

最新小学六年级趣味数学教案(模板17篇)

教案是教师教学的重要工具，可以提高课堂效率和教学满意度。接下来，小编为大家介绍一些小班教案的编写技巧和方法，希望对大家有所帮助。

小学六年级趣味数学教案篇一

2. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.

3. 进一步发展学生的空间观念.

1. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.

2. 进一步发展学生的空间观念.

进一步发展学生的空间观念.

我们已经复习了平面图形的相关知识，从今天开始，复习立体图形的知识。这节课，复习立体图形的特征。（板书课题）

提问：我们学习过哪些立体图形？谁来拿出不同的立体形体，告诉大家各是什么名称。

出示立体图形

请你分别说一说每个立体图形的名称及各部分的名称。

（圆锥体、长方体、正方体、圆柱体和长方体）

它们有什么特征呢？我们先来复习长方体的特征。

（一）复习长方体的特征。【演示课件立体图形的认识】

出示长方体：

1. 同学以组为单位一起回忆。

a□长方体的特征。

b□想一想你是从那几方面对长方体的特征进行总结的。

小学六年级趣味数学教案篇二

“圆环的面积”是九年义务教育六年级数学第11册《圆》这一章中的内容，它是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次质的飞跃。学生掌握了圆面积的计算，不仅能解决简单的实际问题，也为以后学习圆柱、圆锥的知识打下基础。

学情分析

学生已经有了平面几何图形的经验，知道运用转化的思想研究新的图形的面积，在学习中要鼓励学生大胆想象、勇于实践。学生的探究能力和应用能力较弱，因此教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

教学目标

- 1、使学生能根据具体条件，比较灵活地计算圆的面积。
- 2、使学生能认识环形，掌握计算环形面积的方法。
- 3、能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能

教学重点和难点

能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力。

教学过程

一、复习引入

- 1、指名回顾：什么是圆的面积？如何计算圆的面积？
- 2、求圆的面积。

□1□ $r=5$ 厘米□2□ $d=10$ 厘米

二、探究新知。

1、教学圆环的意义及计算方法。

- (1) 出示例2（课件）
- (2) 指名读题，获取信息。（教师解释圆环的概念）
- (3) 你见过圆环吗？你能画一个（或剪一个）环形吗？学生动手操作。
- (4) 提出问题：环形面积怎样计算？

(5) 独立或小组探究

(6) 全班交流。

环形面积=大圆面积-小圆面积

2、完成例2

(1) 指两名学生板演。

(2) 集体订正，交流解题思路。

3、思考：环形面积还有更简便的方法吗？（学生讨论）

三、巩固提高。

完成第69页做一做2。

1、自主完成。指名板演。

2、集体订正。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么？你有哪些收获？还想到什么问题？
（随着学生对本节课所学知识的回忆，教师重点强化两个问题：一是如何计算圆的面积；二是如何计算环形的面积。）

五、作业。

1、一个圆环，大圆的直径是6米，小圆的直径是4米，这个圆环的面积是多少平方米？

小学六年级趣味数学教案篇三

比的应用的练习课。(教材第55~56页练习十二第3~7题)

二、教学目标

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

三、重点难点

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么?(点名学生回答)
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

(学生独立完成，集体订正)

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法?是什么?(同桌之间说一说)

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1)组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

小学六年级趣味数学教案篇四

1. 使学生从整体上把握平面图形的计算公式；能够比较熟练地运用公式计算有关平面图形的面积。

2. 进一步培养空间观念和提高自己的推理能力，灵活运用公式的能力及计算能力。

3. 进行辩证唯物主义教育。

面积公式及各种图形的内在联系。

(一) 基本概念

1. 我们都学习过哪些平面图形？

2. 用字母公式表示出这些平面图形的面积公式。

3. 填空。(复习平面图形公式推导过程)

因为 $s_{长} = \underline{\hspace{2cm}}$ ，而正方形是和相等的长方形，所以 $s_{正} = \underline{\hspace{2cm}}$ ；平行四边形可以割补成长方形，它的底相当于，高相当于，所以 $s_{平} = \underline{\hspace{2cm}}$ ；两个形状、大小相同的三角形，可以拼成一个，所以 $s_{三} = \underline{\hspace{2cm}}$ ；两个形状、大小相同的梯形，可以拼成一个，所以 $s_{梯} = \underline{\hspace{2cm}}$ ；圆可以割补成一个近似的长方形，这个长方形的长相当于圆的，长方形的宽相当于圆的，所以 $s_{圆} = \underline{\hspace{2cm}}$ ，最后推出 s

圆=_____。

4. 填表。

(二) 动手操作

请在下面的方格图中再画一个三角形，使它的面积是已知三角形面积的2倍。

(三) 综合练习

1. 判断。(对的打，错的打。)

(1) 把一个长方形的木框拉成平行四边形，面积一定比长方形小。

(2) 一个三角形和一个平行四边形面积相等，底边也相等。那么平行四边形的高是三角形高的2倍。

(3) 两个面积相等的梯形一定可以拼成一个平行四边形。

(4) 两个等底等高的三角形，它们的形状不一定相同，但面积一定相等。

(5) 一个正方形和一个长方形的周长相等，那么正方形的面积一定大于长方形的面积。

2. 选择题。(将正确答案的字母填入括号)

(1) 一个长方形的长和宽各增加4cm，它增加的面积_____cm²

a等于16

b□小于16

c□大于16

(2) 一个梯形的面积是 32m^2 □上底与下底的和是 8m □那么高是_____m□

a□2

b□4

c□8

(3) 小学阶段学过的基本图形的面积公式都可以用_____的面积公式来表示。

a□长方形

b□平行四边形

c□三角形

d□梯形

小学六年级趣味数学教案篇五

教学内容：

教科书第68页例1和练习十一第1题。

教学目标：

1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，并作出正确的判断和简单的预测。

2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养同学仔细观察的习惯。

教具准备：

多媒体电脑，投影仪。

教学过程：

一、情景引入

同学们，你们喜欢看电视吗？你们知道家里的电视是什么品牌吗？

今天我们就去彩电市场看看各种彩电的市场占有率吧！（出示教科书第68页例1的扇形统计图）

二、探究交流，总结规律

1、小组研讨、交流。

根据这幅统计图，你们了解到哪些信息呢？a牌彩电是市场上最畅销的彩电吗？

根据提出的问题，让同学在小组内交流、讨论。同学可能会发生两种不同的看法：一局部会认为a品牌最畅销，而另一局部则认为a品牌不是最畅销的，从而引起认知抵触。

2、引导释疑。

可让同学分别说说“其他”的具体含义，从而明确“其他”里面可能含有比a牌更畅销的彩电品牌。

3、小结。

这幅统计图提供的数据比较模糊，不够完整，我们无法得到有关彩电市场占有率的完整信息，所以从本统计图中不能得出a牌彩电最畅销这样的结论。

引导同学认识到：在利用统计图作判断和决策时，一定要仔细观察，注意从统计图提供的数据信息动身，不要单凭直观感受轻易下结论。

小学六年级趣味数学教案篇六

人教版小学数学教材六年级下册第98~99页例2及相关练习。

1. 了解三种统计图的不同特点，使学生知道对于同样的数据可以有多种分析方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，培养进一步发展数据分析观念。

2. 通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念，使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切联系。

了解不同统计图的特点；能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念。

根据实际问题选择合适的统计图。

课件。

一、复习引入

1. 复习扇形统计图。

上节课我们学习了扇形统计图，你对它了解了多少？

课件出示扇形统计图：我国居民平均月膳食各类食物的摄入

量占总摄入量的百分比就可以用扇形统计图来表示。它能清楚地反映出各部分与总数之间的关系。

2. 你还学过了哪些统计图?它们各有什么特点?

根据学生回答, 课件随机点击出现相关内容。

(1) 条形统计图, 能清楚地看出各个数量的多少。

(2) 折线统计图, 不仅可以反映数量的多少, 还能反映出数量增减变化趋势。

通过刚才的复习, 我们发现, 生活中有时用扇形统计图, 有时用条形统计图, 还有用到折线统计图的情况。那么人们在选择统计图时, 是以什么为依据的呢?这三种统计图各有什么特点和用途呢?这就是我们本节课要研究的问题。

3. 揭题: 选择合适的统计图。(板书)

【设计意图】通过对三类统计图特点的复习, 唤醒学生对已有知识基础的回忆, 为接下来统计图的选择做好准备。

二、探究新知

1. 学习教材第98页例2第(1)组数据。

课件出示

(1) 绿荫小学20xx-2011年校园内树木总量变化情况统计表。

学生: 可以用折线统计图。

教师引导学生观察: 统计图的横轴表示什么?竖轴表示什么?怎样确定竖轴上的数据每一格表示多少?(课件演示绘制过程)

教师：还可以用其他统计图吗？

学生：还可以用条形统计图来表示。（如果学生没有说到条形统计图，教师课件展示。）

教师：我们来看一看，条形统计图能不能把统计表中的信息完整地表示出来呢？

学生：可以把每年的树木总量表示出来；还可以通过条形的起伏看出大致的变化趋势。

引导比较：这张统计表中的信息可以用条形统计图来表示，也可以用折线统计图来表示，你觉得用哪一种更合适，为什么？可以同桌讨论。

小结：折线统计图能更加直观地表示出数量随着时间的变化趋势。相对来说，这里用折线统计图更合适一些。

【设计意图】通过对第(1)组数据的分析，让学生明确如何根据统计表所提供的数据特点来制作统计图，不局限于选择某一种统计图，以拓宽学生的思路，最后通过观察比较，选择更为合适的统计图种类。

2. 学习教材第98页例2第(2)(3)组数据。

我们还对绿荫小学的树木进行了其他方面的统计，请看下方表格(课件出示统计表)。

请仔细阅读统计表信息，它们可以用什么统计图来表示？试着在练习纸上画一画。

比一比：你认为哪种统计图能更加直观地表达统计表中的信息？

交流反馈

第(2)张表格：可以用条形统计图来表示，也可以用扇形统计图来表示(课件演示)。

比较：都能表示出各种树木占树木总量的百分比，但扇形统计图能更加直观地反映出各种树木的数量和树木总量之间的关系。是的，当需要了解部分与整体之间的关系时，选择扇形统计图更合适。

第(3)张表格：给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。

为什么不用其他的统计图？

各种树种处于平等、独立的地位，用折线统计图表示是不合适的。

因为缺乏相应的百分比数据，所以也无法用扇形统计图表示。

3. 课堂小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

【设计意图】例题反映了根据不同的情况选择不同的统计图。第(2)张表格可以用不同的统计图，第(3)表格只能用一种统计图，选择什么样的统计图能更适当、清晰反映数据，通过让学生在自主分析数据以及制作、选择、比较统计图的过程中，进一步加深对三种统计图的特点的理解。

三、巩固练习

1. 教材第99页“做一做”。

课件出示题目：在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观？

(1) 学生独立思考完成。

(2) 交流反馈，根据学生回答出示统计图(可以用条形统计图完成，也可以用扇形统计图来完成)。

引导比较：用扇形统计图能更加直观地反映出它们之间的关系。

2. 考考你：选择最合适的统计图。

3. 教材第103页第7题。

(1) 学生独立完成。

(2) 集体交流订正。

【设计意图】利用练习让学生在选择统计图的多样化选取和优化选择的过程中，进一步理解每种统计图的特点，对三种统计图产生整体的认识。

四、回顾总结，布置作业

1. 这节课我们学习了什么?现在你知道如何正确选择统计图了吗?

2. 课外作业：教材第104页第8题。

在这节课里我给予学生自主学习的时间与空间，让学生在认识扇形统计图后，自己去解决问题，领悟知识的内涵，放飞自己的思想，通过学生的自主学习体现其主体地位;而我只是学生的组织者、引导者、合作者、倾听者，通过参与学生活动中以启发、调整、激励体现主导地位。数学源于生活，又服务于生活。本课从课前准备、引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识，使学生进一步感

受数学与生活的密切联系，享受用数学解决实际问题带来的乐趣，学生的学习效果较好，只是在语言逻辑叙述上个别同学较欠缺，有待于进一步有意识训练。

小学六年级趣味数学教案篇七

- 1、巩固已掌握的小数四则运算和四则混合运算的知识。
- 2、让学生模拟生活中的购物,使学生学会购物,从实践活动中培养学生发现数学问题并运用所学知识解决实际问题的能力。
- 3、培养学生的数学意识,想出多种不同的付钱方法或多种找钱方法,寻求多种解法,发散和拓展学生思维,从而更好地培养学生创新能力和实践能力。

将所学知识运用于生活解决问题。

投影仪

教师出示超市购物情景图。

提问：你知道他们在做什么？

出示：超市购物

提问：你去超市购过物吗？说说你的购物经历。

教具：超市购物情景图。

形式：指名、同座互说。

师：罗列部分文化用品、部分食品和部分儿童玩具的单价。

投影出示问题：

- 1、任选三样物品，算一算应付多少元？
- 2、给你20元人民币。开学前买文化用品，你想买哪几样，共用多少钱？
- 3、你最喜欢的玩具是几种？买回家一共要多少元？
- 4、购方便面8包、饼干1包、锦菜5瓶、铅笔10枝，带50元够不够？
- 5、你还能提出什么问题？

教具：物品的单价

形式：小组学习、集体讨论。

- 1、谈话导入：如果你到商店买东西。如果你是售货员，应该怎样付钱、找钱呢？
- 2、模拟：两人在讲台前演示付钱和找钱情况的。
- 3、说明：假设只有5元、10元、20元的整钱。
- 4、记录：将交易情况模拟超市小票简单记录。如：物品名称、价格、支付多少钱、找多少钱。

教具：学生准备实物。

形式：小组内学生互相模拟付钱和找钱。

分组汇报讨论结果。

- 1、这节课你有什么收获？

2、师：我们学习超市购物，但在日常生活中不能乱购物，要根据生活需要节约用钱。

小学六年级趣味数学教案篇八

1、给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变。

2、能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

3、通过有趣的观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围所观察点而改变。

一、创设情境，生成问题

师：在上课之前，我们先来欣赏一段麦当劳的广告。

师：刚在看广告的时候，很多人都笑了，你们为什么笑？

生：坐在摇椅上摇，一会儿能看到麦当劳的标志，一会儿又看不到。

师：那他什么时候能看到，什么时候又看不到呢

生：当摇椅摇在高处的时候，他看得到，当摇椅摇在低处的时候，他就看不到，因为他的视线被墙壁挡住了。

师：恩，这位同学讲得真好。是的，在刚才广告中，摇椅摇在低处时，宝宝的视线受到了墙壁的阻挡，所以他就看不见麦当劳的标志，而当摇椅摇到高处的时候，视线没有受到阻挡，宝宝就能看见麦当劳的标志了。看来我们观察的范围会

受到一些因素的影响，这节课我们就来研究《观察的范围》。
(板书课题)

二、探索交流，解决问题

师：一天，住在一楼的淘气来到窗前，他想看看外面的停车场，他能看到吗？

生：不能。他的视线被墙挡住了。

师：那墙就是一个障碍物，对吧？

师：可是淘气真的很想看见外面的停车场，他应该怎么办？

生：爬楼

师：聪明的淘气也想到了，他赶紧爬上去，他总算能看见外面了，那他到底都能看见墙外的哪些地方呢？谁愿意到前面来指一指。

(鼓励学生到图上指一指)

师指墙角边的那辆车：这个位置三楼的淘气能看见吗？为什么？

生：不能看见，因为他的视线受到了墙壁的遮挡。

师：那他到底能够看到多大的范围呢？我们在图上该如何表示呢？自己在练习纸上试一试，同桌之间也可以交流一下。

这其实就是淘气的一条视线，眼睛就是观察点，围墙上的一点就是障碍点，是虚线。

学生充分发言后(边说便在图上标注出来并指出可观察的范围)

师：回忆一下我们刚才是怎样找到淘气的观察范围的？

生：

师：我们把淘气的眼睛作为观察点，围墙的右上端作为障碍点，把两点用虚线连接起来并延长，这条视线的右边就是淘气的观察范围。

师：可是淘气还想看到剩下的这几辆车，他应该怎么办？请同学们自己画一画，找找四楼五楼淘气的观察范围。

指名画，并说出画法（发现三条视线的观察点不同，障碍点不变），找出可以看到的范围。

师：观察三条淘气的视线及淘气的观察范围，你发现了什么？

生：淘气站得越高，他看到的车子越多，他的观察范围越大。

师：也就是说，你们认为淘气的观察范围和什么有关？有什么样的关系？谁能试着总结一下。

生：观察点越高，观察的范围越大；观察点越低，观察的范围越小。

课件出示，全班齐读。

师：原来观察的范围会随着观察点的高低变化而变化，也难怪唐代诗人王之涣留下了这样的名句：欲穷千里目，更上一层楼。

师：解决了淘气的难题之后，我们一起去科技馆看看。

科技馆就在左边的大楼上，你们看见了吗？

我们坐车来到来到一这个地方，能看见科技馆。

生：能。

师：大家都说能，怎么证明呢？

生：画淘气的视线。

师：好，请一位同学说，老师来画。

我们的车缓缓向科技馆驶进，来到位置二的地方，我们还能看见科技馆吗？谁能来说一说。

师：好，谁能来描述一下，车从一开到二，我们看到的科技馆大楼是如何变化的？

师：那你能看出来，在这道题中，我们的观察范围又和什么有关呢？有怎样的关系？

生：观察的范围与观察点的远近有关，观察点越近，观察的范围越小，观察点越远，观察的范围越大。

课件出示，全班齐读。

生：

师：是不是一下长一下短的呢？

师：为什么会发生这样的现象呢，研究了下面这道题，你就会明白了。

独立完成

师：指名画，说说你是怎样画的？

生：灯泡是观察点，……

师：那影子在什么地方？

师：为什么影子在这里？而不在那里

生：影子应该是光线到不了的地方，是盲区。

师：恩，真棒。

师：

那同样高的杆子，离路灯的距离与所形成的影子有什么关系，你们得到结论没有，把结论读出来。

生：同样高的杆子离路灯越近，影子就越短

师；反之，离路灯越远，影子就越长。

师：今天我们所学的知识不仅能解决路灯下影子变化的现象，还能解决发生在太空的现象，下面就让我们来看看很有名的日蚀现象。

(课件演示)大家都知道猫和老鼠是一对天敌，有只小老鼠躲在一堵墙的后面，有只猫在墙的前面吃食，小老鼠在哪个位置是安全的呢？(生试着指一指)那么小老鼠的安全活动区域是哪些范围呢？你们能帮助老鼠画出它的安全活动范围吗？动手画在答题纸上。

展示汇报。

那小猫稍微移动了自己的位置，这范围还是安全的吗？看来猫鼠大战又将掀开精彩的一页了。

三、回顾整理，反思提升

通过今天的学习，你有哪些收获呢？本节课的知识在日常生活

中用处很大，看在太空中我们也能利用今天所学的知识去解释一些现象呢。(课件出示月食日食现象)有兴趣的同学可以课下继续研究，里面的奥秘会让你喜欢上的。

小学六年级趣味数学教案篇九

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 6°C 记作 -6°C ，读作负6摄氏度；零上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。(板书)

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或8844.43米；海拔 -155 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米； -155 米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低

于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。（板书）

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？（让学生对正负数的理解更全面和深刻）

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ (元)

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习

第12页做一做

四、作业

第15页第13、14题

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识和解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理

财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

二、新授

(一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。

2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。

3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。

4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

(二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。

2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。

3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

(三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15 + 7/15 \quad 1/2 - 1/35 \quad 9 \times 3/52 \div 1/21 \quad 4 \div 4$$

$$18 \div 1/21 \quad 18 \times 1/20 \div 2/51 \quad 3/41 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，那么女生人数占全班的 (\quad) 。

(2) 一本故事书已看了 $\frac{2}{7}$ ，还剩全书的 (\quad) 。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $\frac{1}{4}$ ，剪去了 (\quad) 米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $\frac{1}{3}$ ，喝去了 (\quad) 毫升。

指名学生对得数并分析每一题的数量关系。

二、学习新知

1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名学生对答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。（学生独立思考后列式计算）

(5) 探讨方法。

指名学生对交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数

的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

2. “练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

小学六年级趣味数学教案篇十

知识目标：使学生初步学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路，并能根据问题的特点确定具体的转化方法，从而有效地解决问题。

能力目标：使学生通过回顾曾经运用转化策略解决问题的过程，从策略的角度进一步体会知识之间的联系，感受转化策略的应用价值。

情感目标：使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，主动克服在解决问题中遇到的困难，获得成功的体验。

教学重点：灵活确定解决问题的思路，理解转化策略的价值，丰富学生的策略意识。

教学难点：初步掌握转化的方法和技巧。

电子白板相关课件。

一、观察交流，明确转化的策略

出示图片，让学生比一比两个图形面积大小。

学生观察，讨论，猜测结果。

指名汇报结果，并说出比较的方法。

教师根据学生叙述，在电子白板上出示相应操作。

（剪切、平移、对于图2加 xy 原点，可以根据需要进行旋转，平移至相应位置）

将两个图形都转化成长方形，学生非常明显可以比较出两个图形的大小。

白板：同时出示两个图形的转化过程，要学生小结比较特殊图形大小的方法。

引出课题：用转化的策略解决问题。

师生小结：为什么要把原来的图形转化成长方形？（原来的复杂，转化后简单便于比较）

师引导：在以往的学习中，我们曾经运用转化的策略解决过哪些问题？

学生列举：平面图形的面积计算、分数小数计算等等。

白板出示以往学习过的平面图形，要求回答这些图形是转化成什么图形来计算面积的，根据学生回答，教师拖动原始图形，转变成新的图形。

白板出示异分母分数加减法，回顾异分母分数加减法都是先转化成同分母分数进行加减。

师：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点？

（把新问题转化成熟悉的或者已经解决过的问题。）

应用白板进行新课教学，可以根据学生实际灵活进行操作，学生在自主探索过程中通过自己的观察、讨论得到结论，教师在课前的课件制作中也可以尽量减少工作量，提高工作效率。

第一次：空间与图形的领域

1、练一练1

白板在方格纸上出示题目，让学生思考怎样计算图形的周长比较简单。

学生独立思考后，指名回答方法。师在白板上根据回答移动边，最后拼成规则图形。

明确：可以把这个图形转化成长方形计算周长

学生计算后，再让学生说说解决这个问题的策略是什么？
（把精确图形转化成简单图形）

2、练习十四第二题用分数表示图中的涂色部分

让学生各自看图填空，学生解决问题后，指名学生在讲台上说说是怎样想到转化的方法的，以及分别是怎么转化的。边说边用笔在白板上操作。

其中第3小题的图形要先旋转，再移动，让图形与方格纸重合。

3、练习十四第三题

先让学生独立解答，再让学生在白板前进行操作，其他学生进行点评，进一步指出转化策略在解题过程中的作用。

第二次数与代数的领域

1、教学试一试

出示算式，提问：这道题可以怎样计算？

3、引导看图想一想，可以把这一算式转化成怎样的算式计算？

4、师生小结：在解决问题的时候，我们要善于从不同的角度灵活地分析问题，这样有利于我们想到合理的转化方法。

5、练习十四第一题

出示问题，指导学生理解题意。

白板出示分析图，帮助学生理解。

让学生数一数，一共要进行多少场比赛后才能产生冠军？明确数的时候可以根据图一层一层地数。

启发：如果不画图，有更简单的方法吗？

在白板上指图提示学生，产生冠军，一共要淘汰多少支球队？

进一步提出问题：如果有64支球队，产生冠军一共要比赛多少场？

今天我们学习了运用转化的策略解决问题，你对转化的策略又有了什么新的认识？

本课练习大部分内容通过学生自主练习，共同探索，达到教学目的。由于简单，可操作性强，学生可以到白板上进行实际演示，非常直观。

1、立体图形中，我们有没有用到过转化策略解决问题？怎样

求圆柱的体积？

2、你能不能求出灯泡的容积？

小学六年级趣味数学教案篇十一

1. 知识目标：了解储蓄的意义，理解本金、利率、利息的含义。

2. 能力目标：注重学生观察、对比、总结能力的培养，并让学生感受数学在生活中的作用，提高应用意识和实践的能力。

3. 情感目标：懂得存款利国利民，并从教育储蓄中感悟国家对少年儿童的殷切希望，树立努力学习的志向。

重点难点：

理解本金、利率、利息的含义，会正确计算利息。理解税后利息的含义，会根据实际情况使用公式。

教学流程：

一、知识扩充

(师出示中国五大银行行标。生根据生活经验，理解银行的业务范围及银行的分类。)

师：(出示一组信息)12月，中国银行给工业发放贷款18636亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。

(让生思考，从信息中想到了什么?)

设计意图：让学生了解储蓄的意义，感受存款不但利国而且

利民。

效果预测：学生可以从信息中感悟到国家用集资上来的存款繁荣经济、建设国家、援助农业，加强储蓄的意识。

二、创设情境

师：老师积攒了1000元钱，把它放在什么地方最安全合理呢？

生：放在银行里，不但安全还可以使自己的用钱更有计划。

师：听从大家的意见，现在老师就想去银行存款，谁想和我一起去？

(生走入老师创设的情境，感受存款的'乐趣。)

(生独立完成填存单的任务，遇到问题随时提出，师生共同解决。)

设计意图：给予学生一个想像的空间，让学生身临其境地感悟生活中的数学，把知识、能力、人格有机地融合，让学生的各种因素碰撞后的灵感在实践中得以体现。

效果预测：经过师生互动、生生互补，学生可以掌握存款单的填写方法，并在老师的点拨中，掌握存款的种类、本金等数学概念。

三、合作学习

师：(出示信息)小丽学会存款后，把100元存入银行，整存整取1年，年利率2.25%，到期时可取出人民币102.5元。

(生找出本金、存款种类后，再谈一谈自己有什么新发现。)

出示表格

(生合作学习从表格中发现利息的多少与本金、利率、时间有关，并总结出公式：利息=本金×时间×利率。)

生： $1000 \times 3.6\% \times 5 = 180$ 元。

师：取款时的情况和我们预想的一样吗？和老师一起跳跃时间，来到。（出示利息清单。）

利息清单

生总结：税后利息=本金×利率×时间×(1-20%)。

设计意图：为学生营造自我发现、自我总结的空间，让学生从实践中概括公式，在合作中分享自己与他人思考的成果，体会成功的快乐。

效果预测：学生在兴趣的驱使下，主动参与小组合作，在合作中积极思考，得出利息及税后利息的公式，并因为经历了概念的形成过程，为知识的应用做了良好的铺垫。

四、深化练习

1. 奉献。
2. 理财。
3. 帮助。
4. 介绍小知识。（教育储蓄）

设计意图：数学来源于生活，服务于生活，为学生设计的三组生活习题，其目的在于让学生感悟数学在生活中的价值，增强应用意识，同时培养了学生乐于助人、勤俭节约的优良品质。

效果预测：学生喜欢智慧的挑战，对学以致用有很强的能动性，所以他们一定会用智慧的眼光解决习题中的生活问题，同时在教育储蓄的感召下，进一步感悟党和人民的期望，树立终身学习的愿望。

六年级数学4

掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地按已知一个数求它的几分之几是多少，用乘法求各部分量的新方法。

教学难点：

能根据实际情况，判断各部分量之间应该按怎样的比例来分配。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法. 教学难点：按比例分配应用题的实际应用

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学策略：

引导学生将比转化成分数、份数，指导学生试算

教学准备：

学生课前作调查；

教学过程：

一、导入

1、看题目：“比的应用”，你想知道什么？

2、小小调查员：前几天，我已经请同学们去作了课外调查，看看在我们日常生活中，哪些地方用到了比的知识。下面，请汇报一下你调查到的信息。

二、新课

1、配置奶茶

星期天的上午，小明家来了一位客人。刚巧爸爸妈妈有事出去了。于是小明就做起了小主人，亲自招待这位王叔叔。

师：请客人坐下后，一般要干什么？(泡茶)对，这是待客的基本礼仪。小明打算亲手配制一杯又香又浓的奶茶，招待王叔叔。

(1)奶茶中，奶和茶的比是2：9。看了这句话，你知道了些什么？

(2)小明想要配制220毫升的奶茶，

(a)先要解决什么问题？(奶和茶各取多少毫升？)

(b)请你先独立计算一下，奶和茶各取多少毫升？

(4)评价

(a)请你谈谈你对这些不同解法的看法？你比较喜欢哪一种解法，为什么？

(b)其实，这些方法都很好。不过，第(b)种解法是我们今天所

学到的一种新方法。它是“把一个数量按照一定的比例分配”的问题，我们把它叫做“按比例分配”。（显示课题，齐读）

2、计算电费

(1)刚才小明就按大家计算的结果给王叔叔配制了一份奶茶。王叔叔在小明家坐了一会儿，刚巧看到桌子上放着一张电费的清单。原来，“小明家和另外两户居民合用一个总电表。九月份共应付电费60元。”（显示）王叔叔想看小明这个小主人合不合格，就问小明：“你们家上个月交了多少元电费？”

(a)你觉得小明家应付多少元电费?你是怎么想的?

(b)你为什么不同意他的想法?(不公平)

三、课堂小结

今天这节课我们学习了“按比例分配”，你有什么收获?

小学六年级趣味数学教案篇十二

第1课时分数乘法的意义(1)

【教学内容】教材第2页例1。

【教学目标】

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数

乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

【重点难点】

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【导学过程】

【情景导入】

(一)探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果预

设：(1) (个)；(2) (个)；(3) (个)；(4) 3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3. 比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗？为什么？引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二) 分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示？
预设：生1：按照加法计算=（个）。生2：（个）。师：比较一这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？（分母都是9）不同之处又是什么？（根据学生回答分别打上方框）这里的 $2+2+2$ 和 2×3 都是在求什么？预设：有多少个。

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板书）

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种

算法又有什么不同呢?预设:一种算法是先计算再约分,另一种是先约分再计算。

师:比较一下,你认为哪一种方法更简单?为什么?

小结:“先约分再计算”的方法,使参与计算的数字比原来小,便于计算。但是要注意格式,约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习,强化新知

1. 例1“做一做”第1题

师:说出你的思考过程。

2. 例1“做一做”第2题

师:在计算时要注意什么?(强化算法,突出能约分的要先约分,再计算。)

小学六年级趣味数学教案篇十三

第十一册106页例8

1、理解税收的有关知识,能利用百分数的知识解决生活中的简单的税收问题。

2、通过学习,使学生建立正确的纳税观,懂得纳税的重要性。

理解税收的有关知识,会计算纳税额。

个人所得税的计算

一、创设生活情景,激发学生的学习兴趣

1、同学们,你们打过出租车吗?付钱之后你或你的家人曾经

主动向的士司机要发票了吗？

有人人打车要发票，有的人不要，谁能说说要发票有什么好处？

刚才有同学提到了纳税，你们想了解有关税收的知识吗？今天这节课我们就来学习。板书课题。

2、各行各业都收，国家收的税都用到哪些地方了呢？

二、营业税的理解与应用

1、现在老师就来和大家一起算一笔帐。

出示：“一辆出租车每天的营业额大约是600元，按国家规定要缴纳5%的营业税”。

你从中获得了哪些信息？

5%是谁的5%？(板书营业额) 国家按一定的百分率来收税，这个百分率称作税率。

题目要求每天要交多少的税就是求什么？怎样列式？

$$600 \times 5\% = 30 \text{ (元)}$$

600，5%，30各表示什么？

出示教师调查的数据和推算的结果。(720万元)

$$720 \div 20 = 36 \text{ (所)}$$

看到这些数据之后你有什么感受呀？

3、昨天王老师到麦当劳宁海路店进行了调查，请看屏幕。

“麦当劳宁海路店十一月份交5%的营业税9.2万元，该店十一月份的营业额是多少万元？”

三、个人所得税的理解与应用

刚才讲的都是营业税，其实税的种类是很多的。

“起征点1600元”是什么意思？也就是说这1600元是？

王老师交完税以后实际只能拿到多少钱呢？

2、“王老师的先生月工资不到2100元，11月份他交了22.5元的个人所得税，他三月份实际拿了多少元的工资？”

四、巩固练习

对前面学习的内容还有什么疑问吗？没有问题的话老师就要来考考大家了

五、全课小结

通过今天这节课的学习你有哪些收获呢？

教师：依法纳税人人有责，依法纳税从我做起，

六、提高练习

(较复杂的个人所得税的计算题略)

七、课外延伸

计算父母上个月的个人所得税

小学六年级趣味数学教案篇十四

1. 做整理和复习第1题。

请一名学生读题。另请两名学生加以回答，教师补充完整。

提问：同学们准备用自己的存款做些什么事情呢？让学生自由讨论，教师及时表扬那些准备用自己存款做些有意义的事情的学生，适时进行勤俭节约的教育。

2. 做整理和复习第2题。

请一名学生读题。

提问：什么叫本金、利息、利率？利息的意义是什么？

利息是怎样计算的？

3. 做整理和复习第4题。

请一名学生读题：另请两名学生分别对两个问题加以回答。

4. 做练习三的第3、4题。

把全体学生分或两组。一组做第3题，另一组做第4题，答案直接写在课堂练习

本上：教师巡视。及时纠正学生中间出现的错误。最后进行集体订正。

1. 做整理和复习第3题：

请一名学生读题。

提问：要求利息，必须知道哪些数据？（引导学生在题中找出

本金、利率、时间各是多少。)

计算利息的公式是什么？(引导学生看黑板上的公式。)

让一名学生到黑板前做，其余学生做在练习本上。教师一边巡视，一边及时纠正学生中出现的错误。最后集体订正。

2. 做练习三的第1题。

请一名学生读题。教师无需用任何提示，直接让学生计算利息。教师行间巡视，然后集体订正：

小结：我们国家还有许多贫困地区的儿童因为家庭困难而失学，许多小朋友都像小英一样把零用钱节省下来存入银行，既支援了国家建设，又可以把利息捐献给希望工程。我们也应该向他们学习，平时勤俭节约，不乱花钱，为贫困地区的儿童献一份爱心。

3. 做练习三的第2题。

请一名学生读题。

教师说明：购买建设债券是支援国家建设的另一种方式，和储蓄在实质上是一样的。只是债券的利率一般高于定期储蓄。

抽取两名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，等全体学生做完以后，集体订正。尤其要提醒学生注意题目要求的是到期时一共能取出多少元？所以在求出利息以后，不要忘记把本金加上。

4. 做整理和复习第5题。

请一名学生读题。

提问：一成五是多少？

这道题里单位1是谁？

可以用什么方法计算？哪种方法更简便？（方程解法和算术解法）

分别请两名学生回答这两个问题。

请两名学生到黑板前做，分别用方程解法和算术解法进行解答，其余学生做在课堂练习本上。教师边巡视，边纠正学生出现的错误。最后进行集体订正。

5. 做练习三的第5题。

请一名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，集体订正。

小学六年级趣味数学教案篇十五

本单元的主要内容有：圆的认识、圆的周长、圆的面积等。

本单元通过对圆的研究，让学生初步认识到研究曲线图形的基本方法。教材注重实践和探究，通过大量的实践活动，让学生充分体验圆的曲线特征，认识圆的基本特征及对称性，介绍圆周率的历史，应用转化的思想推导出圆的面积计算公式，利用圆的面积计算公式求出圆的面积，并解决一些相关问题。

学生在第一学段已直观认识了圆，学习了直线图形及其面积的计算和圆的初步认识的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的知识到学习曲线图形的知识，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化。

圆

圆的认识(一)(2课时)

画圆；圆的各部分名称及特征；理解同圆或等圆中直径和半径的关系；会用圆规画圆

圆的认识(二)(1课时)

探究并发现圆是轴对称图形；体会圆的对称性

欣赏与设计(1课时)

欣赏由圆组成的美丽图案；用圆规设计简单的图案

圆周率的历史(1课时)

阅读、了解圆周率的发展史

圆的周长(2课时)

圆的面积(一)(1课时)

圆的面积的意义；推导圆的面积计算公式；圆的面积计算公式的应用

圆的面积(二)(1课时)

体会圆的半径、周长、面积之间的关系，解决简单的实际问题

知识与技能

1. 认识圆，掌握圆的特征，理解同圆或等圆中直径和半径的关系。能借助周围的圆形物体画圆和用圆规画圆。

2. 理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值。

3. 掌握圆的周长、面积的计算公式及公式的应用。能正确地计算圆及圆形物体的周长与面积。

4. 能利用圆的知识解决相关问题。

过程与方法

1. 通过观察、操作、想象等活动，推导圆的周长计算公式时，采用了“化曲为直”的转化思想。

2. 经历用字母表示圆的周长和面积计算公式的思想方法，体现了符号化思想。

3. 在推导圆的面积计算公式时，采用割补、拼组等方法，体现了转化和极限思想。

4. 经历探究圆的周长和面积计算公式的推导过程，明确运用转化的方法可以将新知转化为以前学过的知识。

情感、态度与价值观

1. 能利用圆的相关知识解决生活中的实际问题。

2. 经历对数学知识的探究过程，体会圆周率的发展历史。

3. 体会数学文化的价值，形成热爱数学的积极情感。

重点

1. 理解圆的特征及同圆或等圆中直径和半径的关系。

2. 掌握圆的周长和面积的计算公式。

难点

1. 理解圆的周长及面积计算公式的推导过程。
2. 能用圆的周长和面积计算公式解决实际问题。

小学六年级趣味数学教案篇十六

《数学思考3》教案

教学目标：

- 1、借助列表整理信息，并对生活中某些现象按一定的方法进行推理，培养发展学生的逻辑推理能力。
- 2、有条理地表达自己思考的过程，与同伴进行交流，培养合作意识。
- 3、渗透知识之间的内在联系。

教学重点、难点：

教学重点：利用表格进行生活中的推理。

教学难点：仔细分析，寻找突破口，有条理地表达自己的推理过程。

课前准备：表格、图片等

教学过程：

(一)、复习。

a□b□c分别是六年级3个班的班长。

现在知道：

a不是一班的班长。

b是二班的班长。

请问□a□b□c分别是哪个班的班长？

(二)、教学例7。

1、(课件展示)出示例7：六年级有三个班，每班有2个班长。开班长会时，

师：读完题目，你有什么感觉？

生：(自由说)

师：你有办法吗?(导出可用列表法)

2、理解题意。

默读题目，能读懂吗?小组内说说你读懂了什么。

3、汇报：你得到了哪些信息？

(板书：化繁为简，列表分析)出示表格。

4、小结：解决问题的方法是多种多样的，还有不同的推理方法吗?你来跟大家分享你的想法?不管用什么方法，我们最后的结论是什么?(是相同的)

巩固练习，解决问题。

1、王老师、张老师、刘老师三位老师共同承担了

六年级的语文、数学、英语、音乐、美术和体

育六门学科的教学，每人教两门学科。

现在知道：

- (1) 王老师喜欢和体育老师、音乐老师交谈。
- (2) 张老师不懂英语，但他常去听音乐老师的课。
- (3) 数学、英语老师常和王老师一起去图书馆。

3□a□b□c□d分别是中国、日本、美国和法国人。

已知：

- (1) a和中国人是医生；
- (2) b和法国人是教师；
- (3) c和日本人职业不同；
- (4) d不会看病。

问：a□b□c□d各是哪国人？

课堂小结，回顾引申。

通过今天的学习活动，你有哪些收获与大家分享？

板书设计：

小学六年级趣味数学教案篇十七

我们已经学会了制作条形统计表，在日常生活中，人们也常

用统计图来表示数量之间的关系。

二、探究新知

1、初步感知条形统计图

(1) 出示我校~人数统计图。

(2) 观察这张条形统计图你认为在制作时应注意哪些方面？

统计图要标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。统计图的两条互相垂直的射线。与水平射线垂直的射线的每一小段长度都相等。

2、制作全校各年级人数统计图。

三、巩固练习

将课前调查的全班同学体重的情况制成条形统计图。

四、小结

1、今天学习了什么知识？

2、你已经知道了关于条形统计图的哪些知识？还想知道什么？

五、课内作业

1、练习题。

2、创意、作业