

2023年教师校本培训心得体会(精选8篇)

培训心得的撰写可以提高我们的写作技巧和逻辑思维能力，培养个人学术素养。这些读书心得涉及到了许多经典作品的内容，对于喜爱阅读的你来说一定很有参考价值。

教师校本培训心得体会篇一

聆听了韦敏老师的名师讲座——《做一名幸福的阳光教师》。讲座从什么是幸福？什么是教师的幸福？教师如何追求自己的幸福几方面入手，韦老师从几个方面阐述了教师如何加快专业成长，如何成就自我和教师们进行了交流。

此次讲座，内容充实，形式活泼，使与会教师们在教学理念，教学知识，教学方法上得到了升华，使其进一步坚定信心，明确了方向。听了韦老师的讲座，老师们的直观感受就是“听君一席话，胜读十年书”。下面将笔者的一点感受与大家分享。

要成为一名幸福的教师。幸福是人生的主题。只有感到幸福的人，他的人生才是快乐和阳光的。追求幸福是每个人的毕生所求所愿，无可非议。但其实什么是幸福，永远没有一个划一的界定，相同的生活境遇，在此人眼中会倍感幸福，充满感恩，在彼人眼中或许会深感痛苦，充满沮丧。不同的幸福感和幸福观都取决于不同人的生活态度、生活价值观和心境心态。就像现在有许多人在羡慕教师职业的纯洁稳定，而许多教师反而羡慕墙外的丰富多彩，对自己年复一年的工作倍感枯燥、痛苦，甚至可怕到什么感觉都没有了，麻木了。其实，态度决定一切。对于教师来说，是否能时时处处感到幸福是很重要的，因为这不仅仅影响着人生是否快乐，更影响着学生，只有教师幸福，学生才会感到幸福。事实上很多教师在享受着教育、体验着幸福，他们以多元、多姿、多态的幸福观，诠释着什么是教师的幸福。

让我们就这样尝试一下吧：改变自己的一些工作方式，寻找一些工作情趣和精神寄托，制造一些快乐元素，在做好心态的自我调整的同时，充实些自己的精神生活，学会工作与休闲，学会苦中寻乐，学会享受教育。

首先要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，就会少了许多教学的焦虑和烦恼。

后要懂得享受学生。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。

再者要懂得研究教学和职业规划。把教学工作看作是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。对自己要合理定位，科学、合理、符合自己最近发展区、又不断在动态变化提升的目标是自我价值实现的重要前提，不断的自我价值实现是人不断前进的不竭“内驱力”。过高的目标定位容易让人因体验不到经常的成功而沮丧。教学研究中带来的新鲜感和职场中不断进步的成就感是带来职业幸福感的催加剂。

还有要享受生活。幸福不仅仅来自工作，更来自生活。家人、朋友、闲情、雅趣是幸福生活不可或缺的。开朗、豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣很重要。有一种态度叫享受，有一种感觉叫幸福，学会面带微笑才能享受生活，懂得播种快乐才能收获幸福。送人玫瑰，手留余香。作为教师，带给学生幸福，其实自己也幸福。所以，不要忽略我们的幸福感，那是我们生命继续的源泉；不要抱怨、等待，自己的幸福只有自己去创造！

让我们一起来努力，做一名幸福的阳光老师吧。

教师校本培训心得体会篇二

伴着淅沥的雨和清凉的风，为期3天的暑期英语教师培训结束了，请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢扬州教育局领导的精心组织，感谢学校领导给了我这次终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与澳大利亚教师共同交流，共同学习，共同进步的机会。本次培训以口语练习为主，兼顾阅读、写作、文化背景以及英语教学方法的介绍和指导。让我们在异国历史、文化习俗的氛围下自然的感受语言，掌握必要的实用性和实际技巧。可谓不出国门，胜似出国。这次培训让我充实了自己、提高了自己、完善了自己，请允许我跟大家分享这次培训的一些体会。

在这次培训中，最让我感动的是外国老人严谨的教学态度和忘我的敬业精神。培训期间，天气非常闷热，外籍教师始终坚持按时上课，从不浪费时间。上课期间，他们始终站着，并且常常走到我们中间，和我们探讨问题。在休息间隙，不断有学员问他们问题，对此，老师总是有求必应，而且始终面带笑容，和蔼可亲。自始至终，我的心都充满了感动和敬意，五六十岁的老人，是如此精力充沛，如此充满魅力……就这样，勤勤恳恳为异国他乡的我们奉献着。

英语是用来交流的一种语言，只有在合作学习时你才能有更多的交流，才能更好地培养听、说方面的能力。sue和jenny在课上用得最多的教学方法是think, pair, share。其实就是first, think yourself and then talk with your partner. finally, share your own opinion to the classmates.当外籍老师叫我们谈论某个话题时，我们小组都是你一言我一语的用英语进行讨论，非常积极，最后得出一个小结性的报告。这种方式不仅锻炼了我们的口语，同时也扩充了我们的词汇量。这样的学习过程是充满乐趣的，这样的学习才是最有效的。

外教的教学理念更是令我心生感慨。在课堂上，你不会听到哪怕是只言片语的批评，相反“excellent ! very good!”这类激励的话语不绝于耳。每次活动后，我们都会得到外籍老师的肯定。因为有了老师的鼓励和赞赏，我们学习的积极性都比较高。回顾我们自己的教学，却少有这样的意识，其实我们也应该给我们的学生更多的肯定与鼓舞。

再比如sue刚开始给我们上课时，有些地方我们听不懂，看到了我们的反应后sue立刻明白我们是有了理解障碍，就把这些内容尽量用我们能理解的词语或句子来替代，或者直接用丰富的肢体语言和夸张的面部表情来说明。反思我们的教学，学生在学习中也可能会碰到比较难以理解的内容，如果运用肢体语言帮助他们理解，效果一定事半功倍。

3天的全英语学习，我们的听力、口语、阅读和写作能力得到了很大的提升。两位外籍教师精心地为我们讲解了怎样进行听力、口语、阅读和写作的教学。让学生在快乐、自信的气氛中学习语言，鼓励学生用英语进行表达和交流，要容忍学生语言中的错误，不要打断和批评学生语言的错误，让学生在对话和交流中进行自我纠错。

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

教师校本培训心得体会篇三

“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、

上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教

师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“xinao”还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有

不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置

的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖而出创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

教师校本培训心得体会篇四

20**—20**学年度第二学期教师校本培训总结随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高。

因此，从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

(一)开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

这使我受益匪浅。

(二)积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

(三)自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

(一)积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

(二)自主学习模式。

我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

四、培训内容丰富多彩

(一)加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，

把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

(二)新课程理念研修。

本学期把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

加强通识研修，做到课前反思、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。

路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

教师校本培训心得体会篇五

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到受益匪浅，通过这次中学习，我本着认真学习，认真领会的态度，从优秀教师及学校领导们一场场精彩的教学故事演讲及讲座中，我更进一步了解和掌握了教学经验的发展与养成是与老师日常认真的教学工作分不开的。于是，我反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，教师要当好组织者

充分发挥教师的主导作用，与课改前相比，新课程更具有灵活性和开放性，常常让我们觉得有些难以驾驭，课堂教学中过多的表现为束手无策。原因是教学过程中，教师面对教材中精彩纷呈的学习活动，还不习惯让学生自主学习，更不习惯参与学生的自主学习过程。听了专题讲座，使我明白，我们不仅需要转变观念，更应该观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，要充分信任学生，相信学生完全有自主学习的能力，在平时的教学过程中，学生应是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。因此我们要变换角色，将课堂有效地让位给学生，让学生真真切切地成为学习的主人。一堂新课开始，可以通过新课的导入设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，引导学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

二、创设良好情境引导学生积极参与

充分发挥学生的主体作用新课程所倡导的“自主探究、合作交流”的学习方式，都是建立在学生的积极参与基础上的。没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从另一方面上看，也许这只是一行为的参与，关键要看学生的思维是否积极参与，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在细致思考的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立地、认真地、缜密地思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些活动表面上

看热热闹闹，学生能积极参与讨论并准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是互相交流、师生互动，实际上是用提问的方“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是我们今后教学过程中非常值得注意的问题。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设恰当的情境，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而不能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和空间，让学生进行充分思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。根据学生的认知水平和年龄特征、结合教学内容组织多种教学活动，尽可能地让学生经历知识的发生过程、引导学生去探索、去发现，让学生去体验成功与失败，在成功中品尝喜悦、从失败中寻求经验；鼓励学生动脑、动手、动口，大胆地发表自己的见解，在小组活动和大组交流中显示自己的才华，锻炼自己的能力。

三、认真做好教学评价、学习过程评价评价主体多元化

评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，让学生成为评价主体中的一员，评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结。关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。以上是我参加培训的一点感悟，我想，作为一名课改的`实施者、操作者，我们应积极投身于课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，在与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，积极地与团体进行合作与协商，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。同时为教师自身角色的适应和发展奠定基础，不断完善自己在教育教学中的创造性和专业发展的能动性，满腔热情地自主提升

专业化的水平。

校本培训使我对教学理念、教学思维、教学方式等方面有了更深的认识，教师校本培训心得。几次教学讲座，主讲教师都将自己的心得与经验分享给大家，使我受益匪浅。

在“新课程教学的有效性主要表现在哪里”的培训中，他对新课程在提高教学有效性上作出了积极的努力，取得了实质性的进展观点。其中，突出表现在以下几个方面：

一、学生变了。课改以后，学生的变化和进步是明显的。学生变得爱学习了。让学习成为学生的一种精神需要，而不是外在压力，改变学生的学习状态和学习体验，把儿童从“受逼”学习的状态中解脱出来，让学生变得爱读书、爱学习，是课程改革的头等大事和教学改革的首要任务。

二、教师变了。新课程的实施有力地促进了教师的专业成长。教师的观念变了。新课程改变了教师仅把课程当成科目的观念，教师不再是课本知识的可怜解释者、课程的忠实执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。

三、课堂教学变了，课堂教学目标变了。新课程的课堂教学十分注重追求知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。学生、教师以及课堂教学的转变，恰巧体现了以学生为主体的课堂，只有变通才会有提高，只有变，才会更出彩。

王老师主讲的“教学中如何激起学生学习的兴趣”校本培训中，讲述了当下课堂中实时存在的问题，对于我有很大的帮助，在保障完成教学任务的前提下使学生可以快乐的学习，这是值得深思的。而在培训中她分享了自己的看法：如在导入过程中掌握方法是用实物导入诱趣，在教学过程中运用生动活泼的教学方法激趣，运用现代化教学媒体激趣，还有开

展竞赛或游戏激趣，兴趣是最好的老师，在教学中注重学生学习兴趣的激发，能够最大限度地调动学生主动积极思维，挖掘潜能，作为一名教师只有在教学中大胆创新，不断探索，灵活运用，才能让我们的教学真正成为一门“愉快的艺术”。

只有以一颗快乐的心去创造，为孩子们营造一个轻松的氛围，才能使孩子们发挥出自己的潜力，茁壮成长。

教师校本培训心得体会篇六

本次校本培训使我对教学理念、教学思维、教学方式等方面有了更深的认识。几次教学讲座，主讲教师都将自己的心得与经验分享给大家，使我受益匪浅。

在“新课程教学的有效性主要表现在哪里”的培训中，他对新课程在提高教学有效性上作出了积极的努力，取得了实质性的进展观点。其中，突出表现在以下几个方面：

课改以后，学生的变化和进步是明显的。学生变得爱学习了。让学习成为学生的一种精神需要，而不是外在压力，改变学生的学习状态和学习体验，把儿童从“受逼”学习的状态中解脱出来，让学生变得爱读书、爱学习，是课程改革的头等大事和教学改革的首要任务。

新课程的实施有力地促进了教师的专业成长。教师的观念变了。新课程改变了教师仅把课程当成科目的观念，教师不再是课本知识的可怜解释者、课程的忠实执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。

新课程的课堂教学十分注重追求知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。学生、教师以及课堂教学的转变，恰巧体现了以学生为主体的课堂，只有变通才会有提高，只有变，才会更出彩。

王老师主讲的“教学中如何激起学生学习的兴趣”校本培训中，讲述了当下课堂中实时存在的问题，对于我有很大的帮助，在保障完成教学任务的前提下使学生可以快乐的学习，这是值得深思的。而在培训中她分享了自己的看法：如在导入过程中掌握方法是用实物导入诱趣，在教学过程中运用生动活泼的教学方法激趣，运用现代化教学媒体激趣，还有开展竞赛或游戏激趣，兴趣是最好的老师，在教学中注重学生学习兴趣的激发，能够最大限度地调动学生主动积极思维，挖掘潜能，作为一名教师只有在教学中大胆创新，不断探索，灵活运用，才能让我们的教学真正成为一门“愉快的艺术”。

只有以一颗快乐的心去创造，为孩子们营造一个轻松的氛围，才能使孩子们发挥出自己的潜力，茁壮成长。

教师校本培训心得体会篇七

开学前学校组织的校本培训，通过学习让我感触颇多。

刚开始我总认为校本培训只是走过场，没有什么实际意义。但三位领导讲的都很精彩，从师德、师能、创新等诸多方面对教师进行了培训，培训目标：教师有良好的职业道德风范，更新教育观念，树立现代教育思想，整体提高教师思想素质。进行课堂教学模式改革，实施主体参与课堂教学模式。校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。

在新课程理念下，校本培训给了我们这样一个反思，我们应当做什么样的老师？我们应当培养什么样的学生？我想就我自己而言，通过这次校本培训，我将会重新认识自己，重新找准目标，从师德教育、基本功技能、现代信息技术学习、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面全面加强自己。

1、做“学习型”的教师：以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，

我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，而是将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，所以要不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步。

2、做“榜样型”的教师：在教师行为上，要明确教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

通过校本培训，我的教育教学理论有了较大提高，在以后的工作学习中，努力把握每一次的培训机会，不断努力提升自己。

教师校本培训心得体会篇八

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生

生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。

标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新天地。

(二)、和学校 and 教师实际紧密结合是校本培训的根本

校本培训以学校和教师当前及发展中的问题为出发点，以问题解决为目标，以教、学、研、做合一、即知即传、互教互学为主要教学方式。

(三)、继续教育活动中，必须有其他培训活动的完善和补充。

三、校本培训的模式

校本培训的模式应该是多样的，不能把大家集合在一起学习就称为校本培训。小学教师培训心得体会1、专题研讨式：参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、

最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

2、个别指导式：个别指导式也就是传统的“师带徒”培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类：一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标；第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标；第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标；第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、专题培训式：把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决；专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班；在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题，如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训，也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班；指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师，也可以是外聘的教育骨干和专家。

4、学校管理的个别自学式：在学校教师成长总目标指导下，学校明确规定学习任务，由教师个体实施，每个教师根据自身实际确立自我成才目标，自我定位，自我导向，自我修养，自我提高。促进教师自学，学校要把激发教师内在学习积极性作为根本，必要时辅以制度、检查和奖惩；我校的青年教师参加月考就是一种很好的自学形式，学校要积极为教师个别自学提供条件，使教师有资料可学、有时间可学、有地点可学、有好心情可学。