

# 最新苏教版三年级下科学教案(模板9篇)

高二教案应结合教材要求，注重教学的系统性和连续性，使学生逐步提高自己的学习能力。下面是一些优秀的高一教案范文，供大家参考。

## 苏教版三年级下科学教案篇一

### 一、【工作准备】

#### (一) 说教材

本节教科版小学《科学》三年级上册第一单元第三节的《大树和小草》，是小学生刚接触《科学》的前端部分。《大树和小草》之前，学生已经接触了学校里的植物，而且对植物的生长环境及特征有了一部分了解，但还是不透彻。学习本节内容，可使学生对观察、分类的方法有进一步的了解和掌握，有利于学生顺利完成知识的梳理，为学生学习以后的知识有很大的帮助。书中伴有许多图片，简洁易懂的文字，这些内容是学生建立对静态的多种事物进行分类观察的意识以及逐步形成分类的习惯并具有分类的能力。

本节课是以观察、比较为主，适合学生初步进入科学课堂、初步认识自然的一般步骤。通过学生观察、对比、分类实验，逐步建立木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念以及较浅特征区别。

#### (二) 说学生

三年级的学生年龄多在8到10岁，刚进入三年级，对事物的认识还是很懵懂，意识还没定型，思维很活跃，思考不是很全面，但对新事物有强烈的好奇心，易被新事物吸引，老师应合理利用学生的这一特点，使学生习得更多知识、能力等。

### （三）说教学目标

知识与技能目标：

- 1、说出狗尾草、早熟禾、香樟树的形态、特征，并学会形态的分类；
- 2、比较狗尾草与早熟禾以及狗尾草与香樟树的形态、特征分类进行比较，说出它们的相同点与不同点。

过程与方法目标：

- 1、观察不同植物的标本，加深对植物的理解；
- 2、对早熟禾、狗尾草、香樟树的形态特征进行分类，进一步学习和应用分类的方法。

情感态度与价值观目标：

- 2、建立对事物进行简单分类的简便性与必要性。

### 二、【教学方法】

谈论法：学生间的交流使学生们学会准确表达自己的思想，也使学生们的思想只局限于自己，有意识的培养他们交流意见得出理性结论的习惯。

### 三、【说学法】

观察法：这个年龄段的学生对静态与颜色美丽的事物很新鲜，想看看到底是怎么回事，加以有教师从旁指导，更加喜欢学习。

讨论法：每个人看同一个问题的思维不是完全相同，因此，听听别人的意见或结论可以使学生的思维更加的`开拓。

#### 四、【教学的具体步骤】

##### 1、引入新课

以不同植物的图片引入（设计意图：吸引学生的注意力）

##### 2、演示及互动

拿出狗尾草，让同学们猜出植物名称。（意图：锻炼学生思考的能力）

让同学们仔细观察狗尾草，然后让他们将他们看到的狗尾草画下来。请一位小朋友到黑板上画。然后和大家一起看看他画的对不对，问同学们有没有和他不同的部位等等。

然后指出狗尾草的茎、叶、果部分，让同学们猜，如果没猜对的给同学们讲各个部分名称。同时写在黑板上。

然后拿出早熟禾，然同学们对照狗尾草，将它的各部分找出来。让同学们比较狗尾草和早熟禾各部分的形态特征（颜色、长短、软硬等），抽学生说出来，老师把他们所讲的写在黑板上，问同学们的意见是否都是一样的并予以评价。

让学生思考两种植物的异同，并在让同学在黑板上写下来。在学生意见不一致时让他们表达出来，并予以评价、总结。（意图：锻炼学生绘画、表达与交流的能力）

##### 3、探究

拿出香樟树枝，让学生根据所学的知识，将它与狗尾草比较并让他们写出两植物的异同，并写在卡片上。

问学生是按什么进行比较分类的，然后说说他们的比较项以及比较结果并予以评价。然后问学生有没有和前者不同的分类方法，有就让他们表达出来。

然后根据他们比较的结果等等，给学生说出木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念。

然后将本节课内容复习总结一下。

布置作业：回家列出周围的草本植物与木本植物。

## 五、【板书设计】

狗尾草与早熟禾的形态特征比较

狗尾草早熟禾

茎

叶

果

狗尾草与早熟禾的形态特征的相同点与不同点

木质茎：像樟树茎一样的茎叫木质茎；

草质茎：像狗尾草一样的茎叫草质茎；

木本植物：像樟树茎一样的植物叫木本植物；

草本植物：像狗尾草一样的植物叫草本植物。

## 苏教版三年级下科学教案篇二

苏教版小学科学（三年级起点）五年级下册期中专项复习  
（填空题）

学校：

班级：

姓名：

成绩：

注意：卷面整洁、字迹清晰。答案详见教材和教师用书。

1. 能够帮助人们（ ）或（ ）的工具装置，都可以称做（ ）。简单机械有（ ）、（ ）、（ ）等。

2. 由（ ）或（ ）的简单机械构成，这些较复杂的机械通常叫做（ ）。

3. 机械可以分成（ ）和（ ）两类。

4. 数千年前，我们的祖先利用（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等作为生产和狩猎的工具，利用（ ）作为水上交通工具。这些工具的使用就含有（ ）的原理。

5. （ ）包括一个支点和一根能绕支点转动的棍子。

6. 大科学家（ ）曾经说过，如果在宇宙中找到一个支点，就能把整个地球撬起来。

7. （ ）就是一种斜面，斜面也是一种（ ）。

8. 有一个（ ）固定在可以转动的（ ）上的机械叫（ ）。（ ）也是一种简单机械。如（ ）、（ ）。

9. 国旗是利用（ ）升上去的。（ ）也是一种简单机械。

10. 固定在支架上，不随重物上下移动的滑轮叫（ ），随着重

物上下移动的滑轮叫（）。

11. 现在的自行车车轮能够转动，是因为（）将动力从踏板那里传到后轮上。像自行车（）这样的装置叫做（）。

12. 物体有（），但大多数是由（）种基本的简单形状构成的。它们是（）、（）、（）、（）。

13. 把（）用不同的方式（）或（），可以提高材料的（）。

14. 薄的材料折叠或弯曲的（）不同，其（）也是不相同的。

15. 生活中常见的支架形有（）、（）、（）等。

16. 通常，结构由（）构成，（）最稳定、结实，所用材料也（）。

17. 不稳定结构，可以通过（）的方式增加其（），使它变得稳定。

18. 身边常见的建筑物支架结构有（）、（）、（）、（）。

19. 古时候，人们用（）和（）造房子；现在，我们用（）、（）、（）建造平房大厦。

20. 无论是古代还是现代，不管是平房还是楼房，房子的主要功能都是（）。

21. 你知道的优秀建筑有（）、（）、（）、（）。

22. 植物会结出（），（）可以长成新的植株。

23. 除此之外，植物繁殖后代还有另一种方式：利用植物体上的（）来繁殖后代。

24. 植物用（）、（）、（）繁殖后代。
25. 菊花用（）繁殖，宝石花用（）繁殖，红薯用（）繁殖，吊兰用（）繁殖，水仙球、生姜用（）繁殖。
26. 在自然条件下，我们看到的大多数动物的新个体都得通过（）的结合才能产生。
27. 动物的繁殖包括（）、（）、（）、（）等一系列复杂的行为，这些行为都是动物的（）。
28. 一些动物总是双双相守，直至生命的终结，如（）和（）。
29. 像鱼和鸡等动物那样的（）或（）的繁殖方式叫（）。
30. 像马和猫等哺乳动物那样的直接生出小动物的繁殖方式叫（）。
31. 动物的两种基本繁殖方式是（）和（）。
33. 我们的生命是（）给予的，我们长大后也会有自己的（）。
34. 孕妇临产前，（）、（）及（）的总重量约为5.5千克。
35. 岩石组成地球的（），有些岩石裸露在（）中，更多的岩石被（）或（）、（）覆盖。
36. 稀盐酸有（），小心不要滴在衣服、皮肤上。
37. （）是天然形成的石头，不是经过人为加工的混合物。
38. 地质学家是按岩石的（）给岩石份分类的。
39. 由岩浆冷却形成的岩石叫（）；由泥、沙、岩石碎屑沉积形成的岩石叫（）；在高温高压下发生变化形成的岩石叫

( )。

40. 属于岩浆岩的岩石有 ( )、( )；属于沉积岩的岩石有 ( )；属于变质岩的岩石有 ( )。

41. 沉积岩里常有 ( )、( )、( )、( )。

42. ( ) 是古代动植物的遗骸或痕迹。

43. ( ) 是埋在地下的古代植物，在高温高压下经历复杂的化学变化后形成的。

44. ( ) 和 ( ) 是湖泊、海洋里的生物死后沉积到水底被泥沙覆盖，经过千百年的复杂变化形成的。

45. ( ) 是最重要的工业燃料，从 ( ) 中提炼出来的汽油是汽车、飞机的“粮食”。

## 苏教版三年级下科学教案篇三

教师要让学生根据观察实验整理成观察笔记，引导学生经历科学的探究过程。以下是小编整理的三年级实验科学说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学目的：

- 1、使学生认识到“人、动物、植物的生存都离不开水”。
- 2、探究“水到哪里去了”，引导学生经历科学的探究过程。
- 3、意识到保护水资源的重要性，能做到节约用水。

重点难点：



1、通过实验,总结水的性质。

2、清晰,完整的表达观察的现象。

教学准备: 课件, 一些植物的茎、叶、果实(分组), 一盆植物, 等。

熟悉学生, 和学生一起做“叶的蒸腾作用”的实验。

教学过程:

一、通过观察与讨论, 初步感受“人、动物、植物的生存离不开水”

1、师: 同学们, 今天我为大家准备了几张跟水有关的照片, 请注意观察。

课件出示几幅“水与生命”的照片。

问: 这些照片反映的是什么?

2、师: 同学们观察的很认真, 讲的也好。观看了这些照片, 你有什么想法吗?

3、师: 讲的真好, 人、动物、植物是地球上有生命的物体, 它们的生存离不开水。这节课我们一起来探讨“水与生命”相关的问题。

4、师: 像这样关于“水与生命”的例子, 你平时还见过哪些? 能不能再举出一些来?

师: 同学们平时很注意观察生活, 看来, 我们人类, 许多动物、植物都需要“喝”水。没有水, 我们将无法生存。

二、探究“水到哪里去了”, 深入体会生命离不开水

## 1、提出问题

生：他们为什么需要喝水？

生：怎样喝水？

生：水最后到哪里去了？

师：人、动物、植物怎样喝水，谁知道？

植物怎样喝水，教师引导学生谈，并讲解植物的身体构造。

师：余下的两个问题，我们先研究哪一个好呢？现在我们一起研究“水到哪里去了”。

## 2、探究研讨“水到哪里去了”

### (1)探究“人和动物喝水后，水到哪里去了”

师：我们先来讨论人类，人喝的水到哪去了？有谁知道？

生：尿、血液、汗、眼泪……

师：我们喝的水是不是都被排除到体外了呢？

问：动物喝的水到哪去了？能举例说明吗？

生：尿……

问：动物体内是否也保留了一些水分呢，有没有例子证明一下？

生：杀鸡时，有血，肉里面也有水分。

师：你们说说，人和动物喝水后，水到哪去了呢？

生答课件出示：一部分保留在人、动物体内，一部分排除体外。

## (2) 探究“水到植物身体的哪些地方了”

### a□提出猜想

师：猜一猜，水从根部进入植物的身体后，跑到哪儿去了？

生：到叶子、茎里了。

师：如果这棵植物结了果实，比如苹果树，水会不会到苹果里面去呢？

或者启发：还会不会到其它的地方呢？

### b□设计方案，实验探究

师：怎样才能知道植物的身体里哪有水，有多少水，你们有办法吗？

生谈师小结：我们可以用刚才大家谈的方法，用切，挤，压等方法，研究一下植物，看里面有没有水，有多少水。

师为生分发植物，生分组实验。

汇报：谈一谈你的做法和发现吧。

师在教室走动，让生观察

问：知道这些水珠从哪里来的吗？

生谈课件出示：一部分水保留在植物体内，一部分跑到空气里去了。

### 3、了解水对生命活动的意义

师：同学们，我们知道水在生物体内，一部分会留在他们的身体内，一部分会排放到身体之外，为什么会这样呢？这对于生物来说，有什么好处呢？请大家看电脑小博士是怎样讲的。

课件出示：水是人类、动植物身体的主要组成部分。水在植物的根、茎、叶里流动，可以帮助植物运输营养，一部分水从叶子的小孔里跑出去，能调节植物身体的温度，还能使空气变的湿润。人和动物的血液绝大部分是由水组成的。血液能将氧气和营养运输到全身各个地方。一部分水排除体外，能带走身体里的废物。

问：通过前面的学习，你认为“水与生命”有怎样的关系呢？

### 三、了解地球上水资源的现状，意识到节约用水

师：同学们，现在地球上近60亿的人口，有数不清的动植物，每天都要喝水，用水，那么，我们地球上的水资源到底是什么情况呢？我这里有一段话，请大家注意听。

课件出示有关地球上缺水的现状。

问：看到这些，你又有何想法？

要节约水，保护水，我们可以想出那些好办法？

课后制订一份家庭节约用水的计划书，和家长一起努力，节约用水。

你现在想对水说些什么呢？

#### 【教学目标】

科学概念：

树是活植物，生长在一定环境里，是有生命物体。

过程与方法：

初步认识真正观察应该是有目，制订观察方法和步骤有利于观察进行。

用各种感官观察大树。

借助放大镜、皮尺等简单工具对大树进行观察和测量。

用简单词语记录观察结果。

情感、态度、价值观：

懂得从图片上获得信息是有限，亲自观察事物会对事物有更多认识。

发展观察大树兴趣，体会到生命体给我们带来生机勃勃感受。

在观察过程中，培养与他人合作习惯。

**【教学重点】**了解观察目标和方法，认识到观察重要性。

**【教学难点】**对大树观察要指向生命体这个核心概念。

**【教学准备】**

分组材料：一些观察用测量工具(如皮尺、放大镜等)，观察记录纸。

**【教学过程】**

一、引言

2. 就让我们从身边熟悉植物——大树开始观察研究吧。

## 二、看照片上大树

1. 教师讲解：这是一幅梧桐树照片，请大家仔细地看图，你能发现有关这株梧桐树哪些特点？(你能发现几点?)

2. 学生汇报：从图上看大树，我看到了什么？(要求仔细倾听，并大胆说出新发现，同时区分哪些是真正从照片上获得信息。)

## 三、回忆中大树

2. 学生汇报：回忆我大树，我曾经看到过什么？

4. 学生交流：为什么想看真正大树？(再去看一看，是不是能看到更多内容！会不会也有树瘤？是不是也有小动物？是不是还有其它东西?)

5. 教师总结：这样带着目去仔仔细细看大树时候，我们观察活动就开始了。

## 四、观察真正大树

1. 交流：教师引导孩子们交流在头脑中制订好观察大树个人计划。(观察内容、观察方法、需要借助工具等)

2. 活动：现在让我们一起去观察一棵真正大树，我们肯定有更多发现。同时把观察到信息，用简短词语记录下来。(在保证安全情况下老师带学生按计划开展真正实地观察活动。)

3. 评价：回教室后每小组互相欣赏各自观察内容，说说从不同记载中如何体会到观察大树是一个生命体。同时推选一位同学记录单张贴于科学活动专栏内供大家欣赏，其它同学记录单上交给老师阅读欣赏。(张贴记录单要有典型特色。)

4. 总结：观察一棵树让我们获得了这么多信息，观察一棵树让我们发现了一个生机勃勃生命世界，那么，观察更多树呢？请在课外继续观察不同树。

### 【教学目标】

科学概念：

树整体形态一般由树冠、树干、树根组成，树器官一般包括根、茎、叶、花、果实、种子六个部分。

树生长在一定环境里，有一定生存需要。

过程与方法：

用各种方法观察一棵树，描述一棵树。

用简图描述树整体形状。用拓印树皮观察树干。

用实物来补充语言描述不足。

情感、态度、价值观：

能客观地记录观察到现象，能继续关注树木变化。

【教学重点】能尝试通过对树有序观察描述和比较后指向树木作为生命体特征。

【教学难点】比较讨论树木相同之处。

### 【教学准备】

校园中选定一些大树供各小组观察所需，同时为各小组准备：一张观察记录纸，一支蜡笔，一把软尺，一个放大镜。

## 【教学过程】

### 一、观察树木方法

1. 总任务：分小组进行观察，每个小组尽量观察不同树木；小组内要分工明确，每个人要有观察任务；描述一棵树，完成一篇观察笔记。
2. 分任务：我们所要观察树长在校园哪个地方？我们怎么按顺序来观察一棵树？（由远及近，由整体到局部）
3. 交流：我们可以用哪些新观察方法来观察新内容？（画简图、测量树干粗细、闻树叶、看果实、拓印树皮、捡拾标本、对比法……）
4. 比较：我们能比书上观察记录记得更好吗？（先用简单词语记录下来，回到教室后整理成观察笔记。）

### 二、观察记录一棵树

1. 从远处观察整棵树，我们怎样记录？（树冠形状、树高度等）
2. 从近处有序观察树各个部分，我们会有哪些新发现？

生：这棵树真大！看看我捡到树叶和果实。这是树果实。这是我树皮拓片。

（拓印树皮图案方法：把白纸紧压在树干上，先用手指在纸上反复按压，再平捏蜡笔在纸上涂擦，使凸起部分染上颜色。）

3. 让我们一起来把观察到内容记录下来吧。要写出观察时间、地点、小组成员。要按观察顺序来记录。能贴上收集到实物标本。

### 三、整理我们观察记录



1. 整理：分小组根据观察记录整理成观察笔记。

2. 描述：分小组描述一棵树：这是我们组观察记录，能猜出是校园里哪一棵树吗？

3. 比较我们观察记录，思考、交流：

我们观察了哪些树？这些树生长需要什么样条件？

不同树有什么相同和不同？

4. 总结：通过深入讨论，我们发现了这么多大树之间相同点和不同点，请选定一棵你喜欢大树，在课外继续观察它，它会怎样变化？把你意外发现都记录下来，同时把精彩发现张贴于科学学习栏目内。（对总结内容须得从学生实际观察基础上进行，学生能发展到什么程度就总结到什么程度，书上总结内容仅作参考。）

树不同之处：树冠有大小树干有粗细有树皮光滑，有粗糙果实不一样叶片不一样……

板书设计：树相同之处：

它们都长在泥土里

都需要阳光、水

都有树干、树皮

都有树叶、果实

## 苏教版三年级下科学教案篇四

一、说教材：

今天我说课的内容是苏教版《科学》三年级上册第三单元第3课《神奇的水》，本课与《观察水》共同组成对水的认识。在《观察水》一课，学生已对水的颜色、气味、味道等物理性质有了初步的认识。本节课，老师要带领学生研究水的毛细现象、表面张力等神奇现象，并了解水的这些本领在生活中的应用，使学生对水的性质有一个比较完整的认识。

## 二、说教学目标：

根据教材的编排意图，结合三年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下目标：

### 过程与方法

1. 能够在观察、实验中发现水的其他性质。
2. 能选择自己擅长的方式（如语言、文字、图画）描述水的其他性质。

### 知识与技能

1. 知道水能够产生毛细现象和表面张力现象，了解水的其他本领。
2. 了解毛细现象和表面张力现象在日常生活中的应用。

### 情感态度与价值观：

1. 能够细心观察，尊重事实，尊重别人的意见。
2. 喜欢研究与水有关的事情，愿意与同学分享交流。

## 三、教学准备：

烧杯（红水）、纸条、布条、粉笔、塑料尺、烧杯（热水）、

曲别针塑料杯（一满杯水）。

#### 四、说教学法：

“教无定法，贵在得法”。教法的体现必须在启发性原则和自主性原则的指导下，充分调动学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

本节课对水的研究，就是以学生原有认识为基础，通过一系列动手实践活动，认识水的有关性质，如水的毛细现象、表面张力等。在教学过程中应该突出学科知识的整合，强调探究过程中的体验，引导学生从多角度看待水，将有关说的学习置于生命之源的广阔背景下，使学生体会到联系生活的教育所带来的魅力。

#### 五、说教学过程设计：

科学课应精心呵护儿童与生俱来的对周围世界的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，让他们亲身经历以探究为主的学习活动，增长科学探究能力，因此这一节课在教学设计上是这样安排的：

1. 情景导入，老师创设了一个魔术情景激发了学生学习的兴趣，让学生通过观察魔术现象提出自己想知道或想研究的问题。古人云：学贵思疑。爱因斯坦也曾说：提出一个问题比解决一个问题更重要。因此，我先让学生自己提出自己想研究的问题。作为三年级的学生。也许他们提出的问题有些幼稚，也许他们提出的问题没有太大的研究价值，但作为科学教师要鼓励学生多问，引导学生善问，培养学生善于质疑问难的能力。科学的本质就是从问题入手，从提出问题到解决问题。学生的问题提出来了，那就是要想办法解决问题。

2. 探究交流，首先是对毛细现象的探究，出示一杯加红墨水的水，让学生想办法让水往高爬，一来是发散学生的思维，

二来是为毛细现象的特征出现，作铺垫，当学生一时想不到让水自己往上爬时，教师适时出示餐巾纸，有了抓手，学生的生活经验一下子被唤醒，办法有了，在这个过程中并没有一下子把所有器材都陈列给学生，充分给了学生的思维的空间，以培养了学生的发散思维。接着让学生分组实验，要求小组合作、自主探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，让他们从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣。在这个教学环节中，让学生实验哪些物体水会沿着它上升，哪些物体水不能沿着它上升，能上升的这些物体有什么特点，一环紧扣一环。这一实验结束后，学生提出“水为什么会往上爬”这一问题，鼓励学生分析与交流，并且辨析一此原因，尽量让学生能找到餐巾纸中有小孔和缝隙这一原因，从而让学生了解水能产生毛细现象这一性质。其次是对“水”表面张力的探究，共两个实验，硬币装水和满的水杯中加回形针，都是让学生通过小组合作的探究活动，并由学生提出问题，“为什么会出现这种现象”，然后交流、分析、辨析一些原因，这两个实验之前充分让学生进行猜测，作出假设，通过列数字的方式，让假设和事实之间形成强烈的反差，震撼学生的心灵，那有关水的表面张力才能在学生的脑中刻下永久的痕迹。这个实验让学生体验探究的过程、乐趣，激发他们的好奇心，探究欲。从而使他们对科学产生浓厚的兴趣。

3. 归纳总结，让学生谈收获，谈感受，再让学生提出一些有关水的问题，让课堂探究延伸到课外，使学生的探究活动不因课堂教学的结束而中止，课的结束成为学生新的探索的起点。

## 苏教版三年级下科学教案篇五

### （一）分析教材

《摩擦力的秘密》是苏教版科学四年级下册第四单元第四课。本课与《力在哪里》、《物体形状改变以后》、《苹果为什么会落地》、《降落伞》共同组成了《无处不在的力》这一

单元。

本课所在的单元与前一单元《物体的运动》一起，完成了《科学（3~6年级）课程标准》内容标准中物质世界部分“运动与力”部分内容的学习，并为五年级下册第一单元《神奇的机械》部分内容的学习储备基本的力学知识。

本单元依据《科学（3~6年级）课程标准》中“力的作用和表现，认识生活中常见的力”的要求，围绕力的存在，力的表现和作用，力在哪里、力能改变运动的方向和物体的形状，就力有大小以及弹力、地球引力、摩擦力、气体和液体的阻力来进行建构。通过引导学生开展一系列以认知为重要目的的观察、阅读、分析和实验活动，使学生认识力、了解常见的力，从而提高认知水平，探究能力和研究兴趣。

本课在单元中起到了承上启下的作用，既需要前面力学知识的铺垫，尤其是《力在哪里》中力对物体形状的影响和测量力的大小知识和技能，又为下一课《降落伞》的学习，提供了知识支撑。

本课教学内容主要有三部分：

第一部分，认识摩擦现象和摩擦力。重点在于体验摩擦力。

第二部分，研究各种改变摩擦力的方法。

第三部分，讨论生活中哪些地方要增大摩擦力，哪些地方要减小摩擦力。

这些内容打算两课时完成，第一课时要完成的教学内容是：让学生认识摩擦力，讨论摩擦力的“功”与“过”，通过探究了解减小固体摩擦力的方法。

## （二）教学目标

根据本课涉及到《科学（3~6年级）课程标准》的具体内容，分析本课的知识结构，并结合第一课时要完成的任务，我确定了如下的教学目标：

（1）科学探究方面：

能够使用实验的方法验证自己的猜想，设计减小固体摩擦力的验证实验。

（2）科学知识方面：

认识摩擦力，知道如何减小摩擦力，能够说出摩擦力的“功”与“过”。

（3）情感、态度与价值观方面：

学会用科学的眼光看待摩擦力，喜欢用学到的摩擦力知识解决生活中摩擦力的问题。

（三）教学重点：认识摩擦力，通过实验研究减小固体摩擦力的方法。

（四）教学难点：摩擦力的认识，以及实验过程中变量的理解与控制。

根据本课教学目标，遵循学生学习规律，抓住科学课的特点谈谈本课的教法设计：

1、由形象到抽象，遵循科学概念形成的一般过程。

由于在日常生活中，学生对摩擦现象有一定的感性认识，但学生还不能从理性的层面上觉察到。所以在教学中，从学生的生活经验入手，设置活动，把抽象的概念的理解化解到活动产生的现象中，在学生的头脑中建立起比较丰富的表象，帮助学生对摩擦概念的理解。

## 2. 实践为主，多种学习方式综合，突出科学课的特点。

大胆猜测、动手实践、合作交流是学生学习科学的重要学习方式。

据分析：学生在第三单元中已经初步掌握了对比实验的研究方法，又通过本单元前三课力学知识的学习，已经初步具备进行自主探究实验的素质和能力。

本课教学从教师的教来看，要为学生创设情境，引导学生想学、乐学；要创造主动参与，积极探究的氛围，让学生会学、善学。从学生的学来看，要注重动手操作，动眼观察、动脑思考；注重同桌互学，小组研讨，集体交流。教学设计体现：前有孕伏，中有突破，后有提高。合理分配教学时间，充分应用现代教学媒体，优化课堂教学。

在教学过程中具体表现为以下三点

### （1）巧妙引导，贯穿一个“疑”字。

我在教学中使学生“于无疑处生疑”把学生思维引到焦点上，使他们动脑筋，感兴趣，从而积极主动地学习。例如：导入时，通过游戏，追问什么样的神秘力量使我们要费更大的力气才能拉开两本书呢？这样设疑大大激发了学生学习的兴趣，使他们积极主动地去探索。

### （2）自主学习，着眼一个“探”字。

《科学（3~6年级）课程标准》的基本理念——学生是科学学习的主体中指：科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。提出问题之后，让依据自己的生活经验，大胆猜测，并且通过实验去验证，这样促使学生主动、全面地参与教学活动，促进学生主体性的生成和发展。

### （3）动手操作，突出一个“动”字。

《科学（3~6年级）课程标准》指出：科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合科学知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成，而不能简单地通过讲授交给学生。在课堂上，让学生动手操作，通过对比实验了解减小固体摩擦力的方法，积极主动地获取知识。活动中，学生不单单是在动口、动手、动脑，更重要的是通过“动的过程”内化了摩擦力的知识，培养了通过实验解决问题的能力。

#### （一）教学准备

本课的教学准备主要是教师准备：书本、塑料平板、弹簧测力计、小木块、洗洁精、玻璃烧杯、玻璃棒、圆木棍、水槽、抹布、实验记录单、多媒体课件。（我之所以准备这些材料，是因为它们既贴近了学生的生活，又注重了与内容的紧密联系，能充分帮助学生完成探究实验。学生利用这些典型的材料，依据自己的想法和意愿去实验，在操作中验证假设，在探究中获取知识。）

#### （二）设计思路

本节课我设计了五个环节

##### 1、游戏导入，激发兴趣

课一开始设计了一个游戏，我先将两本书部分页码交错放在一起，让学生拉，学生轻松的拉开了。接下来让学生将两本书所有页码交\*，让学生再试一试能否轻松的拉开。学生感受到前后的不同之后，追问：什么样的神秘的力量使我们要费更大的力气才能拉开？让我们一起来感受一下它。

（开课设计游戏，是为了通过游戏激发学生的兴趣，形成良



好课堂气氛的切入口，为学生的自主探究作好铺垫。游戏结果带给学生一个悬念，使学生产生刨根问底的急切心情，在探究的心理状态下接受教师发出的信息，易于将学生的注意力马上引导到教学目标上来。）

## 2、学习概念，初步感知

感知摩擦力，是本课的一个难点，为了突破难点，我设计了感知摩擦力的活动。

请看视频（播放录像）

（视频展示的活动，将无形的摩擦力，抽象的概念巧妙的融合在活动产生的现象中，使学生亲身感受，印象深刻。）

在认识摩擦力的概念后，我又通过一段生活中存在的摩擦力的视频，引导学生一起来讨论身边的摩擦力现象，分析他们的功与过，让学生体会到我们有时需要增大摩擦力，有时又需要减小摩擦力。

## 3、创设情境，设计实验

为了激起学生的探究兴趣，我预设了一个情境：首先向学生展示了一张埃及金字塔的图片，告诉学生建造这样的一座金字塔需要大约上百万块重约两三吨的巨石，问：以前的埃及人是采用了什么样的方法把这些巨石搬运起来的呢？于是一石激起千层浪，课堂上顿时兴奋起来，我适时地抓住这个机会，放手让学生大胆想象和猜测。

学生有了生活经验作为背景，就能够很快的猜测出减小巨石与地面摩擦力的方法：加润滑剂、用木棍变滑动为滚动等。此处学生有可能说的不是很准确，我及时的引导学生用科学的语言来表达。

接下来我要求学生用科学的实验来验证自己的猜测，设计了如何减小木块的摩擦力的实验。

这是本节课的教学重点，实验过程请看视频（播放录像）

（科学课实践证明：学生对时间、空间、材料有了自由支配的权利之后，他们才能敢做、敢想、敢说，积极参与到学习中来，获得亲自参与研究探索的情感体验，他们的个性和创新能力得到了很大发展。）

#### 4、交流汇报，讨论总结

在学生完成实验后，我先给时间学生在小组内进行小结和交流。交流先分小组进行，给每个学生提供说话的机会，互相交流，互相启发、互相提高。在交流中，学生对减小固体摩擦力的方法形成共识之后，由大家推举代表汇报实验、讨论结果。

交流的情况在刚才的视频中已有展示。

（这样由学生经过亲手实验，经过小组讨论交流，经过有代表性地汇报实验结果，学生不仅仅学习了科学知识，也培养了学生乐于探究的情感态度与价值观。）

#### 5、设计活动应用新知

最后我设计了一个活动场景：“五.一”节快到了，小明的父母准备带他去运动健身，要参加以下几项活动：攀岩、溜冰、爬山，请大家帮助他们选择合适的鞋子去参加这些活动。

（在学生获得有关摩擦力的知识后，我引导学生应用获得的知识，尝试解决生活中实际问题有利于发展和提升学生的主体性、能动性、独立性，是培养学生的创新精神和创新能力的好时机。）

## 6、板书设计

板书：

### 4、摩擦力的秘密

无处不在必不可少

减小固体摩擦力的方法：

1、添加润滑剂

2、把滑动变成滚动

科学的板书设计往往对学生全面的理解学习内容，提高学习效率起到事半功倍的作用，我的板书设计突出了学习内容的重点，对学生的学习起到了帮助的作用。

相信这样设计，肯定能顺利完成本节课预定的教学目标。谢谢

## 苏教版三年级下科学教案篇六

三年级科学老师要激发学生学习科学的兴趣，初步认识真正的观察应该是有目的的，制订观察的方法和步骤有利于观察的进行。以下是小编整理的三年级科学植物领域说课稿，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

### 【教学目标】

科学概念：

树是活的植物，生长在一定的环境里，是有生命的物体。

过程与方法：

初步认识真正的观察应该是有目的的，制订观察的方法和步骤有利于观察的进行；

用各种感官观察大树；

借助放大镜、皮尺等简单的工具对大树进行观察和测量；

用简单的词语记录观察的结果。

情感、态度、价值观：

懂得从图片上获得的信息是有限的，亲自观察事物会对事物有更多的认识；

发展观察大树的兴趣，体会到生命体给我们带来的生机勃勃的感受；

在观察过程中，培养与他人合作的习惯。

**【教学重点】** 了解观察的目标和方法，认识到观察的重要性。

**【教学难点】** 能够学会记录和学会讨论、学会倾听。

**【教学准备】**

一些观察用的测量工具(如皮尺、放大镜等)，观察记录本。

**【教学过程】**

一、 直接出示课件(梧桐树的照片)

1. 你看到了什么?这是一棵什么树呢?(这是一幅梧桐树的照片)

2. 请大家仔细地看图，你能发现有关这株梧桐树的哪些特点?

3. 学生汇报：（要求仔细倾听，并大胆说出新的发现，同时区分哪些是真正从照片上获得的信息）

## 二、回忆中的大树

2. 学生汇报：（补充图片上没有的知识）

4. 学生合作交流：为什么想看真正的大树？（再去看看，是不是能看到更多的内容！会不会也有树瘤？是不是也有小动物？是不是还有其它东西？）

5. 小结：这样带着目的去仔仔细细看大树的时候，我们的观察活动就开始了。

## 三、观察真正的大树

1. 交流汇报：引导孩子们交流在头脑中制订好的观察大树的个人计划。（观察内容、观察方法、需要借助的工具等）

2. 观察注意事项：进入到草丛中，观察大树时，我们要注意什么？把观察到的信息，我们该怎么办？（用自己喜欢的方式：简短的词语、画画等方式记录在观察记录本上）

3. 研讨：回教室后每小组互相交流各自的观察内容，说说从不同的记载中如何体会到观察的大树是一个生命体。同时推选一位同学的记录单张贴于科学活动专栏内供大家欣赏，其它同学的记录单上交给老师阅读欣赏。（张贴的记录单要有典型特色）

## 四、课外延伸

2. 课外作业：观察跟课堂中不一样的大树并做好记录。

3. 准备材料：记录本、一张纸，一支铅笔（蜡笔），一把软尺，一个放大镜。

## 【板书设计】

### 1. 我看到了什么

观察内容：树枝、树干、树瘤等等

观察方法：看、摸、闻、听

借助工具：绳子

## 【教学反思】

## 【教学目标】

科学概念：

树生长在一定的环境里，有一定的生存需要。

过程与方法：

用各种方法观察一棵树，描述一棵树；

用简图描述树的整体形状。用拓印树皮来观察树干；

用实物来补充语言描述的不足。

情感、态度、价值观：

能客观地记录观察到的现象，能继续关注树木的变化；

爱护树木的情感和愿意与他人合作的学习态度。

**【教学重点】**能尝试通过对树有序的观察描述和比较后指向树木作为生命体的特征。

【教学难点】比较讨论树木的相同之处。

【教学准备】

观察记录本、一张观察记录纸，一支蜡笔，一把软尺，一个放大镜。

【教学过程】

## 一、直接导入

上节课，我们已经观察了一棵大树，这节课你们还想继续去校园里观察树木吗？(揭题)

## 二、观察树木的方法

1. 观察树木之前，我们先解决这几个问题：(小组合作交流)

我们应该按怎么样的顺序来观察一棵树？为什么？(由远及近，由整体到局部)

我们可以用哪些新的观察方法来观察新的内容？(画简图、测量树干粗细、闻树叶、看果实、拓印树皮、捡拾标本、对比法……)

我们一边观察一边记录，很困难、很不方便，你们有什么办法使我们的记录更加完整、更加的快速呢？(先用简单的词语记录下来，回到教室后整理成观察笔记。)

2. 观察时我们今天要分小组进行观察，每个小组尽量观察不同的树木；小组内要分工明确，每个人要有观察任务；描述一棵树，完成一篇观察笔记。

3. 观察笔记的要求：要写出观察的时间、地点、小组成员；要按观察的顺序来记录；能贴上收集到的实物标本。

### 三、观察记录一棵树(学生实践)

#### 1. 温馨提醒:

(1)从远处观察整棵树，我们怎样记录？

(2)从近处有序观察树的各个部分，我们会有哪些新的发现？

(3)让我们一起来把观察到的内容记录下来。

(4)观察我们要注意什么？

#### 2. 学生观察实践

### 三、整理我们的观察记录

1. 整理：分小组根据观察记录整理成观察笔记。

2. 交流：各小组的观察记录。

3. 比较我们的观察记录，思考、交流：

我们观察了哪些树？这些树的生长需要什么样的条件？

不同的树有什么相同和不同？

### 四、课外延伸

1. 总结、课外作业：通过深入讨论，我们发现了这么多的大树之间的相同点和不同点，请选定一棵你喜欢的大树，在课外继续观察它，它会怎样变化？把你的意外发现都记录下来，同时把精彩的发现张贴于科学学习栏目内。

2. 准备材料：捡几种常见的小草(狗尾草、三叶草)、一条樟树枝和它的果实、叶片。



## 【板书设计】

### 2. 校园的树木

树的相同之处：

它们都长在泥土里

都需要阳光、水

都有树干、树皮

都有树叶、果实……

## 【教学反思】

树的不同之处：

树冠有大小

树干有粗细

有的树皮光滑，有的粗糙

结的果实不一样

叶片不一样……

## 【教学目标】

科学概念：

能通过观察，发现一些陆生植物生命体的特征；

大树和小草都有生长在土壤中，都有绿色的叶，都会开花结

果，都需要水分、阳光和空气；

大树和小草的主要不同之处在于植株的高矮、茎的粗细和质地。

过程与方法：

能用灵活运用观察方法观察小草；

培养合作交流、动手实践的能力；

用多种方法记录小草的主要形态特征，培养记录意识，能看懂维恩图的表达方式。

情感、态度、价值观：

激发学生学习科学的兴趣；

体会到小草和大树一样，是一个个活生生的生命体，具有爱护小草，不践踏不草的意识。

**【教学重点】**找大树和小草的相同点，体会陆生植物生命体的特征。

**【教学难点】**看懂维恩图的表达方式，培养记录的及时和有效性。

**【教学准备】**

几种常见的小草，有三叶草(黄花酢浆草)和狗尾草；一条樟树枝和它的果实、叶片。

**【教学过程】**

一、欣赏图片，激发兴趣

1. 欣赏了这些美丽的图片后，你有什么感受？
2. 我们应该怎么做？保护和爱护我们的自然环境
3. 今天，我们就一起来学习大树和小草。（揭题）

## 二、观察小草的方法

1. 看大家对自己带来的小草已经手痒痒了，谁来说说你的小草从什么地方捡来的？
2. 小草有了，你想怎么观察小草呢？(用感官、借用其他器材：放大镜、小刀等)
3. 按什么顺序观察？
4. 遇到不认识的小草我们应该怎么记录呢？

## 三、观察小草的实践

### 1. 温馨提示

- (2) 仔细观察小草的根、茎、叶、果实等主要特点；(介绍小草的根茎叶果实指的是哪里)
- (3) 观察时由表及里，由点到面，由局部由整体；
- (4) 当你使用小刀、剪刀等锋利工具时要注意安全。

### 2. 表格设计

我们观察到的小草

名称	简图	根、茎、叶、果实主要特点
----	----	--------------

小草的相同特点有：

(启发引导：从小草器官及生存环境、生长年限、生长变化规律等方面比较)

3. 学生交流：畅所欲言自己的发现和记录

四、比较大树和小草

1. 比较樟树和狗尾草

(1) 可以从哪些方面比较樟树和狗尾草的相同和不同之处？

(2) 观察自带的樟树枝条、叶片、果实来完成对比表格：

樟树 狗尾草

茎 颜色

软硬

粗细

质地

叶 颜色

形状

软硬

大小

气味

果实 颜色

形状

大小

多少

(3)交流汇报：樟树和狗尾草的相同和不同。引导学生了解：像樟树茎一样的茎叫木质茎，像狗尾草一样的茎叫草质茎。(让学生在汇报中能使用这些词语即可，不要求对概念进行背诵，以下木本植物和草本植物例同)

## 2. 比较大树和小草

大树 小草

(2)全班讨论：大树和小草有哪些相同之处，记录在下面圈图的交叉框内。

3. 总结：从以上维恩图的表达内容中我知道了树和草的共同点有根茎叶，有的会开花、结果、有种子(基本形态结构相同);都长在土壤中，需要阳光、水分等(基本生活环境和生活需要相同)，我还知道了树和草的寿命不同，树是木本植物，草是草本植物，他们的具体结构特征也各有不同。

## 五、课外延伸

1. 作业：我们知道了大树和小草的相同和不同之处，课后可以继续补充并去学校的实验基地去寻找自己喜欢的小草和大树进行观察和记录。

2. 准备材料：几种常见的水生植物，其中有水葫芦和金鱼藻，一个水槽，记录本、小刀。

## 【板书设计】

### 3. 大树和小草

小草的观察方法、观察顺序、记录方式

大树 小草

## 苏教版三年级下科学教案篇七

### 一、说教材。

《我们周围的土壤》是《义务教育课程标准实验教科书苏教版科学》三年级下册第一单元《土壤与生命》的第一课。苏教版《科学》三年级下册教材，主要突出两个方面的教学，其中一个就是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多个角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

《我们周围的土壤》一课主要是引导学生观察土壤里各种各样的东西来亲近土壤；通过给土壤里的东西分类，让学生学会记录观察结果，发现问题而思考。学生在之前只是日常生活中对土壤的无意接触，所有的土壤知识是无意感知的，无序的。这次是初步有目的地去接触土壤这一物质环境的内容，从讨论已经知道的土壤知识开始，着手研究土壤，尝试着利用自己的感官来观察、体验土壤环境，借助一些实验器材进行观察活动，并通过体验、记录、观察、合作交流等方式，多角度、多维度地来认识我们周围的土壤。因此，确定以下目标和设计理念：

1、知识目标：会描述、记录自己的观察结果；能够和同伴交流自己的观察结果。

2、能力目标：知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体；能够建立土壤是个混合物的概念。

3、情感价值目标：意识到土壤和动植物有着密切的关系。愿意亲近、探究土壤。

设计理念：

1、学生是《科学》学习的主体。通过各感官的活动接触土壤来调动学生主动参与，记录、收集，并表达与交流，形成一定的科学的情感和态度。

2、以学生探究为主题。让学生在亲身经历中形成科学素养，在参与的过程中产生体验，感悟而内化。

教师准备：一桶土壤、昆虫盒、镊子、水、盘子、抹布、放大镜。

学生准备：报纸、纸巾、放大镜、筷子

教学重难点：通过学生各感官对土壤的感受来认识我们周围的土壤及其特性。培养学生对土壤的亲近感。

二、说教法。

《小学科学新课程标准》指出：小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。《科学》的教学要重在“动手做”，这是本册教材乃至全套教材的灵魂。要彻底打破“教知识”、“教书本知识”的教学观，必须从让学生“亲身经历，以科学探究为主的学习活动”入手，体现学生的主体性。教师重在作好如何引导学生积极主动地参与到学习活动中，一方面不能死板地教知识，让学生去“牢记”，另一方面，也不能袖手旁观。引导学生要主动不等于放纵学生；放手让学生自主不是任其自由。围绕即以确定的目标有序地进行教学活动，采取有效的方法激发学生的参与兴趣就显得非常重要了。因此，对教学方法的设计有：1. 引入课题，置疑竞猜法，通过“猜”来调动全体学生；2、保持兴趣，吟诗展示法，通

过补充课文诗句来保持学生对研究土壤的兴趣；3、观察记录、合作探究法，把学生分组到实际土壤中去观察探究；4、师生同乐，填表总结法，使学生在快乐研究中总结提高；5、开放课堂，拓展延伸法，把学生对研究土壤的兴趣保留在今后的生活中。

### 三、说学法。

《新课标》指出：《科学》有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是科学学习的主要方式。实践体验法、观察记录法、表格分析法，合作交流等都是值得重视的学习方法。

1、实践体验法：心理学认为，儿童知识的获取主要是通过感性经验的积累。儿童要在创设的情景和多样化的活动中学习知识，发展自己的智慧。科学课则更需要鼓励儿童通过动手动脑“学”科学。在教学活动中，学生到实际的土壤中去寻找发现，用自己的感官亲身体会感受土壤的色、味、形和土壤里的动物、植物们，触摸中体验，记录中思考。诱导儿童产生对大自然的新奇感和亲近感，形成科学习惯和对大自然的探索意识。

2、观察记录法：科学探究活动是由简单到复杂的过程，是给学生一个由生疏到熟悉的过程。本课的分小组进行两次观察记录，并指导学生记录时可以图文并茂（不知名的物体用描述语言记录），要充分利用手边的工具（木棍、放大镜等），这里不仅培养了学生研究科学的习惯，还让学生在个体观察中产生个性发现，在小组合作与交流中创新，产生一些稳定的科学素养。

3、表格分析与合作交流并重：对小学生来说，学习主要是感性认识和思考，只要养成记录填写表格的习惯，学生对自己所记录的数据具有一定的感性认识和个性发现，就能达到小学生学习科学的目的。本课设计中让学生利用观察到土壤的



情况记录入表格，小组内争论后集体总结归纳，选择出学生的亮点推广鼓励，有助于小学生科学思考和科学理想的提升。

4、预测印证法：配合老师设置的猜测，学生最盼的就是类似成人mai彩票一样----印证结果，这样让课堂产生活力；而学生观察土壤前的预测同样让学生产生兴趣，学生急于要在活动中得到证实而努力探究，产生了个性自主和合作争议，进而产生个性发现和探究创新。

#### 四、说教学过程：

1、通过“猜”来引入。《新课标》提出：科学课要面向全体学生。学生对新学期的第一堂课固有一种新鲜感，当老师提着装土的桶走进课堂却不出示，而是让学生猜猜桶里有什么，那么学生积极参与的情绪会陡然上涨，尤其是平时表现不够出色的学生更愿抓住这种表现机会，揭开谜底就出示课题，为学生全面参与课堂打下了基础。

2、用“吟”来激发热情。新课程越来越注重学科综合，以培养学生的综合素质。本课开篇编排的小诗就同语文课紧密地联系起来。本课设计让学生把小诗补充丰富，吟出激情。学生就能从情感上产生对土壤的热爱和亲近，保持了学习研究土壤的热情。

3、用“测”来准备活动。科学课程最基本的特点是从儿童身边的自然事物开始学习活动，以形成对自然探究的态度，从而获取科学知识。这里就结合儿童日常生活经验，让孩子们想一想如果我们进行土壤“挖宝”活动会挖出什么宝贝，测一测。这个过程中可能形成的争论和问题，作好第一次记录。这样在活动进行中来培养学生的科学习惯的同时，引发了学生的探究欲望。

历活动来充实教学过程。活动为《科学》的主要教学形式，活动应当是学生熟悉的、能直接引起他们学习兴趣的、要具

有典型科学教育意义。这些活动的教学要让学生亲身体验一次科学发现、科学探究、科学创造的过程。在教学中通过小组分工合作，教师指导学生的土壤探究方法。紧接着带领各组学生到实际的土壤中利用感官亲身观察感受，师生在土壤里共同观察，教师引导，不时地鼓励一些典型学生，有利于学生科学理想的形成；学生有目的地利用各感官去看、摸、挖、捉、比、采，叽叽喳喳地讨论并发现土壤里的新奇，营造出和谐的活动气氛，并作好第二次记录。使学生间的合作基础牢固起来，学生在实地地感知土壤，认识土壤和分析土壤，提高了学生的知识技能，培养了科学素质。

5、通过“说”“评”来作好活动的汇报总结。新课程主张师生互动，教师要参与到学生活动中去。回到教室，各小组先分别总结，再师生共同汇报，根据汇报把土壤的色、味、形和土壤里的发现填好，通过合作交流得出结论：土壤是混合物。对过程进行小组间评比，对表现优秀的加以推广和鼓励，让学生有成功感的同时，知识和技能得以形成和稳固。

6、用“订”字延续课外拓展。《新课标》提出树立开放的教学观念。科学课程的开放性，表现为课程在学习内容、活动组织、作业与练习、评价反馈等多个环节。课堂不要把学生束缚在教室这个小空间里，也不要把上下课铃声作为教学的起点和终点。本节课安排的课外作业是：给两张研究记录加上一个封面，与以后的记录装订成册。这样对学生延续了课外的拓展，还顺便结合美术兴趣而外延，巩固了学生探索大自然的浓厚兴趣。

《新课标》指出：学生科学素养的形成是长期的，一个人早期的科学素养的形成具有决定性的作用。教师有必要在引导学生科学探究的习惯和方法，指导学生“动手做”方面下一番功夫。

## 苏教版三年级下科学教案篇八

各位老师：

我现在要说课的内容是《教育科学出版社》出版的三年级科学上册第四章第三课的内容，课的题目是“谁流得更快一些”。

谁流得更快一些占教材八分子一的篇幅，让学生在已经认识到液体是会流动的基础上，继续进行不同液体流动快慢的实验，得出液体流动的快慢与哪些因素有关的结论，以此给学生起到开拓思维能力、加强动手能力、增添新知能力的培养作用。本节课要达到的教学目标是：知道液体是会流动的，液体的流动快慢与那些因素有关，以及液体自身的黏度会影响流速等。本节课的重难点是让学生知道液体的黏度只是影响流速的一个方面，还有诸多方面的因素仍然需要我们去探究。

1、学生情况分析：学生的实验操作会影响到液体的流速不一致。

2、采用对比试验的教学方法。

3、实验方法指导：指导实验操作，注意倾斜角和倾斜速度。

一是采取问卷发散思维设计意图是承前启后激发想象寻求结论。

二是指导实验操作，此设计意图是规范操作过程，尽量减少误差。

三是分12个小组开展对比实验，看谁流得更快些。

四是小组作出结论，完成教学目标。

五是教师小结，表扬做得好的，激励做得差的。

进一步认识液体流速与哪些因素有关。最后说板书设计：比谁流得更快些

## 苏教版三年级下科学教案篇九

今天我说课的内容是苏教版国标本小学语文三年级上册中的一篇课文《世界上第一个听诊器》，这篇记叙文讲述的是世界上第一个听诊器诞生的经过，是一篇科学故事。文中写了一名叫雷奈克的医生从一次偶然的发现中受到启发，通过反复的使用，发明了世界上第一个听诊器。故事告诉我们只要善于观察，肯动脑筋，就能有所发现，有所创造的道理。本文，语言平实、浅显、流畅，从雷奈克在生活中发现难题，萌发解决难题的构想，到偶然的发现，最后通过反复的试验终于获得成果，叙述得有条有理，层次清晰，是学生阅读的好文章。但考虑到课文所叙述的故事离学生的现实生活较远，要引导学生领悟故事蕴含的哲理，是有一定难度的。

根据教材特点和我班学生实际，综合知识能力、过程方法和情感态度价值观三个维度，我拟定以下教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文
3. 懂得任何发明创造都离不开观察与实践，启发学生养成爱观察、肯动脑筋的习惯。

第一课时，我将采用多种形式地读，引导学生初读课文，整体感知。上课伊始，我将出示实物，引出课题，并让同学们说说自己对听诊器的了解，唤起学生对听诊器的感性认识，明白它在自己生活中的重要作用，为后文的学习做铺垫。然后再以实物质疑，学生自然会对“谁发明了听诊器？听诊器的发明过程”等产生好奇，从而激发学生深入学习课文的兴趣。此时，安排学生自读课文会收到较好的效果。接着，让

学生用自己喜欢的方式读课文，要求：读准字音，读通句子，读不通的就多读几遍，不能随意放过。结合初读检查，对翘舌音“楚、诊、状”；平舌音“仔、凑”；前鼻音“诊、沿、管”进行正音，以及提醒同学们课文中有一个多音字“内脏”的“脏”在里读“脏”。在此基础上，我还将指导学生通过查字典或者联系上下文的方式理解一些词语，圈画出难以理解的词句，还要指导学生处理好一些长句子的停顿，难读的句子多读几遍。最后，让学生分段读全文，说说课文的大意，了解每个自然段的意思。对课文有一个整体的了解。最后，进行练习书写生字新词，布置朗读课文、复述课文内容的作业。

下面重点说说第二课时的教学设想，这一课时，我分成“复习回顾；探究自悟；拓展迁移”三个环节引领学生走进文本，理解故事蕴意。

## 一、复习回顾

板书课题：世界上第一个听诊器。

## 二、探究自悟

此环节，我将着重引导学生自己弄清听诊器发明的经过，并学会概括自己从中获得的启发。首先通过提问，雷奈克发明这样的一个听诊器的原因是什么呢？让学生朗读第一自然段。指导学生朗读时，我将引导学生从雷奈克的内心活动入手，从“难过”了解他内心焦虑，和尽职。从“整日思索”体会雷奈克有着强烈的责任感。为了治疗病人潜心研究：“一个人如果有了疾病，他的内脏运动就会出现异常”雷奈克虽然找到了诊断的途径，但，苦于没有诊断的工具。在阅读时，不仅要帮助学生领会它与上下文之间的联系，而且要让学生读懂这句话前后之间的关系，以及“如果……就……”在句中表达的意思。

第二自然段是全文的重点，讲述了受孩子玩跷跷板的启示，雷奈克作出了听诊器的雏形。从孩子司空见惯的游戏中，雷奈克受到启示，解决了医疗难题，这告诉我们只要做有心人，细致观察生活，肯动脑筋，便会有所发现。课文语言简洁，事情的经过讲得清清楚楚。所以，本环节在我设计上通过“表演”、“朗读”等游戏活动，使学生能体验当时的情景。再引读想象，则加深了对雷奈克善于观察、善于思考、勤于实践，致力于医学研究精神的体会。

板书：思索--启示--发现

最后，指导学生自学第四自然段，在自学过程中，让学生抓住

板书：又发现

“又发现、更好、做成”交流雷奈克在不断研究，不断改进，表现出雷奈克对医学事业的不断追求。

这时，学生一定对雷奈克的发明过程已经有了一个很深的感触，接着，再让学生谈一谈读了这个故事，你有什么启发？此时，学生不难从课文中启示懂得任何发明创造都离不开观察与实践。最后，我再顺势启发呼吁学生养成爱观察、肯动脑筋的习惯。学生的人生观价值观一定能从中得到一个很好的提高，本课的教学目标也相应达成了。

三、拓展迁移，升华情感

最后，根据学生的实际情况，我从基础、发展、创新三个层面布置作业，允许学生根据自身情况选择练习：医学难题的精神，懂得细致观察生活是进行创造发明的基础，最后，通过朗读：“啊！呼吸声、心跳声都听到了！”读出两个感叹号的语气，把雷奈克的欣喜表现出来。最后，再让引导学生交流“果然”的意思，指导学生造句。

1. 用“如果……就……”“果然”造句。
2. 搜集发明家的小故事，开个小型故事会。

板书设计：

13世界上第一个听诊器

思索--启示--（发现--又发现）--成功

[《世界上第一个听诊器》说课稿(苏教版三年级上册)]