

# 六年级数学第二单元教案及反思(实用19篇)

高中教案能够帮助教师更好地组织教学内容，提高课堂教学质量。下面是一些优秀的大班教案范文，值得我们认真学习和借鉴。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇一

教学目标：

1. 加深对表内除法、有余数除法的认识，进一步理解两者之间的关系。
2. 巩固混合运算的运算顺序，提高混合运算的计算能力。
3. 经历整理过程，构建表内除法、有余数除法间的知识体系，培养思维能力。
4. 在解决问题中感受除法和混合运算的价值，提升学习数学的兴趣。

目标解析：

在问题中经历表内除法、有余数除法的整理过程，更有利于学生理解除法的意义，巩固计算的方法；在对比中明辨混合运算的顺序，更有利于学生理解小括号的作用，提高计算能力。

教学重点：

1. 熟练掌握用乘法口诀求商的方法，巩固有余数除法试商的过程，进一步体会余数为什么要小于除数。

2. 巩固同级、不同级及带小括号的四则运算的运算顺序，深化对运算及其之间关系的理解，提高计算的能力。

教学难点：通过问题引导，学生自主整理除法相关知识，逐步学会整理的方法。

教学准备：课件

教学过程：

一、活动导入，揭示课题

(一) 游戏活动：

教师选12个小朋友上台。

1. 分组。

让其他同学给他们分分组，要求每组人数同样多，且每组不止1人。

(可以每组2人，分成6个组；可以每组3人，分4个组；可以每组4人，分3个组，可以每组6人，分2个组。)

2. 抢答。

分好组后，开始抢答游戏。

( 课件依次演示： )

(二) 揭示课题：

今天我们就一起复习除法的有关知识。

(板书课题)

设计意图：通过活动形式，既引导学生复习已学的知识，即除法的意义和乘法口诀，从而揭示课题，又调动学生参与复习的积极性，提高复习的效率。

## 二、回顾梳理，构建联系

### (一)复习表内除法和有余数除法

#### 1. 课件出示：

(1) 16枝铅笔，装在4个盒子里，平均每盒装多少只？

(2) 16枝铅笔，每8枝装一盒，需要几个盒子？

(3) 16枝铅笔，装在7个盒子里，平均每盒装几枝？还剩几枝？

#### 2. 学生分析后列式并计算。

#### 3. 学生汇报

(1) 三道题如何列式，为什么用除法列式？

(2) 计算时用什么乘法口诀？

(3) 第三题余数是多少？余数与除数有什么关系？

#### 4. 学生自主提问。你还能提出什么除法问题？并解答。

例如：每3枝装一盒，至少需要几个盒子？

#### 5. 说一说：表内除法与有余数除法的异同。

#### 6. 练一练：

(1) 出示习题：如果每枝铅笔8角，小英带了6元钱，她最多能

买几枝?还剩多少钱?(列式并用竖式计算)

(2)汇报交流,并说说用竖式计算的注意事项。

(3)比较:  $60 \div 8 = 6(\text{枝}) \cdots \cdots 12(\text{角})$   $60 \div 8 = 7(\text{枝}) \cdots \cdots 4(\text{角})$

让学生通过对比,明白第一种错误的原因,为什么不能剩余12角,(因为12角里面还有1个8角,还能买一枝铅笔。)从而进一步理解为什么余数一定要小于除数。

设计意图:通过创设问题情境,将表内除法和有余数的除法串在一起,让学生在解决问题中,经历知识的整理过程,更好地理解除法及有余数除法的意义和计算方法,进一步提高计算的能力。

(二)复习混合运算。

(1)说一说:先请学生说说这些混合运算的顺序。

(2)分一分:让学生将这些算式按运算顺序进行分类。

(3)根据分类结果分别计算。并让学生自己尝试举出类似的例子。

2.练一练:

(1)课件出示:  $18-6 \div 3$   $(18-6) \div 3$   $18 \div 6 \times 3$   $18-6 \times 3$

(2)学生计算。

(3)汇报交流计算方法:先看运算顺序,然后计算。

设计意图:混合运算的重点是先看运算顺序,因此在复习前出示三类不同的混合运算让学生说运算顺序再分类,既突出

运算顺序的重要性，又给学生复习混合运算指明了方向，在此基础上，通过有针对性的练习进一步提高混合运算的计算能力。

### 三、巩固练习，深化理解

#### (一) 基础练习。

##### 1. 完成练习二十二第1题。

结合直观图巩固对除法及有余数除法意义的理解，沟通两者间的关系。

##### 2. 完成练习二十二第2题。

巩固除法竖式计算的方法，强化试商的技能。

##### 3. 完成练习二十二第3题。

以说出“先算什么，再计算”的方式，突出对混合运算的运算顺序的巩固，同时培养认真审题的能力。

#### (二) 实践应用。

##### 1. 40个图形如下排列：……第34个图形是( )，40个图形中有( )个。

设计意图：本环节复习题的选择突出了不同层次，由简单巩固到实际应用，不仅培养学生思维的严谨性，还充分注重培养学生思维的灵活性。

### 四、畅谈收获，总结提升

谈话：通过本节课的复习，你掌握了哪些知识？学会了哪些方法？还有哪些疑问？

## 六年级数学第二单元教案及反思篇二

知识与技能：

- 1、正确认读11个要求会认的生字，掌握10个要求会写的生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文第四、六、八自然段。
- 3、了解碧螺春的传说和采摘、制作过程，了解有关茶文化的信息。

过程与方法：

- 1、读懂课文内容，知道课文是从哪几方面介绍碧螺春的。
- 2、把握文章的表达顺序，体会表达的有序性。体会描写的细致与准确，积累相关的词句。

情感态度价值观：

- 1、凭借具体的语言材料，了解茶乡人的生活和生产情况，感受茶乡人生活的美好及劳动人民的勤劳和心灵手巧。

读懂课文内容，知道课文是从哪几方面介绍碧螺春的。感受碧螺春特有的色、香、味、形，体会劳动人民的勤劳和心灵手巧。

二课时

第一课时

一、谈话导入

同学们，你们身边的人有哪些人喜欢喝茶？都喝什么茶？你知

道哪些关于“茶”的知识？

今天我们来认识我们江苏太湖的名茶“碧螺春”。

## 二、范读课文(听录音)

听课文录音，提出学习要求：为什么茶叶的名字要用上“春”呢？课文主要写了什么内容？(全班交流)

## 三、自读课文(自学要求)

- 1、读准字音，认清生字字形，读顺每句话。在小组进行纠错。
- 2、画出不懂的词语，联系上下文或借助工具书了解它们的意思，仍然不懂的请做上记号。

## 四、检查自学效果

- 1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方引导学生把课文读正确。
- 2、了解词语的掌握情况，对学生不懂的词语教师作适当讲解。

## 第二课时

### 一、复习导入

2、你从碧螺春的传说中了解了什么？(香)怪不得古代诗人写下了这样的诗句：“入出无处不飞翠，碧螺春香百里醉。”

### 二、精读感悟

#### 1、出示图画、走进茶乡

(1) “看了之后，你有什么感受吗？”

(2) 学生汇报

(3) 给这幅图加上一个名字，并且说说你的理由。

小结：湖山的茶园风景美，采茶的姑娘神态美、动作美，这一切构成了一幅美丽动人的江南春光图。

## 2、角色扮演、体验茶艺

(1) 自由读，哪里给你的印象最深？为什么？

(2) 根据交流出示：“忽而揉，忽而搓，忽而捺，忽而抓，嫩叶如同一条青龙一下翻飞，煞是好看。”（出示多媒体课件）

(3) 学生演示

(4) 从这些动作中，你感受到了什么？（技艺高超）

(5) 为什么称它“工艺茶”？

## 3、实物演示、观察品茶

(1) 现场沏茶引导观察

(2) 汇报：你们看到了什么？

如果说看制作碧螺春茶有一种新奇的感觉的话，那么一一品尝碧螺春茶就更有一种陶醉的感受了。

(3) 体会这句话在文中的作用。（这是一个承上启下的过渡句。）

(4) 读读，说说自己的感受。

(5) 交流：色：碧绿清澈



香：清香扑鼻

味：甜津津的

形：清螺入水，姿态动人

(6)有感情地诵读这一段，体会品尝碧螺春茶的温馨和惬意。

小结：怪不得有位外国诗人在品茶之余，还写下了这样的诗句：——“在清香的碧螺春茶汤里，我看到了江南明媚的春光。”碧螺春真不愧是“天下第一茶”啊！

### 三、总结课文

这篇课文主要向我们描写了什么？表达了作者怎样的感情？

### 四、拓展练习

### 五、板书

碧螺春

清晨采茶图(喜爱)

入夜焙茶图(敬佩)

月夜品茶图(陶醉)

## 六年级数学第二单元教案及反思篇三

巩固前面两段学习的内容，帮助学生逐步形成相关的计算技能，能熟练地运用所学知识解决实际问题。

能熟练地运用所学知识解决实际问题。

### 1、想想做做1

分组练习，并指名板演。

集体评讲。

### 2、想想做做2

出示题目，先让学生估算，并要求说出估算的依据。

再要求学生独立计算，并将计算结果与估算的结果进行比较。

小结。

### 3、想想做做3

问：能不能通过题中条件一眼看出谁跳得比较多？

怎样才能知道谁跳得比较快一些呢？

先估计，再要求计算。

### 4、想想做做4

分组练习，学生独立完成，并要求完成后观察每组中两题之间的联系。

集体讨论，领会其中的联系和区别。

小结：一个数连续除以两个数，等于除以这两个除数的`积。

### 5、想想做做5

出示图，理解图意和题意。

同桌互相说说解题策略。

2、油厂把610千克的豆油分装在最多只能装5千克的油壶里。准备120个油壶够吗？

## 六年级数学第二单元教案及反思篇四

认识时间单位时、分、秒，相邻单位间的进率，认读钟面上的整时或了解24时记时法，进行两种记时法的相互改写，计算经过时间。

学生在前几册教材里学习了时、分、秒，本单元继续教学年、月、日。全单元教材共编排了两道例题、两次想想做做和一次实践活动。在你知道吗里介绍了一年的春、夏、秋、冬四季，指导学生看课外书籍、上网查找资料，搜集有关年、月、日的知识。教学内容大致分成三段：第一段教学年、月、日以及相关的大月、小月等内容，第二段教学平年、闰年、季度等知识，第三段是实践活动。

这一段内容涉及许多知识，学生在日常生活里或多或少都有过接触，积累了一些经验。教材尽量利用学生的已有经验，提供观察材料，组织学习活动，激活已有经验，引导发现规律，适当解释点拨，帮助学生理解知识并建立自己的知识结构。

教材让学生从年历卡上找自己的生日切入，既引起兴趣，又提供了学习用具。设计的学习活动有观察整理、填表分类、涂色记忆、计算交流等，让学生在动手实践、自主探索的同时接受年、月、日的知识。

首先要求学生观察20xx年的年历从中获得信息。年历卡里的内容十分丰富，要结合观察与交流指导有困难的学生学会看年历。如年历里的1、2、312表示一年里的1月、2月、3月12月；每月都有一张月历，其中的日、一、二、三、四、五、

六都表示星期几，1、2、3、4表示每月的1日、2日、3日、4日在年历卡上能查到每月有多少天，各天分别是星期几。

接着要求学生把各个月的天数填入一张表格。填表活动能让学生更清楚地知道一年有12个月，各个月的天数并不都相同。填表还能引发学生把12个月按天数进行分类，在此基础上接受大月、小月的知识。

然后指导学生在填各个月天数的那张表格里涂颜色。涂色活动实际上是分类活动，通过再次分类记忆一年里的大月和小月。教材要求每个学生都能记住一年里哪几个月是大月、哪几个月是小月，鼓励他们自己设计记忆方法。同时，也介绍了利用拳头帮助记忆的办法。

最后突出2月的天数既不是31也不是30，它既不是大月也不是小月。教材还让学生计算20xx年全年的天数，通过计算重温这一年各个月的天数，检查记忆效果，弥补记忆中的缺漏。学生计算全年天数的方法必定是多样的，交流并比较各种算法，体会比较简便的方法，有利于学生建构有关年、月、日的知识。

想想做做在年历上圈出重大节日和有纪念意义的日子，一方面巩固知识，另一方面进行思想、情感的教育。

平年和闰年的教学分四步进行。

第一步发现现象，初步知道平年和闰年。第19页例题让学生同时观察20xx年2月和20xx年2月的月历，比较这两个2月的天数是否相等。让学生发现不同年份的2月天数不同，然后告诉他们，什么是平年、什么是闰年。

第二步同时观察从1997□20xx连续十二年的2月月历，从中寻找天数的规律。教材特地把这些月历分成三行，每行是连续的四年，方便学生发现每一行的四张月历里只有一张是29天，

另三张都是28天。从而明白通常每四年里有1个闰年、3个平年。教材里讲解了判断平年、闰年的一般方法，至于公历年份是整百数的，安排在底注里讲解。

第三步在想想做做里巩固平年、闰年的知识。第1题通过把公历年份除以4进行判断，虽然教材只教过三位数除以一位数，但学生完全能够自己进行四位数除以4的计算。第2题计算平年的全年天数，合几个星期零几天，结合计算再次温习前面学习的年、月、日知识。教学时还可以让学生说一说闰年全年有多少天以及怎样算的，再次清晰地认识平年与闰年。第4题回答并解释一种比较特殊的生日现象，巩固连续四年里一般有1个闰年的知识。

第四步是你知道吗，引导学生通过课外阅读了解为什么通常每四年有1个闰年的原因。

这次实践活动以学生的生日为题材，活动形式新颖有趣，紧扣年、月、日的知识，运用了统计方法。活动分两段进行：第一段是学生相互介绍自己的生日是哪天。教材鼓励学生用不同的方法间接地讲述，让同伴猜一猜是几月几日。这里会涉及年、月、日的许多概念，学生一定很感兴趣。第二段是用统计的方法调查、整理并用图表呈现班级里学生的生日分布情况，是一次联系实际的活动。最后是记住爸爸妈妈的生日，进行孝敬长辈的教育。这次活动要认真组织，让每名生都有机会说话，然后请几名学生在全班交流，落实对学生的品德教育。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇五

1. 在拼搭和观察立体图形的实践活动中，培养学生的观察、操作和空间想象能力。
2. 在拼搭立体图形的实践活动中，体验并初步学会用上、下、左、右、前、后等词描述正方体的相对位置。

学会用上、下、左、右、前、后描述正方形的. 相对位置。

能根据一定的指令正确搭出立体图形。

正方体

正方体，彩笔。

(1) 引语：今天我们来玩游戏，好吗？

我用4个正方形木块摆一个图形，但你是看不到我摆的图形，请你根据我的指令，搭出和我一样的图形。

师发指令，生活动。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(1) 我们在来做第二个游戏。

师：我摆了一个图形，请你们向我提问题，然后根据我的回答，搭出和我一样的图形。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(三) 小结。

你有什么收获？

搭一搭

游戏一

游戏二

练习三

## 六年级数学第二单元教案及反思篇六

多媒体课件。

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

（要求用竖式计算），并让同学们说出各有什么特点。（教师引导学生说出它们的进位次数不同。）

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接

受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ \_\_\_\_\_（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

□□

+□1□

—————

□□□

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生计算的实际情况做单独指导。

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$65+7839+8667+9543+88$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……



着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

1. 第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；

2. 练习四第2、3题。

□□

+□1□

—————

□□□

## 六年级数学第二单元教案及反思篇七

本单元的教学内容包括三个部分，即加法、减法和加减法的验算。根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，因此本单元主要讲解三位数的加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上来进行教学的，学生在此之前已经学习了几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要介绍三位数加减三位数中连续进位和连续退位减，这是学生学习笔算加减法的难点。

1、采用小组和合作学习方式，熟练掌握三位数加三位数的计算方法。

2、通过多种形式练习，调动学生的积极性，提高计算能力。

3、培养学生养成认真审题的好习惯。

掌握三位数加三位数连续进位的计算方法。

口算卡、投影片

谈话、讲授、练习法、合作学习法

一、设置情境、揭示内容

（把两箱物品加起来）

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算式的得数

五、开锁游戏

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

八、共同分析21页第9题。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇八

《圆柱、圆锥和球》是本册第二单元的内容，上完本单元后再通过小测验，我把整个单元的课前准备、教学设计、教学过程及课后作业做了如下反思：

### 一、课前要精心准备。

圆柱、圆锥、圆都是人们在日常生产、生活中遇到的几何形体，认识了它们有利于发展学生的空间观念，为进一步学习和解决问题打下坚实的基础。所以，首先，我让学生自己在家找有关圆柱、圆锥、圆的物品，这样为课堂提供了生动、形象、直观的实物，从而服务于课堂；再者，我在课前制作了一些相关课件和卡通动画片，来导出新课。这样使学生感知生活中处处有圆柱、圆锥、圆，也有利于激发学生的学习兴趣。努力构建“兴趣——探索——发展——创新”的思维品质的形成过程，着力培养学生勤于思考、积极探索、勇于创新的精神。

### 二、教学设计要掌握轻重策略。

根据实物讲解各种形体的各部分名称时，学生能了解、认识就行。要把学习的重心放在它们的表面积、体积公式的推导上。首先让学生看一看、摸一摸、说一说，再通过观察、寻找、讨论等活动形式整体感知、体验新知的发生、发展的过程，并组织学生观察、想象、操作、验证；最后，让学生动手操作和多媒体动态演示，发现各形体的高、表面的特点，从而推导出计算公式。让学生动脑、动口、动手，多种感官参与新知形成过程，引导学生通过自行探究与合作交流相结合的方式掌握概念，使学生建立起清晰的概念。以这种开放、合作、探究、交流等方式得到的知识，学生不容易忘记，即使忘记了也可以通过回忆整个过程，找出它们之间的联系，来回想起学习的知识，通过自己的思考获取了知识，发展了能力。联系设计力求环环相扣，层层递进，动静结合，

适时升华。

### 三、教学过程要敢于放手。

课堂上采用操作和演示，讲解和尝试联系相结合的方法，使新课与联系有机地融为一体，做到讲练结合。在教学中要不拘泥于教材，要放手让学生合作探究。将生活中的油漆桶、水桶、烟筒等拿到课堂学习中，加深学生对表面积实际计算方法的认识和理解，使学生感受到数学与显示生活的密切联系。在理解表面积的基础上，探讨出计算方法，得出各部分面积的数据，合理自然地计算出表面积。四、课后练习要有目的、有层次。

在练习中有目的、有计划、有步骤地合作、讨论、测量并计算。练习设计要有层次，在形式、难度、灵活性上充分体现。练习注意学生的个体差异，既满足学有余力的学生的学习欲望，有注意学习上有困难的学生。通过因材施教的措施，让每个学生都有发展的学习空间，以促进全体学生的发展。达到学以致用，培养实践能力的目的。练习安排注重密切联系生活实际，切实体验到数学存在于自己的身边，数学对于了解周围世界和解决问题是非常有作用的。

总之，在这单元的教学中，力争关注每个孩子，注意尊重学生的思想方法和个性，注重学生在情感态度、价值观方面的发展。多维的、开放的空间，生生互动、师生互动点燃了学生思维的火花，使得不同的人数学上得到不同的发展，使每个孩子都体验到了成功所带来的乐趣。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇九

### 一、填空。

1、45分钟=（ ）时；1250千克=（ ）吨。

2、王师傅0.5小时做12个零件，那么他1小时做（ ）个零件。  
做1个零件是（ ）小时。

5、10.5:3.5的比值是（ ），化简比得（ ）。

6、做一批零件，甲独做8天完成，乙独做10天完成，甲乙两人工作时间的比是（ ），乙和甲工作效率的比是（ ）。

7、被减数48，减数与差的比是2:1，减数是（ ），差是（ ）。

二、判断。

1、比的前项和后项同时乘上一个相同的数，比值不变。（ ）

2、5米:20千米的比值是1:4。（ ）

3、盐与盐水重量的比是，盐与水的比是1:19。（ ）

4、1除以任何一个不为零的数，就等于这个数的倒数。（ ）

三、化简比并求比值。

0.4:8.40.25:0.8

四、应用题。

1、一件衣服调价后每件96元，是原价的80%。原价是多少元？

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十

第十二课时整理与复习

教学内容：

课本p33

教学目标：

- 1、帮助学生进一步巩固100以内数的加减法，提高计算的正确率。
- 2、通过练习，培养学生提问题的意识和能力，以及解决实际问题的能力。
- 3、培养学生分析、概括、和运用知识的能力。

教学重点：

- 1、复习和总结笔算加减法的计算方法。
- 2、通过练习，培养学生提问题的意识和能力，以及解决实际问题的能力。

教学难点：

- 1、进一步巩固100以内数的加减法，提高计算的正确率。
- 2、能灵活运用笔算加减法解决问题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学过程：

一、看谁算得又对又快

- 1、口算□p35练习七第8题学生独立完成，校对答案并说说计算方法
- 。2、完成p34练习七第1题学生独立完成后在小组内交流算法。

教师巡视、指导。学生个别回答。

[设计意图]：通过口算与笔算的练习，引出课题，使学生明确学习的目标。

## 二、合作交流，归纳整理

1、整理。学生在小组内交流笔算加减法的计算方法。归纳：笔算加法：相同数位对齐；从个位加起（也可从十位加起）；个位满十，向十位进一。笔算减法：相同数位对齐；从个位减起；个位不够减，向十位退一。学生独自思考笔算加减法的相同点和不同点，以及容易出错的地方，在小组内交流想法。教师引导学生整理汇报。

2、完成p34练习七第3题学生完成后说说计算方法。

3、出示主题图学生观察后问：你能提出什么问题？想好以后在小组内交流。并选择两个问题解答说说解题思路。学生汇报。

4、完成p35练习七第6题。学生读题，理解题意。说说解题思路。

[设计意图]：培养学生分析、概括、和运用知识的能力。提高学生的计算能力。

## 三、巩固练习，巩固旧知

1、完成p34练习七第2题。学生独立完成并说明计算方法。

2、完成第4题。教师巡视指导。学生独立完成并汇报判结果及方法。

3、完成p35第5题读题理解题意。要知道大约需要多少钱？你

是怎样想的？说给小组的同学听一听。指名回答。

4、完成第7题。学生独立完成。指名回答解题思路。

[设计意图]：通过练习进一步巩固所学知识并能运用知识解决问题。

四、课堂总结：

根据板书，学生自己进行回顾总结。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十一

一、判断题(每道小题2分共16分)

1. 0除以任何数都得0()

2.  $758+396=758+400-4$ ()

4.  $72\times(38+42)=72\times38+42$ ()

5.  $900\div700=9\div7=1\cdots2$ ()

7.  $54\div(3+6)=54\div3+54\div6$ ()

8. 因为 $a-8=b-6$ ，所以 $a>b$ ()

二、填空题(1-3每题2分,第4小题4分,第5小题10分,第6小题16分,共36分)

1. 把式子 $9+9+9+9+9$ 改写成乘法式子是：

2. 一个数的亿位上，百万位上，十位上和个位上的数字都是6，其余各位都是0，这个数写作：()。



3. 把 $a+4+a+4+a+4$ 写成积的形式是:.

4. 苏教版小学四年级数学下册第二单元测试卷: 3080740650  
吨读作: (), 省略亿位后面的尾数约是().

5. 最大的三位数是(), 最小的五位数是(), 它们的和是(),  
差是(), 积是().

6. 5245036是()位数, 最左边的“5”在()位上, 它的计数单  
位是(), 表示5个(). 另一个“5”在()位上, 它的计数单位  
是(), 表示5个(). 两个“5”所表示的值相差().

三、简算题(每道小题4分共24分)

2.  $2365-(307+365)$

3.  $(7\times 8715+3\times 8715)\div 15$

4.  $45\times 99+45$

5.  $(343+685+157)-585$

6.  $396\times 25$

四、应用题(每道小题6分共24分)

1. 某煤矿四月份计划出煤38400吨, 技术革新后平均每天比原  
计划每天增产256吨, 四月份实际生产多少吨煤?(按30天计算)

3. 两个水管同时向池中放水, 粗管每小时放水15吨, 细管每小  
时放水11吨, 经过8小时把水放满, 这个水池能装多少吨水?(用  
两种不同方法计算)

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十二

三位数加三位数连续进位加例2及做一做。

1、根据《标准》提出的“加强估算，提倡算法多样化”的要求，在加法的教学中按照先估算，再计算的顺序，以增强学生的估算意识，培养学生的数感，并结合例2，体现算法多样化的思想。

2、能进行三位数的加法，结合具体情境进行估算。

1、本节内容涉及到两次进位及三位数之间的加法，这些是学生学习的难点，在教学过程中可以通过让学生独立计算、口算、估算等方式来对这些内容进行重点教学。

2、本班学困生多，在学习时，引导学生提出数学问题和学习计算方法；应给学生足够的时间，让学生进行自主探索、讨论和交流。

3、通过对加法计算的教学，使学生养成谨慎仔细的办事态度；三位数的连续进位加法计算是学生学习的障碍。

1、使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法。

2、学会结合具体情境进行估算。

3、提高学生计算的速度和准确性，养成良好的学习习惯

1、掌握三位数加三位数连续进位加法的计算方法。

2、结合具体情境进行估算。

1、列竖式计算：

$$59+77$$

$$85+68$$

$$59+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算：

$$600+800+900+100+1000+100$$

3、估算：

$$599+800+900+101+989+112$$

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

1、估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们再估算一道算式的得数。

爬行类 3 7 6 两栖类 2 8 4

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：3 7 6 最靠近哪个整百的数字？（4 0 0）

师：2 8 4 最靠近哪个整百的数字？（3 0 0）

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？  
（7 0 0）

问：如果精确计算，你认为会比7 0 0多还是比7 0 0少呢？  
为什么？

（3 7 6 不到4 0 0，2 8 4 不到3 0 0，所以它们的和肯定不到7 0 0）

## 2、笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

2、做一做：课本1 8页做一做，学生独立完成。

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十三

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学

会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；培养学生发现问题、解决问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方法方面，教材除了结合负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、整理和复习等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、符号思想、分类思想、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、函数思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、实验、推理等活动，理解和掌握模型思想、归纳法、演绎推理思想，体会运用数学思想、数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的四能。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

大部分学生能掌握本册应掌握的基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有

个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层次作业，让潜能生得到提高，优生得到发展。

- 1、熟练地掌握百分数应用题的数量关系，并能解决问题。
- 2、通过归纳整理，是学生熟练地掌握解决百分数问题的方法。
- 3、培养学生良好的学习习惯。

教学重点和难点

认真审题，用百分数解决实际问题。

用百分数解决实际问题。

前面我们已经学习了折扣、成数、税率、利率等百分数在生活中的具体应用，今天我们一起来学习它们更多的应用，学习新知识之前，我们来回忆下之前的内容。

学生交流，汇报，教师随机板书，绘制表格。

课件出示例5。

- 1、学生读题，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。
- 2、利用提问，引导学生思考回答，归纳出解题思路。

提问启发：“满100元减50元”是什么意思？

引导回答：就是在总价中取整百元部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

归纳整理解题思路：

(1) 在a商场买，直接用总价乘以50%就能算出实际花费。

(2) 在b商场买，先看总价中有几个100，230里有两个100，然后从总价里减去2个50元。

3、学生独立列出算式，并计算出结果。再交流汇报，教师板书：

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

b商场： $230 - 2 \times 50$

$= 130$ （元）

115 130 □

答：在a商场买应付115元，在b商场，买应付130元；选择a商场更省钱。

4、总结思考：在什么时候这两个商场价格差不多呢？

1、完成教材第12页“做一做”。学生独立完成，教师讲解。

2、完成练习二第12题，再集体交流订正。

3、完成练习二第13题。“折上折”是什么意思？怎么计算呢？

4、完成练习二第14题。

5、完成练习二第15题。提示：增长为“-0.068%”表示什么意思？

通过这节课，你有什么收获，你将如何运用到生活中呢？

百分数：整理与复习

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十四

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；培养学生发现问题、解决问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方法方面，教材除了结合负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、整理和复习等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、符号思想、分类思想、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、函数思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、实验、推理等活动，理解和掌握模型思想、归纳法、演绎推理思想，体会运用数学思想、数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的四能。



整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

大部分学生能掌握本册应掌握的基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层次作业，让潜能生得到提高，优生得到发展。

- 1、熟练地掌握百分数应用题的数量关系，并能解决问题。
- 2、通过归纳整理，是学生熟练地掌握解决百分数问题的方法。
- 3、培养学生良好的学习习惯。

教学重点和难点

认真审题，用百分数解决实际问题。

用百分数解决实际问题。

前面我们已经学习了折扣、成数、税率、利率等百分数在生活中的具体应用，今天我们一起来学习它们更多的应用，学习新知识之前，我们来回忆下之前的内容。

学生交流，汇报，教师随机板书，绘制表格。

课件出示例5。

1、学生读题，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。

2、利用提问，引导学生思考回答，归纳出解题思路。

提问启发：“满100元减50元”是什么意思？

引导回答：就是在总价中取整百元部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

归纳整理解题思路：

(1) 在a商场买，直接用总价乘以50%就能算出实际花费。

(2) 在b商场买，先看总价中有几个100，230里有两个100，然后从总价里减去2个50元。

3、学生独立列出算式，并计算出结果。再交流汇报，教师板书：

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

b商场： $230 - 2 \times 50$

$= 130$ （元）

115 130 □

答：在a商场买应付115元，在b商场，买应付130元；选择a商场更省钱。

4、总结思考：在什么时候这两个商场价格差不多呢？

- 1、完成教材第12页“做一做”。学生独立完成，教师讲解。
- 2、完成练习二第12题，再集体交流订正。
- 3、完成练习二第13题。“折上折”是什么意思？怎么计算呢？
- 4、完成练习二第14题。
- 5、完成练习二第15题。提示：增长为“-0.068%”表示什么意思？

通过这节课，你有什么收获，你将如何运用到生活中呢？

百分数：整理与复习

文档为doc格式

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十五

人教版数学六年级下册教材第16页的内容。

- 1、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。
- 2、学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。
- 3、感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

学生：调查银行最新利率，理财方式以及国家调整利率的原因。

教师：多媒体课件、国家调整利率的视频资料。

## 一、开门见山，引入课题：

同学们，在前面的学习中，我们利息的相关知识，知道了生活中离不开百分数。今天，我们继续来研究生活中的百分数。  
(板书课题)

## 二、创设情境，探索新知：

1、最近，美术康老师遇到了一个问题，请大家来帮助解决：

2、要想解决这个问题，我们需要调查哪些信息呢？

(生：利率、存储方式)

3、谁来说一说，你课前调查的银行最新利率是多少？

师：有没有和他调查的不一样的？

让学生明确：国有六大行的利率都是相同的，地方银行的利率是

在此基础上上下浮动的。

4、同学们所了解的利率与教材第11页的利率表进行对比，完全相同吗？交流一下，你了解到的国家调整利率的原因。

(师播放相关视频)

学生进行小组交流，组织学生汇报：

a□影响利率的因素非常多，比如通货膨胀、对外贸易、国内经济发展的状况等。在通货膨胀严重时，国家一般会实行相应的紧缩性货币政策，就是减少货币的发行提高利率，这样老百姓会更愿意将资金存入银行；如果对外贸易失衡的话会造成自主货币的贬值或升值，这会影响货币的购买力，通过

汇率的改变，相应的会影响利率的走势。

b□从需求的角度看，降息有利于减少投资成本，有利于降低储蓄意愿，扩大消费需求，从而有助于扩大内需，从供给角度看，降息有利于减轻企业的财务负担，防止其利润的进一步恶化。

c□不同的利率水平代表不同的政策需求，当要求稳健的政策环境时，央行就会适时提高存贷款基准利率，减少货币的需求与供给，降低投资和消费需求，抑制需求过热；当要求积极的政策环境时，央行可适时降低存贷款基准利率，以促进消费和投资。

5、利率的问题我们解决了，接下来我们就要选择理财方式了。你们都调查到了哪些理财方式？（生汇报）

师：选择股票好吗？

6、我们选取理财方式时，要慎重选择。银行给康老师推荐了以下几种理财方式，请同学们先想一想，猜一猜，哪种收益高？再和你的小组内同学交流一下。

学生进行小组合作；教师巡视了解情况。

学生汇报，师板书理财方式。

7、大家选择一种你认为收益最高的方式计算出来，写在练习本上，可以用计算器。做完的同学小组交流。

8、今后我们可以怎样选择理财方式？

师：国债是定期发放的，所以大家选择理财方式时除了看利率、时间，还要根据实际情况而定。并且要遵循以下几个原则（课件出示）。

三、拓展延伸：

四、课后实践：

生活中无处不存在百分率，生活中蕴含着无穷的数学知识，希望同学们关心我们的生活，热爱我们的数学，积极用数学知识解决生活中的问题。

再过六年你们就要上大学了，请同学们自己去各大银行了解利率情况，给自己的压岁钱设计一个合理的方案，供自己六年后上大学用，并算出到期后的本息。

五、板书设计

生活与百分数

利息=本金×利率×存期

普通储蓄

国债 一年五年

五年一年

三年三年

理财产品

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十六

1. 在课前实际调研的基础上，交流常用的理财方式及其利弊，了解各种理财方式在生活中的应用价值。
2. 在探究各种储蓄方式收益情况的活动中，体会数学知识在解决实际问题中的实际应用

的价值。

3. 在分析、比较各数据的活动中，培养数据分析的能力，推理辨析，反思调整的意识。

4. 在课前活动及课上探究的活动中，感受数学源自于生活，数学在生活中的广泛应用。

1. 初步了解多种理财的基本方式，感受理财方式的优化。

2. 在解决问题、辨析策略的过程中，体会数学在解决实际问题中的价值。

教学难点：能在自觉应用数学知识解决问题的过程中，提高分析数据、推理辨析、反思调整的意识。

学科德育、习惯培养、学科教学改进建议：在活动中培养学生解决问题策略的多样化以及分析数据、推理辨析、反思调整的意识。

教具准备：教学课件、根据学生的调查情况制作的各种图表。

## 一、谈话引入，组织交流

### （一）以压岁钱为话题，引入要研究的问题

1. 谈话引入：同学们，每到过新年的时候你们最高兴的一件事是什么？

师：对！得到压岁钱，这是我国古代留下来的一种民族习俗，其寓意是祝收到压岁钱的人在新的一年里顺利、健康，平安。

2. 提问：那你们得到的压岁钱一般又是怎么处理的呢？

3. 小结：看来我们大多数同学都是把压岁钱进行合理的储蓄，

使其获得更大的收益，这就是基本的理财意识。（板书课题：理财）

4. 交流汇报：咱班理财意识强的同学，走访了银行，采访了银行的专业人士，了解到了一些相关的信息想与大家分享。（课件上出现实践活动的照片）

（二）借助课前调研，了解理财知识

下面有请赵新莹同学与我们进行知识分享。

学生用自己制作的ppt介绍自己知道的理财知识，并且进行简单的说明。

二、结合调研结果，提出研究的问题

2. 要想帮助大家解决这个问题你有什么需求呢？

3. 师：为了满足大家的需求，老师给大家准备了一份学习资料，大家认真阅读，看看能找到哪些信息帮我们解决问题？（拿出学习资料1--浦发银行储蓄知识单）

预设：

□1□20xx年浦发银行定期存款利率

（2）复利计息方式：每次储蓄后将本息都取出来再进行储蓄。

第二年的本金=第一年的本金+第一年的利息

三、小组合作计算，尝试解决问题

（一）组织讨论，探究存储方式

预设：



(1) 还不知道本金呢？

(2) 存多长时间呢？

2. 学生思考存储方式，猜想验证收益最高的方式

(1) 那存三年，都可以怎么存呢？

出示要求：先独立思考，然后将你想到的存储方式写在纸上，并贴在黑板上。

(2) 在这几种存储方式中，你们猜猜哪种存储方式的收益会最大呢？说说你的想法。

(3) 是不是像大家所猜想的这样呢？我们需要一一验证（算一算）

(二) 小组合作，借助计算器进行计算，并发现规律。

1. 小组合作，自由计算3年后的本息，验证猜测是否正确。

$1 \times 1 + 1 + 1$     $2 \times 1 + 2$     $3 \times 2 + 1$     $4 \times 3$

2. 学生交流、汇报

3. 发现规律

(1) 提问：通过计算、交流你有什么发现或疑惑吗？

(2) 交流发现

预设1：直接存三年收益最大，1年1年1年的存收益最小。

预设2：1年+2年和2年+1年的收益是一样的。

4. 讨论：在刚才自己模拟的理财过程中，你获得了哪些经验？  
（学生随意表达自己的想法）

#### 四、拓展知识，发散思维

1. 提出问题

2. 学生独立思考后，交流想法。

师：是不是像大家所说的这样呢？咱们课下可以试着来验证一下。

3. 小结：上完这节课后，相信我们每位同学都成为了是一名小小的理财家。（板书课题）课前，通过调研发现还有众多的理财方式，但无论选择哪一种理财方式，老师都有一句话送给大家——投资有风险，入市需谨慎！

#### 五、板书设计

小小理财家

$1+1+1$   $1+2$   $1+3$   $2+1$

利率

存期

本金

### 六年级数学第二单元教案及反思篇十七

教材分析：教材紧接着百分数（二）这一单元，安排“生活与百分数”这一“综合与实践”活动，目的是让学生进一步了解百分数在生活中的运用，提高数学应用意识和实践能力。

学情分析：学生已经掌握了求利息的方法，通过这一实践活动更加提高了他们对百分数知识的应用能力，从而感受到百分数在生活中的价值。

教学目标：

- 1、初步感知利率的调整与国家经济发展之间的关系。
- 2、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。学会设计合理的存款方案，能对自己设计的方案做出合理的解释。
- 3、从小培养理财意识，感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点和难点：学会设计合理的存款方案，能对自己设计的方案做出合理的解释。

教具准备：学生搜集的银行利率信息及网上查找的资料，多媒体课件

教学过程：

## 一、谈话引入

课前，我给大家提前布置了调查任务，同学们以小组为单位，对学校和家庭周边的银行进行了走访调查，记录了一些银行近期的利率，那么，同学们通过这项活动是否已经感受到了百分数在生活中的价值了呢？但是不一样的理财方式，带来的收益是不同的，那么怎样理财才能给我们带来尽可能多的回报呢？那就让我们一起来进入今天的活动吧！

## 二、探索新知

活动1 --初步感知利率的调整与国家经济发展之间的关系

你了解到的国家调整利率的原因是什么呢？

学生发表自己的想法：

教师小结：

一、大幅降息有助于降低企业财务成本，保障国民经济的稳健发展

二、大幅度降息对房地产业是个直接的利好，将大大降低房地产业的贷款费用，同时也给有需求的贷款买房者减少了购房成本，促进购房消费。

三、大幅度降息对金融证券市场将产生活跃作用。

四、大幅度降息对消费有刺激作用。

活动2--利用普通储蓄存款设计合理的存款方案

我们从宏观上了解了利率也是根据实际需求在不断调整的，那具体到我们个人的实际需求，则是选取怎样的理财方式才能使我们的存款到期后收益最大。

首先我们要考虑什么问题？

预设：

1. 去哪家银行存？选择银行，说明理由。

2. 怎样安排存期？（6个一年期；3个两年期；2个三年期；1个五年期和1个一年期）

可以小组合作，用计算器计算。

学生进行小组合作，教师巡视了解情况。

交流汇报：通过计算学生认识到一次性存入的方法比分成很多次存入所获得的利息多。而一年期利息少，所以五年期配一年期的存款方式也不合算。最终发现存六年还是存2个三年期最合算。

### 活动3--利用教育储蓄和国债设计合理存款方案

另外两种类型的理财方式：教育储蓄存款和购买国债。

因为教育储蓄可以免收利息税，而原来的普通储蓄需要交纳利息税，所以以前存教育储蓄的人很多。但是现在普通储蓄也免收利息税了，所以教育储蓄已经失去了其优势，慢慢地退出历史舞台。

购买国债还是可以的（出示20xx国债利率）我们还以小组为单位，一起来分析一下，帮李阿姨设计一个合理的存款方案，使六年后的收益最大。

学生继续进行小组合作，教师巡视了解情况。最后进行汇报。

### 三、课堂小结

通过这节课的学习，同学们肯定收获满满，说说吧，你有什么收获？学生自由交流各自的收获体会。

看来百分数在我们的生活中真是无处不在啊，生活中蕴含着无穷的数学知识，希望同学们关注我们的生活，热爱我们的数学，积极用数学知识解决生活中的问题。

### 四、课后延伸

生活中不仅仅有百分数，还有千分数、万分数，请同学们课后阅读教材p16“你知道吗？”理解更多的知识。

## 五、课堂作业

板书设计：

生活与百分数

存6年 存2个三年期的最合算

## 六年级数学第二单元教案及反思篇十八

- 1、巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄、国债利率。
- 2、在自主活动中进一步熟悉掌握存款利息计算方法。
- 3、培养学生认识到存款利国利民。

掌握有关存款形式、利息的计算方法。

运用有关知识解决实际问题。

### 一、明确问题

李阿姨要存2万元，供儿子六年后上大学，怎样存款收益最大？

三种理财方式：普通储蓄存款、教育储蓄、购买国债

### 二、交流汇报有关利率、教育储蓄、国债相关小知识

1、学生汇报自己收集到的相关知识

2、教师释疑

a□收集到的'利率为什么与教材上的不同？

b□不同银行存款利率不一样

c□国家利率调整的原因

d□教育储蓄存款存期的计算

### 三、设计方案

根据利息=本金 $\times$ 利率 $\times$ 存期计算每种方案最后利息

1、学生分组讨论交流，设计不同方案

2、教师巡回指导，选择代表性方案演板

方案一：一年期存6次利息：3880.95元

方案二：二年期存3次利息：4845.9元

方案三：三年期存2次利息：5425.13元

方案四：先存五年期一次，再存一年期一次利息：5492.5元

教育储蓄：五年按六年计算利息：5700元

购买国债：六年利息：6384元

### 四、讨论：选择方案，比较利弊

根据各种实际情况，灵活选择

### 五、当堂检测

### 六、活动总结

### 七、谈谈本节课的收获与困惑

# 六年级数学第二单元教案及反思篇十九

人教版六年级下册16页

1: 知识与技能: 了解利率调整的原因, 知道如何是收益最大; 让学生获得运用数学知识, 解决实际问题的能力。

2: 过程与方法: 经历小组合作调查交流储蓄知识, 解决和利率有关的实际问题的过程, 体会成功的喜悦。

3: 情感价值观: 感受数学知识与日常生活的密切联系、体会学数学、用数学的乐趣, 激发学习知识的热情。

教学重点: 深化百分数的意义和运用, 掌握百分数问题的解决办法。

教学难点: 强调生活体验和社会实践, 培养分析和解决问题的能力。

课前准备: 学生自己或小组到家附近的银行做调查、网上调查。

教学用具: 多媒体、堂上小组汇总用纸:

本课的教学设计着力体现把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课中, 只要让数学扎根于生活这个肥沃的土壤, 注意以学生的生活实践为基础, 选择那些看得见、摸得着、感兴趣的, 能激发他们好奇心和求知欲的内容, 才是生动的最具创造性的素材。学生才会觉得自己的数学学习是有意义的、有价值的从而产生积极的情感体验和开拓意识也才真正体现培养学生的学习数学、应用数学的意识。

一: 复习引入



## 2: 利息是计算方法?

同学们，在前面的学习中，我们知道“利息”与我们的生活是息息相关，可以说“利息”也是我们生财之道。但是不一样的理财方式，带来的效益是不同的，那怎么样理财才能给我们带来尽可能多的回报呢？今天我们一起探讨《生活与百分数》的联系。

### 二：探索新知

活动（一）：调查最新的利率，了解国家调整利率的原因。

1: 自己或小组为单位，汇报家附近银行最新的利率、国债和理财产品。

（给一个调查表学生自己填写，并用于小组讨论与汇总）

2: 汇报完后与课本11页的利率表进行对比有什么不同或相同的地方？

（学生自己回答，发表自己的看法）

3: 提出问题，你知道国家调整利率的原因吗？

（学生根据自己上网查找资料小组讨论、再汇报）

综合网络的结果，调整利率的原因大体如下：

a□宏观调控经济发展规划。如：为了限制房地产过热，可以调高利息。

b□抑制通货膨胀，调高利率，引导储蓄，减少市场上资金的流动。

c□控制外汇汇率及外汇储备，调高利率，持有人民币的意愿增加有利于人民币的升值。

活动（二）利用调查的利率来给李阿姨设计收益最大的储蓄方法

1：带着以上的问题，让小组讨论？

2：小组汇报方法？

3：各小组补充？

4：开始计算

5：小组汇报你选用了那种方法，并把答案算出来。（温馨提示：理财产品有很多种，越高回报率的产品存在的风险越大）  
（同时板书）

6：学生自己看结果选取最优方案（尝试成功的喜悦）

7：总结：确定储蓄原则：

能定期不活期，

能长期不短期，

能国债不储蓄。

8：学生自己独立完成：

老师有1万元钱，有两种理财方式：一种是买3年期国债，年利率4.5%；另一种是买银行1年期理财产品，年收益率4.3%，每年到期后连本带息继续购买下一年的理财产品。3年后，哪种理财方式收益更大？（学生独立完成、交流、指名回答集体订正）

活动（三）了解千分数、万分数。

日常生活中常常见到百分数，但你知道吗？除了百分数还有千分数、万分数！请同学们打开课本16页，自己阅读学习。

1：交流感知；练习本自己写千分号、万分号！在规定的时间内看看自己能写多少个千分数和万分数！

2：尝试让孩子说说日常生活中常见到的千分数、万分数（自己准备好ppt展示）

三：本课小结

让孩子自己说说自己本课的收获，并回家分享给爸妈知道，自己的理财经验。

四：拓展练习：

结合自己调查的利率表，给自己的压岁钱设计一个合理的方案，供自己六年后上大学用，并算出到期后的本息，明天汇报！

板书设计：

生活与百分数

整存整取国债理财产品

$a \square 1+1+1+1+1+1 a \square 1+1+1+1+1+1 a \square$ 一次6年

$b \square 2+2+2 b \square 3+3$

$c \square 3+3$

确定储蓄原则

能定期不活期能长期不短期能国债不储蓄