

最新大禹治水教案第一课时(优秀5篇)

撰写教案可以促使教师思考教学目标、教学方法和评估方式等方面的问题。在初二教案范文中，我们可以看到教师的教学思路和教学策略。

大禹治水教案第一课时篇一

1、初读课文，认识本课8个生字，会写7个生字。继续培养独立识字、合作识字的能力。

2、熟读课文，理解“倒塌、堵塞、叮嘱、开凿、垒、长年、欣欣向荣、敬仰、爱戴、英雄”等词语，了解大禹治水的故事，理清作者思路。

3、自主阅读课文，抓重点词句理解课文，使学生学会在课文情景和语言文字中受到熏陶。

4、有感情地朗读课文，明白大禹为什么成为人们世代敬仰和爱戴的英雄，感受大禹的奉献精神，培养学生的奉献意识。

了解大禹治水的故事，通过重点词句感受大禹的奉献精神。

抓重点词句理解课文，引导学生学会在课文情景和语言文字中受到熏陶。

1、教师查阅有关大禹治水的资料，制作有关课件。

2、学生预习课文，自学字词，查阅相关资料

2课时

第一课时

一、了解预习，导入课题

- 1、同学们，你们课前都读过那些古代的神话故事呢？
- 2、今天我们还要学习一篇流传千古的神话故事，题目就叫《大禹治水》（板书课题）学生齐读课题。
- 3、读完课题你们想知道什么呢？（根据学生的回答提炼：大禹为什么要治水？怎样治水的？结果如何？）

〔设计意图〕

从学生课外预习入手，了解学生的课外阅读情况。针对课题，引导质疑，为学文创设条件，培养学生问题意识。

二、自主读文，独立识字

- 1、大禹为什么要治水？怎样治水的？结果如何？请同学们走进课文，边读边想，遇到不认识或不理解的字词划出来，先自己解决。
- 2、有不认识不理解的字词吗？请组长组织小组同学互相学习。
- 3、在刚才小组学习中，还有那些字你们觉得容易读错和写错呢？根据学生的情况重点指导：“丘、禹、野”几个难检字的读音和写法和妻、凿、雄的部首、写法；会通过词语辨别多音字“处”与“塞”
- 4、学会了生字，小组比赛读课文达到熟读课文。

〔设计意图〕

学生是学习的主人，让学生自主读文，练习独立识字，再通过小组互学，教师点拨，学会生字，熟读课文，为进一步的学习奠定基础。

三、解决问题，理清层次

1、同学们，通过刚才的阅读，你一定知道了课文主要讲了什么故事，请你们用自己的话说说。

2、上古时代禹率领民众治理洪水的故事印在了人们心里。对于这个故事，你们刚才提出了自己的问题还记得吗？请同学们默读课文，找一找课文那些地方写了大禹为什么要治水？那些地方写了大禹怎样治水的？那些地方又写了结果如何呢？引导学生学会默读，解决问题。

3、根据学生的回答，理出文章的层次，第一部分(1)描写了洪水肆虐的危害；第二部分(2-4)主要写大禹率领民众治水的过程；第三部分(5)些治水的结果——洪水终于退了，大地又恢复了欣欣向荣的景象。

〔设计意图〕围绕问题，再次引导学生走进文字，通过默读思考、解决问题，理清文章的思路，学习解决问题的方法，培养自主学习能力，培养语言文字的感受能力。

四、回归整体，朗读检测

1、请同学们分段读文，熟读课文。

2、检测学生本节课所学的重点字词，学生交流、改错。

〔设计意图〕引导学生回归整体，熟读课文，在读中体会感悟、在读中受到熏陶和感染、在读中培养语感。

第二课时

一、复习回顾，导入学习

同学们，今天我们继续学习课文《大禹治水》，通过上节课的学习，你知道文章主要讲什么内容呢？作者先写什么？再

写什么？根据学生的回答相机板书。

（设计意图）回忆课文内容，理清文章层次。引导学生从整体上切入，为进一步学习课文，品味语言创设条件。

二、自主读文，捕捉信息

1、今天让我们再次沿着时间的隧道，走进这个远古时代的动人故事。请同学们自己认真地读课文，看看你能从中读懂什么？能获得那些信息？一会儿要通过抢答题接受检查，引导学生自主读文，捕捉信息。

2、出示抢答题，检测学生自读情况：

（1）从那些词语可看出洪水对人们的危害大？

（2）文中出现两个人物分别是谁？他们什么关系？

（3）鲧和禹分别用什么办法治水，请概括回答。

（4）鲧临死前对儿子禹说了一句什么话？你从中体会到了什么？

（5）鲧和禹治水的结果如何？

3、根据学生的回答，指导朗读有关对应的文字。

〔设计意图〕

给学生时空引导他们自主阅读，捕捉文本信息，是培养学生自主阅读能力的重要手段。出示抢答题，既检测学生自读情况，有调动了学生的阅读积极性。

三、走进文字，自主学习

2、先引导学生在小组内交流。

3、全班交流，教师点拨提升：

（1）引导学生抓“开凿、挖通、垒起、引到”体会禹的卓越的战略眼光和超群的智慧，相机指导朗读。

（2）引导学生从“常常、泡在、只好、才、仅仅、就、却”等词语体会大禹抛家舍业的奉献精神，相机指导朗读。

4、创设情境，引导想象。（出示图画、配音乐）同学们，大禹为了治水曾经三过家门而不入，请你们想想大禹每次都是怎么想，怎么做的，请写下来。

5、引导交流所想的内容，进一步感受大禹的奉献精神。

〔设计意图〕

引导学生走进文本，通过自主学习，学会抓重点词语体会人物感情，学会通过想象深入体会人物的品质。

三、讨论探究，升华情感

1、孩子们，大禹为什么成为“人们世世代代敬仰和爱戴的英雄呢？”请同学们小组讨论。

2、全班交流，在学生交流的基础上引导学生明白：大禹卓越的战略眼光、超群智慧和无私的奉献精神。

〔设计意图〕

问题是思维的发端，引导学生围绕重要问题进行探究，培养学生的思维能力、探究精神和合作精神。

四、拓展延伸，升华感情

1、请同学们自读补充的有关大禹治水的小故事。

2、读后交流体会。

〔设计意图〕

树立大语文观，打通课内外的联系，拓展视野，丰富知识，提高综合素养。

《大禹治水》这篇课文讲的是古代大禹治理洪水的故事。他“三过家门而不入”，一心一意为百姓谋幸福的精神被世人敬仰，代代相传。

设计教学目标时，宝莉老师首先考虑的是如何让学生了解大禹治水的艰辛，感受体会大禹舍小家顾大家的奉献精神。我就在教学中以文本内容和有关大禹治水的资料相结合进行讲解，拓展延伸。

在教学第一自然段中，让学生观看洪水泛滥的情景，让他们直接感受当时的状况。并在视频情境的渲染下，让学生感受洪水给人们带来的巨大灾难。这主要是为朗读作好情感的铺垫，再让学生通过读来释放自己的感情。第一自然段的教学将画面与音乐良种刺激融为一体，更好地激发了学生对语言的多角度思考，多方位想象，并且通过读来表现起内心感受，自然而然明白大禹治水的原因。

课文第三段用简练的几句话叙述了大禹治水的经过，教学中紧扣大禹治水的过程，引领学生细细品读，启发学生想象大禹可能会吃哪些苦，遇到哪些危险，使学生对“千辛万苦”有形象的认识。其次，抓住“开凿了龙门，挖通九条河，垒起堤坝”，通过反复朗读和想象，感受治水工程的浩大。以及大禹所承受的难以言说的辛劳，从而加深对“千辛万苦”的理解。这样大禹不怕吃苦，顽强治水的形象就在学生的脑海中刻下了深深的印记。

在学习“三过家门而不入”一段时，宝莉老师出示了一处补白，将学生带进课文情境。学生结合生活经验，将自己想象成文中的孩子，回答中真情流露。使之感受到大禹舍小家顾大家的伟大。最后治水成功了，老百姓又过上了安定的日子。学生对课文的理解得到了归纳和升华，起到了点题和总结。

在教学中，宝莉老师发现只有设计多种形式，才能激发学生的朗读欲望，这与教师平时的教学是分不开的，要抓住字词句对课文进行渗透，让学生自己去感悟，自主阅读。只有多进行语言文字的训练，才能让学生“乐于表达、会表达”。

在这里，有一些可以改进的地方。比如，在想象补白部分，教师留给学生思考的时间不足，以致没有达到预期效果；没有摆脱教案的束缚，遵照教案流程走，课堂显得有些生硬、被动；教师给予得较多，总是把自己的感受过多地加给学生。其实，应该相信学生，放手让学生自读自悟，自想自悟，教师只需在学生确有困难的地方点拨指导，教给学习方法，体现学生的学。

总之，这节课带给我很多的启示，也为我今后的`教学提供了很好的帮助和历练，希望我能从中得到更多地提高。

大禹治水教案第一课时篇二

教学内容：

指导书写部分生词，指导背诵课文。

教学过程：

一、复习检查。

1、读多音字，口头组词。

没mo()倒dao()

mei()dao()

2、认读生字卡片，口头扩词。

治()()()制()()()

形()()()通()()()

二、指导感情朗读课文。

1、分段指名朗读。

2、指名朗读全文。

3、齐读全文。

三、指导背诵课文。

1、学生自由背诵。

2、分段背诵课文。

3、指名背诵课文。

四、教学部分字形，指导书写。

1、出示生字卡片：洪、害、理、通、被、制、伟

2、指名认读

3、对照田字格，自己看看，想想，说说写的时候要注意什么。

4、全班交流：你是怎样记住这些字的？

5、教师范写并指出注意点

伟：左右结构，左窄右宽。

制：左右结构，左宽右窄。左边的笔顺是：撇、横、横、短竖、横折钩，最后一笔长竖贯通上下。

被：认识“衣”字旁，右边是皮。

理：左右结构，左窄右宽。第四笔是提。

害：中间的“丰”，上下要出头。

6、学生在书上练习描红

7、在练习本上练写。

五、作业

1、先填空，再读一读。

大禹在外治水年，曾经()次路过自己的家门，但他()次也没有进去看一看，禹的儿子()多岁了，还不知道自己的父亲是个什么样子。

2、读读，抄抄，再听写。

板书设计：

大禹治水

走遍吃尽挖通劈开制服洪水

三次过家门一次也没进代代相传

教后记：

大禹治水教案第一课时篇三

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课10个生字，其中绿线里的8个二类字只读不写；认识新偏旁衣字旁，理解由生字组成的词语。
- 3、能在具体的语言文字中感悟文章表达的主旨，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄，感受大禹制服洪水的‘顽强意志、聪明才智和一心为民的崇高品质。
- 4、指导学生学会“一边读，一边想”的方法进行有感情朗读。

教学重点：

认读生字词，正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

在文字中理解、感悟主人公形象。

教具准备：

词卡多媒体课件

教学时间：

2课时

第二课时

课时目标：

- 1、能有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、感受大禹制服洪水的顽强意志、聪明才智和一心为民的崇高品质。
- 3、指导学生学会“一边读，一边想”的方法进行有感情朗读。

一、复习导入，了解字词掌握情况，初步感知课文大意

师：通过上节课的学习，我们初读了课文，学习了本课的生字词，下面打开听写本，我们一起来听写词语，看看同学们本课词语是否掌握了。

洪水治理伟大百姓

师：我们一起检查一下。你们认为自己全对的请举手，真不错，下课组长把听写本收起来，老师还要看看谁写的字得到的红圈圈最多！

师：通过上节课的学习，我们还认识了一位伟大的治水英雄

大禹治水教案第一课时篇四

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前—治水—治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

- 1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

(1) 这一段主要告诉我们什么？

(2) 从哪儿看出洪水凶猛？

(3) “无家可归”是什么意思？

(4) 这些情况发生在什么时候？

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

- (2) 大禹是怎么想的？是怎么做的？
- (3) 大禹先干什么？后干什么？
- (4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦？
- (5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么？
- (6) “九条大河、九座大山”表示什么？
- (7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么？
- (8) 想一想大禹可能会吃什么苦？
- (9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

- (1) 指名读课文。
- (2) 找出表示数量的词。
- (3) 这些数量词强调什么？表现了什么？
- (4) 知道朗读。

3、细读第4段。

- (1) 齐读课文。
- (2) 为什么说大禹是一位伟大英雄？
- (3) 老百姓会怎样感激大禹？

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。(出示小黑板)

2、口头扩词。

治 () () () 久 () () ()

理 () () () 伟 () () ()

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有（）画，第七画是（）

父：有（）画，第三画是（）

理：有（）画，第十画是（）

姓：有（）画，第三画是（）

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。

《大禹治水》是北师大版小学语文三年级下册第十单元的一篇主体课文。讲的是古时候洪水泛滥成灾，百姓过着悲惨的生活，大禹用疏导的办法治理洪水，他治水十年“三过家门而不入”，走遍千山万水，吃尽千辛万苦，一心一意为百姓谋幸福的精神被世人敬仰，代代相传。文章简短易懂，语言精炼，字里行间渗透着对大禹的赞美。

由于学生生活条件优越，加之大禹治水的故事距今已久，因而对大禹治水的艰辛和不顾个人幸福，一心为百姓谋幸福的高尚情怀在理解和感受上有一定的困难。

《语文课程标准》指出：语文具有丰富的人文内涵，对学生有熏陶感染的作用，学生阅读有独特的体验，语文学习应重视学生对学习语文的个人感受和独特体验。因此，教学中，我立足于学生的主体发展，通过构建民主、平等的师生关系，

启发学生开展合作、探究式学习，在学生已读通课文的基础上，抓住段落中的重点词语、句子，以学生自主阅读为主，让学生在自读、自悟中深入思考，积极表达，加深对人物的理解，体会文章的思想感情，受到高尚情感的熏陶。在此过程中，以教材为蓝本，通过听、说、读、写等语言实践活动，学习语言，运用语言，不断提高学生的语文素养及语文学习能力。

1、抓住关键词语，理解课文内容，知道大禹我国古代传说中一位为民造福的英雄。感受大禹制服洪水的顽强意志和聪明才智，以及他的献身精神。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会副词的表达效果。

感受大禹制服洪水的顽强意志以及他的献身精神。

通过体会副词的表达效果进而感受大禹的无私奉献。

教师：准备多媒体课件

学生：搜集有关大禹的资料

1、水是生命之源，它滋润万物，给大地带来勃勃生机。然而，水也有发怒的时候，当洪水滚滚而来的时候，就变成了一头咆哮的野兽，带给人民无限的恐惧和不幸。于是，从远古时期开始，勤劳智慧的人民就与洪水展开了较量，开始了治理洪水的过程。今天我们就继续走进课文，学习这篇关于治水的古老传说——《大禹治水》。（板书课题）

2、在昨天的学习中，同学们积累了很多词语，看看你还认识它们吗？（出示词语，检测认读。）

4、谁能从这些词中选几个词概括一下课文的主要内容？

是啊，正是因为这样，禹成为人们世世代代敬仰和爱戴的英雄。

1、出示尝试题：自读课文，想一想，大禹为什么成为“人们世世代代敬仰和爱戴的英雄”？画出有感受的词或者句子，读一读。

2、小组交流：在小组内读一读你画出的词或句子，谈谈你的感受。

3、全班交流，相机点拨引导如下：

（1）治理洪水。

a□学生抓住关键词句谈感受

多么凶猛的洪水啊！你能通过你的朗读让大家感受到洪水的可怕吗？指导朗读。

是大禹让人们结束了这种……的生活状况，是他给人们带来了——幸福，安宁，欣欣向荣。在这里，治洪前和治洪后人们的生活形成了鲜明的一一对比，也正因为如此，禹成为人们世世代代敬仰和爱戴的英雄。

（2）不怕困难。

（启发学生抓住“常常”“天蒙蒙亮”“拄着棍子”等词语感受禹治水的艰难与不易。）

b□创境想象：是啊，大禹治理洪水历经了整整十年，十年间，爬山涉水，所到之处必然都是荒郊野外，禹为了察看水的流向，确定从哪里把洪水引入大海，不知走了多少路，也不知

付出了多少心血。想一想他都会经受哪些磨难和痛苦呢？试着说一说：

为了治理洪水，所有的山山水水，都留下了禹坚强的身影，印下了他坚定的脚步。当他渴了，_____，当他饿了，_____，当他累了，_____。他走遍了_____，可他_____。

c□是的，他所经历的困苦和磨难是常人难以想象的，而他却坚持了下来，那是因为，在他的身上有这样一种精神——坚持不懈，不怕困难、顽强拼搏……那是因为，他的心里始终想着——老百姓。

正是这种精神和信念支撑着他完成了治水的伟大工程，也正因为如此，他成为人们心目中——世世代代敬仰和爱戴的英雄。

d□谁来试着读一读？读出他的这种精神。（生生评价，指导抓住关键词语有感情朗读。）

（3）三过家门而不入。

a□生交流。师相机补充：

三十岁结婚：古人一般结婚比较早，男子一般在20岁左右，女子则在15岁左右。三十岁结婚，在古代来说，已经非常晚了。

b□出示，填空。

为了治水，禹三十岁（ ）结婚，在家（ ）住了四天，（ ）告别了妻子。禹治水十年，曾经三次路过家门，（ ）顾不得进去看一看。

你从这些词语中又感受到了什么？

是啊，大禹不顾自己的小家是因为他心中装的是大家，是为了让老百姓过上安定幸福的日子呀！奉献、大公无私这就是伟大英雄所具有的崇高精神！

d□指导朗读。谁来读读这一段？读的时候要注意什么？

评价，再读。

（4）讲方法。

小结：父亲采用了“堵”的方法，水是堵不住的。而他“变堵为疏”，通过疏通水道治理洪水。看来成功治水除了有吃苦精神，还要讲究科学的方法，要有智慧。

（5）有决心。

小结：治理洪水寄托了大禹父子两代人的的意愿，也体现了两代人的决心，令人肃然起敬。

1、故事学到这里，相信大禹的形象已经深深地印在了同学们的心里，现在让我们回过头再来看课题，想一想，他的名字本是一个字“禹”，为什么人们称他为“大禹”呢？说说你怎么理解这个“大”的？（加点）

（因为禹意志坚强，富于智慧，具有无私奉献的精神。是个伟大的人物，所以人们尊称他为“大禹”。）

2、是啊，这一个“大”字包含了人们对他的——敬仰与爱戴，你的心中又升腾起了对他的什么感情？（佩服，感谢，敬爱……）

1、欣赏纪念大禹的作品：也正因为如此，大禹治水的故事被

一代一代流传了下来（课件出示雕塑、画像等），人们为他塑像，为他建庙，写诗，做画，通过各种方式纪念、感谢这位伟大的英雄。书上这幅插图就是后人为他做的画。

2、初识“思维导图”，练笔：刚才我们通过学习，把我们对课文的理解和体会提炼成关键词按照一定的思路板书在了黑板上，这就是思维导图。画思维导图能够帮助我们理清课文思路，抓住文章重点，不断提高我们的自学能力，希望同学们在今后的学习中经常使用。

下面再让我们参考思维导图，把对大禹的了解和感受按照这样的句式写下来。如果你能用上黑板上这些关键词会更好。

他_____，他_____，他_____，他就是人们世世代代敬仰和爱戴的英雄——大禹。

3、交流分享，评价提升。

4、总结结课：让我们永远记住这位治水的伟大英雄——大禹，永远记住这个代代相传的故事——大禹治水！

今天我们学习“大禹治水”，这儿的水指的是什么水？见过洪水吗？（播放洪水录象片段）

觉得这洪水怎么样？

根据学生回答教师相机点评：来势汹汹让人胆战心惊所以说洪水猛兽。

有几个词，你们会读吗？

出示词语：淹没冲倒无家可归

指名读词语

能用上这几个词，说说洪水带带的灾难吗？

出示句子：禹下决心要治理洪水。

治洪水可不是简单的事，大禹会怎么做？

先来看看大禹先做的事，出示句子（---吃尽了千辛万苦---
-）

男生读。

1、看图片，理解“水流”和“地形”。

3、这其中的每一座山，大禹都爬过；这其中的每一条河，大禹都趟过，这就叫“走遍”。大禹会遇到那些困难呢，猜一猜：

4、老师再给大家补充一些：教师讲述-----（大禹的指甲被泡烂）

5、大禹吃的苦读吗？哪个词？读“千辛万苦”（指导读好）

6、这其中的每一种苦他都吃过、都尝过，这就叫“吃尽”
（文字点红）

7、这些词语读好了，句子也一定能读好，练习读句子，指名读句子，齐读句子。

1、有两个词带有同一个数字，找一找是哪两个词？

2、9条9座（这儿的9并不是9，而是指很多）

3、教师画图介绍，为什么要把这些河连在一起？

4、老师在黑板上这样一画看起来很容易，真挖起来就不轻松

了，猜一猜这两条喝之间有多远？大胆地猜一猜：

5、教师介绍：90公里，90000米！辛苦吗？

6、比这辛苦的还有呢，假如遇到大山，画图，要挖开大山，这叫“劈开”。

7、指导读句子，你关注了这两个数字，所以读得这么好！

8、大禹遇到了这么多的困难，他吃尽了“千辛万苦”再读这个词。板书：千辛万苦

9、读到这，你想对大禹说些什么呢？

1、教师配乐讲（13年，10多岁，三次那一段）出示句子

2、这些数字什么意思呢？

3、把这一段故事连起来念一念，想一想有什么问题要问吗？

4、学生质疑

5、指导读句子

1、图片说话

2、出示词语：治服

3、人们还用在树上生活，在山洞里躲藏吗，这样的日子就叫：-----的日子（读“安宁”）

4、假如你就是这些百姓中的位，你会怎么感谢他？

5、板书：伟大英雄

6、大禹的丰功伟绩我们不会忘记，有人为他建了一个像（出示大禹像）

7、孔子说：假如没有大禹，我们可能都变成鱼虾了

8、让我们心怀感激和敬佩之情，把课文最后一节齐声朗诵。

治理洪水伟大英雄

千辛万苦千山万水

九条大河九座大山

决心地形安宁

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

大禹治水教案第一课时篇五

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前—治水—治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

- 1、 德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。
- 2、 能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。
- 3、 学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

一、揭示课题。

1、 板书课题。

2、 简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、 学生自由练读课文。

2、 检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、 范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、 口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、 指名读课文。

2、 讨论：

(1) 这一段主要告诉我们什么？

(2) 从哪儿看出洪水凶猛？

(3) “无家可归”是什么意思？

(4) 这些情况发生在什么时候？

3、 指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、 出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、 引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

一、复习检查。

1、 抽读生字卡片。

2、 说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、 第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的？是怎么做的？

- (3) 大禹先干什么？后干什么？
- (4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦？
- (5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么？
- (6) “九条大河、九座大山”表示什么？
- (7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么？
- (8) 想一想大禹可能会吃什么苦？
- (9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

- (1) 指名读课文。
- (2) 找出表示数量的词。
- (3) 这些数量词强调什么？表现了什么？
- (4) 知道朗读。

3、细读第4段。

- (1) 齐读课文。
- (2) 为什么说大禹是一位伟大英雄？
- (3) 老百姓会怎样感激大禹？
- (4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、 引导背诵。

2、 自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。（出示小黑板）

2、口头扩词。

治（ ）（ ）（ ） 久（ ）（ ）（ ）

理（ ）（ ）（ ） 伟（ ）（ ）（ ）

二、教学生字。

1、 教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、 指导书写。

3、 学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水 冲倒 治理 很久很久

地形 引导 父亲 伟大英雄

按要求填空：

洪：有（ ）画，第七画是（ ）

父：有（ ）画，第三画是（ ）

理：有（ ）画，第十画是（ ）

姓：有（ ）画，第三画是（ ）

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。