

最新有营养的蔬菜幼儿园活动设计 幼儿园教案中班健康多吃蔬菜(精选16篇)

在撰写个人简历时，要注意突出重点、逻辑清晰，使人一目了然。范文十：关于职业规划的范文，让我们明确自己的职业目标和发展方向。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇一

教学目标：

- 1、知道样样蔬菜都要吃，养成不偏食的好习惯。
- 2、知道人体需要各种不同的营养。
- 3、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

教学重点难点：

教学重点：知道吃蔬菜对身体健康

教学难点：培养幼儿吃蔬菜的兴趣

教学准备：

幼儿每人带一样蔬菜、蔬菜图片、带幼儿到食堂参观、幼儿教材

教学过程：

一、蔬菜大展览

(1) 布置摆放蔬菜区角，请幼儿把自己带来的蔬菜边摆放在柜子上，边介绍蔬菜名称。

(2) 老师说蔬菜名称，幼儿找蔬菜。

(3) 老师介绍几种蔬菜的营养。

二、参观食堂

组织幼儿参观食堂人员摘菜、洗菜、烧菜的过程。

三、老师制作各种蔬菜小模型或图片，开展“娃娃餐厅”活动，让幼儿亲自“炒菜”，培养吃蔬菜的兴趣。

四、老师在萝卜或大白菜等贴上五官，以“蔬菜宝宝”口吻和幼儿找招呼。

五、小结：蔬菜的种类多，不同蔬菜有不同的营养，样样蔬菜都要吃，长身体需要这些营养，所以小朋友每天都要吃一两种蔬菜。

六、请幼儿翻开幼儿教材《香香的蔬菜我爱吃》，请小朋友将菜肴中的`蔬菜找出来并连线。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇二

一、活动目标：

1、幼儿能初步了解生活中常见的蔬菜，并知道吃蔬菜的哪些部位。

2、初步了解不同蔬菜有不同的营养，多吃蔬菜身体棒。

3、幼儿能积极大胆地说出自己的想法，并获得其中的乐趣。

二、活动准备：

1、蔬菜实物若干：西兰花、花菜、菠菜、卷心菜、青菜、芹菜、莴笋、土豆、胡萝卜、萝卜、毛豆、花生、丝瓜、黄瓜、茄子、番茄。

2、分类筐。

3、一次性桌布，筷子、碟子若干，蔬菜沙拉（小番茄、黄瓜、生菜、胡萝卜、紫甘蓝）。

三、活动过程：

（一）、问题导入：让幼儿说说自己喜欢吃的蔬菜，通过介绍自己喜欢的蔬菜，进一步了解各种不同的蔬菜。

（教师鼓励幼儿回答问题，并及时的给予表扬，增强幼儿的自信心。）

2、教师小结：蔬菜有很多的维生素、矿物质，营养很丰富，所以多吃蔬菜身体好，我们应该样样蔬菜都要吃。

（二）、蔬菜可以吃那些部位？对蔬菜食用的不同部位感兴趣。

1、猜猜老师喜欢吃什么蔬菜？（引出胡萝卜）胡萝卜的什么部位可以吃？

小结：原来胡萝卜的根是可以吃的。

小结：原来，蔬菜的根/花/果/叶/茎/种子是可以吃的。青菜真厉害，可以同时吃两种部位，有没有更厉害的蔬菜，可以吃三种不同的部位的？除了这些蔬菜以外，哪些蔬菜的根

（花/果/叶/茎/种子）也是可以吃的？我们回去再找一找。

（三）、品尝蔬菜沙拉

1、平常你们吃的哪些菜是用蔬菜做的？

小结：蔬菜有很多的做法，可以炒、凉拌、煮……还可以做汤。

3、教师小结：蔬菜不仅味道好营养也很丰富，是维持我们生命不可缺少的食物。所以我们小朋友要天天吃蔬菜，而且要样样蔬菜都爱吃。

活动反思：

今天的教学活动中是科学活动《我爱吃的蔬菜》，主要是让幼儿认识一些蔬菜，请小朋友说一说自己喜欢的蔬菜，及蔬菜的营养。为了避免课堂上幼儿不知所措，所以在提前一天以短信的形式通知家长，请家长让幼儿在家说说自己喜欢的蔬菜及蔬菜的营养。可是没有想到的是，第二天很多小朋友都带来了纸条，上面写的一些蔬菜的相关知识，甚至有的小朋友的爸爸、妈妈从网上下载了一些蔬菜的资料，既有图片又有文字说明。看来我们的家长对小朋友真的很重视。

但是让我感到意外的是，虽然小朋友家长准备了很多资料，可是在教学活动中，还是出现了冷场。虽然事先的准备看起来很充分，但是由于这些材料都是家长准备的，我们的小朋友又不识字，所以他们还是不会说。所以这个教学活动不是很成功，反思一下自己的教学，看来问题还是出在自己身上。

一、教学准备应重视幼儿的经验准备

经验准备是教师在备课时对幼儿已有经验的分析。教师在组织任何教学时都要反复思前顾后，让前面活动成为后面活动

的铺垫。只有重视幼儿的经验准备，才能不断引导幼儿在原有基础上建构新的经验。本次活动家长参与准备工作比较多，如幼儿家长还打印了蔬菜的相关资料，而幼儿却没有进行相关经验的准备，所以才导致冷场。

二、让幼儿参与准备过程

建构主义学习理论认为，人的学习过程是主动地建构过程，教师在思考教学活动时一定要让幼儿成为活动的主动者，让幼儿在参与准备的过程中学习、思考、提问、尝试解决问题，与别人交流等。今天这样家长虽然找了很多资料，但是幼儿却没有参与，所以他们会不知所措。所以下次还要请家长和孩子共同收集资料，因为在找资料的过程也是幼儿经验的积累。比如今天的活动完全可以请小朋友跟家长说一说蔬菜的营养，家长如果发现孩子不会说，在进行适当的补充，我想这样效果可能会更好一些。

三、做好自身的经验准备

上课的老师必须要为教学认真做好自身的经验准备，也就是要努力扩展自己的知识经验。我必须事先查找相关资料，了解一些常见蔬菜的营养，这样才能在课堂上对幼儿的疑惑进行解答。力求了解幼儿文化，尽量缩短成人和幼儿的心理距离。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇三

本活动源于幼儿周围的观察，我发现有幼儿来向我反映中午就餐时，有一些幼儿把不吃的蔬菜偷偷倒掉。针对这一现象，我设计这一活动，重在让幼儿了解蔬菜的营养价值，知道蔬菜对人体的健康作用，从而养成不挑食，不偏食的良好饮食习惯。

活动目标

- 1、通过活动，让幼儿了解蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康，做到不挑食，不偏食的良好饮食习惯。
- 2、知道人体需要各种不同的营养。
- 3、了解蔬菜对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、初步了解预防疾病的方法。

教学重点

通过学习，让幼儿了解蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康。

活动准备

各种蔬菜：菠菜，芹菜，西红柿，南瓜，红辣椒，胡萝卜，白萝卜等等。

蔬菜面具数个

杯子

活动过程（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、老师由变魔术引入。

1、“小朋友看过魔术表演吗？现在想看吗？”

老师用水杯喝水，故意把喝完水的空水杯拿给幼儿看，然后

把事先准备好的西红柿和菠菜悄悄放入杯中，请幼儿配合念魔法语“菠萝菠萝蜜”把西红柿和菠菜变出来。

2、老师：“这是我最喜欢吃的蔬菜，西红柿含有维生素，对皮肤好（可以让爸爸妈妈爷爷奶奶更年轻）。菠菜可以保护我们的眼睛，让小朋友的眼睛又大又明亮。”

引导幼儿参加讨论：“你最喜欢吃什么蔬菜？”（幼儿念魔法语“菠萝菠萝蜜”把放在书包里的蔬菜变出来）

二、不用颜色的蔬菜养护我们身体里的不同器官：

1、绿颜色的蔬菜对肝脏好，可以减肥。

引导幼儿举出绿颜色的蔬菜。例如：菠菜，生菜，芹菜。

2、红颜色的蔬菜对心脏好，增强抵抗力，预防感冒，最近有许多小朋友感冒了，请你找一找能预防感冒的红色蔬菜。

引导幼儿举出红颜色的蔬菜，例如：西红柿，红辣椒。

3、黄颜色的蔬菜对胃好，对骨头好，还能延缓衰老。

引导幼儿举出黄颜色的蔬菜，例如：南瓜，韭黄。

4、白颜色的蔬菜对肺好，告诉要抽烟的爸爸，爷爷要多吃。

引导幼儿举出白颜色的蔬菜，例如：花菜，冬瓜，藕。

三、请幼儿仔细观察并讨论这些蔬菜的颜色，形状（培养幼儿认真观察的良好习惯）

四、小结：

这些蔬菜的颜色，形状，营养成分一样吗？（不一样）但是

他们有一个共同的名字——蔬菜。不同的蔬菜有不同的营养，小朋友现在正是长身体的时候，需要多种营养，所以不挑食，不偏食的还在才会更健康。

五、游戏“蹲一蹲”

请3为幼儿扮演3种书擦，并站成一排。

玩法：分别说出自己蹲和别人蹲，要接得快。例如：有蔬菜西红柿，茄子，南瓜。第一是西红柿说：西红柿蹲，西红柿蹲，西红柿蹲完了茄子蹲；茄子听到后立即接上说：茄子蹲，茄子蹲，茄子蹲完了南瓜蹲。然后接着说，说错了，就换了人接着游戏。等到幼儿完熟练了再增加蔬菜的品种接着完。

教学反思

本活动打破了传统意义上的老师教给幼儿知识，而是让幼儿在探究中学习，充分发挥了幼儿的自主性，培养了幼儿积极参与的意识。这一活动贴近幼儿生活，幼儿有经验，所以有话可谈，愿意交流。让幼儿在玩中学，想中学，议中学，在幼儿积极思考的过程中，实现了教学目标。在接下来几周的就餐观察中，也发现不少幼儿改正了挑食，偏食的不良习惯。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇四

活动目标：

1. 引导幼儿认识生活中常见的蔬菜与水果。
2. 了解常见的几种不同颜色。
3. 培养幼儿喜欢参与集体活动，体验一起活动的兴趣。

活动准备：

课件准备：实拍图png图片20张、《蔬菜与水果》卡片图20张。

活动过程：

引导幼儿交流讨论，引出主题《蔬菜与水果》。

——大家生活中都吃过哪些蔬菜？哪些水果？

引导幼儿进一步认识不同种类的蔬菜与水果。

1. 出示图片，引导幼儿了解认识多种蔬菜和水果；

——这是什么蔬菜？什么水果？吃起来有什么味道？有什么感觉？（让幼儿展开想象，进行思考）

2. 组织幼儿进行《小红帽购物》游戏；

——游戏规则：由教师扮演小红帽，去市场购买蔬菜和水果，幼儿手拿蔬菜水果的图片，扮演成各种蔬菜、水果，坐在椅子上。当小红帽走到幼儿面前，全体幼儿说出对应蔬菜或水果的名称，小红帽走过去买。被买的食物（幼儿）跟在老师的后面。直到小红帽买了太多食物，音乐停止，袋子破了，嘭，教师和跟在后面的幼儿迅速抢位子，没有位子的人当小红帽，其他幼儿交换卡片。游戏继续进行。

——播放游戏背景音乐《小红帽》。

3. 出示图片，引导幼儿观察图片，进行配对认识色彩。

——图片上都有什么蔬菜、水果？

——画面上还有什么动物？（小猪）

——小猪喜欢吃红色的蔬菜、水果，大家快帮小猪把红色蔬菜、水果放到背篓里吧。

对活动进行总结，并表扬活动中表现优秀和有进步的幼儿。

——大家都认识了很多新的蔬菜和水果，下次我们再来跟它们交朋友吧。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇五

一、活动背景

枸杞是一味很好的原料，然而每当孩子们喝到鱼丸牛肉羹的时候总是喜欢把里面的枸杞挑出来，我也经常和孩子们说一说枸杞的好处，对我们的身体有益，但是对孩子们的效果却不是很明显，总是有许许多多的人不爱吃。为了让孩子们系统的了解枸杞的营养价值，能够正确把握食用枸杞的量，我设计了本次健康活动，活动中我采取绘本阅读的方式让孩子们观察画面，充分调动孩子们的各种感官，通过看一看、摸一摸、闻一闻、泡一泡、尝一尝等方式来激发孩子们的学习兴趣。准确的认识枸杞。

二、活动目标

- 1、运用感官感知枸杞的外型特征。
- 2、了解枸杞的营养价值及对人的好处。
- 3、知道枸杞是一味中药要适量不能多吃。

三、活动准备

四、活动过程

（一）阅读大书师：今天，赵老师给小朋友带来了一本大书，我们一起来看一看吧！

教师带领孩子阅读。

（二）逐页阅读

1. 封面阅读师：今天老师带来一本书，这上面是什么？（用手指一指）

2. 第一页（枸杞的生长过程）（用黄豆铺垫）提问：让我们一起来看一看图片上有些什么呀？（第一幅，第二幅，第三幅，第四幅、第五幅。）

（1）提问：这是什么呀？（枸杞的幼苗）

（2）提问：第二幅图上是什么呢？（已经开花的植株）

（3）提问：第三幅图上是什么呢？（已经结果的植株）

（4）提问：工人叔叔在干吗呢？（采摘枸杞）

（5）提问：摘下来之后在干什么呢？（晾晒）教师讲述的故事：这是一棵小苗苗，吸收了足够的水份和阳光，他慢慢地长大了。过了一段时间，开出了美丽的'花。猜猜看开花之后怎么了？（结果）等果实成熟之后，农民把它采摘下来晒干，就变成我们平时看到的枸杞。

提问：那小朋友这一幅图讲了一件什么事情呀？

教师小结：对刚才小朋友看到的枸杞就是这样长大，开花，结果，采摘，晾晒的。

观察干的枸杞。颜色、形状、气味。

师：老师也带来了许多已经晒干的枸杞，我们一起来看一看它是怎样的。

提问：你有什么发现？

师小结：原来晒干的枸杞是小小的两头尖尖的，身上皱皱的，颜色是橘红色的。

3. 第二页（枸杞制作的菜肴、泡茶）2-4提问：枸杞可以用来做什么呢？（孩子自己说）我们一起来看一看。

师：枸杞宝宝在哪里？（杯子里）师小结：原来枸杞宝宝可以泡茶喝。

第三页，提问：枸杞宝宝和谁在一起？它们做成了什么？

师小结：原来枸杞宝宝可以和莲子一起煮，变成美味的营养汤。

第四页，提问：瞧，这和我们平时喝的什么有点像啊？（让孩子先说）师小结：原来这和我们平时喝得豆腐汤有点像，豆腐汤里有枸杞。其实枸杞宝宝除了做这些之外，还可以做许多美味的菜肴和有营养的汤。（可以再多花一点）

（三）了解枸杞的营养以及它的营养价值

1. 第五页（枸杞的营养）师：那枸杞宝宝有什么营养呢？

（幼儿讲）师：让我们来看一看，大书是怎么告诉我们（胡萝卜素）师：这是谁啊？原来这是胡萝卜素。

师：除了胡萝卜素枸杞还会有什么营养呢？（维生素b2）师：这是什么啊？（钙）师：这是营养钙。

2. 第八页（枸杞的价值）8-9（眼睛亮、是一味中药）师：那枸杞中的胡萝卜素对我们的身体有什么好处呢？（对眼睛好）师：那维生素b2对我们的身体又有什么好处呢？（上火）师：营养素钙可以让我们长高。

（四）听录音师：今天赵老师除了给小朋友带来了大书，还带来了一位医生朋友，听一听她是怎么说的。（枸杞它是一味中药，虽然对身体好，但我们平时吃的时候要适量，不能多吃）

（五）品尝枸杞茶师：现在请小朋友跟着赵老师回教室品尝一下枸杞茶。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇六

目标：

1. 双人配合控制绳子和方形小框，把框内的小球安全送到规定的圆点上，锻炼手眼协调能力及腕部的灵活性。
2. 通过与同伴的协商沟通完成游戏任务，体验到合作的乐趣。

准备：

1. 在方桌上放置自制的箱体式镂空底板（也可用泡沫板制作，在泡沫板上镂出若干大小不同的圆洞），底板的四个角上分别画上黄、蓝、红、绿色圆点，底板中央为出发点，如图。
2. 塑料方形小框一个，绳子四根（每根绳子的一端固定在底板的一角，另一端系在方形塑料小框的一角，如图）。
3. 骰子一个，每一面画有不同颜色圆点序列的提示，例如，可以分别是绿—黄、红—绿、绿—蓝—黄、黄—红—绿、蓝—红—绿—黄、黄—蓝—绿—红；不同材质和规格的球若干，如纸球、塑料球、木珠、玻璃球等，如图。

玩法：

1. 游戏前，幼儿把底板放在桌上。两名幼儿对面而坐，双手

各执一根绳子的末端。

2. 游戏时，幼儿先将塑料方形小框移至底板中央的出发点，再将小球置于塑料方形小框内。
3. 幼儿掷骰子，观察并记住骰子所示的颜色圆点序列，例如“黄一蓝一红一绿”。
4. 幼儿两人合作，双手各控制两根绳子的伸缩，根据骰子所示颜色圆点序列，让方形小框带动小球避开底板上的圆洞，依次经过对应颜色的圆点(如图)。

规则：

1. 若小球在行进过程中落入洞中，则表示游戏失败，需将小球移回至底板中央的出发点，重新开始游戏。
2. 不能用手触碰小球或移动塑料方形小框，只能通过控制绳子和塑料方形小框来带动小球行进。
3. 游戏成功后，可以通过重掷骰子或更换小球继续游戏。

评析：

桌面游戏“小球去哪儿”，取材简单，玩法有趣，幼儿通过两两合作。控制四根绳子的伸缩，移动小球按选定的路线行进，这对培养幼儿动作的准确性、手眼协调能力和专注、耐心等学习品质有很大的作用。

该游戏的设计亮点在于：两个幼儿必须协同操作才能成功移动小球，过程中幼儿还需要通过与同伴的不断沟通、协商，确定最便捷的路线、判断行进状况、调控双方手腕的力度等。幼儿在操作过程中既要控制小球，又要目测球的大小和圆洞大小之间的关系，避免小球落入圆洞。因此该游戏极具挑战

性。当小球顺利到达终点时，幼儿将体验到合作成功的快乐。

《蔬菜水果变干净》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇七

有益学习经验：

- 1、了解残留农药的危害，知道几种祛除农药的方法，懂得保护自己的健康。
- 2、愿意通过自己的努力，想办法获取知识。
- 3、喜欢与同伴合作，共同探究，共同分享。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

资源准备：

1、背景知识：了解有关残留农药的危害，并掌握几种祛除方法。

2、物质材料：各种水果蔬菜、两块展板、幼儿手头资料。

3、活动铺垫：本活动重点让幼儿知道几种祛除农药的方法，所以把了解农药危害放在活动前的铺垫部分，请幼儿收集了农药危害的资料，大家一起展示交流，知道残留农药会使人腹痛、腹泻、消化不良，引发心脑血管疾病，甚至危及生命等然后请幼儿回去后继续收集祛除农药的方法的资料。

活动与指导：

1、巩固已有知识：

请小朋友观看上一次活动布置的展板，巩固关于残留农药危害的知识，请两个代表解说一下小朋友的资料。

2、了解几种祛除农药的方法：

(1) 请小朋友小组交流收集到的资料，说一说自己了解到的方法。

(2) 幼儿自由展示资料，相同方法的资料同时粘贴到展板上。总结出四种方法：浸泡、去皮、刷洗、加热。

(3) 组讨论：认为哪种方法最好。

(4) 组派一名代表说出自己组的想法，其他组进行评价。

(例如：第一组认为去皮办法好，农药祛除彻底，其他组有的幼儿持反对意见，认为用刀去皮，容易割到手；而有的幼儿持支持意见，认为桃、芒果可以直接剥皮，不存在危险等等。

[关注点]

a□关注幼儿能否积极参与讨论

b□关注幼儿评价时是否敢于表达自己的想法

3、在实践中加深对几种方法的理解

(1) 教师引导幼儿理解，每种方法都有适合与不适合的水果蔬菜，应根据每种蔬菜水果不同特点选择不同方法。

(2) 请各组幼儿按刚才选择的方法，选择适合的蔬菜水果，并说一说自己选了什么，其他组评价。

(3) 教师小结：有些蔬菜水。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇八

【活动目标】

- 1、知道爱清洁，勤洗澡有利于身体健康。
- 2、乐意在成人的帮助下尝试学习自己洗澡。
- 3、丰富词汇：快乐高兴开心
- 4、初步掌握aab的词语：长长的圆圆的大大的小小的红红的
- 5、鼓励幼儿学习、表演对话，培养幼儿的口语表达能力。

【活动准备】

- 1、课件
- 2、小猪小兔小白鹅毛绒玩具
- 3、小动物头饰

【活动过程】

一、导入

1、律动□□xxx□

师：嗯，真聪明！那个小朋友告诉老师，猪长的什么样子？他怎样唱歌？

生：胖胖的，肥肥的……

师：他怎么唱歌呀？小朋友学一学。（生学小猪叫声音）

师：今天老师也带来了一只可爱的小猪（出示玩具小猪），看他来了，小猪跟小朋友们打招呼，“小朋友们好。”

幼：“小猪好。”“你们看我今天很干净吗？生：干净。我可是个爱清洁讲卫生的小猪，可是以前的我，嘿……啊，小猪脸红了。小朋友想知道以前的小猪到底是什么样子吗？生：想。

师：我们一起来看一看，好吗？（播放故事《小猪变干净了》）。

二、主体课

1、播放第一段课件

师：故事里是怎么形容小猪的呢？用了哪些形容词？课件展示：（圆圆的、大大的、小小的。）

你还知道哪些类似aab这样的词语？幼儿自由回答。

这是一只什么样的小猪啊？（不爱干净。）小猪常常喜欢做什么呢？吃饱了之后呢？

2、播放第二段课件

师：一天，小猪想去做什么？他遇见了谁？故事中是怎样形容小白兔的？课件展示：（长长的，短短的，红红的，白白的。）

小猪对小兔说什么了？小兔是如何回答的？结果怎么样？幼儿回答。

3、播放第叁段课件

小猪又遇到了谁？故事中是怎么形容小白鹅的？课件展示（红红的，白白的。）

小猪说什么了？小白鹅是怎么回答的？最后小白鹅要带小猪去干什么？

4、播放第四段课件

小猪和小白鹅来到了哪里？

三、课程升华

1、师：小朋友们，我们学习了《小猪变干净了》，今天老师不仅把这个故事带来了，而且还把故事里面叁只可爱的小动物也带到我们班来了，看！他们来了。小猪、小兔和小白鹅

（请叁个小朋友）。

课件：小猪小兔小白鹅

2、课件游戏，巩固识字

四、思想品德教育

师：不洗澡身上有汗臭味，很容易引起皮肤病，洗澡会让身体更舒服、更健康，尤其夏天即将到来天气热，出汗多，更要天天洗澡，现在天气有点冷，有些小朋友不想洗澡，这是不爱清洁不讲卫生的小朋友。天气冷我们还要勤洗头勤洗澡，每天换袜子，做个爱清洁讲卫生的好孩子。我们不要学习故事里的小猪哦，小猪刚开始小猪很不讲卫生，他出去找朋友玩的时候，朋友都说他太脏了不和他玩，最后小白鹅带他到河边洗得干干净净的，小伙伴们才愿意和他一起玩耍啦！孩子们，你可不要像小猪一样不经常洗澡，你们要讲卫生，经常洗澡身体才会更健康。特别是在夏天，天气热，出汗多，更要天天洗澡。

2、你是怎么样讲卫生的？应该怎样做？

引导幼儿讲：春天来临了，天气一天比一天热了，要勤洗澡、勤换衣，养成良好的卫生习惯。

3、课件：各种动物

师：你们看，还有许多的动物也都讲卫生呢。（幼儿识字读动物名字。）

通过这个故事，我们小朋友也变成讲卫生爱干净的乖宝宝了，让我们带着变干净的猪小弟，和各种动物们一起去洗澡吧。

歌曲结束（洗澡歌）。

教学反思：

本节活动设计在实施过程中，发现幼儿在欣赏动画片、对答游戏、角色扮演上表现的积极性、主动性比较高，而且这三个任务完成的也顺利、出色。进展不顺利的是引导幼儿理解故事时，幼儿对有的问题兴致不高，注意力分散。最后出现了时间紧、仓促结课的现象。

反思后认为：

- 1、课量重，描述动物外形部分可删除。如果要设计进去，可以单列一节课，让幼儿描述后联系生活进行词语练习。
- 2、自身的儿童化语言急待修炼，否则，孩子“听不懂”，势必影响师幼互动。
- 3、角色扮演要尽量满足较多的幼儿台前练习，不能走过场，否则，完不成预期目标，也扫了孩子的兴致。
- 4、教师要善于应变意料之外的情况，包括组织幼儿、调整思路等，不能消极泄气。总之，要想上好一节课，需要我学的技巧方法理念很多，我会多多向同仁学习，努力提高自己的业务水平。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇九

活动目标：

- 1、知道不刷牙牙齿会有小细菌，会得虫牙。
- 2、学习正确的刷牙方法，知道饭后漱口，刷牙。
- 3、知道天天漱口刷牙可以保护牙齿，养成饭后漱口刷牙的好习惯。

4、培养良好的卫生习惯。

5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

活动准备：

1、一盒饼干、水盆子4个、水杯人手一份、牙齿模具。

2、动画片、儿歌：小牙刷

活动过程：

一、教师出示一盒饼干，激发幼儿兴趣。

1、猜一猜：礼盒里可能是什么？教师可简单描述一下外形等。

2、尝一尝：是什么味道呀？鼓励幼儿用一句完整的话大胆说出自己品尝到的味道。

二、实验活动，发现问题。

1、提问：嘴里的饼干都吃完了吗？小朋友之间互相看一看。确定没有饼干了。

2、小实验。分三组进行。请幼儿取水杯，来漱漱口，漱口的时候要轻轻的不要吐到盆里去并进行观察。

3、提问讨论：漱口时发现盆里有什么？！、、！哪来的？粘在牙齿上时间长了会怎么样？

4、教师与幼儿小结：原来吃完东西，看起来都好像咽下去了，其实还有一些小小的、碎碎的东西粘在我们的牙齿上，留在我们的牙缝里，时间长了，牙齿会有小虫子，牙齿会生病。

三、观看动画。

1、提问：这个小朋友怎么了？（我的`牙好疼。）

2、为什么会牙疼？重点再播放牙疼的原因。

3、师小结：爱吃甜食，吃过东西就去睡觉，不爱刷牙的小朋友，细菌就会在他的牙齿里住下来，把牙齿弄黑、弄坏，弄成小洞。这样就不能很好地咀嚼食物，而且还很疼，影响我们吃饭睡觉，说话也不清楚，牙齿也变得不好看了。所以，每天吃完饭后要漱口刷牙，我们要保护好自已的牙齿。

四、学习正确刷牙方法。

难点：引导幼儿掌握正确刷牙的重要方法。

1、教师出示牙齿模具，幼儿欣赏儿歌教师示范刷牙方法。

2、幼儿边说儿歌边徒手操作学刷牙。

儿歌：小牙刷，手中拿。上排从上往下刷，下排从下往上刷，两边来回再刷刷。里里外外真干净，我的小牙不生病。

3、教师总结：今天宝宝学会了刷牙的方法，天天刷能使我们的牙齿白白的、亮亮的，吃东西来香香的，这样我们的身体就会长得棒棒的。

五、延伸活动：教师借助“牙齿真干净”墙式鼓励幼儿在早中两餐后主动漱口刷牙。

活动反思：

幼儿知道健康的牙齿白白的，不疼痛，没缺口；不健康的牙齿会疼、延迟的颜色是黄色或黑色，有的牙齿上虫洞，有的咬不动稍微硬一点的食物。讨论如何保护牙齿时，部分幼儿缺乏轻声讨论交流的习惯，不能按要求倾听同伴的发言，自我意识较强，个别组有争抢发言标志牌的现象，活动常规需

要长期培养。

总体说来，幼儿知道牙齿生病的原因，掌握了保护牙齿的方法。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十

一、目标：

能用不同的形式来简单介绍一些蔬菜。

. 进一步认识蔬菜和了解蔬菜的营养价值。

二、准备：

1. 各种蔬菜的胸饰。
2. 收集有关蔬菜的资料。
3. 蔬菜色拉。

三、过程：

1. 情景导入：

(1) 幼儿根据意愿佩戴蔬菜胸饰扮演角色。——今天，蔬菜王国有个大聚会，你们一定很想参加吧。

(2) 听着音乐来到蔬菜王国，老师扮演“蔬菜国王”——欢迎你们来到蔬菜王国。

2. 互相介绍：

(1) 幼儿独自用不同的形式来介绍蔬菜，让大家进一步了解各种蔬菜的主要特征和营养价值。——你们这些不同的蔬菜，

今天想聚在这里，能不能介绍一下，彼此来认识了解。

(2) 引导幼儿积极投入——你是什么“蔬菜”？“我们还不认识你”“你能不能给大家介绍一下”

3. 体验快乐：

(1) 听音乐大家一起做游戏，体验欢聚的乐趣，感受蔬菜人见人爱。

(2) “国王”送礼物。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十一

活动目标：

- 1、了解残留农药的危害，知道几种祛除农药的方法，懂得保护自己的健康。
- 2、愿意通过自己的努力，想办法获取知识。
- 3、喜欢与同伴合作，共同探究，共同分享。
- 4、培养良好的卫生习惯。
- 5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

- 1、背景知识：了解有关残留农药的危害，并掌握几种祛除方法。
- 2、物质材料：各种水果蔬菜、两块展板、幼儿手头资料。
- 3、活动铺垫：本活动重点让幼儿知道几种祛除农药的方法，

所以把了解农药危害放在活动前的铺垫部分，请幼儿收集了农药危害的资料，大家一起展示交流，知道残留农药会使人腹痛、腹泻、消化不良，引发心脑血管疾病，甚至危及生命等然后请幼儿回去后继续收集祛除农药的方法的资料。

活动与指导：

1、巩固已有知识：

请小朋友观看上一次活动布置的展板，巩固关于残留农药危害的知识，请两个代表解说一下小朋友的资料。

2、了解几种祛除农药的方法：

(1)、请小朋友小组交流收集到的资料，说一说自己了解到的方法。

(2)、幼儿自由展示资料，相同方法的资料同时粘贴到展板上。总结出四种方法：浸泡、去皮、刷洗、加热。

(3) 组讨论：认为哪种方法最好。

(4) 组派一名代表说出自己组的想法，其他组进行评价。

(例如：第一组认为去皮办法好，农药祛除彻底，其他组有的幼儿持反对意见，认为用刀去皮，容易割到手；而有的幼儿持支持意见，认为桃、芒果可以直接剥皮，不存在危险等等。

[关注点]a□关注幼儿能否积极参与讨论

b□关注幼儿评价时是否敢于表达自己的想法

3、在实践中加深对几种方法的理解

(1) 教师引导幼儿理解，每种方法都有适合与不适合的水果蔬菜，应根据每种蔬菜水果不同特点选择不同方法。

(2) 请各组幼儿按刚才选择的方法，选择适合的蔬菜水果，并说一说自己选了什么，其他组评价。

(3) 教师小结：有些蔬菜水果可以用多种方法祛除农药。

4、健康食品餐盒

请幼儿选择适当工具与方法，尝试为各种蔬菜水果祛除农药，经过加工后互相随意品尝。

活动建议：

1、活动组织指导方面：教师也可将收集工具列为单独的一次活动，请幼儿专门收集这方面的资料讨论交流。

2、活动延伸拓展方面：

(1) 相关经验的延伸与拓展：可向绿色食品、环保等方面延伸。

(2) 一日生活有机渗透的延伸与拓展，日常生活中引导幼儿注意饮食卫生。

(3) 家园互动：可请幼儿家长到园里来，品尝幼儿亲手制作的健康食品。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十二

蔬菜是幼儿生活中不可缺少的食物，为了使幼儿了解更多的

蔬菜特征及营养，知道多吃蔬菜有利于身体健康。教育幼儿多吃蔬菜，养成不挑食的好习惯，我设计了《我爱吃蔬菜》主题活动。

活动目标

1. 引导幼儿认识常见的蔬菜，幼儿知道吃的是蔬菜的那部分及蔬菜的功用。
2. 教育幼儿多吃蔬菜，养成不挑食的好习惯。
3. 发展幼儿的观察力和概括力。

教学重点、难点

认识各种蔬菜，了解它们的特征。

活动准备

1. 实物：西红柿、萝卜、白菜、大蒜、土豆、菠菜、芹菜等若干。
2. 几种常见的蔬菜头饰若干。

活动过程

一、开始部分：

1. 创设情景，引入课题

(1) 猜一猜，它们是谁？

又红又圆像苹果，酸酸甜甜营养多，既能当菜吃，又能当水果。（西红柿）

兄弟七八个，抱着柱子过，听说要分家，衣服都扯破。（蒜）

一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种冬天拔，我们人人都夸它。（萝卜）

二、基本部分：

（一）观察讲述

1. 师出示实物，让幼儿看一看、摸一摸、闻一闻、说一说自己看到的蔬菜宝宝叫什么？
2. 引导幼儿从形状、颜色、味道等观察蔬菜的特征。

（二）经验分享

提问：1. 你最喜欢吃的蔬菜是什么？为什么？

2. 你知道吃蔬菜的哪一部分？

（1）小组交流

（2）师小结

蔬菜的种类很多，有的吃根、有的吃叶、有的吃茎、有的吃花、有的吃果实。

三、实践应用

1. 蔬菜是我们每天都吃的食物，吃蔬菜的好处很多，你能光吃就自己喜欢的蔬菜吗？
2. 听故事《挑食的豆豆》
3. 幼儿交流。启发幼儿讨论我们要和蔬菜做朋友，我们离不

开蔬菜。

四、游戏《找朋友》

师做蔬菜国王，小朋友戴头饰扮蔬菜宝宝。

1. 找颜色相同的蔬菜宝宝。
2. 找可以吃叶的蔬菜宝宝。
3. 找自己喜欢的蔬菜宝宝。

五、活动结束

小结：蔬菜宝宝有各种丰富的营养我们和蔬菜做朋友会使我们健康成长。

六、活动延伸：

组织幼儿到活动区玩《开蔬菜商店》的游戏。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十三

1. 大胆与同伴交流自己知道的蔬菜。
2. 进一步认识常见的蔬菜，感知蔬菜的不同特征。
3. 尝试对常见蔬菜进行分类。
4. 尝试用绘画、折、剪贴等方式表现自己喜欢的蔬菜。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
6. 培养幼儿乐观开朗的性格。

备常见的`蔬菜实物若干。创设“菜园里”的背景图。提供各种美工材料。

一、谈话激趣

我们每天都需要吃蔬菜，你知道哪些蔬菜？

二、同伴交流

引导幼儿用自己带来的蔬菜图片，结合自己的经验，与同伴交流自己知道哪些蔬菜，他们分别长得什么样子，比一比，看谁知道的蔬菜。

三、认识蔬菜

教师展示各种蔬菜实物，引导幼儿看一看、说一说、它们的形状、颜色、味道等。

四、美工创作

提供各种美工材料，鼓励幼儿运用绘画、折、剪贴等方式表现自己喜欢的蔬菜。

由于课前有请家长配合做好经验准备，也由于这个活动课比较贴进幼儿生活，蔬菜在每个季节都是随处可见，而且种类非常多，是孩子们在日常生活中经常接触的一种，所以这对孩子来说并不难，班上的孩子都能说出几种常见的蔬菜名称，有的孩子认识的还不少，但是对各种蔬菜的特点描述的时候不能有效的组织语言完整的表达，只能简单的说出各种蔬菜的颜色。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十四

1、了解残留农药的危害，知道几种祛除农药的方法，懂得保

护自己的健康。

2、愿意通过自己的努力，想办法获取知识。

3、喜欢与同伴合作，共同探究，共同分享。

活动准备

1、了解有关残留农药的危害。

2、课件：各种水果蔬菜

活动过程

1、了解蔬菜水果为什么要使用农药以喷施农药为主的化学防治技术是当前主要的病虫害防治手段，是确保水果蔬菜生产安全、保障水果蔬菜有效供给的重要措施。只要按照规定使用农药，打过农药的水果蔬菜不会对人的健康产生影响。

2、了解几种祛除农药的方法：

(1) 蔬果买回家别着急吃

将蔬菜水果买回家后不妨放在自然流通的空气中放上几天，尤其是卷心菜、大白菜、韭菜这类绿色蔬菜，可以加速残留农药的自然分解，尤其是在寒冷的冬季，很多蔬菜在外面放上几天也不会腐坏，可以多用此方法。而在气温较高的季节，如果担心腐烂，可以放在空间较大的冰箱里冷藏几天，只要保持内部空气流通，也能帮助残留农药的挥发。

(2) 专用洗洁精不如开水焯

蔬菜水果的洗涤非常重要，有效的洗涤能除去约95%的细菌、60%的农药残留和几乎全部的寄生虫卵。叶片较小的菠菜、茼蒿、鸡毛菜、小白菜等，可以将根切除，然后根部向上在

水龙头前冲洗，通过水的冲击去掉残留的农药。

(3)吃水果还是削皮为宜

对于水果，除了应充分洗涤，最好还是削皮后再食用。

(4)讨论：哪种方法最好。

引导幼儿理解，每种方法都有适合与不适合的水果蔬菜，应根据每种蔬菜水果不同特点选择不同方法。

教师小结：蔬菜水果可以用多种方法祛除农药。

3、残留农药对人体的危害

知道残留农药会使人腹痛、腹泻、消化不良，引发心脑血管疾病，甚至危急生命等。

活动延伸

一日生活有机渗透的延伸与拓展，日常生活中引导幼儿注意饮食卫生。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十五

活动目标：

- 1、了解身体器官的作用，知道它们在我们生活中是缺一不可的。并形成初步的自我保护意识。
- 2、乐意运用五官积极参与愉快的探索和游戏活动。
- 3、与老师和伙伴们一起交流学习中体验集体学习的快乐。

活动准备：

1、故事《五兄弟》ppt图片。

2、眼罩若干，香水、《我的身体都会响》音乐。

3、嗅觉瓶、味道盒、音乐播放器等。

活动过程：

一、韵律活动：《我的身体都会响》，激发幼儿活动兴趣。

师：老师听说我们班的小朋友能让自己的身体发出好听的声音，来做给我看看吧。

师：我看见你们的眼睛，鼻子、嘴巴都很能干哦，有一位叔叔的眼睛，鼻子也说自己本领大，它们争吵了起来，让我们一起去看看。

二、运用ppt五官活动图片，讲述故事《五兄弟》。

故事：一位邮递员叔叔累了，很早就休息了。这时房间里传来争吵声。原来是五兄弟在争谁的本领大。谁也不让谁。眼睛一声不响，耳朵嘴巴鼻子以为眼睛一点本领也没有，就把眼睛赶走了。

1、体验：请3-5名幼儿带上眼罩，尝试找自己的位子。

提问：让我们来猜猜看没有眼睛的叔叔会发生什么事(幼儿谈论)出示ppt上班时撞车了，鼻子、耳朵嘴巴和手都受伤了。

：眼睛是很重要的，它可以让我们看见周围的事物，眼睛不能少。(粘回眼睛)

2、续讲故事：耳朵他们赶紧把眼睛请了回来，眼睛不能少，他们又一起说：“鼻子鼻子，你最没有用了，你走吧！”鼻子

被赶走了。(拿掉鼻子)师：让我们来试试没有鼻子的感觉吧(体验)讨论回答。

师：除了呼吸空气，鼻子还有一个很大的本领，今天我带来的宝贝就是来考考谁的鼻子本领最大。现在请你们闭上眼睛，猜猜它是什么。

：对啊!鼻子能帮助我们呼吸还能辨别气味，所以鼻子本领也很大，它能少吗?(不能)赶紧把鼻子请回来吧(粘回鼻子)

3、续讲故事：鼻子不能少，鼻子回来了，嘴巴说：“那一定是耳朵你最没有用了，你走吧!”。(取下耳朵)提问：你们猜猜，叔叔没有了耳朵会发生什么事?(自由发言)：耳朵听不见声音多不方便呀，所以耳朵不能少。(粘回耳朵)

：是啊，没有了嘴巴，我们就不能吃东西，不能说话了，所以嘴巴也不能少。

：是啊，没有了手，我们就不能拿东西、做事情了，所以手也不能少。

三、”五兄弟“的作用师：看来五兄弟都有各自的本领，是我们人身体的一部分，我们应该怎样爱护它们呢?(幼儿讨论发言)：眼睛帮助我们看见周围的事物，鼻子帮助我们呼吸和辨别气味，耳朵帮助我们听到声音，嘴巴帮助我们说话吃东西，手帮助我们做事情。现在他们明白了谁也不能少。于是他们和好了，叔叔又成了一个快乐的邮递员。

四、游戏：传娃娃。再次体验五兄弟的用处。

师：今天老师带来了一个神秘盒，里面藏着许多宝贝，它们想试一试五兄弟的本领。

教师提出游戏要求。听音乐依次传娃娃。音乐停了，娃娃也

停止传，看娃娃在谁的手里，谁就来神秘盒中摸出一样事物(盒中放有嗅觉瓶、味道盒□mp3播放器等)”你摸出来的是xx,它是要考考xx的本领哦。按要求做相应的游戏。(如摸到五味瓶，就闻闻其中的气味，并猜出它是什么?再请幼儿进行验证)并说说五兄弟的作用。“我用什么做了什么?”五、活动延伸：讨论如何保护我们的五官。

有营养的蔬菜幼儿园活动设计篇十六

学生是老师的一面镜子，若要影子不歪，教师自身必须要正。今天小编给大家带来幼儿园中班健康教案有营养的饭菜，各位快来看看吧。

. 根据健康饮食金字塔的建议选择食物。

. 进一步养成均衡饮食的习惯。

. 值日生记录每天在幼儿园吃的食物。

1、出示幼儿用书或电子书第22页，告诉幼儿鼠妈妈已经把食物变成了美味的饭菜。向幼儿提问：

•鼠妈妈煮了什么?(冬瓜鱼尾汤、肉片炒菜、西红柿炒蛋)

•用了什么材料?(冬瓜、鱼、猪肉、菜、蛋、西红柿)

•你认为这些饭菜有营养吗?为什么?(自由回答)

2、出示幼儿用书或电子书第23页，与幼儿复习健康饮食金字塔上的食物种类，向幼儿提问：

•这个金字塔是什么形状的.?(三角形)

•哪一层的食物要吃得最多?(底层)

- 哪一层的食物要吃得最少?(顶层)

- 鼠妈妈做菜的材料属于健康饮食金字塔的哪一层?请指出来。

3、出示值日生的食谱记录，大家一起来看看这些食物属于健康饮食金字塔中的哪一层，是否符合金字塔的原则。

- 在生活中，能逐渐遵守健康饮食金字塔的原则。

- 让幼儿周末在家里记录自己每天吃过什么，第二天回幼儿园汇报，看看属于健康饮食金字塔上哪一层食物，是否符合健康饮食金字塔的原则。