

# 小学数学老师研修心得体会(优质8篇)

学习心得是对自己在学习过程中所得到的经验和体会的总结，对于提高学习效果十分重要。我们为大家准备了一些优秀的实习心得文章，希望能给大家提供一些灵感。

## 小学数学老师研修心得体会篇一

本次培训对我来说是个难得的机遇。他为我们搭建了一个高层次的学习平台。借助这个平台我们能与专家教授、优秀教师零距离接触，经历了高层次的理论学习。我的教育观念进一步更新。杨老师对教学的理解、清晰的思路和灵活的教法。让我感受到了他扎实的的教学功底和深厚的技巧。

杨老师说深度学习首先“深”在人们的心灵里，“深”在人们的精神上，还“深”在系统结构中，“深”在教学规律中。我进行了深刻的反思了，觉得自己在平时的教学工作中并没有认真做到这一点。并没有真正的理解教材、把握教材。我们要学会思考，顾志能老师指出，数学知识，往往就是一种规定，思考规定背后的道理，那会让我们变得更加聪明。

通过本次学习，我学到了新的教学方法和新的教学理念。杨老师对教材的把握和钻研，对数学实事求是的态度，对数学知识背后的思考都是让我深深感慨的。我会把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的教学中，我将更加努力学习，继续好好研究教材，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习，幸福的成长。

## 小学数学老师研修心得体会篇二

通过这次暑期培训，我的心再一次受到了洗礼，并且在与各

同仁的交流中，教育思想产生了共鸣，我的思路再一次为她们的理论而引领。

孩子是有思想、有灵魂的个体，我们不能因为他的年龄小，就显得畏手畏脚，什么东西也不敢给予孩子，但从我这几年的教学历程中看，孩子们并不是弱小的个体，而是有思想、鲜活的个体，我们要敢于大胆地给孩子们能力范围甚至是孩子们跳一跳就能够的着的东西，这其中就是靠反复的、多层次的练习，以达到他们这一年龄段的能力，而这并不仅仅是听能得来得。

兴趣是学习知识的法宝，孩子愿意学，有兴趣学，自然会很轻松的学到新知，甚至还会探索到更加让我们意想不到的东西。同时，当孩子具备了一定的知识基础，并能灵活的运用知识，这时，孩子在有驾驭知识的能力时，自然也会产生浓厚的兴趣。

作为一个老师，要不断地充实自己，从教育大局出发，从孩子的整体发展着手，让自己跟着时代的步伐走。

良好的习惯是孩子一生受益的财富，作为老师要不厌其烦的帮助孩子，要与家长达成统一的教育思路，让每个孩子都更好的发展。

### **小学数学老师研修心得体会篇三**

长期以来，我们作为教师都在为一个个的教育问题犯难，总是在寻找新的方法，吸收新的理念，而今天，在网上学习了之后，我受益匪浅，接下来我将谈谈这次学习的心得体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

## 小学数学老师研修心得体会篇四

转眼间暑期培训马上就要结束了，几天的培训让我感觉受益匪浅。老师们详尽的教材分析、专家团成员精彩的报告、典型的视频材料还有激烈的小组讨论，让我从中思考了很多，同时也收获了很多。

“如何培养低年级学生良好的数学学习习惯？”是我们第一天小组讨论的话题，这也是很多老师们非常关注的问题，因为老师们都知道低年级学生学习习惯的培养在整个小学阶段显得尤为重要。在这里我也想谈一下我的几点看法：

第一、培养学生专心倾听的习惯。专心倾听是提高课堂学习效率的前提，所以我感觉学会倾听是培养学生数学学习习惯的重中之重。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先当然要求学生听课时要注意力集中，不得开小差或做小动作。再一个我觉得老师讲课时适时运用点小“手段”也是必不可少的。比如：一个同学回答完问题后，让其他同学进行重复或对他回答的问题进行评价等，时间久了倾听的习惯就养成了。

第二、“榜样”的力量。低年级的学生都有很强的表现欲，都想得到老师的表扬。所以我们的老师就可以利用这一点：如果能让某位同学做好，不是直接点名提醒他，而是表扬他身边的同学，这样就会给他以榜样，他自然就会做好。

虽然近几年来一直从事高年级数学的教学，但通过这次的培训我对低年级的教学也同样充满了信心。

## 小学数学老师研修心得体会篇五

对于为期15天的暑假集中培训阶段，如果用一个词来形容，那就是“充实”。是的，的确是太充实了，每天在县由名师和骨干教师进行教材分析，下午分组讨论提出困惑共同解决，也可以介绍自己的成功经验。让我的思维豁然开朗。

虽然教小学数学已经快30年，自己也觉得对于教材还是蛮熟悉的，但是听了名师老师和骨干教师对教材的分析，让我看到了更多教材的内涵。以前，每次上研究课的时候，总是挖空心思，想改变原来教材的内容，想更加与众不同，更加吸引人。其实，专家在编写教材时有着一套承上启下的脉络。以前，在教学的时候，总是抱怨教材中，单元太多，有的单元只有一、两个课时。有个专家在讲座时候，把小学阶段的每册书的每个单元都整齐地排列出来，有个专家甚至把小学阶段的每册书每个单元分别属于哪个认知领域也列成表格，非常的清楚。这些都让我不禁反思，自己为什么没有想到要这样做。心中不由地发出感慨，专家就是普通教师想得更多一些，想得更深一些。

我今年任教的是二年级两个班的数学，根据低年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。这次培训确实使我受益匪浅，收获多多。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小学数学老师研修心得体会篇六

20\_\_年暑期教师全员培训已进行到第五天了，这几天的收获决不是一个“受益匪浅”所能包含的，无论是听报告还是小组讨论，特别是在通教材的过程中，使我深刻体会到，数学教学内容是丰富多彩的！例如，二年级下册内容：有余数的除法：“包含除”“等分除”几乎是我遗漏的角落，在分析教材时我才注意到这点，那么，课本中这种思想是怎样体现的？如何向学生进行渗透？仔细研读发现，“等分除”中商和余数的单位一样，而“包含除”商和余数的单位不一样，如何引导学生感受到这点呢？对！动手操作！

在活动中理解算式以及每个数字的含义！实际动手分一分，不同的食物平均分给4人，每人分几个，是“等分除”；同一种食物，由于每份分的数量不同，分的份数也就不同即“包含除”。但无论哪种分法，都是将一些物体分成相等的几份，显示了除法意义的本质，可谓，万变不离其宗！谁说我们的数学内容单调枯燥，其实，它也丰富多彩，只是我们是否发现！

## 小学数学老师研修心得体会篇七

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，

进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。

虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新

天地。

(二)、和学校教师实际紧密结合是校本培训的根本

校本培训以学校和教师当前及发展中的问题为出发点，以问题解决为目标，以教、学、研、做合一、即知即传、互教互学为主要教学方式。

(三)、继续教育活动中，必须有其他培训活动的完善和补充。

校本培训的模式应该是多样的，不能把大家集合在一起学习就称为校本培训。

1、专题研讨式：参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

2、个别指导式：个别指导式也就是传统的“师带徒”培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类：一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标；第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标；第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标；第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、专题培训式：把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决；专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也



可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班;在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题,如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训,也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班;指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师,也可以是外聘的教育骨干和专家。

4、学校管理的个别自学式:在学校教师成长总目标指导下,学校明确规定学习任务,由教师个体实施,每个教师根据自身实际确立自我成才目标,自我定位,自我导向,自我修养,自我提高。促进教师自学,学校要把激发教师内在学习积极性作为根本,必要时辅以制度、检查和奖惩;我校的青年教师参加月考就是一种很好的自学形式,学校要积极为教师个别自学提供条件,使教师有资料可学、有时间可学、有地点可学、有好心情可学。

## 小学数学老师研修心得体会篇八

这次的研修给我留下了深刻的影响。它让我随时聆听专家的讲座,领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。它像一架云梯,让我不断的向上攀登。本次培训使我深刻地认识到,小学数学的教学与传统小学数学教学最大的不一样在于课堂中注重交流,注重互动,注重联系学生的生活实际,畅所欲言,营造一个简便、活泼的课堂氛围。现我就对本次研修做一个总结。

教学理念直接影响教学行为,在以前的教学中,我的教育理念有的来自同事的言传身教,有的来自儿时教师的影响,有的来自自我的揣摩,有的来自二十几年前的师范教育。经过此次培训我统一了思想,提高了认识。从课程改革的视角重新审视了自我的教学理念,使自我在教学中不再迷茫,明确了自我教学目标。

教学方法是教师在课堂教学中所实施的教的方法和指导学生

的方法。教学过程是学生的认知过程，仅有学生参与教学活动才能收到良好的效果。在教学中要重视改善教学方法，坚持启发式，反对注入式。当代美国数学家、教育家波利亚说：“学习数学仅有当看到数学的产生，按照数学发展的历史顺序或亲自从事数学发现时，才能最好地理解数学”，所以教学中不仅仅要教给学生数学知识，还要揭示获取知识的思维过程。经过本次培训，我掌握了很多的教学方法，正所谓“工欲善其事，必先利其器。”这些教学方法就是收割教学成果的“利器”。有了这些教学方法，使我的备课不再平铺直叙；有了这些教学方法，使我的课堂变得生龙活虎；有了这些教学方法，使我在进行教研中有了更多的内涵。

数学教学除了系统的数学知识教学之外，还应密切联系生活实际，让生活中人们必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，调了大众数学学习的资料的应用价值。所以，我在备课思索，什么样的数学情境才是好的教学情境？创设情境是应当注意什么？在新课改的实施过程中，教师们普遍反映学生的计算本事差，在这种现实背景下，怎样改善计算教学，在不加重学生课业负担的前提下，科学有效的提高学生的计算本事？教材增加了统计与概率全新的知识，我们如何准确把握课程标准，实施教学？新课程改革下如何去评价一堂课？……这一系列迫切需要解决的问题专家们都一一做出了回应，给我们的教学指明了方向。网络研修激发了我的工作灵感，给我的工作注入了新的活力。经过此次学习，真实体会到：凡事只要用心去浇灌，就必须能绽放出美丽的花朵。

孔子曰“吾日三省吾身”。反思不仅仅是一种良好的品德，一种使自我言行端正的手段，更是成功的基石与保证。在教学过程中不断反思自我的教学观、教师观、学生观、课堂教学，善于拾掇教育过程中的成与败，持之以恒的积累素材，让它成为工作中的宝贵财富。即使成不了名师，也能够独善其身。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平

台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自我的教学思想，指导自我的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

学习是无止境的，对于一个教师来讲，自我需要学习的东西会有很多，仅有真正掌握了教学真谛的教师才是一个好教师。正如颜真卿的名言：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”我们选择了教书育人这样一个职业，那么我们就该付出更多的努力，做一个真正的好教师。