

最新高中数学教学论文题目(精选15篇)

在这个情况下，我想给出一些建议并进行更多的探讨。接下来是小编为大家搜集的一些著名范文范本，希望能给大家提供一些写作思路。

高中数学教学论文题目篇一

伴随着新课程的深化改革，传统的教学模式渐渐突显出了种种矛盾，作为高中数学教师，要认真剖析现实教学中的潜在问题，要深究学生在数学学习中的种种表现，要深刻体会新课程改革中的先进理念与科学原则，并在此基础之上形成促进高中数学与学生主体双面发展的有效性策略。

在高中教育课程体系之中，数学学科是被公认的复杂学科，是学生认为接受相对困难的学科。高中数学，是对学生学习、生活等具有深远意义和实际作用的课程，是提升学生解决数字化问题与生活化问题的基础。伴随着新一轮技术教育课程的改革，传统的教学模式渐渐失去了主导地位，教学中的种种弊端也显而易见。作为高中数学教师，应当认真理清教学的主体思路，应当着眼于传统教学中的突出问题，应当立足于新课程改革的深厚背景，以新课程改革中强调的科学有效的理念与方法作为纠正与摆脱传统教学弊端的有效策略。

在传统的数学教学中，应试教育理念是教学的主导理念，教师认定和评价学生学习水平与能力的依据是学生成绩的优良。这种单纯以分数为定论的落后教学理念导致教师的教学过于偏执，导致教师对学生主体的全面认识过于片面，导致学生主体的发展受限。

在传统的高中数学教学中，教师教学的工具仅仅是依靠书本与黑板，教师教学的方式也仅仅是口传与身教，教师教学的形式也仅仅是教师主讲、学生主受。这种落后的教学方式，

严重忽视了学生在课堂教学中的主体能动性，严重阻碍了学生主体思维、智力等内在的培养与发展。

作为高中数学的任课教师，不但要认清传统教模式遗留的种种缺陷与矛盾，还要认真研究学生主体的差异特点，还要认真体会新课程改革中所传递的科学理念与有效方法，以此让高中数学与学生主体在新课程理念与方法的指导下能够实现双赢。

在新课程改革背景的强化下，高中数学的教学应当打破传统教学模式的桎梏，彻底清空应试教育模式下的落后理念，并在新课程改革的引导下逐渐形成适宜数学教学与学生主体发展的全新理念。高中数学教学，不能只在乎学生在考试中的成绩，而要充分关注学生主体在数学学习过程中的思维发展、情感变化与技能掌握，要在教学中树立正确的生本理念，以生本理念作为教师指导数学教学的根本思想。在高中数学的教学中，教师要摆正自身在教学中的角色与地位，要以素质教育取缔传统的应试教育，要以学生的终生成就作为课堂短期教学的根本目标，将学生在数学方面的造诣发展作为高中数学教育的本质，将学生主体内在各种能力的培养与发展作为高中数学教学的终结点。

数学与生活这两者之间就犹如婴孩与母亲之间的关系，数学就是如同婴孩一样需要借助生活母亲的血液而存活、而成长，而生活母亲也需要数学婴孩成长过后的反哺。鉴于数学与生活之间的支应关系，高中数学的教学也必须立足于生活实践之上，数学的教学也应当以生活实际为延展与体现。在高中数学的教学中，教师教学的素材可取自日常的生活，可在学生熟知的日常生活情境中体现数学教学中的重点与难点，可以借助生活中的实际场景“诱惑”学生主体的积极参与，以此激发学生主体内在学习情感的迸发。例如，在高中数学《统计与概率》的教学中，教师就可以根据生活内容为学生创设这样的教学情境：同学们，在你们的身边有没有最近喜的千金或公子的啊？在我国每天都会有那么多的家庭迎来小

宝宝，那么你们知道在众多新生的宝宝中指男宝宝多还是女宝宝多么？你们知道这个要怎么才能计算出来么？等等，以此贴近生活原型的问题进行数学知识的引入，将学生主体的学习与探究意识能够从深层被带动、被激发。

新课程的改革，敞开了课堂教学的大门，为教学的发展迎来了科技支撑。在高中数学的教学中，教师要认清技术与教学之间的辅助关系，要注重科技与数学教学的整合性过程与结果的研究，要以技术突显数学知识的传递与讲解，而要避免技术利用的过多过重而盖过知识本身。作为高中数学教师，可以充分利用科技中的多媒体技术与计算机网络技术进行数学课堂的支撑美化，利用多媒体技术中各种生动、想象的画面展示数学知识的本质奥秘，以此激发学生主体的内在探究情绪；利用计算机网络技术进行数学教学资源的搜索，以网络中优质的资源形式延伸数学课本上的知识界限、拓展学生主体的数学文化视野。例如，在高中数学《直线与平面垂直的判定》的教学中，教师就可以借助科技的力量进行展示性教学，就可以借助多媒体技术中图像的形式进行垂直平面图与几何图形的展示，让学生在具体的实物图像中感知垂面、垂足与垂线的相关概念，让学生在灵动的画面中感受线面垂直的具体含义。总之，在新课程改革步伐加快的大背景下，高中数学的教学不能因为传统教学的种种弊端而成为了拖住课程改革的尾巴，要自觉顺应新课程改革的主潮流，要自觉挖掘学生主体的内在差异特点，要充分意识到教学改革对教学质量与学生发展的强大推动力，要以科学、有效的整改多措施实现高中数学教学的进步性与突破性。

[1] 费良琼. 高中数学教学之我见[j]. 科技创新导报. 20xx(17)

[2] 傅焕霞, 张鑫. 浅议信息技术与高中数学教学有效整合的必要性[j]. 科技创新导报. 20xx(35)

高中数学教学论文题目篇二

高中生正处于认知能力、自我意识较强、个性发展比较完善的阶段。首先，高中生的独立自主性、准确性和持续性都在不断提高。其次，高中阶段的学生都擅长自我评价，对于学习目标和学习进度能够进行有效的自我调整。在学习兴趣和动机上，高中生已经不断地摆脱外界环境因素的影响，并且逐渐占据了主导地位。已经能够深刻地理解数学学习的意义，准确地评价自身的学习目标和进度，而且一旦制订出学习目标，就不会轻易受外部学习环境的影响。虽然高中生的自主意识在不断的提高，但是对于学习数学也会产生一些困惑，因此教师要根据学生身心发展的特点，来逐步培养学生的独立自主能力。

兴趣是促进学生学习进步的最有效的动力，教师要让学生认识到数学学习的重要性和趣味性以及数学知识实际应用的意义。

(1) 不断钻研数学本身知识，教师可以根据讲解内容，运用生活实际案例进行讲解，选取学生关注度较高的话题进行讨论学习，提高学生的积极性和兴趣。例如，在讲解三角函数时，教师就可以问学生，如果不上树能否测量树的高度？等问题激发学生的学习兴趣。

(2) 通过不断转变教学方式，例如运用多媒体方式教学，有效地集中学生的注意力。

(3) 在学生进行自主学习总结后，鼓励学生间进行互动、交流来培养学生的'学习兴趣。

(4) 进行分层教学，不同层次的学生制订相应的学习计划，让所有学生都能够体会到成功的喜悦，增强学生的动力和信心，从而促进全体学生参与到学习中。

如果是教师为学生制订学习目标，很难细致地考虑到所有学生的实际情况，学生也会由于教师制订的目标过高而造成一定的压力。如果是学生自己进行制订，就会根据自己的实际情况和能力，制订出适合自己的目标，也会为了达到而加倍努力。例如，可以让学生自己预计下一次测验的分数，然后再在测验后让学生自己检验是否达到目标，如果达到了就继续制订下一阶段的目标，如果没达到就要认真地分析有哪些影响因素和不足之处。

学生的自主学习能力可以通过学生间相互讨论、交流学习方式和成果来提高。因此，在学生进行阶段性的学习分析、总结时教师要积极地组织学生讨论、交流自己分析得到的见解和自己的探究成果，积极地分享给大家，让其在师生、生生的不断交流中，分享彼此获得的启发和体会。不断地开阔学生的视野，使其自主学习的领域拓展得更广阔。

自我评价能够促进学生客观地认识自己的不足和优势，教师要积极指导学生进行自我评价，对自己每一阶段的学习成果、态度、目标作出客观的总结，积累成功的经验，分析失败的原因，这样有利于学生及时地调节本阶段的学习心态和方式，在提高学生自我监督能力的同时，也提高学习效果，形成好的学习习惯，而良好的学习心态和习惯又有利于学生自主学习能力的提高。培养学生的独立自主能力是一个循序渐进的过程，教师要根据学生每个阶段的实际需要，在教学内容和目标上做出适当的调整，充分尊重学生的主体地位，自主学习的方式也要通过不断的实践、分析、完善，最后总结出最科学、合理的应用方式，也使其在今后的数学教学中发挥出最大的作用。

高中数学教学论文题目篇三

实现数学教学与现代信息技术的结合，这是新课程改革下教学的重要方向。将现代信息技术应用于高中阶段的数学教学中，改变了传统教学枯燥而低效的教学局面，推进了数学教

学改革的步伐，是实现有效教学的重要途径。本文结合具体的教学时间从学生学习方式的改变、教学内容的丰富、自学能力与理解水平的提高来展开论述。

高中数学；现代信息技术；教学改革

数学是一门较为抽象深奥的学科，以往教学中采用机械的讲解教材知识，并不能激起学生主动的思考与积极的思维，学生只是在被动地参与、机械地记忆，并没有深入地理解这些知识点，相反还会加重学生的学习负担，带给学生一系列消极厌倦的情绪与心理，最终使得学生更加厌倦数学学科，彻底失去兴趣。现代信息技术是一种先进的教学手段，将其运用于高中阶段的数学教学中，可以改变以往枯燥的教学氛围、机械的灌输模式，为教学注入生机与活力，使数学教学更加生动活泼，富有生命的活力。学生的学习热情高涨，思维更加活跃，自然能够更加深刻地理解这些抽象的知识点，将数学知识真正转化为自身的技能与能力，从而实现学生素养与能力的全面提高。可以说，现在信息技术的加入让高中数学教学变得更加活跃、更加有效。现结合具体的教学实践对高中数学教学中现代信息技术的运用浅谈如下几点体会。

正如伟大的科学家爱因斯坦所说：兴趣是最好的老师。以兴趣、情感为代表的非智力因素在学生的智力活动中是不可或缺的，可以激活学生的思维，让学生深切地感受到学习的乐趣，可以说这直接决定了学生智力认知活动的成败。实现学生由苦学到乐学的转变，开展快乐学习，这正是新一轮课程改革的核心教学理念之一。现代信息技术是一种先进的教学手段，与传统的黑板加粉笔的教学有着本质的不同，不再是枯燥而单一的信息输出，而是以图文声像来创设直观生动的情境，将情与境完美地结合在一起，彻底改变了以往没有情感参与的机械式灌输，其能够刺激学生的多种感官，带给学生强烈的感官冲击，这对于学生来说具有莫名的吸引力，更能为学生营造出愉悦而宽松的教学氛围，带给学生更多心理上的自由与精神上的放松，给学生以全新的体验与愉悦的感受，这

样才能激起学生参与数学学习的主动性与积极性，真正由“要我学”转变为“我要学”。

学习的外延等于生活的外延，也就是说我们的学习不能只局限于教材有限的资源、封闭的空间，而是要将学习置于生活这个开放的空间之上，实施开放性学习，这样才能让学生学到更多书本上所没有的知识与技能，让学生成为新世纪所需要的综合型人才。现代信息技术依托于具有海量资源的互联网，更能突破传统教学中难以逾越的时间与空间上的种种限制，将这些丰富而多样的教学素材重新组合在一起，从而使学生身在教室就可以徜徉于宽广的数学世界。如在学习排列与组合这一内容时，我们就可以借助现代信息技术的强大优势改变以往机械的概念讲解，将学生所熟悉的生活现象如体彩、福彩的排列，用计算机真实而生动地再现于课堂，这样既实现了数学的生活化，以学生所熟悉的生活事物与现象来引出抽象而深奥的数学概念，从而使学生更加深刻地理解这些概念；同时更能将学生的学习视野引向更宽广的生活，让学生认识到数学与生活的关系，这样才能促进学生将书本知识转化为实践能力。

传统教学中学生的学习形式单一，师生互动空间不足，这在一定程度上制约着教师的教学能力与学生的自学能力。现代信息技术具有强烈的人机交互性，可以实现教学的多向互动，真正实现学生富有个性化的学习。如教师可以将重难点知识制作成微课，上传到数学教学资源库中，这样学生就可以在非课堂教学时间来根据自己对相关知识点的实际掌握情况自主选择观看的内容、观看的次数以及观看的速度。这样的学习不再只是局限于传统的课堂教学时间，也不再是传统教学中的同一节奏、统一标准的一刀切式教学，而正是素质教育所倡导的分层教学、个性化学习的具体体现，从而真正实现了新课程改革所倡导的以学为中心的教学理念。学生完全可以自由支配自己的学习时间，可以根据自己的实际学情来展开有目的性与针对性的学习，这样才能满足不同层次学生不同的学习需求，实现全体学生不同程度的发展与提高。

数学具有非常强的抽象性与系统性，高中阶段的学生虽然思维能力具有了一定程度的发展，正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段，但对于一些较为深奥的知识点理解起来仍具有很大的难度，这是数学学科的本质特征。再加上传统教学以语言的讲解为主，并不能让学生深入本质理解，这也是许多学生数学成绩不好、甚至讨厌数学学科的一个主要原因。现代信息技术不仅具有丰富的数学素材，同时更能将抽象深奥的数学知识点与直观具体的场景与事物结合在一起，化抽象为形象、化深奥为浅显，这样的学习就不再是单纯机械地来讲解知识本身，而是能从知识产生与发展的全过程来帮助学生深入本质去理解，这样学生就不再是机械的背诵定理、套用公式，而是能够可以真正的理解、灵活的运用。如关于图像的平移，我们就可以借助现代信息技术的动态演示功能，将图像的移动过程直观而动态地展现出来，这样就可以让学生更加直观而深刻地认识到平移过程图像的形状与开口方向并没有改变，改变的只是横坐标或纵坐标，从而理解上下平移横坐标不变，纵坐标改变；左右平移纵坐标不变，横坐标改变。这样学生就可以在图像与函数方程式之间互相转换，当在遇到此类问题时自然能够应对自如。

总之，无数的教学实践都证明了现在信息技术的强大优势。但最终现在信息技术的优势能否发挥，发挥到了什么程度，这要取决于教师的教学理念与驾驭水平。因此教师不仅要从思想上重视现代信息技术，加强理论研究，更要树立先进的教学思想与教育理念，用于指导教学实践，在实践中不断创新、不断摸索、善于总结，这样才能使信息技术成为教师教学致胜的法宝。

[1]沈晓燕. 浅析信息技术在高中数学教学中的应用. 理科考试研究:高中版,20xx(21).

[2]何庆文. 现代信息技术在高中数学教学中的作用. 中国教育技术装备,20xx(4).

高中数学教学论文题目篇四

随着社会的不断发展，数学在实际生活中的应用越来越广泛。如今，高中教师将传授数学知识作为教学的重点，而忽视了数学文化的渗透。数学文化的缺失主要表现在教师的教学方式 and 教学方法过于传统、教学内容缺乏创新和拓展、教学评价不够具体等方面，数学文化的缺失严重影响了学生的学习效率。

1 教学方式和教学方法过于传统

在高中数学教学中，教师通常忽视学生的真正需求，仅仅进行教学内容的传授，将教师作为课堂教学主体，进行“填鸭式”的教学方法，导致课堂气氛过于压抑，不利于激发学生的学习热情。在教学过程中，缺少师生之间的互动和交流，教师不注重数学文化的渗透，严重影响学生创新意识、自主学习意识、团队合作意识的培养，也限制了学生运用数学知识解决实际问题能力的提高。

2 教学内容缺乏创新和拓展

在数学教学过程中，教师没有将数学知识和数学文化进行有机融合，影响了学生的学习兴趣。由于教材中的数学知识不够生动形象，教师在教学过程中又缺乏对教学内容的创新和拓展，使数学知识和数学文化之间没有建立联系，导致学生的数学思想无法得到充分发挥，一定程度上抑制了学生数学素质的培养。

3 教学评价不够具体

教学评价结果，能够反映学生的学习情况，数学知识的掌握情况，同样能够反映出教师的教學情况。教学评价主要依据是教学目标，通过对教师教学工作的考查、分析和评价，判断教师的教學质量。然而目前教学评价的内容相对简单，很

难全面地了解教师的教学情况和学生的学习情况，对于数学文化的渗透教学评价中也没有体现，不利于学生树立正确的数学观。

1结合数学教材，创设教学情境

在苏教版高中数学教材中，每个章节开头都会有一个图，章节的引言中还会出现数学家的名言，教师可以利用教材中的数学信息，创设与教学内容相关的教学情境，吸引学生注意力，帮助学生了解中国的数学文化，增强学生对于数学学科的喜爱。例如，在讲“钢琴与指数函数”时，教师可以通过优美的钢琴曲引入教学内容，介绍钢琴的高音频率和琴弦长度，建立函数关系 $y=2^x$ 画出指数函数曲线。学生进行乐曲欣赏的同时，加深了对指数函数的印象，有助于提高指数函数的教学效果。

2在应用数学知识的过程中渗透数学文化

数学知识的发展和形成，不仅是一种解题方法，还蕴涵着数学文化的演变过程。在教学过程中，教师不仅传授数学知识，还应该帮助学生了解数学知识的由来、发展和演变，使学生全面了解并掌握数学知识。例如，在讲“无理数”时，教师可以引入无理数发展史，增强学生对于数学知识的好奇心理，激发学生的学习热情，促使学生对无理数的特点和性质进行深入探讨。教师还可以通过分组的形式，为学生提供沟通交流的机会，促进学生之间的相互学习。然后通过反证法和变式训练等方式，强化学生的思维模式，使数学文化得到有效渗透，从而提高学生的学习效率。

3在掌握数学概念的基础上渗透数学文化

数学知识的掌握和运用，需要理解数学概念。在高中数学概念教学中，教师要适当地渗透数学概念的内涵、本质和相关的拓展内容。教师可以通过诗词的引入，具体讲解数学概念。

例如，在讲“仰角、俯角”时，教师可以引入诗人李白《静夜思》中的“举头望明月，低头思故乡”，通过“举头”代表仰角，“低头”代表俯角，引发学生的思考，促使学生通过诗句更好地理解数学概念，从而提高教学效率和教学质量。

4在课外实践活动中渗透数学文化

数学文化中所包含的精神和内容非常丰富，仅仅通过课堂教学时间进行渗透远远不够。教师还可以组织学生进行课外实践活动，使学生充分了解数学文化的内涵。例如，教师可以组织学生进行一些关于数学的知识竞赛、论文评比、班级海报等，通过多种多样的活动形式，使学生积累更多的数学文化，提高文化素养，培养数学的逻辑思维能力，达到学以致用的教学目的。

教师还可以给学生推荐有关数学文化的书籍，组织学生进行阅读，使学生深刻了解数学文化的内涵，拓展学生的数学知识面。综上所述，在高中数学教学中渗透数学文化，能够帮助学生理解和掌握数学知识，并且运用数学知识解决实际问题。

高中数学教学论文题目篇五

在数学教学课堂中，传统的方式注重习题的练习，每一个知识点，每一个求解思路之后都是大量的习题。这种方式让学生对于知识点和解题思路的掌握都达到了极高的程度，却没有让学生真正的意识到数学知识的应用。长此以往，一方面会让学生把数学作为一门独立的学科，忽视数学是学习理工科的基础，是解决现实问题的工具这一道理，学生知识钻研解题的思路，而不知道如何在实践中如何运用数学的手段解决问题；另一方面，学生反复的进行解题训练，让学生进行大量的重复性练习，增加了数学学习的枯燥性，同时忽略了数学应用中的有趣的一面——实践中对问题的简化与归纳总结，让学生完全失去了学习数学的兴趣。常言道，兴趣是最

好的老师，失去了兴趣，哪怕是学生自己凭着坚定的信念学习效果也不见得会如何好，更何况大部分学生不具备坚定的信念来学好数学。因此，在教学实践中，教师需要更多的将知识和实践结合起来，通过现实中的问题引入数学中的概念或者理论，通过二者的有机结合让学生真正的理解概念，这种理解不仅仅是理解概念本身的含义，更是对于概念背后所蕴含的实际问题本质的真正了解。通过这种方式，可以让学生真正的了解数学之美，见识数学的神奇，提高学生数学学习的动力。另一方面，不妨让学生参与一些简单的数学建模活动，高中生已经达到了一定的数学应用水平，有着相当扎实的知识基础和强大的自学能力。通过组织学生进行一些简单的有针对性的数学建模活动能够让学生体会到学习数学的重要性，体验数学与生活不可分割的联系。这些方法通过让学生体会和见识应用性的问题，能够让学生提高学习的兴趣，增强数学的实际应用能力，以用促学，真正的使学生认识到数学的本质。

不可否认的是，数学的学习是需要大量练习的，只有通过大量的练习才能让学生充分的理解各个部分的知识，深入的了解到各个部分深层次的联系，掌握更强的解题能力。但是题海战术有着诸多的弊端。首先，题海战术训练需要大量的时间和精力，长时间的解题甚至可能让学生形成强烈的`惯性思维，忽视题目背后基础的数学原理，忽略了做题原有的目的，淡化了数学解题的原本意图；其次，题海战术让学生可以在初学知识的时候迅速地掌握知识点，但是当学生对于知识已经有了一定程度的掌握，题海战术主要作用就只能是提升解题的速度和计算的准确率，对于真正的原理性的教学没有帮助。所以，教师需要引导学生养成一个良好的学习习惯和科学的学习方法。必须要强调的是学习方法是因人而异的，教师不能将一套学习方法套用到学生的身上。但总而言之，有以下几个大的方向。一是让学生习惯于`一题多解。同一道题目，往往有很多种不同的方法，通过让学生思考一题多解可以让学生深刻的理解到各个知识点之间的联系，同时充分挖掘学生的潜力，让学生的思维和创新能力的提高。

二是要让学生理解数学的解题思想，或者说是蕴含于数学发展中的数学方法，比如方程思想，数形结合，转换的思想，等量代换的思想。这些都是数学的精华，也是解决一切问题的本源，这样的学习和掌握能让学生真正的掌握了理解数学的魅力，了解到数学内在深刻而缜密的逻辑联系。学生接触到这些，自然就激发了学生强烈的学习欲望，而当学生真正的掌握这种联系，大部分的题目和一部分实际问题都能轻而易举的解决，在之后的学习中，往往也能举一反三，学习效率和学习的热情都提高了。

学生学习数学的过程不仅仅是学习数学知识的过程，同样是学习如何学习数学知识的过程，在传统的教学方案中，教师通过大量的时间全面的讲解知识让学生对于自主学习产生了一种惰性，知识也就只能局限在课本上。教师可以通过分组形式培养学生自主学习的能力，并且促进小组之间的良性互助，自学效果良好的学生为其他学生解答疑惑，通过这些方式鼓励学生进行自主学习。其次，教师可以在适当的条件下组织小组讨论学习，让学生通过互相讨论达到对于知识更加深层次的理解。特别是在进行一些新的课程实践的尝试时，如数学建模的尝试。可以让学生组成项目小组，共同完成一份报告。在这一过程中，每一个成员都必须学习基础性的知识，同时将自己负责的一部分深入的理解，通过交流实现整个小组对于知识的深入理解。这样的方式，无疑能让学生的自主学习的能力得到最大程度的锻炼。

数学教学中存在的一个重要问题是问题和概念的抽象性。当学生接触到繁杂的各种数学概念，往往失去了学习下去的信心。教师如果可以通过一些多媒体技术手段让学生建立直观性的认知，往往能让学生很快的理解这些概念。如：讲到立体几何的问题，对于一些复杂立体图形的求解问题往往让学生十分吃力，但是如果能将图形建立三维图像，让学生可以多视角的观察，这些复杂的立体几何的问题也就不再困难。另一方面，通过建立类似于有导向图的逻辑结构，可以帮助学生了解概念公式之间的从属关系，让学生能够掌握传统教

学中难以言明的整体架构。最次，大量运用多媒体技术也能有效的提高课堂效率。在传统的课堂中，教师需要将大量的时间用于板书，但是多媒体的推广让教师可以以幻灯片的形式向学生展示一些复杂的板书，大大节约了时间。

高中数学教学是高中教学中的重点和难点，教师一方面要保证学生一如既往的有着扎实的知识基础，另一方面又要按照新课程标准的要求培养学生对于数学的实际应用的能力。这就对教师的自身素质和教学模式提出了更高的要求，只有通过深入而切合实际的创兴和改革才能让教学模式适合新的教学要求。本文就高中数学教学模式的创兴提出了一些建议，希望这些建议能在教学实践中起到实实在在的作用，也希望教学模式的改进能够很快的实现突破。

高中数学教学论文题目篇六

学习数学的过程，本质上是解决认识主体与认识客体之间矛盾的过程。学生的学习，其特点是在教师的指导下，在学习知识的基础上发展自己的认识知识、创新知识的能力。在教学过程中，如果作为发展变化主体的学生态度消极、被动——不想学，不充分发挥自己的主观能动性，不充分运用或者不能以正确的方法运用自己的眼、耳、鼻、舌、身等，特别是不能或者不想动脑，去认识教师的所教，那么，即使教师“教”的再好，也不能促进学生自身知识、能力的发展。

喜爱也就是做一件事的理由和把事情坚持下去的最强动力。良好的心理素养、近乎痴迷的兴趣是高效率学习数学的前提，也是在最后的考试中取胜的必要条件。大多数同学都会觉得繁重的数学学习几乎让人喘不过气来，遇到一道难解的题，或者期末考试考砸了，更是郁闷至极；也许，此时的我们，都会有一种很不舒服的压抑感——这是由繁重的学习任务，紧张的竞争氛围，沉重的学习压力造成的；可是，我们能逃避吗？难道就这样被动的忍受吗？不，既然不能逃避，那唯一的办法，就是去正视他，化解它！心情不愉快的时候总会

有的，怎么办呢？是继续硬着头皮学习吗？不是，而是要迅速让自己摆脱不愉快，达到最佳的学习状态。遇到这种情形，可以找一个自己信任的人，把自己的不快倾诉出来，寻求他人的理解，这样，就能很快收回烦恼的心，专心学习，也才能保证学习的效率。怎么样？试试看就知道了！此外，由于学习太紧张，再加上学习中难免会有这样那样的不顺心的事情，我建议，我们每天都要找一个时间，最好是在傍晚的时候，走出教室、走出家门，在安静的地方走一走，放松一下，回顾一下一天的学习和生活，表面上看起来这样做耽误了一些时间，但是，有了一个轻松愉快的心境，提高了学习效率，那点时间算不得什么，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

除此之外，对自己还要有十足的自信，自信的学习，自信的走入考场，就能自信的取得成功，如果做不到这一点，精神太紧张，特别是在考试的时候，就很难将自己的水平发挥出来，更不要说超水平发挥了。

那么，数学学习中、考场上，什么是心理的最高境界呢？一句话，“宠辱不惊”！也就是说，不管遇到什么样的情况，都能兴趣不减，心静如水，沉稳对付；如果感到题目比较难，不好对付，能做到既不紧张也不失望，依然我行我素，全力以赴；反之，如果感到题目比较容易，也能做到不喜形于色，以至于放松了警惕，漏洞百出。也许，你已经有了这方面的感触，比如有的时候感到题目非常容易，却并没有取得一个意料中的好成绩；而有的时候，感到题目非常难，结果也没有考的一塌糊涂！原因很简单，不管平时的习题或考试题目怎么样，都是大家来承受，决定你成绩如何的不是题目的难易，也不是你的绝对成绩，而是你在全体同学或考生中的位置，而是你是否发挥出了自己的水平。因而，不管遇到什么样的情形，都要不受其影响，按照预定的计划和步骤学习和考试，发挥出自己的最好水平。当然，真能做到这一点，也非常不易，但是，只要我们有意识的去锻炼，去努力，就一定会有收获！对我们学生而言，学习占据了生活的大部分内容，那么，我们就把学习、考试作为演练场，有意识的去提

高自己数学的心理素养，培养自己的兴趣，从而成为保持最佳的心理状态，成为最终的胜利者。

学习是要吃苦的，是要能忍得住板凳上、台灯前的寂寞。学习就是学习，学习不是娱乐，没有哪一种学习方法能让你象看美国大片似的学到博士。这是自然规律。

1、做一个个人错题集。我给同学们一个公式：少错=多对。如果做错了题目，不管发现什么错误，不管是多么简单的错误，都收录进来；我相信，一旦你真的做起来，你就会吃惊的发现，你的错误并不是更正一次就可以改掉的，相反，有很多错误都是第二次、第三次犯了，甚至于更多次！看着自己的错题集，哎呀，太触目惊心了。这真是一个自我反省的好地方，更是一个提高成绩的好方法。复习越往后，在知识上取得突破的可能性就越小，而能纠正自己的错误，实在是一个不小的增长空间。如果你还没有这个习惯，那么，就去准备一个吧，收集自己的错误，分门别类，然后没事的时候就翻一翻，看一看，自警一番，肯定会有很大的收获。

2、参考书有一本足矣。我想说，不要迷信参考书，参考书不要很多，有一本主要的就足够了。我发现了一个很奇怪的现象，现在市场上很多参考书卖得很好，都挂着某某名校名师的牌子，鼓吹的有多么多么好，结果，不少同学在眼花缭乱中拿了一本又一本。其实，我们在学习、复习中时间很有限，可供自己支配的时间更有限，在这些有限的时间，朝三暮四，一会儿看这一本参考书，一会儿看那一本参考书，还不如不看。把课本的知识结构知识要点烂熟于心，能够在很少的时间里把一科知识全部回顾一遍。能做到这点，要比看一些所谓“金钥匙银钥匙”的参考书要重要的多。总之，一句话，抓住最根本，最主要的，不要盲目的看参考书，特别是不要看很多参考书。

3、遇到疑难该怎么办呢？首先是要尽可能的通过自己的努力去解决，如果不能解决，也要弄明白自己不会的原因是什么，

问题出在那里。我经常说的一句话是：决不奢望不遇到难题，但是，也决不允许自己不明白难题难在那里。自己不能解决的时候，就可以采取讨论以及向老师请教等方式，最终解决那些难题；解决绝不是你原来不会做的通过别人的帮助会作了，而是，在会作之后，回过头来比较一下原来不会的原因是什么，一定要把这个原因找出来，否则，就失去了一次提高的机会，做题也失去了意义。

5、学习考场制胜的法宝。首先是要摆脱心理上的恐惧，可以这样提醒自己，“害怕什么呢，不管有多难，大家都和我一样。”这样自我心理暗示一段时间之后，心里就坦然平静多了。其实学习和考试中最重要的是要学或考的怎么怎么样，而是能把自己的水平发挥出来，这也是超水平发挥的前提。大家不妨试一试，也许效果很好呢！其次，就是要有正确的学习和考试策略，做到“宠辱不惊”，特别是，遇到难题的时候，不要紧张。考试中有这样一种现象，一旦遇到一个题目，作了好长时间还无法解决，就焦躁不安，严重影响后面的作题，进而也影响考试的成绩。

6、正确认识考试。其实，这里，我只是提醒大家注意一个事实而已了。那就是，如果不是竞赛，那么考试卷中，超过80%的内容都是我们在平时的学习中已经练习过的内容的翻版，也就是说，80%多的题目都是非常基础的，80%多的分值通过努力，我们每个人都是可以拿到的，如果大家不相信，可以自己去看一看是不是这样。想象看，抓住了这些基础的题目，是什么水平呢？所以每一个同学都要看到这个事实，让自己自信起来。

不管怎么说，在学习中要有埋头苦干的精神，但决不能只是一味的埋头苦干，要能善于钻研，善于归纳，这样，才能取得事半功倍的效果。

高中数学教学论文题目篇七

当然我们在充分认识“情景”在教学中的作用的同时，要防止认识上的偏差，不能片面地理解“数学教学要紧密切联系学生的生活实际”而形式化地创设生活情境，要使情境与学生的生活实际、知识背景、认知基础及教学的需要紧密联系起来，这样的情境才能起到“未有曲调先有情”的良好效果。

如果只是“一厢情愿”地绞尽脑汁捏造的“失当”情境，只会是“事与愿违”的“画蛇添足”罢了，定会导致数学课堂“数学味”的丢失。

因此，教师在选取情境要恰当，要具备针对性、趣味性、启发性、简洁性和铺垫性原则。

教师要善于从学生的生活中抽象数学问题，从学生已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生，使学生感受到数学与生活的联系。

如果学生的非智力因素能够得到充分发挥，学习的兴趣浓厚，思维活跃，精力集中，课堂效果必然提高。

二、在教学过程中转换教师的角色，调动学生学习的积极性

新课标要求学生进行自主学习、合作学习和探究学习，培养学生的创新意识和创新能力，注重学生的个性发展，让学生去充分体验数学和欣赏数学，注重知识和能力的获得过程，学会学习，乐于学习，主动学习。

同时也要求教师在数学教学中要千方百计扮演好学生学习的组织者、指导者的角色。

每个学生都具有与众不同的学习风格，或喜沉思、或喜交流、或爱自学，或需指引等。

学生学习的过程其实是展示自己个性的过程。

我们教师要允许并且鼓励和引导学生用自己喜欢的方式来学习。

不管学生的方法繁简与优劣，他们都敢于用各自的方式探求并表达出对问题的理解。

所以说，尊重学生独特的学习方式，并加以引导，才能最大限度地使学生进行个性化学习，使他们思维既富有个性又深刻。

如果教师仅限于传授知识，那么学生思维的火花就不会闪亮，学习的自信心与成就感会相对缺乏；如果教师对个性学习的理解仅限于多种解题策略，而缺乏对学生思维的点拨和提炼，那么学生的思维很难由自发走向自觉，得以深刻和升华，创造力就相对减弱。

这时教师不要以一个“传道者”的高姿态出现，而是鼓励学生充分的发表自己的意见，从而使其有充分的自主学习空间，学生的学习个性就有里很大的发展机会。

个性化的学习转变了我们过去的教育过于注重“教”，而少关注“学”的做法，在这样的课堂中，学生是学习的主体，是发展的中心，是真正意义上学习的主人。

三、合理运用现代多媒体教育技术，提高课堂教学效果

随着计算机多媒体教学逐步走进学校、走进课堂，以其丰富的教学内容，形象生动的画面，言简意赅的解说，悦耳动听的音乐，及时有效的反馈等鲜明的教学特点，促进教育技术的信息化，并逐步打破“一块黑板、一枝粉笔、一张嘴巴众人听”这种以教师灌输为主的传统教法，构建起新型教学模式。

吸引长期的注意力，以轻松愉快的心情参与课堂教学中来，达到了从“要我学”到“我要学”的转变。

还可以结合一些相关知识，拓宽学生的知识面。

多媒体辅助教学作为现代教育技术的出现，为课堂教学效率的提高和教学效果的增强提供了良好的物质技术手段。

“新课标来了，我们应该怎么教？”这是很多教师的共同深思的问题。

如何体现新课标，当中包含着很多细节、点点滴滴需要我们去不断地去研究，去思考。

任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾。

而你的教学艺术水平正是在不断解决不足和遗憾的过程中得到了提升。

当然，作为新时期的一名高中数学老师，应努力提高自身素质，更新教育观念。

不断学习、不断探索、不断反思、不断总结，通过不断的交流获取经验与灵感，跟上时代的步伐，尽早完成向新型教师的转变。

相信只要我们不懈地努力，认真研究和解决好以上问题，教学业务水平一定会不断提高，课程改革一定会结出丰硕的果实。

作者：魏剑刚单位：四川省阆中市河溪中学

高中数学教学论文题目篇八

信息技术在高中数学教学中的运用，能够形成动态的数学知识，帮助学生更好地理解有关知识，提高学生对问题的观察、分析和解决能力。高中数学的内容与图形有关的较多，高中生的各方面能力发展还不完善，教师要进行适当的引导，帮助其理解难度较大的图形问题，运用信息技术，能够使这些抽象的知识具体化，使原本静态的图形“动起来”，将复杂的问题简单化。如在教学立体图形三视图时，以长方体为例，教师借助多媒体教学设备向学生展示一些生活中的长方体，让学生对长方体的直观图有所了解，然后从这些生活物品中分离出的长方体直观图，让学生对长方体的高、长、宽有初步的认识，同时让学生找出屏幕上长方体的高、长、宽，并进行三视图的绘画。此外，还可以让学生找出生活中的长方体，培养学生的空间想象力。因此，在高中数学教学中运用信息技术有助于提高教学的质量，培养学生的综合能力，对教学有很大的促进作用。

1. 对软件进行模拟，将抽象的数学知识具体化

高中数学的教学，其实质是学生在教师的正确引导下，探究解决问题的办法，并进行创新的过程。信息技术的应用，给高中数学教学提供了丰富的教学资源。如在教学空间四边形时，假如教师单纯地在黑板上为学生展示空间四边形的平面图，学生很容易形成空间四边形的对角线是相交的这一错误观念。教学时借助几何画板可为学生画出立体的空间四边形，并向学生展示旋转的空间四边形。通过这种方式，使学生对空间四边形有了形象具体的认识，使学生的空间感得到增强，提高了其想象力和观察力，对异面直线的知识有了更好的理解。

2. 利用信息技术设置有效的教学情境，激发学生的学习兴趣

在传统的高中数学教学中，教师通常是通过旧知识的复习

引入本节知识的内容，有时直接提出本节课程要学习的知识，数学知识的抽象性较强，理解起来有一定的难度，这种方式使课堂变得枯燥乏味，很难调动学生学习的积极性，不能激发起学生的兴趣。学生只有对数学产生了兴趣，学习才会有动力，才能主动学习，教学中忽视对学生兴趣的培养将会降低教学的最终效果。利用信息技术，将声音、动画和视频进行有效的结合，为学生设置生动的教学情境，将学生吸引到课堂中，可激发学生的学习兴趣和兴趣。如在“等比数列求和”的教学过程中，借助信息技术为学生讲述象棋发明的小故事。将学生的注意力吸引到教学中，从而引出本节要学习的等比数列求和知识，有效地激发学生对要学习知识的兴趣，让学生进行思考，国王是否有足够的满足发明者提出的要求，让学生自主研究等比数列的求和方法。

本文首先阐述了信息技术在高中数学教学中运用的必要性，再结合笔者的实际教学情况，说明了应用信息技术的具体策略，希望能够帮助广大的高中数学教师在教学中运用好信息技术，提高数学课的教学效果。

高中数学教学论文题目篇九

：随着社会与科学技术的腾飞，数学已经逐渐应用于人类生活的各领域。目前职业高中的数学课程教学效果，并不能满足社会与企业的需求，难以达到有效地强化学生数学知识。因此，对于职业高中数学课程教学的革新势在必行，职业高中应加强数学课程教学改革的力度，加快数学课程课程革新的步法，在全方位上提升数学课程教学的质量，提高数学课程教学的效率，最终达到促进职业高中的发展，为企业提供高质量、高技能的人才。

：职业高中；数学；课程教学；教学改革

本文对职业高中教育与普通高中教育的办学宗旨不同，招生方式与生源不同，培养方向与课程内容不同分别进行描述，

对职业高中数学课程教学改革为满足社会需求，为完善生源问题，为弥补教学现状进行分析，并提出职业高中数学课程教学改革的有效途径。

1.1 办学宗旨不同

普通高中的办学宗旨是辅助学生顺利升学，增强学生的知识储备，为大学提供人才。而职业高中的办学宗旨则是服务社会，辅助学生参加工作，培养学生的就业能力，为社会提供高技能、高水平的技术人才与服务人才。

1.2 招生方式与生源不同

职业高中的招生方式主要是通过公开招收与本院校教师到各所初中招生来完成的，生源多以初中学习成绩较低、性格较为顽皮的初中毕业生与社会上想重新投入学习的青少年为主，此类生源通常存在文化基础较低，学习能力较差等情况。而普通高中生源大多数都是学习成绩较高，中考成绩较好，学习能力较强的初中毕业生，此类生源整体素质较为优秀，文化基础较高。

1.3 培养方向与课程内容不同

在培养方向上，职业高中是根据社会与企业的需求，根据学生的个人特点，进行的对学生的教学工作，主要培养学生的工作能力，而普通高中是培养学生的学习能力；在专业课程设置中，职业高中大多是为满足企业需求而设置的专业课程，并且除文化课外，格外重视实践性的专业课程，会增添实习环节，锻炼学生的实践能力，而普通高中只设置文化课；在教学内容中，职业高中通常以职业技能做基础，以提升职业技能内容为主，而高中则是以文理双科内容为主，主要强调知识的系统与完整。

2.1 为满足社会需求

在当今经济飞速发展的时代，三大产业中工业的比例正在逐渐提升，相关企业对于技术人才需求的数量与质量也在逐渐加大，而且我国现阶段多数地区经常出现优秀技术人才短缺，专业技术人才水准不高、技术水平较低等状况，这些因素都在一定程度上制约了经济的发展，满足不了当今社会的需求。职业高中的教学宗旨是以提升学生就业能力，强化学生技术水平，让学生具备高层次、高水平的职业技能为核心目标，其教学过程是根据社会与企业的相关需求来设置教学课程、选取教学内容，从而达成职业高中为社会与企业提供优质技术人才的基本意愿。然而，在实际教学过程中，职业高中的教学方式过于落后，教学内容并没有遵循院校的教学宗旨，导致教学内容不吻合实际需求，学生对于学习丧失兴趣，教育出来的学生对于提供的企业并不喜欢，不愿意加入，甚至不会进入该企业工作，形成了学生毕业即无业的状态。因此，职业高中为满足社会需求，改革数学课程教学是必要的。

2.2为完善生源问题

由于职业高中的招收方式具备很强的公开性，招收条件也较低，其吸纳的学生通常都是学习分数较低，对考普通高中放弃信心的初中毕业生或是已经生存于社会，但仍想通过学习提升工作层次的青少年。同时，数学与其他科目不同，数学更需要强大的逻辑思维与计算能力，需要一定的学习基础。这就会出现学生对于学习数学丧失信心，放弃学习数学，过于重视新开设的专业课而轻视数学学科等问题。因此，职业高中应对数学课程教学进行合理、科学的改革，以增添学生兴趣，树立学生信心。让学生重视数学，热爱数学，并有效学习。

2.3为弥补教学现状

根据对职业高中课程教学现状分析可以看出，在职业高中，大部分学生由于没有升学压力，通常会出现学习氛围过于消极，学校学生流失程度较高，学生过于注重职业方面教学，

不重视数学课程，数学学习兴趣不高等现象，导致数学课程教学的效果不高，效率较低。因此，为弥补当前教学现状，充分优化数学课程教学的实际效果，提升数学课程的教学效率，对于数学教学课程的革新就势在必行。

3.1 应用教学大纲力度较低

数学教学大纲能够指明课程的性质、评价标准、目标与特点，能够指导教师进行数学课程教学，对于数学课程学教学具备不可或缺的重要意义。在职业高中课程教学的现状中，教师通常并不会采纳教学大纲，教学导向与实际教学大纲不符，忽略了教学大纲在指导方面的功效。而导致教师不遵循教学大纲进行课程教学的核心因素，就是教学大纲的牢固性过强，比较迂腐。虽然随着社会的发展，各地职业高中已经拟建了新型的教学大纲，并且对数学课程教学的相关要求进行了规定，但各地职业高中仍然没有进行落实，不重视教学大纲，应用教学大纲的力度较低，这就在一定程度上影响了实际数学课程教学的效率、效果与质量。

3.2 教学模式与内容不合理

在我国职业高中的实际课程教学中，各地职业高中数学教师仍然沿用传统教学模式。在这一模式中，教师通常处于主导地位，严重缺乏对于学生的关心，没有对学生的心理以及实际学习能力进行充分的了解，没有考虑到学生的个性化需求，忽视了学生主体地位。同时，由于数学教学的内容本身难度系数较高、单一性较强，且枯燥乏味，而职业高中学生的数学基础又较差，这就导致在实际教学中容易出现学生对数学学习失去兴趣，数学课堂教学质量低下等状况。此外，在数学教学内容中融入社会需求能够在一定程度上丰富教学内容，延展教学资源。而目前职业高中教师对于社会需求的了解程度并不够，没有将社会需求充分地融入到教学内容中，这也是造成数学教学内容过于单一的因素。

4.1 充分应用教学大纲

教学大纲能够有效地指出职业高中数学教师的教学方向，为教师进行数学教学提供一定的基础。因此，职业高中数学教师应加强对教学大纲的重视程度，提升教学大纲的应用力度，充分应用教学大纲，以教学大纲为基础，利用教学大纲的指导功能与辅助功能进行教学，提升实际数学课程教学的质量与效果，最终达到职业中为企业提供优质人才的根本目的。

4.2 优化教学模式

只有具备一定程度的学习动机，才能引发学生的学习数学、参与数学学习活动等行为，而能够创造学生学习动机，提起学生学习兴趣的有效措施就是提出问题、设置问题。通过问题化教学模式，能够让学生在回答过程中完成对于数学的学习，能够让学生树立学习数学的积极性，并增加师生之间的互动频率。应用幽默有趣的语言方式进行数学课程教学，能够让学生学习变得更加轻松，消除学生在心理上的压力，让课堂气氛变得更加活跃。因此，职业高中教师应充分使用该谐性、趣味性较高的表达方式，应该在学生学习数学出现困难与兴趣程度降低时，主动抛出问题。同时，高职数学教师在对学生的作业与学习效果进行批改、评价时，应采用积极的评价方式，对学生进行鼓励、支持，消除职高学生由于初中数学成绩不高，产生的厌恶数学、消极、不自信等心理。此外，由于职业高中学生的年龄较低，心理发展还不成熟，容易对英雄与模范事迹进行模仿，职业高中数学教师可以在教学时，抓住学生此类的心理成长规律，对数学方面的成功人士与事迹进行讲述、传播，为学生树立学习数学的榜样，以增强学生的学习兴趣和勾起学生的求知欲望，提升学生的自信心。

4.3 完善教学内容

在数学的发展史中，包含着国内外数学家的数学轶事与相关

贡献，包含着数学思想发展的过程，能够让师生共同理解数学思想，提起学生学习数学的兴趣，激发出学生强烈的求知欲望，让课堂气氛变得更加活跃。同时，在职业高中的数学课程中，部分课程的难度系数不仅较高，与学生所学专业的关联也甚少，对学生的用处也较低。因此，职业高中的数学课程教学中，教师在教学内容里应充分融入数学史，丰富、完善教学内容，弥补课程自身的不足，应删除难度系数较高又与学生所学专业关联甚少的课程，减缓学生的学习负担，增添其他方面课程的教学时间。

数学这门学科是职业高中学生的必修课，在学生的学习生涯中占据着重要位置。虽然目前相关政策已经对数学课程教学提出了一定要求，对其性质、任务、目标也进行了管理，但实际教学现状仍不能满足各方面要求。因此，职业高中数学课程教学的改革应充分考虑企业与学生的需求，结合教学实际，对教学模式与内容进行优化、完善，充分激发学生学习数学的主动性，强化学生的数学思维能力，增强学生的学习质量与学习能力，为学生将来毕业参加工作打下良好的基础，为与职业高中合作的相关企业提供优质的人才。

[3]孙琳，徐桂庭.我国中等职业教育教学改革发展的脉络与变迁——基于教学政策文件的分析[J].职教论坛□20xx□3□□4-15.

高中数学教学论文题目篇十

在提倡素质教育的今天，在学有用数学的感召下，作为一名高中数学老师，如何面对数学，怎样看待学生，如何提高学生的数学素养……时常浮现脑海。通过近几年高中数学教育，我认为作为教师，主要是引导学生获得良好的心理和正确的学习方法，才能使学生的学和教师的教取得双赢。

一、首先介绍初高中数学思维方法的变化，帮助学生走出误区

高中数学思维方法和初中阶段有显著的不同。初中阶段，教师总为学生将各种题建立统一的思维模式，如解方程分几步，因式分解先看什么，再看什么，确定了常见的思维套路。而高中数学在思维形式上，产生了很大的变化，数学语言的抽象化对思维能力提出了更高的要求，这种能力要求的更变使很多高中学生感到不适应。这使很多同学产生自己初中数学基础没打好，很难接受高中阶段的学习；数学很难，自己没有学习数学的头脑；数学学习枯燥乏味、没意思的想法，这种种认识上的误区，将直接影响到同学们的数学学习。

心理学理论告诉我们，认识产生行动，行动决定结果，认识上的偏差，将产生行动上的错位，行动上的错位，必然不会产生理想的学习效果，在此重点针对同学们初中数学基础不好，不能接受高中阶段学习的问题进行澄清。

初中数学成绩不理想，千万不要丧气，更不要有应付和放弃的想法，数学学科系统性很强，知识之间是有联系的，这一点同学们十分看中，其实数学知识还有相对独立性，这一点同学们领悟可能不够。比如：集合、函数初中已学过，高一还要学习，当然是在初中学习基础上的延伸，初中没学好，借此之机补上初中知识的漏洞。在高中阶段随着身心的发展和认识水平的提高，反过来看初中知识会感觉非常简单，有时会产生顿悟的感觉，因此，不要因为基础不是很好就没有信心，而应在学习新知识的同时，弥补其他知识的缺陷，并要求在高中阶段的学习上，多思考自己在初高中知识的衔接中有哪些断层？多问几个是什么？为什么？为高中学习打下坚实基础。

由高中思维方法的变化而产生对数学学习的误区，是数学学习的天敌，因此，要走出误区，提高学习数学的认识，以积极的心态去面对数学的学习。

二、学会认知学习心理状态，培养数学学习的兴趣

初高中学生的学习态度大体可以分为“要我学”和“我要学”两种，初中学生在学习上的依赖心理十分明显，是“要我学”升入高中后，面临老师教学方法的改变，其学习可依赖心理滞后了，没有掌握学习的主动权，学习迷茫了，这对教师应注意培养学生主动学习的学习态度，使学生产生“我要学”的学习态度。要做到这一点，我认为最重要的是培养学生的学习兴趣。

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣又不是与生俱来的，是在需要的基础上产生和发展起来的兴趣，需要我们去培养，大家熟悉的国内外著名科学家，他们能取的卓越成就，并不是他们能力超常智慧超群，而是他们对自己的研究感兴趣，在研究中体会了无穷的乐趣，进而成为研究的志趣，由兴趣——乐趣——志趣的衍变，从而走上科学成功之路。

对数学学习的兴趣要和我们自己有意识地去培养，从自己感兴趣的章节入手，比如立体几何感兴趣可多做这方面的题目，在解决的过程中体会数学的思维方法，体会数学中蕴涵的美，体会数学学习的快乐，来带动其他章节的学习，从而培养出对学数学兴趣，兴趣有了，乐趣也就来了，你就有了学习的志趣，乐中求知，知中有乐。正如题记中所说数学也就成为了快乐的游戏了，成功也就来了。

三、优化学习策略，掌握学习方法，科学地进行学习

高中学生不仅要想学，还要“会学”要研究科学的学习方法，提高学习动力，变被动学习主动学习，才能提高学习成绩。

教育家苏霍姆林斯基曾说过“学生和教师若不试图从教学的形式和单纯的演算中跳出来，以掌握数学的本质，那么挫折和迷惑将变得十分严重。”可见高中学习不可盲目地在题海中遨游，而是要掌握数学学习方法。

什么又是数学学习方法呢？首先要养成良好的学习习惯。这包括：

1. 制定明确的学习目的，合理的学习计划是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。

2. 课前预习：课前预习不仅能培养自主能力，而且是取得较好学习效果的基础。

3. 专心上课：上课是理解和掌握基础知识，基本技能基本方法，关键环节。

4. 及时复习：及时复习是提高效率的重要一环。

5. 独立完成作业：独立作业是对我们意志毅力的考验，通过运用使我们对所学知识由“会”到“熟”。

6. 解决疑难：解决疑难是对独立完成作业暴露出来对知识理解的错误。

7. 系统小结：系统小结是通过积极思考，达到全面系统深刻掌握知识和发展，认识能力的重要环节。

8. 课外学习：课外学习包括阅读课外书籍和报刊，以丰富文化科学知识，激发求知欲和学习热情。

总之，学习方法因人而异，但学习的四个环节预习、上课、作业、复习和一个步骤——归纳总结是少不了的，望同学们能从实际出发，制定适当目标，长计划、短安排培养对数学学习的兴趣，并付之以行动，数学学习自然会成为快乐的游戏，也就自然会有学习的志趣，成功也就自然接踵而至。

高中数学教学论文题目篇十一

摘要：人文教育是数学教学价值功能的重要组成部分，在教学中适时地开展数学人文教育十分重要，可引起学生对该知识的重视，从而调动学生学习的积极性。

关键词：人文教育；情境教学；认知冲突

课程标准在课程实施建议中明确要求在数学教学过程中紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发学生对数学的兴趣以及学好数学的愿望。那么，我们在平时的教学中应如何实施情境教学呢，我个人认为主要有以下四种实施策略。

一、利用诱发主动进行情境教学

新课标新教材要求我们：教育应以学生为本。面对当今新时期的青少年，服务于这样一种充满生气、有真挚情感、有更大可塑性的学习活动主体，教师绝不可以越俎代庖，以知识的讲授替代主体的活动。情境教学就是要求学生主动参与，在优化的情境中产生动机、充分感受、主动探究。因此，课堂情境的创设应以启发学生思维为立足点。

二、利用认知冲突进行情境教学

“学起于思，思源于疑。”良好的问题情境在于它有效地引起学生认知的不平衡，而这恰好是学生进入学习状态的切入点。教师应根据教学内容的特点，利用知识的新旧之间、整体与局部之间、不同特点之间的差异引发学生的认知冲突，动摇学生已有认知结构的平衡状态，从而延长学生的有效思维，激发学生学习的内驱力，使学生养成批判型的思维习惯，主动完成认知结构的构建。

三、利用强化感觉进行情境教学

情境教学往往会具有鲜明的形象性，使学生如入其境，可见可闻，产生真切感。只有感受真切，才能入境。要做到这一点，可以用创设问题情境来强化感受性，激发学生求知欲，如，在学习“角的概念的扩展”这一节时，教师可先让一名学生在讲台上来展示我们在军训时训练的半边向左向右转，发现都可以表示角，但是方向显然不同，那么对于这样的两个角怎么去表示呢？学生一下子就产生了强烈的好奇心。

四、利用人文知识进行情境教学

在课堂教学中，教师可以多为学生提供一些数学史、数学故事或其他有趣的知识，借以反映知识的形成过程，反映知识点的本质。除此之外，在教学中适时地开展数学人文教育十分重要，如，在学习“推理与证明”时，可以向学生介绍著名的哥德巴赫猜想、七桥问题、四色原理、费尔马定理等知识，引起学生对该知识的重视，从而调动学生学习的积极性。

高中数学教学论文题目篇十二

分析多媒体技术运用于高中课堂的必然性，阐述多媒体工具对高中数学教学的辅助功用。

多媒体；高中数学；教学模式

数学是一门知识点较为零碎的科目，教师通过单纯的讲解，很容易使学生步入学习的厌倦区中。随着新课改的推行，教师在课堂中的主体作用发生相当大的改变，学生成为课堂中学习的主体，而教师则占据课堂中的主导地位。所谓“导”就是引导、指导的意思，也就是说教师应当在学生的学习中引导学生向着正确的方向前进，对学生的学习予以指导。为了实现这一目标，多媒体技术粉墨登场。

现代多媒体技术在高中数学课堂上的应用既有其可能性，也有其必然性。

首先，随着我国高新技术的发展，多媒体技术应用到各级学校教学活动之中有其可能之处。同时，多媒体技术运用到教学中所独具的优点（可以创设教学情境，拓展学生的知识面，形成直观的知识教学，增加课堂兴趣等），使其受到小学、中学、高中乃至大学各个学科的青睐。使用现代多媒体技术增加课堂的学习气氛，形成生生互动的新的教学模式，成为一种流行、一种时尚和趋势。

其次，我国经济发展迅速，各地教育状况发生很大改观，教育方面投入的资金日益增多，使得各高中学校有条件更全面引进多媒体技术。这两方面就为现代多媒体技术在高中数学课堂上的使用提供了可能性。

最后，随着新课改的推行，高中数学教学模式和侧重点发生很大变化，新的教学模式突破以前以教师教授知识为重点的设置模式，改成更加适宜学生自己学习、教师进行引导的模式。在这种形式的推动下，现代多媒体技术凭借自身可带来的趣味性和直观性，在高中数学课堂上的使用成为必然。

多媒体技术的适时使用可以为学生创造一个学习氛围较浓的学习场所，能够激发学生无限的学习兴趣。多媒体技术辅助教学不是单纯依靠学生的听力、视力来进行教学，而是使学生的各种感官都得到调动，积极投入到课堂的学习中来，有利于高效课堂的建设。接下来谈谈多媒体工具在数学教学中的辅助功用。

增加教学趣味性数学是公认的学生学习过程中较为枯燥的一门学科，同时也是一门知识点较为复杂的学科。单纯依靠教师板书，一方面会在数学课堂上形成枯燥的学习氛围，影响学生的学习兴趣；另一方面，教师也是现实中的个体，也会受到外界环境的影响，单纯依靠板书会增加学生对教师讲课

的依赖性，在教师出错的时候，学生也不能够清楚分辨出来，从而造成学生的学习失误，影响对全面数学知识的把握。将多媒体技术的辅助功用和教师的讲解结合起来，一方面可以改变教师“一家独大”的现象，另一方面，多媒体技术的动画、音乐、色彩等也可以增加教师的教学趣味，使学生在学学习数学的时候不感到枯燥。

化无形知识点为有形多媒体技术以其具有可以创设教学情境、拓展学生的知识面、形成直观的知识教学、增加课堂兴趣等特点成为新课改下高中数学课堂的“宠儿”。使用现代多媒体技术增加课堂学习气氛，形成生生互动的新的教学模式成为一种流行、一种时尚和趋势。数学知识点学习不但多而且碎，并且数学知识点和其他学科的知识点具有极大的不同。如一次函数、二次函数、三角、圆等等知识都是在日常生活中得到应用的，但是其理论却是无形的，需要学生具有较强的逻辑思维，而板书由于教师能力的制约，不能将实例清晰地表达出来，这就使学生的学习受到影响。通过多媒体工具在数学课堂的应用，无形的知识点就成为有形的实例，使学生的学习更加容易。

提升教学质量教师的教学质量和学生的学习成绩息息相关，而学生的学习成绩又源于其对于知识的掌握程度。因此，学生在日常学习中必须将知识“吃透”。数学不同于史地政这些学科，学生如果没有日常的学习积累，只是依靠临门一脚的“狂背”是不可能取得好成绩的。数学成绩和学生的平时学习是离不开的，并且值得注意的是数学成绩是环环相扣的，缺失了任何一环，都会在答题的过程中出现“拦路虎”。兴趣是学习的动力。多媒体技术能够将枯燥的数学课堂变得丰富多彩，将教师的授课变得妙趣横生，将学生的学习兴趣调动到最大，自然而然地也会对学生学习成绩的提高发挥促进作用，从而促进教学质量的提高。

数学知识直观化一般来说，高中生受年龄限制，其思维发展的一般规律是从具体的较为生动的情景模式中抽象思维出数

学模型。思维变化的规律就是形象思维到抽象思维，而且在思维的变化中需要有某种媒介进行引导。在传统的高中数学课堂之上，黑板、粉笔和教师是学生思维由形象转为抽象的重要载体，这种转换模式单一且枯燥，同时也抹杀了知识本身所具有的多层次和多角度的特点。

鉴于高中数学课堂的这些问题，利用多媒体技术将高中数学课堂上的知识形象直观地呈现到学生面前，将教师难以用语言描述的事物发展的动态过程描述出来，使学生一目了然。如在高中数学授课中，几何图形是一个重要的知识点，这块知识是学习数学必不可少的一部分，同时也是学习数学的一大难点。学生虽然在日常生活中积累了一些对几何图形的感性认识和经验，但是对于如何在平面上展现空间图形、如何添加辅助线等依然存在很大问题。面对这些问题，教师可以通过多媒体设计空间图形，将那些容易混淆的概念以及复杂性强的图形进行讲解，以便于学生能够尽快抓住问题的实质。在设计空间图形的展示中，教师可以设计让某些部位闪烁，从而增强视觉冲击力，增强学生的记忆，提升学生学习空间图形的兴趣。

将多媒体应用于高中数学课堂，可以使其焕发新的生机和活力，大大提升高中数学课堂的授课效率，同时也开辟了新方法新模式授课之路。对于多媒体教学手段的运用必须要恰当适度，发挥“动一子而全盘皆活”的作用，将数学课堂上多媒体的作用发挥到最大。多媒体运用于高中数学课堂，除了激发学生学习数学的兴趣之外，还可以减轻学生沉重的学习负担，促进素质教育的开展，培养符合新世纪国家发展所需要的素质人才和创新型人才。基于这种现状，在未来的教学中，教师应当多动脑勤动手，发掘多媒体于高中数学课堂的更多益处，打造高效率的高中数学课堂。

[1]何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法
(下)[j]. 中小学信息技术教育[20xx]3[.]

[2]何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法
(上)[j]. 中小学信息技术教育[20xx]2[2].

[3]潘小明. 充分运用现代教学媒体探索最优化的数学教学模式[j]. 数学通报[20xx]7[2].

[4]钟善基. 中学数学教学中运用计算机辅助教学的基本要求[eb/ol].

[5]陈小亘. 实习教师数学课堂教学初探[j]. 湛江师范学院学报[20xx]3[2].

[6]阚立杰. 浅谈新课程理念下的数学教学[j]. 新课程: 教研版[20xx]2[2].

[7]戈沁春. 利用多媒体撑起数学教学的一片艳阳天[j]. 中国信息技术教育[20xx]24[2].

高中数学教学论文题目篇十三

通过对数学课程特点的分析和总结, 笔者认为, 在进行高中数学课堂练习的设计时应当遵循以下几个原则:

1. 在进行数学课堂练习设计时, 应当遵循目的性原则。目的性原则指的是在进行课堂设计的时候, 设计的内容必须科学, 而且应当符合教学内容中的教学要求。因此, 高中数学教师在进行目的性把握时, 应当准确地掌握课程中的每个知识点及难点和重点。在进行课堂练习设计时, 应在符合学生认知发展规律和思维特点的基础上, 设计出目标明确的课堂练习内容。

2. 在设计数学课堂练习时, 应当遵循层次性原则。层次性指的是在进行课堂练习设计的时候, 要掌握练习的难易程度。

对于高中数学课堂练习来说，重视层次性尤为重要，具体来说，应当做到从简单到困难，从基本到复杂的层次性过渡，要让学生在练习中一步步地掌握知识点，从而达到巩固知识、拓展思维的教学目的。

3. 在设计数学课堂练习时，应当遵循针对性原则。针对性指的是在进行课堂练习设计时，应当从课本中的知识点和学生的具体实际这两个方面进行有针对性地课堂练习。在高中数学课堂练习的设计中，尤其应当杜绝“只求练习的难度和数量”这一现象。在进行高中数学课堂练习设计时，应该积极从课本内容以及学生所掌握的知识和实际技能出发，设计课堂练习的重点和难点。

4. 在设计数学课堂练习时，应当遵循多样性的原则。多样性指的是教师在进行课堂练习设计时应当注意练习方法和题型的多样化。在高中数学教学的课堂练习中，多样性练习尤其重要。高中阶段属于学生发散性思维形成的关键时期，通过多样化的课堂练习，能够有效提高教学质量。具体来说，在练习方法上可以通过口述、书面练习、动手操作、单项练习、综合练习等方式进行设计，在题型设计上可以考虑选择题、填空题、解答题等。

5. 在设计数学课堂练习时，还应当遵循时效性的原则。时效性指的是在进行课堂练习设计时，应当处理好质量和数量的关系，既保证学生有足够题目的练习，达到巩固知识的目的，还注重练习的质量，从而充分提升学生的智力和能力。

课堂教学练习具有巩固功能、发展功能和反馈功能，其中，巩固功能指的是在新课程结束以后，通过进行不同方式的练习，让学生巩固所学的知识；发展功能指的是通过课堂练习，能够从语言表达、动手能力等方面，发展学生思维的概括化和条理化；反馈功能指的是通过进行课堂练习，能够让教师及时了解学生对于新课程的掌握能力，从而指导教师寻找学生学习过程中存在的问题，辅助学生进行改进。因此，高中

数学教师在进行课堂练习设计时，应当高度重视课堂练习的功能，以把握数学课堂练习设计的操作要点。

1. 数学教师应当充分理解编排课本练习题的意图，用好课本。一般来说，课本中设计的练习题都是针对课本内容的，比较具有典型意义的题目，能够从练习题的角度，反映出课本中的多个知识点。因此，在进行高中数学教学课堂练习的时候，教师应当深入挖掘教材中练习题的意图，配套用好教材。

2. 对于比较容易混淆的知识点，应当强化对比性的练习。在高中数学教学过程中，学生对于一些相似的题目，很容易产生理解上的困难，而且很容易出差错，这就要求教师在进行课堂练习的时候，对于学生很容易混淆的知识点应进行对比性练习。让学生在对比练习中提高对知识的认识，引起学生的探索和警觉意识，让他们在对比中掌握知识点，提高解题的正确率。

3. 对于准备性练习与新课的知识进行有机结合，提高学生接受新知识的能力。准备性练习指的是在刚上课的三分钟内，对学生进行新知识与新技能的训练。实践证明，通过准备性练习不但能够有效缩短学生接受新、旧知识的距离，完成知识迁移，而且还能够把学生带入最佳的学习状态，让学生顺利地接受新知识，达到事半功倍的效果。

课堂练习的方法在高中数学课堂练习中非常重要，合理的练习方法，能够最大限度地提高学生掌握新知识的能力。具体来说，课堂练习的方法主要有分层练习、变式练习和开放式练习等。分层练习指的是根据学生在接受能力和学习能力上的不同，在进行数学课堂练习设计时，考虑到练习的层次性和难度，把课堂练习划分为基础练习、拓展练习和巩固练习。体现在学案中，即是让学生对于所学内容进行分层练习，既达到巩固知识的目的，还让不同层次的学生在练习时体验到成功，增强学生学习数学的积极性和兴趣。变式练习指的是教师对于一些比较复杂的综合性题型，在进行课堂练习设计

时，可以进行变式练习，由简到繁，循序渐进地让学生了解题目的演变过程。体现在学案中，即是让学生通过对一个知识点进行触类旁通的变式练习，不断地拓展学生的思维，让学生养成良好的学习习惯，提高其解决问题的能力。开放式练习指的是在进行课堂练习设计时，可以设计一些解法不受限制、结论不是很确定、条件不太完整的开放性题目。体现在学案中，即是让学生解决一些答案不同的题目，从多个角度、多种思维方法上思考，得出不同的结论。在高中数学课堂练习的设计过程中，通过这种方法能够充分发挥学生的创新精神，提高学生的思维能力。综上所述，数学教学工作是一门比较枯燥、乏味的课程，在进行课堂练习设计的时候，应当时刻从学生的角度，从他们的学习兴趣、知识的掌握程度等方面，因材施教，让学生在练习的过程中提高学习数学的积极性和热情，以此来不断地提高课堂练习设计的有效性，提高数学教学的质量。

高中数学教学论文题目篇十四

数学课堂中，教师是组织者，指导者，参与者和学习者，学生是发展的根本，教师在教学过程中要营造一个宽松、和谐、积极、民主的学习环境，使每位学生都能成为问题的探索者、研究者、发现者，这就要求教师要成为“平等中的首席”，要摒弃传统教学的弊端，转变数学教学模式，加强问题式教学。

一、数学教学中如何加强“问题性”的设计

教师应花大力气寻找相关材料，坚持“四问”，即问自己，问资料，问同事，问网络，在此基础上设计出以“恰时恰点”的设问来引导学生的数学教学活动，展现与现实世界生活相关的各种问题，引导学生进入问题情境，培养问题意识，激发提问热情，孕育创造精神，通过观察思考，探索合作等活动，提出恰当的对数学思维有适度启发的问题，引导学生进行思考与探索，经历观察、实验、猜测、推理、交流，反思等理性思维的基本过程，切实改进学生的学习方式，让

学生在不断有收获的过程中愉快地学习。教师也在活动中分享思考、经验和知识,求得新的发现,成为合作者、学习者、研究者。

二、“问题式教学模式”操作程序

1、创设问题情境,激发学生探究兴趣。从生活情境入手,或者从数学基础知识出发,把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于符合学生实际的基础知识之中,把学生引入一种与问题有关的情境之中,激发学生的探究兴趣和求知欲。

2、尝试引导,把数学活动作为教学的载体。学生在尝试进行问题解决的过程中,常常难以把握问题解决的思维方向,难以建立起新旧知识间的联系,难以判断知识运用是否正确、方法选择是否有效、问题的解是否准确等,这就需要教师进行启发引导。

3、自主解决,把能力的培养作为教学的长远利益。让学生学会并形成问题解决的思维方法,需要让学生反复经历多次的“自主解决”过程,这就需要教师把数学思想方法的培养作为长期的任务,在课堂教学中加强这方面的培养意识。

4、练习总结,把知识梳理作为教学的基本要求。根据学生的认知特点,合理选择和设计例题与练习,培养主动梳理、运用知识的意识和数学语言表达能力,达到更好地掌握知识及其相互关系和数学思想方法的目的。

常用练习形式:(1)例题变式。(2)让学生进行错解剖析。(3)让学生根据要求进行命题,相互考察。

总结是把数学知识与技能通过“同化”或“顺应”的机能“平衡”认知结构的必要步骤。适时组织和指导学生归纳知识和技能的一般规律,有助于学生更好地学习、记忆和应用。常用总结方式:(1)在概念学习后,以辨析、类比等方

式进行小结。（2）对解题过程进行反思。

（3）从数学知识、数学思想、学习的. 启示三个层面进行课堂小结。（4）布置阅读、练习和实践等不同形式的课外数学活动。（5）让学生撰写考后感、学习心得、专题小论文。

（6）指导学生开展研究性课题研究。

三、“问题解决”课堂教学目标

1、“问题解决”课堂教学模式的功能目标：学习发现问题的方法，开掘创造性思维潜力，培养主动参与、团结协作精神，增进师生、同伴之间的情感交流，形成自觉运用数学基础知识、基本技能和数学思想方法分析问题、解决问题的能力 and 意识。

2、数学问题解决能力培养目标：会审题——能对问题情境进行分析和综合；会建模——能把实际问题数学化，建立数学模型；会转化——能对数学问题进行变换化；会归类——能灵活运用各种数学思想和数学方法进行一题多解或多题一解，并能进行总结和整理；会反思——能对数学结果进行检验和评价；会编题——能在学习新知识后，在模仿的基础上编制练习题；能把数学知识与社会实际联系起来，编制数学应用题。

四、数学问题解决能力的评价标准与方法

1、数学问题解决能力的评价标准：（1）能否把实际问题转化为数学问题；（2）能否应用各种策略或思想方法去解决问题；（3）能否有效地解决问题；（4）能否证明和解释结果；（5）能否概括和推广解法。

2、数学问题解决能力的评价方法：（1）观察学生解题过程的细节；（2）聆听学生对解题方法的讨论；（3）批改学生的作业、测验和考试卷；（4）分析学生的学习体会或考试心

得；（5）阅读学生的数学小论文。

数学课程标准的核心理念是“以人为本”，充分体现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。我国传统的数学教育，教学内容相对偏窄，偏深，偏重书本知识，运算能力和推理技能的学习与训练，缺少对学生学习的情感，态度以及个体差异的关注，忽略学生创造精神和实践能力的培养。数学新课程标准要求，教学应该通过设计现实主题或问题以支撑学生积极的学习活动，帮助他们成为学习活动的主体，创设真实良好的学习环境，以诱导他们进行解决问题的探索，在有效教学与有意学习的对立统一基础上，通过师生共建合作交流与对话互动的课堂教学大平台，让教师的有效教学与学生的有意义学习能真正落实到实处。总之，新课程改革的不断推进，将触动我们每位数学教师转变观念，摒弃旧角色，在新的理念和标准下尽快地转化为学生学习的促进者、教育教学的研究者。在教学中积极实践问题式教学模式，将最大限度地把青年教师的课堂教育思想和观念从“灌输型”向“启发探究型”转化，把学生的学习方式从“接受性学习”向“研究性学习”转化，把师生关系从“从属型”向“平等型”转化，把基础性的数学知识体系的构建可以通过“发现问题——分析问题——解决问题”的研究性学习方式来实现，“问题解决”课堂教学模式成为“基础型课程”与“研究型课程”有机结合的一种尝试。

高中数学教学论文题目篇十五

分层教学模式并不是一个全新的概念，早在20xx多年前我国的教育学家孔子就提出“因材施教”的理论，即针对学生不同的能力差异，采取不同的教育方法。但因材施教的理论分层教学模式还存在一些差别，后者的应用模式是在现代教学体系之中的，即在学生课堂上进行运用。

近年来，我国教育学领域的专家不断对分层教学模式进行研

究，提出了许多新的理论和新的学术观点。但本质上说，分层教学模式是为了将教师的精力进行合理支配，最终实现整个集体学生成绩的提升。

简单的分层教学模式为：通过新知识的讲解并了解学生的掌握程度，例如，划分出三个等级。第一等级代表掌握程度最好的学生，第二等级代表掌握程度一般的学生，第三等级代表掌握程度差的学生。分层教学开展的模式是，针对第二等级的学生进行再次辅导，掌握程度依然无法提升的编入第三等级，已经进入第一等级和第二等级的学生自行安排学习任务，教师重点扶辅导第三等级的学生等到第三等级的学生掌握之后，再开始新的教学课程。

分层教学模式的出现是教育发展的必然。在教育工作逐渐形成体制化之后，人才的培养是第一需求，分层教育就是为了解决整体人才两极分化的问题，这是节约人才的一种表现；否则放任第三等级类的学生不闻不问，甚至采取冷漠对待的方式，必然造成教育的不公平出现。从这个角度说，分层教学模式也体现了教育的民主性。

（一）以学生主体为对象应用

以学生为主体的`分层教学模式是最常见的应用手段。高中期间的数学学习内容较为复杂，所涉及的数学理论与义务教育阶段完全不同，甚至有一些颠覆的性质。例如，在中小学期间所学习的质数、素数、分数等概念，都有唯一确定的计算结论，而在高中之后接触象限、区间、排列组合等内容，不仅要从小学基本计算考虑，还要融入数学研究理论。

可以说，高中数学的特殊性质导致学生在接触之后，就形成了一定的学习能力表现。能够快速掌握的在日后的学习中必然不断前进，而无法掌握的学生会越来越吃力，因此，需要教师拿出经历及时解决。在这样一种前提下，以学生为主体的分层方式就比较固定，会有一批学生长期处于学习的末端。

因此，在进行分层教学过程中就要注意，不能够伤害到学生的自尊心，让其感觉到自己是落后，需要老师的特殊照顾。

由于学生的掌握程度不尽相同，因此在分层过程中进行的划分方式也不同，通常可以按照1:6:3的形式划分三层，由好到差进行处理；很显然，中等部分是变化较大的学生群体。

（二）以教学目标为对象应用

教学目标是教师制定的学习结果标准，根据素质教育的要求，不仅要求学生“知其然”更要“知其所以然”，能够将两方面都掌握的是优等生，而只掌握“知其然”的为中等生，而两种都不具备的是差等生。这种分层方式较为粗犷，也可以通过细化教学目标方式实现。

例如，对于优等生层级的学生要求理解新知识点内容，了解概念，自己能够归纳所学知识并举一反三；对于中等层级的学生要求立即教学内容，记住概念并会计算习题；对于差等生层级的要求能够了解内容，记住概念。

（三）以课堂教学为对象应用

课堂教学是高中阶段数学教育的主要形式，以课堂教学为分层教学对象，实际上是对教学任务的不同应用，提高学生的学习效率和学习质量。

在进行课程讲解之前，先要要求学生进行知识预习，对于优等生层级要有的放矢，鼓励他们预习之后主动思考，提出解决问题的新思路。对于中等层级的学生而言，要他们与上一节课学过的知识点与本节课做对比，找出不同，尝试提出问题。而对于差等生层级让他们熟悉了解新知识的要点，带着问题听课，对不懂的内容及时发问。

（四）以课后作业为对象应用

以课后作业作为分层教学的对象是最容易实施的方式，教师首先要针对课后作业的内容进行筛选，一般情况下涉及多种题型，有难有易。如选择题、计算题、应用题和提高能力题。选择题、计算题对于中等层级的学生而言问题不大，差生层级也可以完成，而应用题需要的知识点角度，应该孤立中等阶层的学生大胆尝试；对于优等层级的学生而言，如果有余力可以尝试做提高能力题。

除此之外，分层教学模式还可以通过对学生评价分层、学习态度分层等多种形式。由于近年来我国的教育工作者提出了众多的理论，不一一列举。在尚书的四种主要分层教学模式中，既可以采取单独一种发挥的形式，也可以综合使用，但要注意的是以人为本，照顾学生的情绪和自尊心。

首先，分层教学不能形式化。高中数学的教学任务非常繁重，而分层教学、因材施教的方式，必然会造成教师需要付出更多的时间，因此这种教学方法能否顺利执行还存在问题。一些院校对分层教学的方式存在误解，只追求形式上的改进，例如，将优等生集中在一起，相对应的形成了“优等班”，很显然这其中存在智力歧视的成分，不利于学生的身心健康发展。因此，从教师角度出发，除了不断优化对高中数学的教育方法之外，还要通过自身的努力付出，才能够做到真正的分层教学模式体现。

其次，从高中数学的教育特点来看，教师是绝对的主导者，因为其较高的难度导致学生无法从其他资源获得指导。因此教师要树立正确的教育思想观念，不能因为个人情绪对某一类学生产生偏见。

再次，树立全面教育质量观念，杜绝升学率怪圈。所谓的升学率，在高中阶段有另外的含义，并不是单纯地指考入高校的学生，而是指进入重点大学的学生，这必然是优等生中的精华部分；分层教学模式重点体现的是公平，这样才能调动学生的学习积极性。

[1]如先古丽·依明。高中数学分层教学初探[j].商业文化：下半月□20xx□8□□

[2]邓燕，王引观，刘静。高等数学分层教学的探索与实践[j].嘉兴学院学报□20xx□3□□

[3]阿米娜·依明。高中数学分层教学理论与实践[j].科技信息：科学教研□20xx□33□□

[4]朱红燕。浅谈高中数学分层教学模式[j].教学与管理□20xx□24□□

[5]杨帆。高中数学实施分层教学的实践[j].福建教育学院学报□20xx□9□□

[6]陈鑫。高中数学分层教学模式的应用分析[j].生物技术世界□20xx□3□□