

做一个聪明的教师的读书心得体会 做一个聪明的老师读书心得(优质20篇)

军训心得是对个人在军事训练中所积累的经验教训进行总结和总结，有助于更好地总结和提炼自己在军事训练中的收获和成长。以下是一些教学反思的经验总结，希望对大家的教学工作有所启发。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇一

我读完了《做一个聪明的教师》。这本书经过点评一个个教育事例，传达着王晓春教师的思维，传达着他的理念，我有时机读到他的书的真是收获颇丰，改动自己的教育教育行为，乃至能在很大程度上改动原有的思维办法。我边读边考虑，有许多语句形象深入。

“要做一个聪明的教师。”——这是我读后感受最深的一点！王晓春教师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦探索的教师们送来了一剂动听肺腑的良药。这句话看似简略。其实要做到不简单。有时候，我们教师常会好意办坏事，形成这种状况其实仍是我们作业的不详尽，想的不周全。鼓舞孩子的办法有许多种，特别是对行为偏差生上的鼓舞教师更应该多想想办法，多从这些孩子的视点来考虑，带着一些宽恕的心态去面临这些孩子。不能用一把尺子去测量一切的孩子。无妨多动动脑筋，想一些既有用又能让孩子、家长都能承受的好办法。

聪明的人其实便是长于考虑的人，他们往往有杰出的思维办法，思维办法关于一个教师太重要了。由于教师面临的是学生，是孩子。教师在孩子们面前有年纪优势、经历优势、常识优势、权利优势，面临许多问题时省却了考虑，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改动自己的思维，不断更新教育理念，改动沉淀在头脑中的陈腐的

教育形式和教育办法，尽力使自己成为聪明的教师。

书中一个个事例解开了深藏在我心中的困惑。我曾由于学生的问题而烦恼，我也曾由于学生的狡猾而头疼，但是这一切都是教育过程中有必要面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩展，让我们安然去面临，由于学生的生命存在着差异，我们不是要一切的孩子都长得相同高、相同健壮、相同美丽，而是与学生的原有根底比较，让每个学生的生命有所开展，而教师应该引领着我们的孩子领会自我的开展，教会学生懂得日子，具有健康的心思和体魄，具有活跃向上的心态，具有日子、求知的才能。王教师的话无疑为身处“苍茫”中的我找到了方向，看到了期望和未来。就像王教师说的相同，踏踏实实上好每一堂课，仔仔细细对待每一次谈心，开开心心安排每一次活动，我们高兴，学生也高兴。

细细读完《做一个聪明的教师》发现，本来教师能够这样做，这本书会集展现了作者王晓春的教育教育思维、艺术和科学的思维办法。作者的教育表达朴素、诗意、形象而充溢热情，他拿手把理性的考虑倾泻于可读性较强的教育事例中，在一个个弯曲动听的故事里，作者的教育思维、教育机敏、教育技巧、教育情感……全都畅通领悟其间，发人深思，撼人心魄。特别关于像我这样的老教师来说，更简单在心里发生一种情感的共识。

我想我会活跃的乐于讨教，勇于考虑，广于阅览，长于堆集，勤于写作，尽力去了解厚积薄发的深入含义。我也以为只需今日的我比昨日有前进，久而久之，必定将越来越好，然后尽可能到达自己所能够到达的最好程度，一起也就为教育事业做了自己最大的奉献。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇二

苏霍姆林斯基在《怎样对待学习有困难的儿童》一篇中说到，他在对儿童的脑力劳动和精神生活的研究以及多年的教育实

践中得出一个结论，儿童在学习上有困难，绝大多数情况下的原因在于“儿童在童年早期所受的教育和他周围的条件不够好”。这里的早期教育和周围条件的衡量并非指家庭给儿童带来的物质条件水平，而是他的家庭是否给予他质疑、好奇、求知的机会。这也就是，学习有困难的儿童缺乏的`往往是求知和钻研的精神的原因。

那么对待这样的儿童，教师应该如何引导他们做出转变呢?以下是我针对“转变差生”这一主题拜读《给教师的建议》后的几点想法。

作为一名教师，我深刻认识到，不是所有的儿童都是适合走学好教科书这一条智力发展的道路的。班里有位男孩子，从一年级入学就从未得到过好的考试成绩，甚至连良好都排不上号，但是他看起来很努力。每一次来订正作业，每一次上课回答问题，他都非常使劲地想要表现好，但并不能如意。他因为一直得不到进步而充满了挫败感，甚至在家里流露出一些想要放弃的情绪。我明白他是无法用求知和钻研的精神、方法来应对教科书上的学习，于是我不再强加给他其他学生的学习要求，只要有一点点小小的进步我就努力地夸奖他，对待他学习上的错误也是耐下心来讲解。好在这样下来，虽然学习上并没有多少提升，但他不再有放弃的念头了。

到了二年级，我关注到，他的体育成绩突显出来，于是我让他来担任体育委员一职，也仅仅希望他在班级管理上可以有所帮助。而在我意料之外的是，当他成为体育委员之后，他的体育成绩开始有了突飞猛进，尤其是跳绳，在二年级就可以跳到180甚至200个。我觉得，发现他体育这一领域的优秀让他担任体育委员这个决定，对他来说一定是意义重大的。

我们班里有位男生，兼具了学习困难和调皮捣蛋两个问题，这里暂且叫他小吴。作为一名语文老师，课堂上让学生对生字进行组词环节是再普遍不过的了。但是我发现，一到这

个环节，小吴举手就特别积极。我几乎可以感觉到他对站起来回答组词的渴望。

我一开始以为他是难得遇到能够回答的问题，非要起来表现一番，于是我给他机会站起来组词，并随口给他一点鼓励和称赞；后来我观察到，我随口给予的称赞，也带动了一小部分学生的掌声，并且他们还会向小吴投去“你真棒你在进步你真不容易”的鼓励性的目光，而小吴在同学们的“簇拥”下笑得特别开心。于是我开始在课堂上多给予小吴一些简单问题的回答机会，越来越多的同学愿意鼓励他、给他小小的掌声，而他也变得愿意在学习上多花一点心思了。令我感到意外的还有，课下他也收敛了许多，不再像从前一样是办公室的常客了。

学习上有困难的学生在阅读上都有大大小小的问题：不能理解、无法复述、找不到关键词句等等。这也是因为他们没有学会真正意义上的思考。对比班内成绩优秀、学习比较得心应手的学生，可以发现，他们在阅读时可以在引导下甚至是自发地提出“为什么是这样”、“为什么会这样”之类的问题并进行思考，并且能够说出自己从这篇阅读中得到的信息；而学习上有困难的儿童无法思考老师的问题，更别说自己进行质疑了。

所以儿童要培养求知、质疑的精神与能力，阅读是不可放弃的重要方法。苏霍姆林斯基也提出：“阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激。”学会思考就能摆脱死记硬背的学习方法，就能激发出孩子活跃的思维。（陈嘉仪）

做一个聪明的教师的读书心得体会篇三

书中通过90个案例讨论教师思维方式，上篇主要剖析教师常见的不良思维方式，重在“破”。下篇则主要是研讨和推荐比较科学的思维方式，重在“立”。聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个

教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

我平时看书较少，除了备课。可今年看到王晓春老师的书，让我受益匪浅！

1、首先，很佩服王老师的机智和热情，对于一个60岁左右的老人来说，还能坚持在网上用心回答每一位老师的疑惑，真的难能可贵！

2、其次，王老师看问题的角度很独特，分析的既通俗又精辟，想班主任之所未想，让人有一种耳目一新的感觉！

3、王老师多次提到要“对症下药”，强调深刻分析问题原因，而不能绕开原因直接进入“解决问题”这一环节，真是切中要害！

王老师在书中提到：多数教师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯假设多种可能性，很不习惯在思考中反驳自己。他们的思维方式是表面的，孤立的，静止地，片面的，单向的，线性的，独断的，非讨论性的。

回首自己以前当班主任时，在谈问题生的破坏作用时，常引用“一粒老鼠屎坏了一锅粥”，而在赞扬集体舆论的巨大作用时，却很少提到“火大无湿柴”这句话。在思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走，形成一种单向思维。王老师的这本书从思维方式角度切入，让我进一步学会“如何认识自我”。

看着书中的一个案例总觉得曾经也有这样的经历，但是自己的处理方式有时候几乎也是没有科学研究，缺乏教育专业知识。对于那些整天惹事的孩子，我除了用权力这副硬兵器外加爱这副软兵器之外，就没有别的武器了。看了这些案例分析后，我觉得我们作为老师爱每个人学生这是必须的，爱是教育的根基，但除了这副爱的软兵器之外，在遇到问题时首先要了解清楚整个事情的来龙去脉，不要迷信关心和爱，要因地制宜，提高相关的教育专业知识。医生医不好病人，一般不会检讨自己对病人爱的不够，他一定会反思和提高自己的专业水平，这正是我们教师应该学习的科学态度。

学生的一切都是教育过程中必须面临的正常问题，我们要坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

我想在以后的工作里，我会积极的乐于请教，勇于思考，广于阅读，善于积累，努力去理解厚积薄发的深刻含义。我也认为只要今天的我比昨天有进步，长此以往，必然将越来越好。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇四

我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程，在此分享读书心得。下面是本站小编为大家收集整理的一个聪明的老师读书心得，欢迎大家阅读。

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，传达着 王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

“要做一个聪明的教师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有

生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处“迷茫”中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

前段时间，读了一下《做一个聪明的教师》这本书，现在谈谈我的点滴感想：

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者。

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

一、教育的本质不是管理，而是帮助和交流。

的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己。

二、做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后

留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

三、安全与德育，孰轻孰重。

书中，王老师在分析管理与教育的关系时谈到了安全问题。他说，安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。

时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校一些做法：在校园内不准丝毫地跑跳打闹，不准投掷轻物，有时也会对部分学生狠狠的训斥一番，说不定还会移交给班主任处理，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢？安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。德育工作的开展

依赖于各种实践活动，丰富多彩的活动是德育的核心与载体。

暑假中，我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了。我在想，让我走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者吧！

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

我要努力做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱

成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也的确有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

我想用书中的一句话来总结我现在的教学观。“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己，为学生、为教育鞠躬尽瘁。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇五

如何做一名聪明的老师，是每位教师值得思考和探索的问题。曾经有一位老教师说过，成为一名聪明老师就是让学生既爱你又怕你，此言简洁明了，一语中的。“要做一个聪明的老师。”——这是我在阅读此书后感触最深的一点！《做一个聪明的老师》一书给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂良药。让我们在少走弯路的同时，也体会到这句话看似简单，其实要做到不容易。

有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑问题，用宽容的心态去面对这些孩子，不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我经常为孩子的问题而烦恼，为孩子的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为孩子的生命存在差异，我们不是要所有的孩子都长的一样高，一样强壮，一样美丽，而是与他们的原有基础相比，让每个孩子的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会孩子懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。

教师要讲究对学生评价的方法，评价很重要。无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好度，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

细细读完《做一个聪明的老师》发现，原来老师可以这样做，这本书集中展示了作者王晓春的教育教学思想、艺术和科学的思维方式。在一个个曲折动人的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……全都融会其中，发人深省，撼人心魄。

我想我会积极的乐于请教，勇于思考，广于阅读，善于积累，勤于写作，努力去理解厚积薄发的深刻含义。我也认为只要今天的我比昨天有进步，长此以往，必然将越来越好，从而尽可能达到自己所可以达到的最好程度，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献！

做一个聪明的教师的读书心得体会篇六

读《做一个聪明的教师》心得

在我们的教学经历中，总会遇到这样一种情况，一个孩子a不

小心碰到学生b□学生b的反应是立即打a□而a也会不服输就会去打b□就这样，事情的结果又是让老师来处理。而老师的处理方式就是先问打架原因，然后就批评教育孩子不能打架，要友好相处。

我们常常听专家讲报告，说孩子是夸出来的，我们就听信专家的，从不批评孩子，常常把表扬的话挂在嘴边，可效果却不尽人意。于是又在心里就告诉自己，还是老人说得好：严师出高徒；棍棒下出人才。结果棒出个炸弹，孩子和你对着干。学习了王晓春的《做一个聪明的教师》后明白了：在现实生活中，事情往往包含多种可能性，要在矛盾中思考；在事物的互相联系中思考；刨根问底的思考；假设多种可能性，在思考中反驳自己。

这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育教学的影响，帮助教师“认识自我”。书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。

一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师“请”上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。

在我们身边，由于调动集体舆论批评、教育问题学生，当班上出现什么问题或过错的时候，集体舆论一定会指向那个问题学生，有时会指着一个孩子对全班学生说：“大家都不要理他！”但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：“你这样不对！再这样我们不理你了！”问题学生迫于集体舆论的压力，暂且“改邪归正”，一旦离开集体他又会露出他的“真面目”，这就是所谓的“两面派现象”，学校、家庭判若两人。王老师说：这就是我们的教育，不是解决问题，而是掩盖问题的教育。所以我主张，对任何事情，都采取分析的态度。这个案例告诉我们：教育，千万不要浮在“管理”的表层，不要只抓现行问题。教育必需深入孩子的

灵魂。例如学生拿别人的东西，我们一直认为是品行问题，但据研究许多都是一种心理障碍问题，因为很多学生根本不缺少这些东西，而是通过拿别人的东西获得一种满足感。如果把因心理问题而犯的错误曝光于大庭广众之下，作为品德败坏而进行处理，就会影响学生自尊心和人格的正常发展，甚至造成教育的悲剧。

反思我们的德育工作：为什么我们学校那么多人喊累？是管理体制的问题？还是我们的工作方法有问题？也许我们都应该改变一下我们固有的思维方式。老师们，让我们走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的管理者！

msn(中国大学网)

做一个聪明的教师的读书心得体会篇七

本学期读的书叫做《做一个聪明的教师》，说实话，这本书确实不错，改变了我以前固有的很多观念，也让我重新理解了“教育”这两个字的真正含义。由其是读了这本书之后，我突然发现，从事了十年教育工作的我其实只做到了教书，根本没有做到育人，充其量只能算是个教书匠。

在从事十年教育工作的历程里，我也有当过三年班主任的经历，并且我自认为在班主任工作那三年里，对学生是全身心的付出，而且觉得我带的那个班还是比较成功的。在看了教育与管理这部分内容之后，突然才发现那三年的班主任管理工作其实我着重在了管理这方面，而忽视了教育的作用。

现在的班主任和任课教师，总是迷信自己的权威权利，总想用老师的权威来使学生屈服，根本没有真正的走进学生的'心里来了解学生真正在想什么，学生真正需要的又是什么，学生出现这样或那样的状况，根源又是什么？还有就是教师总是期望的很高，总希望通过自己的苦口婆心的劝导，学生就立刻会有所改观，并且以后也不会再犯同样的错误。其实这

只是我们的美好愿望，如果能静下心来想一想的话，这样的愿望根本就不可能实现，你怎么可能期望他长期积累下来的毛病就凭你的三言两语以及一腔热忱就改变。如是教育一个孩子这么轻松的话，那么教师这个职业也太好做了。

我很赞同这样的观点，就是在现在的学校制度下，没有管理是不行的。问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。千万不要迷信“管”字。迷信管理的人，永远不会懂得什么是教育。我觉得这段文字不仅仅是作为教师应该认真思考的问题，作为学校的管理者，也应该认真的思考这些问题。

这也是我从教中所存在的问题，而且到现在为止，我仍然在用说教解决在教学中存在的问题。

书中对教师沉迷于说教这样的教育方式是这样理解的：

（一）是因为他们不善于用其他方法（比如策划活动，那是很需要动脑筋的）；

（二）是因为他们脑子里没有多少新东西；

（三）是因为这种说教对教师自己有某种安慰作用（我已经苦口婆心说多次了）和宣泄作用。

我觉得他说的这几方面原因我好像都存在似的。

其实真正优秀的教师话并不多。他一开口，就能说出点新东西；他一开口，就能打中要害。

看来我离优秀教师还很远，还有很长的路要走，也有很多需要学习的东西，在学生成长的过程中，我们也需要给自己输入一些新鲜血液，来改变我们一直存在的固有思维。

在从教生活中，我很容易情绪化，看了这本书之后，才知道这种情绪化也可以叫做应激反应。

其实应激反应的主要原因未必是教师脾气急躁，缺乏修养，主要原因很可能是教师缺乏专业能力。艺高人胆大，艺高人胆大，沉稳以胸有成竹为前提。确实是，在从教的这几年里，我越来越觉得自己有很多的不足，其实自己需要学习的东西还有很多，不仅仅指的自己专业知识的提高。其实提升自己专业知识是老师提高自身魅力的一方面，其次我觉得教师也应该是多方面的发展，这样在你遇到问题的时候才能稳如泰山。

其实读这本书的感触还是有很多的，这里就写这么多，在以后的教学工作中，我会认真反思自己在教学工作中的得与失，使自己的教育教学水平有所提高。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇八

《做一个幸福的教师》，是陶继新老师的教育演讲录，读后感触很深。也曾经亲耳聆听过他的演讲，被作者的高尚人格和好学的习惯以及他敬业的精神所感动。在这本书中他讲了三个话题：一是读书与教师成长的关系；二是幸福人生的打点；三是品读孔子的精神境界。

他告诉我们：“这种持久的快乐，就是一种最好的美容佳品。大家想想，经典诵读之后，男士更有风度，女士更加美丽，何乐而不为呢？”因此我们要在以后教育教学生活不断地学习诵读，在经典中寻找自己的幸福人生。陶老师在书中还给我们讲述了很多和我们一样奋斗在教学一线的平凡却不平庸的同行们。

不论是中小学教师，还是大学博导，他们出色的课堂驾驭能力与平和博大的心境，均由读书写作为基础。陶老将他们由于诵读经典所以快乐所以成功的幸福历程展现出来，充分证

明了“经典”的妙用，并且让我们能从中悟出：在经典阅读中使自己充实、丰厚，在写作实践中使自己升华、提高。若没有大海般浩瀚的知识容量，他们怎能将课文讲解得如此简练、精到？只有坚持诵读，并形成习惯，性格才能变得平和，心灵才能渐渐澄澈，才能在幸福与快乐中徜徉。

陶老师认为，读书是教师生命成长的必需。他主张大量的经典诵读，则是另一种存款，称之为文化存款。只是没有存到银行里，而是存到自己的心灵了，而文化一旦在心灵里安顿，就成为人一生幸福的储蓄。读书有三个层次。第一个是坚持。真要改变自己，就必须从经典诵读开始，且一定要坚持下去。第二个层次是形成习惯。如果有一个读书的良好习惯，就会日有收获，天天进步。第三个层次是孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“乐”就在审美层面。陶老师之所以有今天的成就，就是因为有书在丰盈着他的精神世界。最让我感动的一句话就是“在49岁的时候，我从《论语》选出85%以上的篇章背诵。”多么聪明好学的陶老师，时刻为自己储蓄文化，为心灵增加营养。让我深感惭愧！陶老师真是我们学习的榜样。

书中的每一个事例都让我心潮澎湃，每一个人物的故事都给了我深刻的启迪。的确，教师读书不仅是寻求教育思想的营养，教师智慧的源头，也是情感与意志的冲击与交流，塑造人生理想与人格力量。读书会让我们更加善于思考，更加远离浮躁，让我们更加有教育的智慧，让教育更加美丽。

陶老师告诉我们，读与写是教师生命成长的翅膀，没有经典文本的大量阅读，甚至是背诵，就不可能有文采斐然的佳作纷涌迭出，但同时只读不写也不行，大量的写，对读书又是一个促进，而且多写多练才能熟能生巧。写作也一样，你如果天天写，就会越来越从容。如果把写作和读书一样，当作自己生命历程中一种精神文本收藏的话，写作就不会成为一种负担，而是一种快乐与幸福。读得多了，写起来也就得心应手，而写的多了，因为有精神文化的成果，也就越来越

快乐。

通过读书我知道了，要人生幸福，就要“内在和谐”“宽容大度”。陶老师以自己的亲身经历告诉我们：“对冲撞自己的人谅解，对批评自己的人感恩，对嫉妒自己的人宽恕。”从文/革时被批斗到为官时被诬蔑，从人生的低谷到事业的兴盛，陶老师始终以平和的心态，宽容地对待身边的每一个人。现在的社会是一个浮躁的社会，如果我们能做到陶老师那样“不以物喜，不以己悲”的话，那我们就找到了幸福的真谛。

陶先生说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。”

做一个聪明的教师的读书心得体会篇九

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的这句话看似简单，其实“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的这句话看似简单，其实要做到不容易。“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了班里的董振洛同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现董振洛同学比以前上课用心听讲了，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，要做到不容易。“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了班里的董振洛同学。上课

时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现董振洛同学比以前上课用心听讲了，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师“请”上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。在我们身边，也会有这样调动集体舆论批评、教育问题学生的情况。我们有时会指着一个孩子对全班学生说：“以后我们都不要理他！”但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：“你这样做是不对的！再这样做，我们不理你了！”问题学生迫于集体舆论的压力，暂且“改邪归正”，一旦离开集体他又会露出他的“真面目”，这就是所谓的“两面派现象”，学校、家庭判若两人。

王晓春老师反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。我想到了自己，有时好同学犯了错误，不是让他意识到自己错在哪里，以后该怎么做，而只是告诉他：“你是个乖孩子，以后不要这样，老师就依然喜欢你。”这种缺乏帮助的爱不是真正的爱！

老师们，让我们走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的管理者！最后，我引用书中的一句话来激励自己——“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十

我常常做着这样一个这样的梦，梦见自己穿着五彩斑斓的裙子，带着一群蝴蝶在铺满绿色的草地上奔跑，在蓝天下自由的飞翔，在花朵间露，追逐嬉戏，我想：世间的每一个生命都有一个梦，哪怕是那只折断翅膀的“蝴蝶。”

这个班我是从二年级接起的，进入4年级时，我遇到了一件棘手事情，彭思雨常常不做作业，组长收她的本子，她要么说放在家里，要么生病了，要么g在乡下奶奶家，要么就是磨磨蹭蹭地在书包里找，打开本子，作业往往是大片空白，很少做过一次完整的作业，上课还老是发呆，节奏明显比别人慢八拍，那动作完全像个老太太，甚至有时上课，我还要单独地对她说：“彭思雨做笔记，彭思雨拿笔出来写练习”。头疼……为这事，我找她谈过心，做过家访，她会变成这样完全是由于有一段时间，母亲和父亲吵架，之后长时间的失踪，她呆呆的想着妈妈，现在妈妈已经回来了，她这个毛病已经形成了，抓一阵好一阵，无灵丹妙药，让她罚做，或者严厉批评，都不行。

经过一段时间的观察，我发现她思维比较活跃，对生活还是比较热爱，她喜欢中午的时候，偷偷的趴在草地上抓蚱蜢，把它们装进一个玻璃瓶，进行喂养。喜欢全身心的投入音乐中，面对着音乐的节奏，脸上充满了自信与快乐。还喜欢给芭比娃娃穿衣服，做新发型。可我是语文老师兼班主任，却一心想把她的这个拖拉的习惯，给改好，让她写好作业回到正常的学习状态。开始我是批评再批评，恨不得立马让她改

好。威逼利诱，她仍然无动于衷，上课越发没劲；带子拉得越紧，它就越容易断裂。不行，我得换方法。我想：假如一个人什么都不允许她做，假如她的一点爱好都没有，那这个人就活得不精彩；如果不允许她做那些事，只要她完成我的作业，那我是多么的残忍和自私；如果我对她放弃，那我良心上会有种种不安。我一定要让她和其他孩子一样，赶上这个班，不放弃，不抛弃这只折断翅膀的“蝴蝶。”一次偶然的机会，我读到一本书《做一个聪明的老师》中“进门槛效应”给了我莫大的启示，“进门槛效应”指的是一个人一旦接受了他人的小小要求，为了避免与别人不协调，或给他人前后一致的印象。就会接受更大的要求，看来冰冻三尺非一日之寒，还得慢慢来，这回死马当作活马医，也要试试了，因此我取几步策略：

第一阶段，我只要她交本子，不把所有的练习册发一本“吃”一本就行，做错，留有空白都不计较，当我宣布这一特殊政策时，下面炸开了锅，他的组长如释重负，因为我们的作业五天一评比，小组合作制，每次产生两个优秀小组和两个最差的小组，优秀小组可以免去一部分作业，最差小组却是要罚做多一两道题，中间小组不奖也不罚，这样不做的人直接扣一个优，这样她还是无所谓的态度，一听到这样的好事，她们组也暗暗高兴，她显得轻松自如，因为要求不高，彭思雨总是按时交本子，一周后我当众表扬了她“这些天，你按时交了作业本，一天不缺，应该表扬！你虽然有时留了空白，但按味及词笨涣吮咀樱看来她是一个很守信用的女孩子，”我对同学说：“彭思雨应不应该表扬啊？”“应该”大家异口同声的说，我带头鼓起掌来，这样以来，彭思雨低下头笑得有点腼腆了。

第二阶段，我趁热打铁，对她的要求提高了，不但每次要交本子，而且还不允许留有空白，错了不计较，我问她能不能做到，她自信地说“能！”这期间每当她做到了，我就向她点点头，拍拍她的肩，让她去草地上抓蚱蜢，有时和她讨论那只蚱蜢，最漂亮，它们最爱吃什么东西，哪些歌我喜欢听，

哪些歌她会唱。芭比娃娃穿哪套衣服最漂亮。在夕会课上，我有意识的打开酷狗音乐，播放一些励志歌曲，让孩子跟着唱“不要认为自己没有用，不要老是坐在那边看天空，如果你自己都不愿意动，还有谁可以帮助你成功，不要让自卑左右你向前冲，每个人的贡献都不同，也许你就是最好的那种。”这些励志歌曲确实能够鼓舞人进步。这放学后的20分钟，也是我们结束一天学习中最快乐的地方，是我们一天中最舒坦的时光。二周后，彭思雨不但能按时交本子，而且没有留空白，我在班上将她作为典型狠狠的表扬了一番。这次，她赢得了热烈的掌声，大家都为她高兴，她也很激动，课堂上也不再呆呆的了。

第三阶段我不仅要她交作业本，还要不留空白，做对的题要不断提高，当我提出这样的要求时，她说：“好，老师我会有进步的！”这一过程大约经过了一个月左右，她总在进步，这期间我多次表扬她，二个月后，她的作业态度明显转变，作业质量也有提高，特殊政策也慢慢取消了，她已经不需要这个了，我们都为她高兴，彭思雨更是开心。

从彭思雨的进步中，我明白了要转变学生的不良习惯，要对症下药，不要使用暴力手段，使学生屈服，要开启孩子心灵的枷锁，做老师要做到学生的心里，让他们喜欢你，当然你也要喜欢他们，“两情相悦”才是最佳境界，一个班只要管好几个有问题的典型，那么这个班也会进入好的状态，每一个孩子都不应该抛弃，不应该放弃，哪怕她就是那只折断翅膀的“蝴蝶。一定要带着他和大家一同奔跑一同飞翔，要让学习困难的学生先从容易的学起，逐渐达成自己想要的目标，要尊重生命，善待每个生命。为人师者有三种：在知识传授时，一种老师就是把简单的东西讲得很复杂，这是满腹经纶，一种老师就是照着实际讲，既不简单，也不复杂。这叫平实，另外一类老师把深的东西讲得很浅显，这就叫做深入浅出，这是一种智慧型的老师，这一类智慧型的老师是我最向往的，”欲速则不达“做老师最要明白这一点，育人就像种花种草得慢慢来，急不得。老师必须要有耐心，要有方法，有意的

设计一些有梯度的内容。引导学生一步一步的提高，不要动不动就进行惩罚，动不动就打骂，那样治表不治里，不要轻易就言放弃，要相信每一个孩子都会有进步的。即使是块顽石，总有一天也会被捂热。这便是我做老师最大的快乐，和”蝴蝶“一起奔跑，奔向那片的绿草地，飞向自由的蓝天，寻找一个属于我们的梦，每一精灵都会有一个梦。那梦是快乐的，幸福的。我向往着，努力向前，再向前。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十一

利用空余时间，细细研读了《做一个聪明的教师》这本书，读后真有一种相见恨晚之感。这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育教学的影响，帮助教师“认识自我”。这本书传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，那里面许多发人深省的语句深深吸引着我，从许多的教学案例中我似乎看到了自己的影子。

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

“有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。”此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里打转，我心软了，问他：“以后还讲废话了吗？”男孩委屈极了，“老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。”我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了去年

我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十二

“做一个聪明的教师”——我想每个人都想做这样的一位老师，但这句话看似简单。其实要做到并不容易。在暑假中我看一本书《做一个聪明的教师》，我的感触颇深。

这本书中没有高深的理论，而是通过一个个具体生动的教学事例的剖析，从思维方式的角度切入，向我们阐述着作为一名老师应该如何来看待自己在教学工作中遇到的问题，改进自己的教学行为。

“教师思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走……”“多数老师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯在思考中反驳自己。”“教师普遍缺乏反思意识，很少有解剖自己的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。”诸如此类的话语在书中多处可见。

看着书中的一个个案例总觉得自己曾经也有这样的经历，但是自己的处理方式有时候几乎也是没有科学研究，缺乏人文关怀。对于那些喜欢惹事的孩子，我会缺乏耐心，有时候根

本就不愿意听他们多解释就把他们“制裁”了，真的像是“教书的警察”。看了这些案例分析后，我觉得我们作为老师在接手一个班后要尽快了解每个学生，在遇到问题时首先自己要心平气和，了解清楚整个事情的来龙去脉，在没有结果前不乱下定论，有的孩子的行为是需要时间来改正的，在处理班级问题时需要多一份理智。

看了这本书后，当我在碰到违纪学生，我都会动一番脑筋再作处理。有一次，孩子们营养餐加餐的时候，正好老师开会，但每次吃喝的时候，时刻提醒孩子，吃完的面包包装袋和喝完的奶盒，放到垃圾桶里或纸箱里，当我开过会来教室的时候，发现教室满地是面包包装袋。随时火冒三丈，大声训斥：“过来，看看你们在干什么，教室里到处乱扔垃圾！”要在平时，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己变得“聪明些”，于是要他们每人去捡三十片垃圾为清洁的班级出点力。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法。班级自然清洁多了，效果也不错。

李镇西老师说过：“做最好的老师！是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千堆雪’的荡气回肠。”多意味深长的描述啊！的确是，《做一个聪明的教师》，让我知道如何更好的面对问题，那就是多问几个为什么。遇到问题，必须要保持平和的心态，选择适当的时机，用普遍联系的观点探究现象背后的原因。虽然我不能说自己在这方面表现很出色，但起码我也在不断的努力，因为我明白聪明的教师是特别受学生欢迎的。

教育是一种行动的艺术，而不是靠嘴巴吃饭的职业，我们要做一个智慧型的、研究型的教师，要不断地读书学习，要时常重新认识自己，在工作中思考，在思考中不断提升自己的专业水平。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十三

《做一个聪明的教师》这本书，读后真有一种相见恨晚之感。

这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育的影响，帮助教师“认识自我”。这本书传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，那里面许多发人深省的语句深深吸引着我，从许多的教学案例中我似乎看到了自己的影子。“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师“请”上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。在我们身边，也会有这样调动集体舆论批评、教育问题学生的情况。我们有时会指着一个孩子对全班学生说：“以后我们都不要理他！”但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：“你这样做是不对的！再这样做，我们不理你了！”问题学生迫于集体舆论的压力，暂且“改邪归正”，一旦离开集体他又会露出他的“真面目”，这就是所谓的“两面派现象”，学校、家庭判若两人。王老师说：这就是我们的教育，不是解决问题，而是掩盖问题的教育。所以我主张，对任何事情，都采取分析的态度。这个案例告诉我们：教育，千万不要浮在“管理”的表层，不要只抓现行问题。教育必需深入孩子的灵魂。

“教育科学是一门指导和启发的科学，是引发学生进行自我教育的科学，是研究如何帮助学生的科学，是研究师生如何交流的科学。”、“教育的本质不是管理，而是帮助和交流。”的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在

于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。但是，我们要知道教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己，而是帮助他学会自己管住自己（培养主体性、自觉性），最可靠的办法不是使学生立刻让我满意，而是让学生自己确实有所成长。教育必须深入孩子的灵魂。

最后，我引用书中的一句话来激励自己——“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”

在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十四

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

“有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。”此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里打转，我心软了，问他：“以后还讲废话了吗？”男孩委屈极了，“老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。”我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了去年我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十五

王晓春老师认为“教育科学研究的内容不外乎两个方面：客观世界的研究(教育规律的认识、教育对象的认识等)和主观世界的研究(教师的自我认识)。”我们在这两个方面的研究都很薄弱，而第二个方面尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。帕斯卡尔说：“人是一根思想的芦苇。”笛卡尔说：“我思故我在。”教师应该是个思考者。我们在教育教学中，要做个有心人，去认真总结教育的得与失，要经常有解剖自己的认知冲动，要善于思考。从一定意义上来说，认识自己比了解学生更重要。

聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式，是指思维倾向、思维脉络、思维策略、思维习惯等。思维方式对于教师太重要了，现实生活中，事情往往包含多种可能性，可是教师思考问题的时候，常常只是主观地幻想单一的可能性。多数教师很不习惯在矛盾中思考，很不

习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯假设多种可能性，很不习惯在思考中反驳自己。他们的思维方式是表面的，孤立的，静止的，片面的，单向的，线性的，独断的，非讨论性的。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十六

自从读了《做一个聪明的老师》这本书之后，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐，在此分享读书心得体会。下面是本站小编为大家收集整理的一个聪明的老师读书心得体会，欢迎大家阅读。

暑假中，我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了。我在想，让我走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者吧！

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

我要努力做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再

作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也的确有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

我想用书中的一句话来总结我现在的教学观。“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己，为学生、为教育鞠躬尽瘁。

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

“要做一个聪明的教师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处“迷茫”中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

前段时间，读了一下《做一个聪明的教师》这本书，现在谈谈我的点滴感想：

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者。

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

一、教育的本质不是管理，而是帮助和交流。

的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己。

二、做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德

之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也的确有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

三、安全与德育，孰轻孰重。

书中，王老师在分析管理与教育的关系时谈到了安全问题。他说，安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。

时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校一些做法：在校园内不准丝毫地跑跳打闹，不准投掷轻物，有时也会对部分学生狠狠的训斥一番，说不定还会移交给班主任处理，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢？安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。德育工作的开展依赖于各种实践活动，丰富多彩的活动是德育的核心与载体。

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十七

自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教

师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。

不仅仅老师要读书，每一个想提高学识的人都要读书。在这短暂的一个学期里，我读到了平时没看过的书。读书成了我日常生活的一部分。在这一个学期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一学期来读书的心得。

常言道：“茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。”我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么“书中自有黄金屋”等等，都不足取。为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的“眼睛”，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：“好记性不如烂笔头”，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆，作文时如果要参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。

常听学生家长说“我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的最大的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

更深的体会是教师的成功，来自学生要当一名优秀的教师，首先就认识教师是什么?要教好自己的学生，首先必须认识学生是什么?答案是显然的：教师是人，学生也是人。如何做人?其实这不只是学生应该学会的，更应该是我们教师要学会的!从众多的教育家的言行中我们不难发现，做人贵在“求真”。只有“真”才是美，只有“真”才会善。我的这种感受是在学习过程中的积累，一直以来，我就以教育家的成功经验为借鉴，坚持以“认真负责”处世，以“严于律己，宽于待人”为原则，我觉得，作为一位教师，首先必须做到：

- 一、说到做到，从不失信；
- 二、言传身教，以身作则；
- 三、尊重学生，一视同仁；
- 四、讲求效率，仔细认真；
- 五、严于律己，宽于待人；
- 六、精读细讲，教学相长。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有

道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

简言之，同时结合自己的教育教学实际，我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如“蜀道之难”。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏？我今天又将看到孩子们的什么新花样？我自己又该为他们做些什么事？处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然在一步一步的接近成功！

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十八

著名儿童教育专家冯德全说过：快乐不但是身心健康的主要标志，是人生幸福的主要目标，还是成才和成功的重要动力。由于快乐使人富有理想、焕发活力还能使人增加克服困难的勇气和气力。

在教学实践中，我们有时会碰到学生活动不积极、课堂气氛沉闷等情况。经过调查、对照和实验，出现上述题目主要是课堂气氛差和教学方法趣味性差等缘由酿成的。

为此，我们需要深入研究这些题目，找出解决的措施，让我们的课堂变得快乐起来。对课堂气氛的修建，我们要留意以下几点：

- 1、采用多种手段，创设合作学习的客观环境，如背景图片、音乐、故事等。音乐可以陶冶学生情操，图片可以给学生一

种直观的感受。从而激起学生合作学习的爱好。2、建立师生关系，感动学生的心灵。多关心学生的学习情况和难处，只有叩开了学生们的心扉，才能更有效的进行教学工作。3、创造属于每个同学的机会，不要忽视默默无闻的角落里的学生，让每个学生都体会到成功的快乐。千万不要由于成绩差而不给他机会。你要相信，任何一个人都是学而知之，而不是生而知之。

对教学方法的改进，我们也应留意以下几点：

1、多对学生微笑，你的表情可以给学生以鼓励。记住：微笑可能解决不了题目，但肯定有助于解决题目。

2、锻炼自己的幽默感，用机灵、幽默的讲授增加课堂的趣味性。当学生的思维不能集中到你的课堂中时，你就要反思，是学生困了，还是自己的方法困了。

3、学会大胆的放手交给学生去做。培养学生的自主性。你讲的再好，学生也只能被动的听，却少了思维和实践的机会，学生的理解能力也不会得到进步。

通过以上改进，让课堂活起来、动起来，课堂妙趣恒生，学生自然越来越喜欢上课，学生主动性进步了，学习也更加富有乐趣。在快乐的学习中，学生的学习效果会得到极大的进步。我们要不断思考并改进自己的教学方法，丰富我们的课堂，让学生在课堂中展现本真的快乐，实现自我的人生价值。

这次读书交换活动，让我们在百忙当中有了再次学习和发展的机会。时代是不断发展变化的，而且我们教师面对的是一个鲜活的生命，我们培养的是将来建设祖国的人才。要让我们传授的知识具有生命力，而且时刻保持新鲜感，就需要我们不断补充源头活水，不断反思总结我们才能不断进步。学无止境，教更无止境。今后我们要继续乘着教育改革的东风扬帆远航，不断完善自我，超出自我。做学生的榜样，做

最棒的老师!

做一个聪明的教师的读书心得体会篇十九

因为是老师，平时常常会想：究竟怎样的老师才是最棒的老师?究竟如何才能做最棒的老师?自己是不是能做一个最棒的老师。看了李镇西老师的《做最棒的老师》这本书，所以就特别喜欢，便认真地读了起来。

拜读李镇西老师的书，深深地被他的人格魅力所折服。我似乎探寻到了一名优秀教师的成功之路。

一、感受最深刻的两句话。

看的时候我画在了书上，写的时候我记在了本上，现在合起书，我已记在了心里，今后我还会将它用到我的工作和生活里。《做最棒的老师》书中给我印象最深刻的两句话就是：“你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的;你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋;你也许不会最富有，但你可以最充实;你也许不会最顺利，但你可以最乐观-----因此，是教师，就要当最负责任的教师。“做最棒的自己，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”

二、什么是最棒的老师?在这本书里我找到了答案。

高新区第八小学教科研在线——教师读书

天都被他们搞得自己很累、很烦，但又总是控制不住自己的情绪，总是会被这些学生不如意的学生的表现所影响，抱怨这些学生怎么除了给我惹麻烦就没有其他事情可做了?但面对同样的问题李老师却是这样想的：“既然只能当老师，那么悲悲戚戚是当，高高兴兴也是当，我当然选择后者!”是啊：开心是一天，不开心也是一天，为什么不天天开心呢?所以不如就学李老师这样想：多想学生们可爱的地方，比如值日时

整洁的教室、节日时温馨的短信、课外活动时矫健的身姿；尽量让所有学生都在课堂上多学点东西，无论这些东西是课内的还是课外的，只要对他们今后的发展有益处就好，而不是仅仅注重他们的考试成绩；尽量和他们成为朋友，多从他们的角度去理解他们的言行举止。

三、最棒的老师的标准是什么？

“踏踏实实上好每一节课，仔仔细细地批改每一本作业，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我高兴，学生也快乐。”这是李镇西老师的书中最棒的老师的标准之一。仔细品读我们会发现：在这段话中包括了教育、教学两方面的内容，在达成教育和教学同时要达到的情感目标是学生快乐，老师也快乐。在教学方面对照我自己，我力求踏踏实实地上好每一节课，认认真真批改每一次作业，让每一个孩子在课堂上都有所收获。充分关注每一个学生的课堂表现，力争把数学课上得生动有趣而富有实效。基本上实现了我高兴，学生也快乐的情感目标。

总之，读了李老师的书后，使我感悟很深，我明确了教师不但需

高新区第八小学教科研在线——教师读书

要有勤恳、奉献的精神，更需要在今后的教学中善于积累、思考和总结、升华。“世上无难事，只怕有心人”，做个用心来教育学生的老师。今后我将向着做棒的老师的方向努力工作！

做一个聪明的教师的读书心得体会篇二十

1、“迷信说教”

书中言：迷信说教，迷信嘴皮子功夫，迷信“动之以情，晓

之以理”，是教育界的流行思路。很多语言已经形成了套路，自动化了，教师只要一张口，那些东西就会沿着固定的河道奔腾而下，学生都快把这些说辞背下来了。

诚然，要说现在的学生，写保证书，写认错书时，多半思如泉涌，格式规范，随手拈来。作为中学教师，越来越觉得语言教育的无力感了。结语：教育的关键是体验，亲身的. 体验。作为一个真正优秀的教师，要把主要精力放在设计教育情境上，而不把主要希望寄托在自己的三寸不烂之舌上。要知道，孩子主要是在行动中，而不是在言论中成长的。

2、“不妥协主义”

书中言：大批家长、教师的思维方式是针锋相对的和学生较劲，进攻到底，不带妥协的。攻不上去怎么办？宁可败退，也不主动撤退。失败了还不承认，也不接受教训，下次继续搞不妥协主义。但这种“冲冲冲”的办法往往只能用来对付胆小的、年龄小的孩子。万一孩子横竖不吃，你会看到家长和教师完全变了一副面孔，成了迁就主义者和逃跑主义者。他们会对孩子做很多无原则的让步，处处哄着孩子。从一个极端跳到了另一个极端。这是败退，不是撤退。这两年，敢于“直言不讳”的学生日渐多了起来，“惟命是从”的学生少了。铃声响了，你想拖堂几分钟完成教学任务，会有学生当面抗议，提醒你下课铃已经响了。学生上课看课外书，你想没收，会有学生质问，我的书，你凭什么没收。面对做出这样抗争的孩子，硬顶根本不管用，可一味退让，也无疑不利于班级建设。

结语：教与学这一活动，是通过无数的冲突与妥协才得以实现的，它绝不是作为理想环境中的纯粹的过程展开的。教师要懂得妥协的艺术，做一个聪明的撤退者，知道分寸，知道撤退路线，而且知道何时反击。当然，妥协是有原则的，底线不能突破。书中还有很多鲜活的案例和王老师鞭辟入里的分析，不做赘述。诚如王老师所说，他想以这样的方式来提

醒每位教育者“解剖自己“，形成独立思考的思维习惯，而不是拿来主义。但愿自己在今后的教育生涯中，能做一个敢于反思自己教育思维的老师，而不是一味的复制他人思维方式的老师。