

2023年口算除法教案(优质8篇)

幼儿园教案通过系统化的活动设置和资源准备，帮助幼儿获得全面的发展。看看下面这些三年级教案，或许能给你一些灵感和启发。

口算除法教案篇一

本节课是教学除数是一位数除法的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法，掌握了用乘法口诀求商的方法基础上学习除数是一位数的口算除法，口算除法不仅在实际中应用广泛，而且它也是为学习笔算除法做铺垫的。因此，本节课按照“理解——概括——提高”的思路组织教学，复习铺垫选择的数据和算式紧扣本节课例题，复习了本节课要用到的主要知识和方法，为学生学习新课内容，铺平了道路。

讲授新课时，注意让学生动手，以动手摆小棒和问答思考做思维主线，引导学生先讲，教师补讲，并做好必要的推理归纳，讲清算理算法，对例题处理的重点教学例1（1），学生独立完成例1（2），合作完成例1（3），在练习设计上采取分层练习和综合练习相结合，整个教学过程体现以学生为主体，教师起主导作用的特点。

口算除法教案篇二

《口算除法》是一节计算课，本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。力图数学计算教学体现算用结合，为了顺利突破本节课重难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前引入、新知学习（分气球）到练习设计等设计方案，都充分利用生活

素材，以用引算，以算为用。用分气球、分彩旗的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3、尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决8020，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个彩旗，有哪些不同的分法，让每个孩子把自己喜欢的算法说给同桌听，都发挥了学生的主动性。

4、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。课堂节奏相对缓慢，课堂上欠缺**。值得引起我再次思考的是：如我在教 8020的算法时，学生有提到同时去掉0的方法。这方法其实已经蕴含了商不变的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时没有强调被除数和除数同时去掉0，导致学生在计算中出现0的处理不恰当。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为我以后的课堂教学借鉴。

口算除法教案篇三

这部分内容主要教学整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算，让学生通过解决实际问题探讨口算方法，通过实践练习活动熟悉、掌握用整十数除的口算方法。教学时教师用除数是一位数除法的口算、估算自然地导入新课除数是两位数除法的口算、估算。学习新课的时候，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。同时组织好口算练习，设计新颖、有趣的练习方式，注意给每个学生都提供较多的练习机会。

(1) 教学整十数除整十数口算。我给出“有80个气球，每班20个的信息，要求解决，可以分给几个班？”由此引出 $80 \div 20$ 的口算，口算的方法主要让学生充分利用已有的口算知识，自主探索，呈现了两种方法，一种是根据乘除法关系用乘法算除法，另一种是用表内除法计算，为给试商做准备，我还安排了相应的除法估算 $83 \div 20$ 、 $80 \div 19$ 。

(2) 教学整十数除几百几十数的口算，我先让学生自己探索口算方法，口算之后进行相应的估算： $122 \div 30$ 、 $120 \div 28$ 。

不足之处：

(1) 没有充分预设好时间，思维训练没有时间做。

(2) 背学生不充分，如主题图的观察，学生回答的4堆，这是老师所没有想到的，最后也没有及时纠正。

(3) 最后巩固练习找学生太慢，耽误了时间，导致实际应用没展示

口算除法教案篇四

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”

的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学，口算除法教学反思。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1. 重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算，教学反思《口算除法教学反思》。

2. 尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

值得反思的地方

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为以后的. 课堂教学借鉴。

口算除法教案篇五

《口算除法》主要内容是引导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。主要目的在于通过多种形式的练习使学生真正掌握长整百、整十数除以一位数的口算除法计算方法，并能够灵活地解决一些实际问题。

（一） 问题情境的创设要富于趣味

问题情境，特别是导入过程中的情景创设，一定要注意其趣味性，要从一开始就抓住学生的眼球，让学生一下子投入到课堂之中。

如本节课的导入，我选择了教材中的图片，展开了如下的情境：

生：忙着运蔬菜。

师：有哪些蔬菜呢？

生：青椒、西红柿……

师：他们又说了一些什么？

生：……

生：愿意！

师：好，那么仔细观察图片，你能根据这幅图提出用除法解决的问题吗？

整个导入过程分为几步：首先引导学生观察图片，获取基本信息；再观察图片，获取数学信息；最后引起探索的兴趣，让学生自己提出问题。整个过程显得既富于趣味，具有层次性。

（二） 算理的给出要简洁而明确，计算方法要反复强化

这节课学生能够探索出解决口算除法的不同方法，教师在处理这些方法的过程中，不能让他们只是昙花一现，要将它们简洁而明确地落在板书之上，让学生有迹可寻。

同时，对于计算过程的叙述，也要求进行反复地强化，让学生在“单独说”、“互相说”、“全班说”之中掌握计算方法。

（三）教学过程中要注重“师生互动”和“生生互动”

一节课的闪光点往往就在这两项互动上。对于师生间的互动，教师要充分调动起自己的语言、表情、动作，吸引住学生的注意力。除此以外，还要给与学生互动的机会，培养学生倾听、表达、交往的能力。如这节课的教学过程中，我先是让学生以小组为单位探讨计算的方法，后又让学生将自己喜欢的方法讲给自己的同伴听。在此过程中，我注意引导学生将这节课所学的除法和之前所学的除法进行比较，学生又有了许多的发现。

本节课我主要指导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。这一部分知识与以前学习的内容有着很深刻的联系，需要学生通过自主探究和合作学习，利用知识的迁移，找到多种不同的计算方法。练习题的安排也十分注重层次性。为了加强学生对包含除法的熟悉，我设置了几道填空题，帮助拓宽学生学生理清计算的思路；在基础的口算基础上，我还让学生通过分析比较发现“除数不变，被除数依次增加 10 倍时，商也以此增加 10 倍”的规律；有了例题和计算方法的铺垫，学生也很容易解决联系生活实际的情景题；最后的思考题旨在拓宽学生的思维，利用每束花都需要三种花，最多能捆出的束数应该取三种花中最小的那一个商。

1、应引导学生集中解决例题中的第一问，其余两问应该放开手让学生自主探究。

2、教学过程中有一些学生更多地用“加 0”来解决口算除法，而没有真正理解为什么“加 0”，在这里我没有进行更多地强调。

3、在做练习的过程中，我发现有的学困生还是没有理解计算的方法，有的.学生计算速度没有跟上，这需要在今后的练习中予以加强。

口算除法教案篇六

(1) 先不看“0”， $6 \div 3 = 2$ ，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认识的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”

(2) 受上面的启发，有学生提出：看成 $60 \div 3 = 20$ ，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不够除的时候就会用的。

(3) 乘和除是好朋友，想 $200 \times 3 = 600$ ，也可以算出结果。

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后

利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。

口算除法教案篇七

《口算除法》是四年级上册第六单元第一课时的教学内容。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。在实际教学时，先

从除数是一位数的口算除法复习开始，让学生们先熟悉除法算理，然后延伸到除数是整十的除法。让同桌之间主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。指名让学生在黑板上说算理的过程，其他同学可以补充，在多名同学的共同讲解下，除法的基本算理就已经明朗起来了。在此过程中，要引导学生把话说清楚，说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

在练习过程中，我发现个别同学出现问题，懂得用乘法口诀来试商，但结果却要加上一个零，使商变成了两位数。针对这种情况，我有设计了除法的含义，让学生从除法含义上理解商的位数。经过反反复复的练习，学生已经基本掌握算法，能够准确地算出结果。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

口算除法教案篇八

《口算除法》是本单元的第一课时，是在学生熟练地掌握表内乘法，一位数乘多位数的基础上教学的。它为学生掌握除法估算，学习笔算除法奠定了一定的知识和思维基础。

在本课教学过程中我找准教学起点，探究导入，充分使用学生已掌握的有关口算乘法的知识和对“乘除法之间的关系”认知的感性积累来同化、顺应，所以我先让学生复习口算乘法，并说说的算法。这样即找准了教学的起点，又调动了学生探究的积极性。在得到反馈后，对学生可以迁移的知识没有详讲，如：当学生学会 $60 \div 3$ 后，他们可以很快的推算出 $600 \div 3$ 、 $6000 \div 3$ 、 $60000 \div 3 \dots$ 。基于对学生的了解，我把讨论、研究的“新知”和核心问题确定为：（1）将所解决的问题先进行分类。

(2) 我们应先解决哪道算式，再解决哪道算式？

(3) $60 \div 3$ 得多少说说你是怎样想的？

同时给学生尽可能大的探究空间。如“再算什么会容易些？你发现了什么？”来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了“一问一答”这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

口算除法知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。