单一的金钱、地位。小舞台一样可以有大的作为。

总之，通过这次培训使我收获颇丰，不仅给我带来了全新的教学理念；而且让我有机会尝试全新的教学模式，加强专业知识学习，提升师德修养水平，爱岗敬业，力争做一名令学生满意的人民教师。并且深入学习现代教育教学理论知识，实践自己的教学理念，努力由一名经验型教师向一名专家型教师去转变。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，以不断提升自己的教育教学水平，在新课改教学中做出自己应有的贡献。

## 小学英语总结反思篇七

从事小学英语教学工作快一年了，虽然教学经验不多，但我对教学工作认真学习，深入研究教法，并虚心向别人学习，以下是我在本学期的教学感想：

成功之处：

- 1、运用恰当手段，强化学生学习英语的兴趣。经过一学期的学习，大多数学生都对英语学习产生了兴趣，而强化他们的学习兴趣是这学期的工作之重。为此，我平时采取了一些方法，就是针对每节课上课表现好，作业完成好，签字表按时按量签字的同学奖励贴纸或印章，集齐了30张贴纸或印章后

可换一张奖品(一年级学生则10张贴纸或印章兑换一张小喜报,集满了3张小喜报可兑换奖品)。这项措施大大地调动了学生学英语的兴趣。对成绩优秀的同学而言,这是对他们成绩的一个肯定;而对基础稍差的同学来说,则是对他们良好表现的一个鼓励。

2、做好教学准备,提高课堂效率。教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性。一堂准备充分的课,会令学生和老师都受益不浅。相反,偶尔我没有认真备课的时候,课堂气氛沉闷,教学效果不好。由此可见,认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困惑的学科来说至关重要。备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力,因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入,不令其分心,这就很讲究方法了。

3、采用多种方法,活跃课堂教学气氛。要想小学英语课堂教最大限度地引起学生的学习兴趣,让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。只有通过游戏活动来表现情景,让教学情境化。大多数小学生都喜欢课堂教学游戏,游戏会令他们动起来给学习带来快乐,是机械的句型操练起来也变得生动,活泼,有趣味。游戏活动的使用能使抽象语言内容变成一种具体,形象的情景,具有直观性,趣味性和竞争性等特点,能有效地激发他们学习的积极性。

4、精心制作英语学习签字表,帮助学生有效预习,复习知识。本学期,在我所教的三个年级当中,我都精心制作了英语学习签字表。签字表包含有每个星期所学内容的重点单词,重点词组和重点句型。根据教学进度,每周(每两周)将印发一份签字表。家长既可以及时了解学生的学习进度,又可以督促学生在家及时预习,复习所学知识。从本学期实施的情况来看,效果还不错。

存在的不足：

1、技巧性组织英语课堂教学

2、适当的评价

对学生而言，各种评价很重要。适当的评价可以使学生认识自我，树立自信。同时也有助于他们反思及调整自己的学习过程，本学期，在教学过程中教学评价这方面还有待于本人的进一步研究。

不管怎么说，本学期的英语教学工作完成还是不错，虽然还有很多不足之处，我想这些不足，将是今后英语教学工作中的动力和努力方向，相信通过自己的不断努力和提高，我的英语教学工作一定会迈向一个新台阶。

## 小学英语总结反思篇八

一、在中国，英语是外语，不是二语，不可习得。

在中国，很多人忽视了英语是一门外语，而不是第二语言，是英语学习效率低下的一个重要客观原因。

其实，我们知道□second language与first language相对，而foreign language和non-native language是与mother tongue和native language相对的。

first language和mother tongue和native language的共同特点是：(1)最早习得的语言，常常是在家庭环境中习；(2)熟练程度高。

语言直觉强。

second language、foreign language和non-native language的共同特点是：(1)是一种双语现象；(2)在掌握的时间顺序上次于第一语言；(3)熟练程度一般不如第一语言；(4)习得方式一般是学校教育、家庭教育或自学。

首先，在语言环境方面，第二语言与外语有着根本的差别。

第二语言学习者一般都有一个比较自然的语言环境。

周围有众多的该语言的本族语使用者。

由于种种原因，他们之间可能会有各种各样的联系。

同时，由于该语言可能是“官方语言的一种(如英语、法语在加拿大，英语在印度等)，新闻媒介、官方文件、广告等等为学习者提供了一个比较真实和自然的语言环境，而“外语”学习者一般来说则很难有这样的语言环境。

而外语学习者则不同，他一般不可能得到foreigner talk之类的输入，由于外语教师语言水平总体上不能与第二语言教师相比、teacher talk的质量和数量都不如第二语言教学课堂、peer talk在很大程度上也受到限制。

英语在一个国家或地区是二语教学还是外语教学，还有一个重要标志，那就是看当地学校的课程是不是用英语授课。

如果除了英语课，其他课程用母语讲或大部分用母语讲，英语教学就是英语外语教学(TEFL)。

显然在中国，英语是外语，而不是第二语言，中国缺乏把英语作为第二语言教学的环境。

母语可以习得，二语也能习得，但外语是不能习得的。

而在我们的小学英语课上过多的强调了情景的创设，甚至是为了情景而情景，以至于产生了虚假的情景。

很多老师抱着在这样的情景中给孩子们以自然习得英语的期望，原本就是无本之木，无源之水，显然是不切合实际的。

在35分钟的英语课上，老师用外语授课的时间到底有多少，学生能开口说外语的时间又有多少？有多少学生的家庭有外语环境，有多少学生父母懂外语，学生在课余时间主动或被动接触外语的机会又有多少？我们尽可以看到一些十分成功的小学英语教学观摩课，在这些观摩课上英语教师和学生配合的天衣无缝，听说读写的操练样俱全，加上朗诵，短剧，多媒体演示，教学者为之兴奋，听课者为之激动。

然而，在一年365天的外语教学中，这样的课又有多少呢？这本帐，从事英语教学的一线教师心中应该是很明白的。

二、小学英语教学应较多地采用采用认知法，而不是直接法。

直接法即大量接触真实的语言，进行真实的交流，大量重复模仿，强化记忆，养成习惯。

视听法、听说法、交际法都属于直接法。

以直接法为主进行教学，一定要有语言环境，要有高水平的师资，班额要小，学习和使用英语的机会要多。

认知法不排除模仿，但由于缺乏语言环境，学习途径主要是通过理性思维，学习语音、语法、词汇知识，掌握语言规则，指导听说读写，举一反三，形成可持续发展的语言能力。

英语在中国是外语，中国学生学英语，不论是小、中、大学，都不能采用二语教学类型，而要以语言知识为拐杖，在运用经验学习的同时，要注意理性认知；对于小学生尤其要培养他

们可持续发展的语言学习能力，不能排斥语言知识。

而在我们现实的小学英语教学中，有限的师资力量，教师水平的相对低下，语言环境的缺乏，大规模的班级授课，都告诉我们直接法的教学方法不适合目前的小学英语的教学实际。

三、持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单\*唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。

小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。

而目前小学生每周只有100多分钟的英语课，单\*唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。

新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。

所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。

我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。

在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。

真正做到听说先行，读写跟上。

光听说不读写，很难收到高效。

只\*模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。



所以小学生还是应当认真进行语言学习。

#### 四、 小学英语教学不应排斥基本的语言规则

传统英语教学中占主导地位的教学方法是语法翻译法和听说法。

语法规则的讲解和操练成了传统英语教学的主要内容。

随着交际教学法的兴起，语法教学在外语教学中的地位有所削弱。

到了80年代，有的语言学者公开排斥语法教学在外语教学中的地位，反对在任何教学阶段控制语法教学项目的做法。

他们认为，只要在课堂上提供有意义的交际，语法就会被学习者自动习得。

受此观点影响，80年代有一段时期，语法教学曾一度在部分外语课堂消失了。

然而，物极必反，经过一段时间的实践和反思，人们终于意识到了削弱甚至取消语法课的弊端，因又重新思考语法在语言交际以及在外语课堂中的地位与作用。

作为一名中学英语老师，我在英语教学这块虽然时间还不长，倒也有了些自己的心得和体会。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

但一开始我就碰了钉子。

在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。

后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。

从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。

另一方面，七班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，而八班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但中下层面面而也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

例如我在教授unit 9的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。

如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。

为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half

讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。

这样学生就形象地明白了这两个单词。

而讲到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。

用实物让学生练习“what’s the time? it’s.....”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。

相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种

大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不原学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，近来更帮部分同学交上了“penfriendinamerica”□让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

例如在七班，我把这批同学分为三个组。

第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。

只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习

不认真，基础又不好的同学。

对这部分人要进行课余时间个别辅导。

因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。

考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。

从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，八班的差生面相对较大。

所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是八班，以缩短差距。

另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要

加强这方面的训练。

让学生轻松学，容易掌握。

而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

## 小学英语总结反思篇九

本学期我始终把激发学生的学习兴趣放在首位，端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯；本学期我担任\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学规律，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，尝试‘教与学方式转变’教学，积极探索小学英语快乐课堂，现总结如下：

一、认真备课、面向全体授课在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况制定好教学计划，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，在思想教育的同时，还耐心给他们辅导。

二、在课堂教学中第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、教学光盘、游戏碟、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。注重以学生为主体、教师为导的小组合作教学方法，充分调动学生的学习积极性。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，规范英语书写(如：大小写和标点符号);严格检查《活动手册》作业的订正情况，大大提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语教学资源包的英语会话，还让学生表演对话，背诵对话，激发参与意识，活跃课堂气氛。

三、激发他们的学习兴趣兴趣小学英语课堂教学必须最大限度地激发学生的学习兴趣。针对小学生的心理特点，尽量运用主动、形象、直观的教学方法，开展有趣的课上活动，使课堂教学声情并茂，激发学生的求知欲。这样，学生不仅乐于上英语课，而且更盼望有机会参与课堂活动，回答老师的问题把游戏引进课堂，这样既能活跃课堂气氛又能训练听力以及表达能力，轻松愉快的同时学到了新知识。

四、挖掘学生潜力，培养学生自信心多鼓励表扬学生，他们一旦证实了自己的成功而产生成功感时便大增信心，情不自禁地想更上一层楼。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬;少指责，多鼓励，努力找到学生做对的地方，常以“very good”“great”“e\_cellent”“well done”“good job”等等来鼓励他们的积极参与。

一学期以来，本人认真做好各项教学工作，努力开发快乐课



堂，取得了一定的成绩。但是教学中也有很多不足，以后的教学中我要吸取经验、总结教训，争取进步。

## 小学英语总结反思篇十

回顾一学期的英语教学工作，我们以课改理论为指导，以英语教学为抓手，使各位教师在业务能力上有了不同的提高。在这一学期中，我校教师追求教育内涵的发展，加强师资自培，坚持以学生发展为本，以学生课程开发为方向，以多元智能理论为指导，以课堂教学策略和整理学习为突破，努力推进教育教学改革的深入发展，并做了大量的教学实践、教学研究工作，现小结如下：

### 一、研究新课程理念，提高课堂效率

以教材为抓手，以教材改革、备课组建设为重点，加强教研组、备课组的整合研究，并把新课程的标准、理念落实于我们的课堂教学中。开学初，我们认真修订了课堂常规、备课、听课评价标准，学习、讨论、领悟新标准，人手一份，对照各自情况加以总结，提倡创设新型的师生关系，改革课堂结构，提高课堂效率。

### 二、。以研促教，以研促改，以研促发展

实施新课程，首先教师要转变教书匠的形象，要学会以研促教，以研促改，以研促发展，这样才能在真正意义上体现教师是课程的参与者和开发者；其次要转变教学行为，从真正意义上实现教师角色转变；第三，从真正意义上体现学生的主体地位，实现学生学习方式的转变，培养学生创新精神和实践能力。具体做法是：依据课改要求来制订教学计划；编写教案时将目标转换为可观察性、可检测性和可操作性；要进行课的设计；要上好课改课；教师要转变教学行为；课堂教学要实现学生的自主学习、探究学习和合作学习；课堂教学要营造一个既宽松和谐又生动活泼的学习氛围；要进行课堂教学评价(过程

评价、形成性评价);要进行课后反思。

### 三、加强青年教师培养、带教工作

加强青年教师的带教工作，把“传——帮——带”的工作融入到我校的师资队伍的建设中，为青年教师搭建平台，快速成长。我们平时利用课余时间积极探讨多样的教学方法，在教研活动中研究新的教学理念，大家竭力在教育教学工作上给予青年老师帮助。几位青年老师从备课、上课、作业已逐步走向正规，融入学生中，教学成绩也有所提高。在教学实践课中，她们也有较出色的表现，课件的制作针对性强、效率高。在传帮带的教学中，青年教师茁壮成长，成为教学的好手。

### 四、参与读书节，提高学生综合素质

丰富多彩的活动是对学生学习能力、学习兴趣的激发和培养，能使学生从枯燥的学习中解脱出来，时刻置身于浓浓的学习氛围之中，通过形式多样、内容丰富、手段新颖的形式，使学生在活动中接受知识，培养能力，从多层面，多角度培养学生各方面的能力。本学期，我们参加学校举办的读书节活动，为了给学生提供展示英语水平的舞台，也为了鼓励学生冒尖，开展了中低年级的英语口语竞赛和高年级的阅读竞赛，在精心设计、预先告之、全员参与、提高实效上下功夫，办得丰富多彩。

### 五、无私奉献，爱岗敬业

由于学生英语基础较差，老师们都利用早、晚的业余时间义务为学生补缺补差。我们针对后进生的实际情况主动和家长联系，集中教室补课、辅导，无私奉献，对学生就像对待自己孩子，不厌其烦的纠正他们在学习上的种种缺点和错误。为了能提高学生们的每一分成绩，我们英语组的老师都有哑嗓子的经历。值得欣慰的是，学生的成绩都在不同程

度上有提高。

六、英语学科教学与信息技术的整合更能促进英语语言的广泛运用。

信息技术作为一种媒体技术，有着更加广泛的潜能，并具有其特定的优越性——形象、具体、有声有色、动静互补、增大容量、可视效果佳，剪辑方便、操作简单等特点，且便于课堂情境教学和呈现教学的操作。由于电脑的广泛使用，课件的制作将更加方便，在教学活动中，信息技术将为英语教学提供更加广阔的空间。

总之，我们教研组全体成员将不断提高自身素质，努力提高业务水平，争取让每一名学生都能成为祖国的栋梁！

## 小学英语总结反思篇十一

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡议全人教育，强调课程要促进每个同学身心健康的发展，培养同学良好的品质的终身学习的能力，新课改倡议建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必需做好充沛的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、面向全体同学，为同学全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励同学大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为同学提供自主学习和直接交流的机会，以和充沛表示和自我发展的一个空间。

3、鼓励同学通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、发明条件让同学能够探究他们自身的一些问题，并自主解决问题。

二、关注同学情感，发明民主、和谐的教学气氛。

同学只有对自身、对英语和其文化有积极的情态，才干坚持英语学习的动力并取得成果，刻板的情态，不只会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力发明宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个同学，积极鼓励他们在学习中的尝试，维护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，发明各种合作学习的活动，促进同学互相学习，互相协助，体验成绩感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们发明语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和同学一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和协助，做到教学相关。

三、加强对同学学习战略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

1、积极发明条件，让同学参与到阶段性学习目标，以和实现目标的方法。

2、引导同学结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导同学在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自身的学习目标和学习战略。

四、对同学进行有效的评价。

评价可以使同学认识自我，树立自信，有助于反思和调整自身的学习过程，评价或采用检验和非检验形式，平时重视形成性评价，对同学回答学习过程中的表示所改进的诚绩，和反映的情感、态度、战略某方面进行和时的评价，如有口头评价、等级评价、同学之间互相评价等方法，充沛发觉同学的进步，鼓励同学自我反思，自我提高，检验以同学综合运用能力为目标，偏重于同学理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价同学学会分析自身的成果和缺乏，明确努力方向。

## 小学英语总结反思篇十二

英语是一门国际的通用语言，小学英语教学也就成了热门的话题。英语教学在很多时候都要经历考试，因此很多学生都被考试压的喘但是气来，而小学教学则拥有了这个优势，从小培养了学生学习英语的兴趣。但身为教师，不得不反思自我的教学。

### 一、反思学习的环境

在英语的教学过程中，学习的环境是十分重要的。除了教室要整洁、优美之外，教师要营造一个简单而又愉快的学习环境，教师以平等、诚挚、友善的态度对待每一位学生，有助于培养学生的自尊心。教师全面关心学生，不仅仅关心他们的智力发展，而且还关心他们的思想道德和生活习惯，将有助于学生的全面的发展，良好的师生关系能使教师了解学生，发现他们的特点，促进学生身心健康的发展。对学生来说，他们就会主动接近教师，拥有自我表现的冲动和欲望。也缩短了教师与学生之间的距离，使整个课堂的学习气氛浓烈。

在学习myfamily这课时，我在导入部分则用了歌曲“boyandgirl”□让学生一开始就对学习产生兴趣，没有压抑感，自然而然学起来就简单很多了。

## 二、反思学生

教师就像是导演，而学生就是演员。一部电影是否能成功上演，演员是最重要的成分之一。我们的教学工作也是如此，学生的地位是不可忽视的。在教学工作中，教师要及时反思自我的教态、导入方式等形式，学生是否能理解。同时所运用的教学方法学生是否喜欢，这些都是要及时思考的问题。在教学结束后，反思学生是否用心的参与学习过程？学生的知识和潜力有没有发展？而要做到这一点，教师有必要经常走近学生，不断与学生沟通，这样才能使课堂构成富有情趣的、精彩纷程的教学过程。所以说，一堂课的成功与否不在于自我设计的有多么的精彩，同时还取决于学生对知识的认识和掌握程度。就是因为这样，我们更加要反思我们的学生。培养自我和学生的情感，多多了解他们的生活。这才能上好一堂满分的课。

## 三、反思教材

在英语教学中，教材也是不可忽视的一块资料。个性是教学目标，教学目标是影响整堂课成功与否的重要因素。在课前就要多问几个为什么，我为什么要这样设计我的教学过程。为什么要让学生做这样的活动等等。反思自我所定的教学目标是否贴合新教材的特点，是否贴合学生的实际状况。是否到达教学目标的要求。在教学过程中，我发现，对于不一样的学生和不一样的班级就要有不一样的目标，学生的学习特点和与潜力都存在差异，比如：有的学生记忆潜力强，学习单词的速度就很快，有的学生上课活泼好动，但他的纪律性不强。这就要求老师有不一样的教学方法，因材施教，适时调整教学目标。

总而言之，在小学英语教学过程中，做到及时地、有效地反思，全面的分析教学过程是十分有必要的。

## 小学英语总结反思篇十三

### 小学英语教学工作反思

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视，小学英语教学工作反思。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

### 从事

五、六年级教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

### 反思

一、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠

模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

## 反思

### 二、英语应用能力需要相应的词汇。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。(包天仁语)俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握xx词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌，教学反思《小学英语教学工作反思》。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

## 反思

### 三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，



而且会被时代所淘汰。

“changingenglishinthechangingworld”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人们生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”(输入电子计算机的数据)“store”(电子计算机的储存器)“drive”(计算机驱动器)等。

3、英国英语和美国英语之间的距离越来越校也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish(书呆子气)。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

反思

四、小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

反思

## 五、小学英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

## 小学英语总结反思篇十四

本学年我担任了综合英语的教学工作。

经过一学期的教学，收益颇多。

从教育角度来说，综合英语教学一直处于不断改革，创新，完善中。为了进一步深化全国大学生英语教学法改革，切实搞好大学综合英语教学工作，教育部进一步健全和完善大学

生英语教学评价体系，改变单一考试模式，将学生的学习过程评价与终结考试相结合，对学生学习评测与对教师教学评估相协调，多层面、多角度、多环节地测试学生的英语实用能力。以期引导学生更加重视英语实际应用能力的提高，从而适应我国社会发展与经济建设的需要。这也就对我们教师提出了更高的要求。

对于我们专科学校来说，学生基础较薄弱，学习习惯也有待养成，这更增加了教学的难度。在教学中，我主要把握这样几点：

### (一) 重视好语言基础，注意提高文化素养

综合英语教学必须把重点放在语言基础上。语言基础包括语言知识和语言应用能力，前者指语音、语法和词汇等方面的知识，后者指综合运用这些知识进行读、听、说、写、译等语言活动的的能力。正确的语音语调、扎实的语法、一定的词汇量和熟练的词汇运用能力的提高有助于提高外语学习的效率，有利于提高语言应用能力。语言应用能力的提高也必将促进语言知识的加深和巩固。

综合英语教学还应有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收外国文化精华，提高文化素养。文化和语言有着密切的联系，一定的文化背景知识有助于促进语言应用能力的提高。

### (二) 正确处理阅读与听、说、写、译的关系

阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。阅读能力是大部分大学生今后工作所需的主要语言技能。在大学英语教学中要始终注重阅读能力的培养。从语言学习的规律来看，英语应用能力的提高是建立在大量的语言输入，尤其是大量的阅读的基础之上的。但是，随着国际交往的日益扩大，全面提高大学生的听、说、写、译等技能已越来越

重要。同时，英语应用能力是各种语言技能的综合反映，这些技能是相辅相成、互相促进的。在具体的教学过程中，读、听、说、写、译的训练可以根据学生的特点和需要有所侧重，但要做到协调发展。在培养读、听、说、写、译各项技能时，既要强调掌握和应用语言知识的准确性，又要注意应用语言时的流利程度和得体性。

所以在教学中讲解课文时，我特别注重与学生的互动，不断地提出问题让他们思考，用英语组织语言回答，让他们用英语改写课文中的句子，以提高他们对英语的实用能力。

### (三) 结合实际确定教学方法

国内外出现的各种外语教学法不是特定环境下的产物。我们需要学习国外的先进经验和方法，但更需要总结我们长期以来所积累的行之有效的教学经验和方法，妥善处理好借鉴与继承的关系，立足于我院的教学实际，探索出具有自己特色的大学英语教学的新路子。外语学习归根结底是学生自身的学习。课堂是学生语言实践的重要场所。课堂教学不仅要扩大学生的语言知识，加强和提高学生的语言应用能力，还要帮助学生养成良好的学习习惯，培养自学能力。让学生懂得外语课是一门实践课，要求学生主动参与，积极实践，不断积累，持之以恒。

在教学中，我经常采用课堂报告，双人练习，小组讨论，角色扮演等各种教学方法，丰富课堂活动，让学生积极参与。

### (四) 创造良好的语言环境，充分利用现代化的教学手段

开展丰富多彩的英语课外活动有利于提高学生学习英语的兴趣和积极性。因此，要积极优化校园英语学习环境，可以考虑通过英语报刊、英语广播、英语角、英语演讲、英语竞赛等形式多样的课外活动，使学生有更多的接触英语的机会。

实践证明，现代化的教学手段，如录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件的使用有助于提高大学英语教学质量，应采取积极措施大力推广、合理使用这些教学手段。

在学生学习的基础阶段要狠抓五大基本技能能力的培养与提高。重视学生自主学习能力的培养，帮助学生掌握正确的外语学习方法与策略。指导学生课外学习，通过大量的语料输入来巩固课内所学。

在今后的教学中，我会及时总结，完善教学方法，做一个合格的英语教师。

## 小学英语总结反思篇十五

首先我要跟你说声对不起，因为这次英语考试我没有考好，虽然我也没考好过几次，但是我还是要真诚的说一声对不起!

让我来分析分析没考好的原因吧!首先，学校假期太少，就像没放过假一样，这让我很郁闷，我一郁闷就不得了了，我就驾驭不了我自己了，导致我在考试中发挥失常。我想可能很多人跟我一样吧、所以我希望学校可以加长我们的假期，这对双方都好，大家好，才是真的好!接着，我要自我检讨一下了，我是个自觉、有爱心的人，在家里的时间基本都在看书，可是有一天，我养了十几年的小强被我不小心踩死了，顿时，我心如刀绞，我真后悔自己长了脚!这件事让我很难忘怀，于是我在看书的时候就心不在焉了，经常会想死去的小强，最后导致我这次考试没考好，啊!难道有爱心也是错吗?啊!人生真是让人进退两难!啊!我似乎已经看破红尘!(语文老师这叫排比、)

老师，这次考试我觉得我很对不起你，我怎么能这么不负责任呢?我想我一定伤透了你的心吧?哎~不过老师，我一定会努力的!if you give me a chance i'll do my best!

[英语考试后总结和反思]

## 小学英语总结反思篇十六

本学期自开学以来，我在课堂上尽量使用简单的英语组织教学。无论课上时师生相互打招呼问候、道别，或是教师发指令让学生活动等，都用英语来说。到目前为止，已有多数学生已经理解简单语句的说法，并逐步学会了其说法。这样做有助于创造英语气氛，学生的学习用心性会更高，能够帮忙学生透过英语直接理解教学资料的意思，养成用英语思维的习惯。当然必要时也可适当的利用母语。例如用英语难以理解的，较抽象的词句就能够用英语解释，以节省教学时间。对于特殊的英语表达方式，也可作英语与母语比较，以加深理解，便于记忆。例如goodmorning/afternoon/evening等的汉译是“早上/下午/晚上好！”但是英语里必需是good在前的顺序。

### 二、鼓励

我在课堂上，当学生正确回答问题时，我常常进行鼓励，这是帮忙初学者克服英语学习的良好方法。而且任何鼓励都会使儿童感到高兴。我在课堂上大胆使用鼓励，能够鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，能够到学生中间去，鼓励和帮忙某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。

对学生的书面作业，我也经常给予鼓励，不仅仅能够写上“good!verygood!”等，还能够贴上一张表示鼓励的小粘贴画。对于学生书面作业中的错误应给予纠正，让学生感到你在意他们的书面作业。

### 三、交际活动

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的

交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。能够要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还能够开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

在五年级，我能够开展笔头训练的两人一组的的活动，如以搞笑的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。

两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者带给更多与不一样人进行训练的机会，能够让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

四、今后教学注意以下几点：

- 1、坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇知识的讲解与传授。
- 2、防止过分强调模仿、死记硬背、机械操练的教学倾向。
- 3、倡导语言知识教学和技能相结合的、开放的、互动的学习模式。

## 小学英语总结反思篇十七

本次期中考试中所教的两个班级虽然优秀率相对较高，但总的来看成绩非常不理想，我需要深刻的反省我的教学中的众多不足。

一、从学生态势看到的问题

两个班级的优生成绩相对较好差距也相差不大，但是优生上升空间还是非常大，丢分多丢在作文和听力部分，这两部分在前阶段教学过程中我的讲解和练习非常少，下阶段要在日常训练中穿插听力和阅读训练。在任务型阅读中的细节问题相对较多，主要是平时练习中强调的不够导致考场问题频发。

中间和尾部部分的学生不仅两个班级差距相对较大而且总体显示知识掌握情况不够理想。基础知识尤其是基本知识和讲过的习题掌握情况非常不好，主要问题是我的落实情况不够，当堂测验没有能够落实改错，对于类型题目的归纳也相对薄弱，没有进行专项的复习训练。下一步对中间生和待优生将加强落实关注基础知识的掌握和做过题的吸收情况。

## 二、知识复习方式的问题

1. 主要的原因是由于期中考试的复习使用的方式不够合理。采用习题讲评进行复习，虽然在习题中巩固和系统总结知识点，但是学生的意识还是没有系统知识的概念，意识还是在习题中，复习效果相当不理想。

2. 同时知识的循环复习力度不够，复习过的知识点没有进行环形复习，只是进行了线性复习，学生的掌握情况相对较差。做过的题目如 **color the pen yellow**. 是做过的题目，但是由于没进行循环复习导致学生考场上直接不记得了。经过提醒才能想起来，可见知识反复巩固我做的非常的差。

3. 从学生卷面来看，单词失分相对较多，对于基础知识例如单词的听写力度不强，并没有重视单词的背诵和复习也是导致孩子成绩没有达到应有的水平重要的原因之一，我只强调他们自己背诵但是自己并没有进行积极的干涉和引导。

总结：

在学习和复习中，我将加强循环浸润的知识教授方式。加强



对学过知识的巩固和强化，每节课课前有段时间小巩固，快下课有个小练习和小复习或者小总结。不仅在授课中呈现循环浸润更要在测验中显示出对学过重点知识的考察，通过不断的复习来提高知识的接受率。

关注基础知识的掌握情况，而非能力提高类题目的讲解。尤其关注错题的改正情况和单词的掌握情况，主要使用当堂测验和错题重做的方式当堂进行。设立单词pk平台促进学生竞争背单词。

在教学的类型中，凡是能涉及到作文的形式诸如失物招领和书信电子邮件开始进行作文和基本写作意识的训练。加强在早读中英语听力的练习鼓励学生的听力练习和听力浸润。

落实实行的措施来促进学生知识的巩固和错题改正的检查，以保证学生的学习效率和学习掌握程度。

## 小学英语总结反思篇十八

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。下面是小编为大家收集的关于小学英语教育教学反思总结，欢迎大家阅读！

小学开设英语课是当代社会发展的需要。小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力，可以使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。它有助于思想情感教育，中外文化交流，既有国际性也有民族性。

从事第一线英语教学，结合日常工作中的点点滴滴，我总结

以下几点反思：

反思一：持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。否则新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思二：英语应用能力需要相应的词汇。

目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

反思三：小学英语教师应有发展意识

一直以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师固步自封，不

求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么书呆子气。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

#### 反思四：小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

课堂、教师、书本，特别是电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图象和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。电脑为教师和学生打开了世界世纪之门，提供了最新的信息和知识，为随时掌握世界最新信息创造了先决条件，课堂教学再也不会枯燥。

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心

理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

### (1) 注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“idon'tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou'reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2) 注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，

使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第时，我让学生分别扮演lishan□helen□alice□tom上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说□“look,whatisthis,doyouknow?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥.圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如：小学四年级课本中一句“ihaveapencil.”教师可拓展来，列出相似的句子□bag.

再配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“ihavea”的意思是“我有一个”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare!”这时候学生自然会说“thankyou!”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou?”当放学回家时道声“bye—bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite.”“ihaveaballoon.”“metoo!look!”通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

## 小学英语总结反思篇十九

期中检测已过去近十天了，阅卷结束后，我坐下来仔细对照试卷和成绩，并根据自己在阅卷中的体会，及时地进行了反思，总结如下：

### 一、试卷分析

1. 古诗文的背默不是一日之功，这次主要涉及到本学期所学内容，且仅在《武陵春》中就考了两句。很多学生能背下来但写不出，再次警醒我们重视积累、夯实基础。

2. 认真读懂题目，按要求答题，也是得分关键。

3. 试卷上紧扣中考题型，提醒我们要主动研究每年的中考试卷。
4. 名著类题目越考越细，要求叙述作品故事情节，如果没有精读名著，无法答题。这要从初一开始抓起。
5. 古诗文仍然是重点篇目、重要知识点的记忆和迁移，切合《中考说明》要求和我们的复习指导思想。
6. 阅读题一向是个难点，特别是学生对于说明文阅读缺乏训练，得分率较低，另一方面是答题规律和技巧运用不娴熟。要把握得分点的脉搏，这需要教者长期的训练和点拨。
7. 作文题旨明确，未设审题障碍。

## 二、以后教学的规划和设想

我觉得最重要的是寻求一条能将素质教育和应试教育相结合的道路，在帮助学生提高考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。

首先，进一步强化集体备课的意识。发挥团队每个成员的核心竞争力，提高备课组的战斗力。我们知道教师要拥有驾驭课堂的本领，就必须对教学内容深谙在心，合理安排教学程序。只有用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，提高课堂教学质量。

其次，要训练学生自己习得知识的能力。提高他们的自学能力和分析问题的能力，那么学生的知识面和字词的积累以及语感都会有更乐观的表现，也会对自己更有信心。

第三，学生的差异性必然存在。我们喜欢优秀的孩子，可对后进生更要有宽容之心和教育的智慧。

第四，重视学法指导，要未雨绸缪、高屋建瓴地将知识点的梳理贯穿于整个初中阶段的教学过程中，使之系统化，使学生对知识点有一个从消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

第五，文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。文言文教学必须偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎，引导学生字字落实、课课掌握，这样才会游刃有余，增强课内知识迁移到课外的能力。

第六，引导学生增加阅读量，拓展视野，广泛阅读各种类型的读物，加强名家名篇的阅读指导。“厚积”才能“薄发”。

第七，书写的训练是中中学生良好素质的体现。

只要我们不丧失信心，就一定能找到解决问题的办法。