

# 测定方向教学教案(汇总5篇)

教学目标是教师教学活动的核心，它明确了学生需要达到的知识、能力和情感目标。通过阅读下面的范文，你可以了解到中班教案的一些特点和要求，希望能够对你的教学工作有所启示。

## 测定方向教学教案篇一

第一课时不退位减

教学要求：

使学生经历探索不退位的三位数减三位数计算方法的过程。

2. 学会减法的验算。

教学重点：通过独立思考、自主探索和合作交流，经历算法的发展过程，鼓励学生自己探索验算的方法，养成验算的习惯。

教学难点：让学生经历算法的发展过程。

教具准备：小黑板、挂图

教学过程：

一、导入

谈话：小朋友喜欢看书吗？我们来看看一个书架上书吧。

二、新授

1. 教学例题：出示书架图。

问：从图中你了解到哪些信息？（指名说：学校里图书室有335本的儿童小说，借出123本，还剩多少本？）

提问：怎样解答？

1) 问：你能用什么办法得到结果？你会计算吗？（生写在草稿本上。自己写一写，再同桌互查。）指名上黑板写，全班核对。

计算时要注意什么？（注意：数位对读齐，从个位算起。）

2) 你会验算吗？

讨论，再算一遍或用加法验算（生试算，再指名上黑板写）

3) 讨论：减法的验算与我们学过的加法的验算有什么不同？

4) 小结：减法验算式的得数不是原式中的得数，而应该是原式中的被减数。

### 三. 巩固练习

1. 想想做做第1题。

1) 生自己完成这些题目并认真验算。2) 请3位小朋友上来完成这些题目。

3) 核对答案。4) 师：他验算的对吗？你是怎样验算？

2. 想想做做第2题。

用竖式计算时要注意些什么？（指名说：注意数位要对齐。）

1) 生自己完成，同桌互查。2) 指名板演。3) 全班核对答案。

3. 想想做做第3题。

1) 这题已知什么？求什么？

2) 齐读第1小题要求。你需要找到哪两个条件？

请你列式计算。（生试做，指名板演。）

3) 剩下的题目，同桌互说要找哪两个条件，再列式计算。

4) 指名两位小朋友板演。5) 全班核对答案，集体订正。

4. 想想做做第4题。

1) 指名读题。2) 本题已知什么？求什么？

4) 同桌互说怎么求。4) 学生写在书上。

5) 同桌互查。6) 你还能提出什么问题？

7) 四人小组互说后汇报。

四. 课堂小结

今天你得到了什么？减法如何验算？

## 测定方向教学教案篇二

第六课时练习（一）

教学内容：课本第60页练习八第1—3题

教学要求：让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算。

教学重点：让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点：熟练计算。

教学过程：

## 一. 揭题

上节课我们学会了如何计算被减数的中间或末尾出现0的情况，这节课我们继续练习。（板书课题：练习）

## 二. 计算方法的练习

### 2. 完成练习八第2题。

1) 请学生完成第一组题，指名板演。

集体核对、订正。说一说每题的各个数位上是怎样算的？

问：第1题十位上是几减几？第2题十位上是几减几？第3题呢？

为什么被减数十位上都是0，计算时却不同呢？

2) 生完成第二组题，指名板演。

集体订正时，说一说每题的各个数位上是怎样算的。

问：这三题有什么相同的地方？有什么不同？

在计算的过程中，三题又有什么不同的地方？

3) 生完成第三组题，指名板演。

集体订正，说说每题笔算过程。问：这组题在计算时要注意什么？

4) 根据刚才的计算，总结一下这类题计算时该注意什么？

小组交流，指名说。师小结。

1) 学生练习，指名板演2) 集体订正。

### 三. 综合练习

1. 完成第3题。

1) 指导学生读动电费单，说明：“千瓦时”就是“度”。

2) 指名说电费单每一栏中的意思。问：这里让我们算什么？

3) 请学生计算。4) 出示第二张统计表，生独立完成。

5) 组织观察、讨论：根据表中的数据，你发现了什么？

## 测定方向教学教案篇三

教学要求：

1. 使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。

2. 使学生在探索算法的过程中，培养学生的估算意识和估算能力，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：培养学生的估算意识和估算能力。

教学难点：使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。

教学过程：

一. 揭题，引入新课

昨天老师去买手机，看中一个，价钱是896元，怎样付钱比较方便？

1. 说说下面各数比较接近几百。

896401608597888

2. 揭题：这节课我们将利用这样的知识，学习新知识。

（板书课题：加法估算）

二. 新授

老师又在商场转了一转，看到了这些商品。

1. 教学例题：出示商品广告。

1) 请同学说说有哪些商品？价格分别是多少？

2) 你能说说每件商品的价格大约是几百元吗？（同桌说）

师指名说。

3) 估计一下，买一部电话机和一个电饭煲，大约需要几百元？

4) 你是怎样想的？四人小组说一说。

5) 指名说。

6) 200哪来的？（同桌讨论。指名说。）

7) 指导说法：98元接近100元，192元接近200元。 $100+200=300$ （元），大约需要300元。

2. 教学试一试：买一辆自行车和一台电风扇大约要几百元？

- 1) 你是怎样想的，和同桌说一说。
  - 2) 指名说，强调说出理由。
  - 3) 问：你想买哪两样东西？估计要几百元？
  - 4) 生独立思考，再同桌说。提醒：为了方便你过会儿和全班同学交流的时候还记得你买了哪两样东西，最好用笔记下来。
  - 5) 指名说，集体判断。
3. 小结：当我们在进行估算时，一般先把某个数看作与它接近的整百数，再进行计算，所得到的结果是一个大约的数。

### 三. 巩固练习

#### 1. 想想做做第1题

- 1) 出示题目：你知道每个数各接近几百？

503□492□207□813□589□904□296□407□399□602

- 2) 同桌说一说。3) 指名汇报。

#### 2. 想想做做第2题

- 1) 学生独立思考做题。
- 2) 指名汇报。说说你是怎样想的？

#### 3. 想想做做第3题

- 1) 指名说估算结果，是怎样想的？2) 师小结：把每个加数看作整百数，再估算结果。3) 生独立计算。4) 指名汇报。

#### 4. 想想做做第4题

1) 学生独立读题。2) 思考：什么情况下是够坐？什么情况下是不够坐？

3) 我们估计一下大约有多少人？（400人）大约有400人是什么意思呢？（可能比400多一些，可能比400少一些）

4) 这里是比400多一些还是少一些呢？怎么看出来的？（195和198都比200少一些，所以和比400少。）

#### 四. 课堂小结

今天你学会了什么？在估算时要注意什么？

### 测定方向教学教案篇四

教学内容：课本第14~16页的例题、试一试、想想做做第1~7题

教学要求：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学重点：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学难点：掌握几百几十几的读法、写法。

教具准备：计数器、方块图

教学过程：

#### 一. 复习

1. 数数。



1) 一百一百的数，从100数到1000。

2) 一十一十的数，从830数到1000。

2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。

480□620□790□910

3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。

（板书：认识几百几十几）

二. 教学认识几百几十几

1. 出示例题方块图。

1) 指名学生对完整的说图意。

2) 独立思考一共有多少个小方块，再交流。

3) 学生思考：借助计数器怎么表示？

4) 指名借助计数器，讲解。（师补充）

先在百位上拨4个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨5个珠，现在又增加了5个几？

再在个位上拨3个珠，问：现在增加了多少？4个百、5个十和3个一合起来是多少？

指名完整的说四百五十的组成。

5) 根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？（指名生说）

2. 练习：指名学生在台上拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。

3. 教学试一试。

1) 在计数器上拨出597，请学生说说它的组成。

2) 一个一个的数，从597数到612。（学生自己边拨边读，遇到问题小组讨论。）

3) 小组汇报遇到的问题，怎么解决的。

4) 小结：当一个数末尾有零时，不读；一个数中间出现零时，要读出来。

5) 生把要数的数字写下，指名板演。

### 三. 巩固练习

1. 完成想想做做第1题、第2题。学生看图，独立完成。（指名汇报）

小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有0时的写法。

2. 学生独立完成想想做做第3题。

3. 完成想想做做第4题。

1) 学生完成。

2) 指名说说为什么这样做。

3) 讨论：从练习中你知道了什么？

4. 完成想想做做第5题。

- 1) 指名读每张照片中的数字。
  - 2) 指名结合照片说一句话。
  - 3) 在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。
5. 完成想想做做第6题。

生独立完成，说说在写数时要注意什么？

6. 完成想想做做第7题。

- 1) 指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。
- 2) 生独立完成。

#### 四. 全课小结

读写一个多位数时要注意什么？

板书设计：

认识几百几十几

四百五十三

当一个数末尾有零时，不读

一个数中间出现零时，要读出来

### 测定方向教学教案篇五

教学要求：教学退位减，先教学只有一次退位的减法，再教学连续退位的减法。

教学重点：教学连续退位的减法。

教学难点：能正确的进行计算。

教具准备：挂图、小黑板

教学过程：

### 一. 复习

1. 口算： $13-6$   $12-4$

$33-6$   $32-4$

$43-6$   $62-4$

口算第2、3行时，要求说出过程，师办板书得数。

问：当个位上的数不够减时怎样算？

师：当个位上不够减时，就从十位上也就是他的前一位上退出1，然后合起来再减。

2. 用竖式计算。 $623-412$   $53-4$

指名板演，再说说百以内笔算减法是怎样算的。

3. 引入新课：

刚刚我们看到，笔算减法时，要先把相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，就从前一位退1，在本位上加10再减。

这节课我们将用这样的方法来继续学习千以内的笔算减法。

（板书课题：退位减）

## 二. 新授

### 1. 教学例题。

问题1：瞧！书架上有这么多的书。儿童小说比民间故事多多少本？你会算吗？

（学生在草稿纸上算一算。）

1) 指名板演。

2) 请不会计算的小朋友说一说，你在哪儿遇到问题不会做了？

3) 不够减时，应该怎么办？4) 明白吗？你来试试看，这回能做了吗？

5) 让学生再试着做一做。6) 核对答案。

问题2：民间故事比童话少多少本？

1) 学生自己算一算，再小组讨论。

2) 你们又遇到什么问题了？（向十位借一后，十位又不够减了。）

3) 以前不够减时我们怎么办的？（向前一位借一。）

4) 师示范，边做边说。

5) 生跟着自由说一说。6) 自己在草稿纸上算一算。

7) 用减法计算时要注意些什么？8) 四人小组互说后在全班汇报。

9) 小结：在百位上的数相减时，要注意不要忘掉先减去退走

的1。为了不忘掉被减数百位上退走的1，可以注意退1时最好写上退位点。

### 三. 巩固练习

1. 想想做做第1题。

自己完成这些题目，并说一说你计算的过程。2) 生边说，边做。

请三位小朋友上来做。4) 自己验算。

想想做做第2题。

1) 这题完成在本子上，并要验算。

2) 指名板演。3) 集体检查并订正。

1. 想想做做第3题。

啄木鸟医生在为大树体检，你们也来帮帮他吧！先找出病因，再帮他们治一治。

1) 小组互说，再改正2) 请三位医生说一，你是怎么帮他们治的？

4. 想想做做第5题。

1) 自己读题。2) 大象的身高是多少厘米？你知道了吗？自己列式计算。

3) 请一位小朋友上来写。4) 对答案，并订正。

### 四. 课堂作业

想想做做4。