

# 2023年奇特的汽车大班教案及反思(精选5篇)

初二教案注重培养学生的自学能力和合作精神。大班教案指的是用于大班幼儿教学的课程计划和教学设计，它可以帮助教师有条理地组织教学内容，提高教学效果。在撰写大班教案时，教师应该充分考虑幼儿的发展特点和学习需求，这样才能编写出一份较为完美的大班教案。以下是小编为大家整理的一些优秀的大班教案范文，供教师参考和借鉴，希望能给教师的教学工作带来一些帮助和启发。

## 奇特的汽车大班教案及反思篇一

活动目标：

- 1、能围绕汽车主题，大胆地讲述汽车的外形特征及用途。
- 2、能积极参与想象，构思出奇特造型、特殊功能和用途的汽车，并愿意向别人介绍。
- 3、学会耐心倾听别人谈话，积极参与谈话活动，体验谈话活动的快乐。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

活动准备：

- 1、师生共同收集各种关于汽车的图片资料，以及汽车玩具和汽车模型，布置“汽车博览会”。
- 2、幼儿对各种汽车有一定的经验。

活动过程：

一、参观“汽车博览会”，引起幼儿对汽车的兴趣。

教师将幼儿带至“汽车博览会”一角，幼儿玩、看各种汽车，幼儿通过摸、看加深对汽车结构的了解。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈。

让幼儿自由结伴或分成小组交谈，引导幼儿谈论：你认识哪些汽车？你喜欢哪种汽车？为什么？教师轮流参与幼儿谈话，提醒幼儿注意听同伴说，并按一定顺序谈话。

三、教师带领幼儿谈论汽车的外形、性能等特征。

四、激发幼儿的想象和创造性，谈论奇特的汽车。

3、教师通过自己的谈话启发幼儿的思路。

4、幼儿谈话时，教师可针对幼儿谈话中出现的问题作适当的修补和调整，鼓励幼儿大胆创新。

活动反思：

《神奇汽车》是一篇科幻童话故事，故事的内容是讲一名叫乐乐的小朋友在生日的时候收到了爷爷做的一辆神奇的小轿车，这辆黑色的小轿车的神奇之处它不仅仅是个模型，它可以变成一辆真正的小汽车开在马路上，在遇到突发情况之下念出不一样的口令，黑色的小汽车便会变成船和飞机。乐乐可喜欢这辆神奇的小汽车了，他晚上做梦小汽车又变成了宇宙飞船！活动的目标是理解故事内容，知道交通工具的不同类型和功能。能够大胆想象，并用完整准确的语言表达自己的意见。根据目标的设定，活动中我的重点放在了各种交通工具的功能上，通过图片的出示和故事的讲述，幼儿不断地

想象神奇汽车可能会变成什么交通工具。

《纲要》中指出“创造一种自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。应如何创造一个轻松自然的环境，让孩子们学会大胆发表自己的看法呢？因此我除了运用图片让幼儿想象讲述外，还设计了情境游戏环节，我带着幼儿一起开着神奇汽车出去游玩，在游玩的过程中遇到可出情况，请幼儿再次大胆想象并讲述，这样达成了目标。

我想在活动结束后，还可以进行活动的延伸，让幼儿去画汽车、谈一谈可能会存在的神奇汽车，让幼儿再次想象和巩固知识。

## 奇特的汽车大班教案及反思篇二

- 1、能围绕汽车主题，大胆地讲述汽车的外形特征及用途。
- 2、能积极参与想象，构思出奇特造型、特殊功能和用途的汽车，并愿意向别人介绍。
- 3、学会耐心倾听别人谈话，积极参与谈话活动，体验谈话活动的快乐。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、师生共同收集各种关于汽车的图片资料，以及汽车玩具和汽车模型，布置“汽车博览会”。

2、幼儿对各种汽车有一定的经验。

一、参观“汽车博览会”，引起幼儿对汽车的兴趣。

教师将幼儿带至“汽车博览会”一角，幼儿玩、看各种汽车，幼儿通过摸、看加深对汽车结构的了解。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈。

让幼儿自由结伴或分成小组交谈，引导幼儿谈论：你认识哪些汽车？你喜欢哪种汽车？为什么？教师轮流参与幼儿谈话，提醒幼儿注意听同伴说，并按一定顺序谈话。

三、教师带领幼儿谈论汽车的外形、性能等特征。

四、激发幼儿的想象和创造性，谈论奇特的汽车。

3、教师通过自己的谈话启发幼儿的思路。

4、幼儿谈话时，教师可针对幼儿谈话中出现的问题作适当的修补和调整，鼓励幼儿大胆创新。

## 奇特的汽车大班教案及反思篇三

1、了解一些基本的交通规则。

2、了解故事的大概意思。

3、懂得遵守交通规则。

红绿灯等标志，用桌子将教室隔成回字形，做成“马路”。

1、听故事《长鼻子熊开汽车》

2、故事里讲了谁呀？在干什么呢？

3、后来他怎么样了呢？分片断来看：

a小羊坐上长鼻子熊的汽车的时候，长鼻子熊是怎么开车的？

他这样开对吗？为什么？知道开车的时候要慢慢开，不可以开得非常快。

b小狗坐上长鼻子熊汽车的时候，长鼻子熊是怎么开的？他这样开对吗？为什么？（知道：红灯来了，停一停，绿灯来了赶紧走）

老师出示“红绿灯”，让幼儿根据规则模仿着来走一走。

c同样理解“靠右走”的交通规则，让幼儿上来走一走，知道吃饭的手是右手，右手的这边是右边。

d后来长鼻子熊怎么样了呢？（发生交通事故了）为什么会这样呢？（让幼儿了解遵守交通规则的重要性）

4、玩游戏：走在马路上：用桌子侧过来挡住，将教室布置成大马路，请两名幼儿来做红绿灯，举牌子，变换红绿色，让幼儿自己来做成车子，开在马路上，注意今天讲的两条交通规则，老师做巡逻的交通警，抓“违章者”，抓到者被扣留（坐回自己的椅子上）。

5、最后再集体来听一遍故事。

一开始以讲故事形式开场，原本以为可以给孩子充分的想象空间。但是，通过活动知道，孩子是在老师的启发下，对画面进行想象讲述，虽然很好，但是，有的孩子讲不到点上。这个故事主要是从反面的形象来激发幼儿从正面去懂得遵守交通规则。也因为主题是《相反国》，所以希望孩子能从相反的角度来知道交通规则，可是，在分段的学习中，我在提问处理上没有很好的启发孩子，所以在后来孩子对于故事的理解不是那么的好。

## 奇特的汽车大班教案及反思篇四

- 1、认知目标：理解诗歌的内容，初步学会朗诵诗歌。
- 2、社会目标：了解诗歌里各种汽车的基本特征和用途，理解它们都是为人们服务的。
- 3、情感目标：积极参与游戏，体验游戏的快乐。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、诗歌里各种汽车和物体的小图谱(可移动)，可以填空的大图谱一张。

2、各种汽车的方向盘各一个。分别贴在四张凳子的靠背上。

### 一、引题：

- 1、老师模仿司机开汽车的动作，让幼儿猜：我在干什么？
- 2、再让幼儿猜猜我开的是什么汽车？(幼儿猜各种汽车)

### 二、老师帮助幼儿理解诗歌的内容：

1、请幼儿根据老师的口语提示猜汽车。

如：我开的是一辆汽车，是xx颜色的，我有.....用？(老师根据幼儿的回答，出示相应的汽车图谱。)注意给幼儿正确的汽车名称。(幼儿的答案如不同与老师预设的答案，应及早引回话题。)

把四种汽车都展示出来。

2、把所有的物体图谱都出示在黑板上，让幼儿连线。在连线的时候，老师要提到：这些车都很有用。给我们的生活带来了很多的方便。

3、现在这么多汽车排好了队，变成了一首非常有趣的儿歌。

(1)老师边念儿歌，边把小图谱张贴到大图谱上。

(2)请幼儿根据图谱一起念。

(3)出示儿歌的题目。

(4)老师把汽车图谱都取下，帮助幼儿记忆、朗诵儿歌。（目的是让幼儿根据用途回忆汽车的名称。）

(5)把用途的图谱取下，让幼儿朗诵。（目的是让幼儿根据汽车的名称回忆他们的用途。）

### 三、游戏：

1、老师出示不同颜色的汽车方向盘的图标，让幼儿说说这是什么车？他们可以干什么？你喜欢开什么汽车？请你坐到它的后面来。（请幼儿拿着凳子来排队，幼儿可以选择自己喜欢的汽车。）

2、老师分别提问你们可以帮助什么人？

3、老师念儿歌，让相应汽车的幼儿与老师呼应。（如果时间允许，可以让幼儿再选择一次。）

四、让我们一起开着汽车去看看，有什么人需要我们的帮助。（开着汽车出活动室。）

附儿歌：

小板凳，连一起，  
当成汽车开出去。  
消防车，穿红衣，  
喷水灭火跑得急；  
救护车，穿白衣，  
治病救人数第一；  
邮电车，穿绿衣，  
信件包裹装肚里；  
旅游车，穿彩衣，  
载着大家旅行去。

在整个活动中，在朗诵诗歌上，我的语气还不够柔美，导致孩子在念诗歌的时候也没有加入优美的语气，做为一名年轻教师，在活动的环节过渡上还不过自然，任需努力。还有幼儿在创编上遇到困难时教师要学会随机应变，方便幼儿更好的学习。我还需要更多的努力，在积累经验的同时我要将自己在活动中发现的错误慢慢改正。

## 奇特的汽车大班教案及反思篇五

1. 学习正确运用连词“因为……所以……”，说出连贯完整的因果句。
2. 按照事物逻辑关系归纳自己的语言经验，发展口语表达能力。



3. 进一步培养快速敏捷的应答能力，提高与同伴友好合作开展游戏的水平。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

六个硬板纸做的汽车头；幼儿对因果关系有一定的认识。

一、情境表演“奇怪的汽车”，引起幼儿注意，激发想游戏的愿望。

二、交代游戏规则。

1. 司机必须用“因为”这个词向乘客编说原因。

2. 乘客必须用“因为……所以……”完整地对上司机的话，才能上车，否则不能上车。

3. 汽车坐满后，大家一起说：嘟嘟嘟，坐上汽车真开心。

三、用“因为……所以……”的句型开展游戏。

教师随时启发引导。

1. 教师做司机，带领游戏一次。

2. 将幼儿分成五组，幼儿自主游戏。

一轮游戏结束后，幼儿自己协商选出司机继续游戏。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。