

2023年数学二年级教案人教版(大全16篇)

提高教学效果：初二教案的编写可以帮助教师提前思考课堂教学的目标和步骤，合理安排教学内容和时间，提高教学效果。幼儿园教案是指教师根据幼儿园的教学目标和教学内容，制定出的一种具体的教学方案。幼儿园教案要根据幼儿的认知特点和发展需求，科学合理地安排教学内容和教学过程。如何编写一份有趣且启发幼儿思维的幼儿园教案？幼儿园教案的编写要注重培养幼儿的创造力和想象力。以下是小编为大家整理的幼儿园教案范文，供大家参考学习。

数学二年级教案人教版篇一

- 1、知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。
- 2、过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
- 3、情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

微视频、微练习。

- 1、将《平移与旋转》微视屏发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微视频练习题。

一、导入

1、根据微练习1、2、3小题的讲评复习图形的运动一平移。

2、导入语：图形的运动除了前面学的平移，还有一种图形的运动一旋转

3、出示课题：旋转

二、新课学习

1、在观看微视频，观察图中的物体运动。

2、小组探究：和昨天的知识对比，物体的运动有什么不同

3、小组讨论。

三、提升训练

1、寻找身边的平移和旋转。

2、孩子们找到的可真多呀，老师也找到了一些，你能准确地判断出下列物体的运动方式是平移还是旋转吗？（课件展示）

4、课间小活动。

让学生当小小设计师。拿出准备的学具，线和纽扣。小组合作，设计纽扣的运动方式。

四、课堂作业

通过学习，谈谈收获。

五、课后作业

寻找身边的平移与旋转事例，讲给同学们听。

数学二年级教案人教版篇二

本单元主要教学两位数乘一位数。

教材分五段安排教学内容：

第五段，第91～93页的复习，是本单元内容的与练习。

1、引导学生利用已有的知识经验探索整十数乘一位数的口算方法。

整十数乘一位数的口算是探索两位数乘一位数计算方法的逻辑基础。学生口算整十数乘一位数的方法归纳起来不外乎两种：一是把整十数乘一位数转化为连加来计算，二是把整十数乘一位数转化为表内乘法。而后者本质上是改变计数单位进行的一种简单推理。如，计算 20×3 时，先把20看作2个十，因为2个一乘3得6个一，所以2个十乘3乘6个十，也就是60。教学时，可以先让学生独立计算，再通过交流引导学生用已有的知识解释自己的算法，从而理解算理，掌握算法。

2、引导学生利用现实情境中的数量关系，理解两位数乘一位数的基本笔算方法。

两位数乘一位数的笔算方法本质上是对乘法分配律的'应用。但是根据学生已有的知识基础，不可能逻辑地从乘法分配律推演出两位数乘一位数的笔算方法。解决这一教学矛盾惟一可行的方法就是借助现实情境中的数量关系，引导学生在直观水平上应用乘法分配律来解决新的计算问题。教学时，一般应遵循以下步骤引导学生逐步理解和掌握计算方法：第一，呈现实际问题，让学生根据对实际问题的理解列出乘法算式。

如， 14×2 。第二，鼓励学生想办法计算 14×2 的结果，并在学生自主探索算法的过程中适时启发学生先算 10×2 ，再算 4×2 ，最后把两次算出的积相加。

第三，呈现如右的竖式（1），引导学生利用已有的计算经验理解计算的过程。如，竖式中的“8”是哪两个数相乘的积？为什么要写在个位上？竖式中的“20”又是哪两个数相乘的积？竖式中的“28”是怎样算出来的？第四，介绍如右的竖式（2），通过讨论引导学生进一步理解计算过程并初步掌握算法。

3、通过竖式两种写法的比较，使学生理解并掌握需要进位的两位数乘一位数的计算方法。

呈现如右的两个竖式，引导学生观察、比较、

思考：2乘8得16，右边竖式中积的个位为什么

只写了6？2乘40得8个十，右边竖式中积的十

位为什么写9？9可以用几乘几再加几得到？从而使学生理解笔算的计算过程。第86页例题的教学过程与上述例题的教学类似，重点也可放在竖式的两种写法的比较上。

要启发学生思考：3乘40得多少？120是多

少个十？为什么计算结果中有14个十呢？14

可以用几乘几再加几得到？

4、指导学生通过动手操作，理解倍的含义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”等简单实际问题的解法。有关倍的数量关系是小学数学中最基本，也是最重要的数量关系之一。教材在教学不进位的两位数乘一位数的计算之后，集中安排倍的认识以及相关的简单实际问题。这样安排的意图主要有两个：一是让学生进一步加深对乘法运算含义的理解；二是让学生相对完整地掌握有关乘、除法的基本数量关系，拓宽用乘、除法解决实际问题的范围，并为接下来学习用两步计算实际问题打好基础。教学时，要抓住三个关键环节：第一，通过对两个数量进行比较，引出倍的含义。可以先让学生利用已有知识对给出的两个数量进行比较。在此基础上，告诉学生：对两个数量进行比较时，除了可以求它们的差，还可以求一个数量是另一个数量的几倍。由此，结合画图或实物演示介绍倍的含义。第二，根据倍的含义，引导学生认识到：要求一个数是另一个数的几倍，就是把其中的一个数看作1份，看另一个数中有这样的几份，也就是把一个数按指定的每份数进行平均分，所以用除法计算。第三，鼓励学生根据对倍的含义的理解，探索并理解“求一个数的几倍是多少”的方法，并在交流中明确：要求一个数的几倍是多少，就是求几个几相加的和是多少，所以用乘法计算。

5、引导学生借助生活经验掌握用两步计算解决实际问题的基本策略。从本单元开始，教材将教学用两步计算实际问题。用两步计算实际问题在已知信息的收集、选择、组合方面，在合理确定解题思路方面，在灵活解答解题策略方面对学生都有了新的更高的要求。因此，有必要加强对学生的指导，以使学生更好地适应新的挑战。第一，要帮助学生弄清问题情境中的事理，以对事理的准确把握促进对数量关系的准确理解。第二，要启发学生用自己的方式表达信息。第三，要多让学生说说从已有的信息中，还能想到些什么。第四，解答后要让适当解释每一步运算的实际意义。

数学二年级教案人教版篇三

教学目标：学生进一步巩固数位、位数、数的组成和分解、数的读写和比较大小的方法等知识，提高读数、写数和比较两个数的大小速度和应用能力。

教学重点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学难点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学过程：

一、复习数位顺序表，说说每个数位表示的意思。完成1、2、3、4。

二、复习读数的方法，完成5。

三、复习写数的方法，完成6。

四、复习比较两个数的大小的方法，完成7、8。

五、第8、9题。最大三位数：999最小三位数：100

最大四位数：9999最小四位数：1000

思考题：70897098807980979078有多种方法。

数学二年级教案人教版篇四

教材82~83页

(一)知识与技能

1. 让学生感知数的计算与生活的联系。
2. 在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。
3. 培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二) 过程与方法学生掌握6789的除法知识

(三) 情感、态度与价值观除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好！我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢？

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书： $42 \div 6 = 7$ (间)

教师：你是怎么想的？

教师板书： $48 \div 6 = 8$ (间)

教师：这道题你是怎样想的？

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1.p82练一练1后，投影出示反馈。

2.p82练一练2后，投影出示反馈。

3. 小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鹦鹉旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢?p83练一练3。

4. 猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的`猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式?(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么?

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢?你能举个例子吗?

5. 餐厅里的故事。

看书p83“数学故事” 你从故事中发现了哪些数学问题?

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗?生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀!

板书设计:

长颈鹿和小鸟

$42 \div 6 =$ 想：六（）四十二

$48 \div 6 =$ 想：六（）四十八

数学二年级教案人教版篇五

1、使学生理解0.1与1之间的进率是10。

2、使学生理解1.1只能是 $1+0.1$ ，也即 $1+1/10$ 。

通过讨论，再一次加深对0.1、0.01、0.001之间的进率认识，加强学生十进制的观念。

培养学生的探究能力。

导入阶段：

1、用小数表示数射线中的分数□p18/2□

我们已经知道分母是10，100，1000，……的分数可以用小数表示。0.1，0.01，0.001，……都是小数的计数单位。每相邻两个计数单位间的进率是10。

中心阶段：

利用导入阶段的数射线。

（一）出示p18图1：提出问题

学生讨论汇总

10个0.1是——“零点拾”

10个0.1是1

请学生说说各自的'理由。

0.1就是 $1/10$ ，10个 $1/10$ 就是 $10/10$ ，也就是“1”

出示p18图2，引导学生理解。

出示，提出下一个问题

学生讨论汇总

11个0.1就是10个0.1再加上1个0.1，就是1、1。

(三) 出示p18图3，引导学生理解

[通过学生看图，同桌讨论，自己得出结论，充分培养学生的探究能力。]

练习阶段

1□p18试一试

[在练习中，巩固知识点，帮助学习困难生建立学好数学的信心。]

数学二年级教案人教版篇六

- 1、让学生再探索、练习中继续积累有余数除法的试商经验。
 - 2、提高有余数除法的能力，让学生再探索、发现中体验成功解决问题的喜悦。
- 1、经历试商的过程，逐步达到熟练程度。
 - 2、使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比

除数小。

投影仪

一、复习

在有余数除法里，余数一定要比（ ）小。

二、探索新知

1、探究试商方法。

（1）课件显示p8“分草莓”的画面，让学生理解题意。

（2）55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？

列算式： $55 \div 8$

（3）让学生估算每盘大约放几个。

小组讨论：怎么判断估计得对不对。

$8 \times 7 = 56$ 比55大； $8 \times 6 = 48$ 比55小。所有商6。

（4）思考：：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的’情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

（5）讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

(6) 计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

2、填空□p4“试一试”。（订正时可以让学生口述思路过程。）

三、巩固练习

p5“练一练”的第1~5题。

四、总结

数学二年级教案人教版篇七

区分物体的上、下位置空间关系。会用上面、下面方位词回答问题。

区分物体的上、下位置空间关系。基本上会用上面、下面方位词回答问题。

在教师的指导下，了解学习内容。

分辨上下位置关系，并能描述物体的上下关系。

理解上下的位置关系。

多媒体课件、动物玩具若干、小架子（上、下两层）、苹果树挂图一幅

听故事，然后多媒体出示相应图片并提问。

小狗和小熊玩了一天回屋休息，小狗抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小狗还是不听，最后小熊只好艰难地爬上了上铺。

a□小狗抢先睡在哪里啦？（下铺）

b□小熊最后睡在了哪里？（上铺）

1. 认读上下。教师领读上下，并会做手势（往上指、往下指）。

2. 认识上下。学生举例说说自己身边有哪些上下，如；宿舍的上下床、家里的鞋柜和冰箱、教室里的黑板和红旗、自己的.头和脚、天上的太阳和地上的小花小草等。

数学二年级教案人教版篇八

1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；

2、使学生能熟练地进行竖式计算；

3、培养学生认真、仔细的学习习惯，数学教案-二年级数学教案。

熟练掌握两位数加两位数(不进位加)

主题图、投影片

小棒

一、解决情景中的问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二(3)班和二(4)班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

(要知道两个班共有多少人?)

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算，小学数学教案《数学教案-二年级数学教案》。

3、请学生说明自己的想法

(1)先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

(2)再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3)请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查

数学二年级教案人教版篇九

1、在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。

3、培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

1、理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

实物投影

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。[设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不进位加法计算，熟练掌握计算方法。四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

数学二年级教案人教版篇十

课本第87～89页。

1、使学生通过“称一称”的实践活动，亲自感受1课和1千克的实际质量。

2、通过实践活动使学生加深质量单位的理解，让学生深刻体会到质量单位与实际生活是紧密联系的，在实际生活中是非常有用的。

3、培养学生的动手能力及创新意识。

4、培养学生与他人的合作意识和分工合作的精神。

1、进一步了解克和千克的质量单位概念。

2、能够用老师提供的称，来称量物体质量。

巩固对质量单位实际概念是认识。

天平，盘称，适量的生活用品，如水果，蔬菜等。

一、创设情境，引入新知。

请同学们想一想上节课我们学习了哪些知识？

二、实践、操作领悟新知

1、称一称。

要称我们就要用到什么?下面就让我们一起来认识几种常见的称。这些称各有什么用途?

(2)下面我们来重点实践一下生活中最常见的`盘称和电子称。

出示挂图称水果、蔬菜。

1千克苹果有多少个?能把书中的苹果数一数吗?你们想自己称一称吗?

(3)分组活动。

明确活动要求:各小组把自己带来的水果、蔬菜各称出1千克。再数一数各有多少个。

(4)刚才我们使用了盘称称物品的质量,是用什么作单位?请小组长上来汇报一下本组称的结果。

(5)通过刚才的小组活动,大家发现1千克的水果、鸡蛋有几个。鱼有几条?

2、估一估。

(1)大家能估一估你们带来的其他日用品的质量有多少吗?你估计的理由是什么?把估计的结果写到书上。

(2)称一称,验证学生估计的结果。

三、教学效果测评

1、引导学生完成教材第88页第1题。

2、引导学生完成教材第88页第2题。

3、引导学生完成教材第89页第7题。

四、全课总结。

今天我们学到了什么?请大家想一想,说一说

数学二年级教案人教版篇十一

课本p20---p21练习三

1、通过练习,使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法,能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。

2、提高学生的计算能力和检查能力,培养学生的分析判断能力。

查漏补缺,反馈出现的问题,提高学生的计算熟练度和准确度。

提高学生的计算和检查能力,培养学生的分析判断能力。

实物投影、图片和题卡

小朋友们,学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢?把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

[设计意图]: 课前使学生明确学习的目标。

2、完成第20页练习三第3题。教师巡视。指名汇报,选一道题说说计算方法。

3、完成第21页练习三第9题。教师巡视。指名汇报。

5、第22页练习三第10题。仔细观察,你了解到哪些信息?指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把?独立完成后和同桌交流一

下计算方法。指名汇报，并说明算法。

4、第22页练习三第11题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订正。

[设计意图]：

1、培养学生良好的学习习惯。

2、通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

1、完成第21页练习三第8题。有3只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的`孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第22页练习三第12题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第22页练习三第13题。看了表以后，你想到了哪些数学问题？和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

[设计意图]：提高学生练习的熟练性。

通过今天的练习，你有什么收获。

数学二年级教案人教版篇十二

1、整理和练习图形和变换，巩固平移和旋转的表象

2、培养学生动手实践的能力。

3、培养学生合作交流互相帮助的合作意识。

教学重难点：画平移的后的图形

1、观察43页第一题，让学生说一说怎么样数平移的距离。

2、动手涂颜色。

3、让学生说说是怎么样找到那条船的。

1、先让学生给43页第二题的四个点标上记号。

2、问学生，图形移动3格上边的点移动几格？图形的大小还是保持原来的样子吗？

3、学生讨论，该怎么样画平移后的图形。

4、学生汇报方法。

5、老师总结：先找好四个点移动后的位置，再把四个点连起来就可以得到一个平移后的图形。

6、学生自己动手完成第2题的两个要求。

7、独立完成44页第5题。

1、判断哪些物体的运动是平移和旋转。

2、判断哪些角是直角，锐角和钝角。

自己动手或小组合作完成45页的做一做。

教学反思：结合动手操作，才能让学生更好的理解平移现象。强调无论怎么平移，方向是不变的这个道理。

数学二年级教案人教版篇十三

1. 借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。
2. 结合具体情景给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

能根据给定的一个方向辨认其余的七个方向，经历知识的过程。

引导学生自主探索确定东南、东北、西南和西北四个方向。

用辨认方向的主题图和我国行政区域图。

制做方向板的卡纸。

二次设计

一、复习

二、新授

3) 引入。师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

4) 认识东南、东北、西南、西北四个方向

出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一

说。学生口头回答后，教师让学生填在书上，并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。（学生顺着教师所指的4个方向观察）发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。教师让学生讨论后说一说少年宫、电影院、动物园所在的方向。学生讨论后回答：少年宫在西面和南面的中间，电影院在东面和南面的中间，动物园在北面和东面的中间。教师引导学生发现这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字。小组讨论后，将所取名字写在书中的建筑物的旁边。

学生讨论后得出：图书馆在学校得西北面。少年宫在学校得西南面。电影院在学校得东南面，动物园在学校的东北面。还可以让学生说一说如何得出这些名称的。

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。在教学中应该纠正学生北西、北东、南西、南东等错误说法。

师生共同制作方向板，教师在黑板上板书指导，先将8个方向的点找出，并将北的方向给出，再让学生自己写出剩下的7个方向，学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

3. 试一试（小组活动）

利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东、北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。

使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实

中面朝的方向相符。

四. 练一练

教师出示地图，让学生说一说这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？学生回答后，教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。

借助中国地图，对学生进行识别方向的训练，教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

教师让学生懂得中国的首都是北京，并在图中指出北京的位置。再让学生在中国地图中找出家乡的位置，并说一说家乡在北京的什么方向，北京在家乡的什么方向。

教师让学生自己思考书中的几个问题，并将答案填在书上，学生做，教师巡视。

最后，还可以利用中国地图，问问学生还可以提出哪些数学问题，并请其他学生回答。

五. 实践活动

让学生带上表格及方向板到校园中进行观察，并将观察结果记录在表格中。

观察地点面朝方向西北方向东北方向西南方向东南方向观察后，到班级交流观察的结果。

五. 你知道吗？读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六. 小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之

间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

数学二年级教案人教版篇十四

课本p23 例4

1. 引导学生学习用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。
2. 使学生能够运用所学的100以内的减法知识解决生活中的一些简单问题
3. 培养

学生的数学生应用意识和解决问题的能力。

学生学会用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

实物投影、主题图

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。指名汇报。 [设计意图]：通过观察情景图，从而使自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作探究

（一）、教学例4

- 1、出示题目，仔细观察、思考。分组讨论。
- 2、学生探讨解答的方法。学生回忆、迁移思考，或是摆学具

帮助理解。学生汇报，并说明解题思路。

3、学生在小组内交流解答的思路。学生汇报。

（二）、完成第23页做一做。观察图，在小组内交流了解到的信息。指名说明解题思路。思考、提问，在小组内交流问题。选择一个提问进行解答。全班交流并说出解答思路。

（三）、小结：比较一下，今天学习的知识和以前学习的有什么区别和联系？指名回答。教师引导学生梳理所学知识。

[设计意图]：在操作中掌握方法，进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

三、巩固练习，实践应用

1、学生独立完成练习四第3题，选择二题说说计算方法。

2、完成练习四第1、2题学生读题，理解题意，汇报并说明解题思路。

[设计意图]：通过练习，帮助学生进一步巩固“求比一个数少几的数”的解答方法，体验解答的过程。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？学生自己总结。

五、随堂练习

数学二年级教案人教版篇十五

1. 培养学生十进制的数学建模能力，用自己喜欢的模型来表达数，建构适合自己的数 世界。

2. 认识数位顺序表。

3. 通过小组合作共同操作、探究，培养学生协作与交流的能力。

一、复习引入

1. 上节课我们学习了用千数图的简图来表示千及千以内的数，你知道这张图表示哪个数吗？(出示图) 它表示()，由()个百、()个十和()个一组成。 写作()，读作()。

2. 能不能用其它的方法来表示千以内的数？今天我们就来研究用其它的数学模型来表达数。 出示课题：小探究。

二、探究新知

1. 小组合作，动手操作，用小正方体积木块来建构千以内的数。

(1) 请小朋友仔细看看能不能用桌上的学具小正方体来表示数呢？

(2) 练习：它表示哪个数？书最后一题。学生独立完成后集体交流。

2. 用货币来表示数(课前准备好面值一百元、十元、一元的人民币)

(1) 小朋友请你数一数学具中共有多少人民币？

(2) 你是怎样数的？个别交流。

(3) 你们小组一共有多少钱？它是由几个百几个十和几个一组成的？

三、综合应用

1. 请小朋友用你喜欢的方法来表达243。你怎样表示243?学生交流。多媒体演示。小胖：用货币来表达243。小巧：用小正方体组成的块、条、板来表达243。小亚：用千数图的简图来表示243。
2. 现在我们来看图写数。书第三题，个别完成后交流，并说说是怎么想的。
3. 游戏：同桌互动，说说我摆的数或者我说数你来摆。
4. 读一读、画一画、说一说

四、拓展提高 可以合成几(必须合成三位数)?

比一比、赛一赛，你能写出几种?

9 400 30

8 70 500

数学二年级教案人教版篇十六

义务教育课程标准实验教科书(人教板)，小学数学二年级上册
《6的乘法口诀》

6的乘法口诀是本单元教学内容的又一重要组成部分。教材首先呈现了一幅由6条热带鱼组成的主题图，图中的每一条热带鱼都是由6个三角形组成的。再通过列表，让学生在探索热带鱼的条数和所用三角形的个数之间的关系时，得到关于6的乘法算式的结果，然后进一步由乘法算式归纳出相应的乘法口诀。在教材中，没有给出一道完整的乘法算式和一句完整的乘法口诀，其意图就是要让学生完全自主地探索6的乘法口诀，

体现出学生在数学学习活动中的主体作用。

1、利用多媒体，通过直观、有趣的教学活动，进一步理解乘法的含义，引导学生编出6的乘法口诀。

2、利用多媒体，引导学生们观察，找出6的乘法口诀规律，初步熟记6的乘法口诀，并会用乘法口诀正确求积。

3、体验学习的快乐，培养学生数学语言能力，类比、归纳等数学。

在快乐的学习中理解、熟记乘法口诀。

运用6的乘法口诀解决问题

卡片、制作一条又6个小三角形组成的鱼，三张小猫的图片(小、中、大)

一、激趣导入，引发兴趣

1、师生谈话(略)

2、复习1~5的乘法口诀，看卡片口算，直接说出得数并说用那句口诀

$$2 \times 5 = 2 \times 2 = 5 \times 1 = 3 \times 4 =$$

$$1 \times 5 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 4 =$$

(板书课题：6的乘法口诀)

3、情景导入《小猫想吃鱼》的小故事

二、新知探究，生成知识。(出示书本61页的主题图)

(一)、探究，编出口诀

1、学习“一六得六”的乘法口诀.

(1)观察这条热带鱼由多少个小的三角形组成?用数字怎样表示?

(2)你能用乘法算式来表示吗?有不同的表示吗?

(3)能不能根据我们所学的口诀为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(4)媒体验证(略)

2、学习“二六十二”的乘法口诀.

(1)2条热带鱼由多少个小的三角形组成?它能有几道乘法算式来表示?

(2)能不能很快地为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(3)媒体验证(略)

(4)学生的学习表现。

3、自主探究口诀：“三六十八”、“四六二十四”、“五六三十”、

“六六三十六”

(1)、教师再依次出示实物图，引导学生通过讨论，理解，运用知识的迁移类推，完成第三、四、五、六句乘法口诀的编写。

(2)、学生汇报，(教师板书四个算式和四句乘法口诀)。

(3)、通过多媒体验证。

(二) 记忆6的乘法口诀

1、学生观察算式和口诀，发现它们存在的规律。(4人小组讨论)

2、探讨记忆的方法：对口令，比一比，开火车等。

3、学生考老师。

三、知识运用，体验成功

1、书本63页第5题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示)

2、书本63页第7题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示，并要学生说出是运用哪一句口诀。)

四、快乐游戏，乐中巩固

1、找朋友。

[设计意图：每个学生都很高兴，让学生在乐中学，在学中找乐。]

2、算题比赛。

3、到6元超市购物。

五、全课

同学们今天你有什么收获?

六、板书设计：6的乘法口诀

一六得六 $1 \times 6 = 6$ $6 \times 1 = 6$

二六十二 $2 \times 6 = 12$ $6 \times 2 = 12$

三六十八 $3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$

四六二十四 $4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$

五六三十 $5 \times 6 = 30$ $6 \times 5 = 30$

六六三十六 $6 \times 6 = 36$

七、作业设计：

1、书本63页第5题。

2、书本63页第7题。

3、算题比赛。

4、自选商场6元超市(样样6元)。