

2023年公顷和平方千米教案人教版 公顷 平方千米教案(优质8篇)

高中教案的编写应当注重培养学生的综合能力和学习策略，促进学生全面发展。下面是小编为大家整理的中班教案范例，供大家参考借鉴。

公顷和平方千米教案人教版篇一

本单元的'内容是在三年级下册的面积及常用面积单位“平方米、平方分米、平方厘米”等基础上进一步巩固面积认识，完善面积单位体系，帮助学生建立土地面积单位“公顷”和“平方千米”的概念，为学生解决生活中关于土地面积的实际问题提供支持。

教学目标

- 1、认识常用的土地面积单位公顷和平方千米，通过观察、计算和推理等活动，体会1公顷和1平方千米的实际大小。
- 2、掌握平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行简单的面积单位之间的换算。
- 3、积极参与学习活动，体会数学与生活的联系，培养空间观念及初步的应用意识。

教学重难点

重点：掌握平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行简单的面积单位之间的换算。

难点：体会1公顷和1平方千米的实际大小。

教材通过国家体育场“鸟巢”的占地面积，让学生感受比较大的面积，引出土地面积单位“公顷”。接着以“边长100米的正方形”来表征面积单位“1公顷”，帮助学生建立“公顷”与“平方米”的联系。

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷；体会1公顷的实际大小；会进行

简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用相关面积公式和面积单位换算解决一些简单的实际问题。

3、在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作的能力。

活动一、创设情境，引入公顷。

1、同学们能估计一下我们教室的占地面积有多大吗？用什么面积单位比较合适？

2、引入：请同学们欣赏下面一组图片。（先后呈现南京明孝陵、北京中华世纪坛、鸟巢和我国大片森林的画面以及相应的文字说明。）

3、揭示课题：今天我们就来学习公顷这一常用的土地面积单位。

（板书：认识公顷）

活动二、自主探索，认识公顷。

1、认识1公顷的含义。

指出：边长100米的正方形土地面积就是1公顷。

2、体会1公顷的实际大小。

出示“试一试”

提问：你能计算这块平行四边形菜地的面积吗？用计算器算一算。

小结：把以平方米为单位的数量改写成以公顷为单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原数的小数点向左移动四位。

3、尝试单位换算。

4、完成“做一做”。

活动三、理解应用、强化体验。

1、指导完成练习六第1题。

2、指导完成练习六第2题。

3、指导完成练习六第3题。

4、指导完成练习六第4题。

四、总结归纳，提升经验。

今天我们学习了什么内容？你又有了哪些新的收获？说给大家听听。

学生估计学校的占地面积有多大？用什么面积单位比较合适？学过的面积单位有哪些？

猜一猜，1公顷有多大？

想象一下，边长100米的正方形土地有多大？

自学：1公顷的含义。

把学生带到操场，让28个学生手拉手围成一个正方形。

28个同学手拉手围成的这个正方形，面积大约是100平方米。

分小组合作测量长和宽，并计算出面积，再推算出大约多少个这样的教室地面的面积是1公顷。

公顷和平方千米教案人教版篇二

1、知道常用的土地面积单位平方千米；通过猜想和推算，知道1平方千米=1000000平方米=100公顷，会进行简单的单位换算。

2、能够借助计算器，应用平面图形的面积计算公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的'实际问题。

3、在学习生活中，进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作的能力，在学习中获得快乐的情感体验。

重点：认识平方千米的含义。

难点：体会平方千米的大小。

1、谈话引入：同学们，上一节课我们已经学习了土地面积单位公顷，谁来说一说1公顷有多大？先请同学们欣赏下面的一些图片（呈现四川九寨沟、三峡水库和杭州西湖的画面，并出示相应的文字说明），让学生自己读一读图片中的文字。

2、教师提问：这些文字中都使用了什么面积单位？

3、揭示课题：今天，我们就来学习“平方千米”这一常用的土地面积单位。平方千米一般用于测量和计算大面积的土地。

1、教学例2。

(1) 谈话：同学们，猜测一下1平方千米可能是边长多少米的正方形的面积。

(2) 说明：边长1000米的正方形土地，面积是1平方千米。

引导：1平方千米有多少平方米呢？又有多少公顷呢？让学生先独立完成算一算，再与同桌交流。在交流的基础上得出：1平方千米=1000000平方米=100公顷。

2、体会1平方千米的实际大小。

(1) 出示教材第35页天安门广场图片。

(2) 天安门广场同学们都熟悉，它的南北长880米，东西宽550米，总面积达44万平方米，可同时容纳100万人集会，是目前世界上最大的城市广场。

(3) 1平方千米比2个天安门广场还要大一些，想像一下1平方千米有多大。

教材第35页“做一做”。

想一想、做一做、集体订正。

1、教材“练习六”第5题。

先独立填写，再说一说你是怎样填的，强调填写的单位要与事实相符合。

2、教材“练习六”第6题。

学生独立练习，再说一说你是怎样想的，引导学生比较、体会两种换算过程的相同点和不同点。

3、教材“练习六”第7题。

可以用计算器算一算，同桌合作完成，集体订正。

4、教材“练习六”第8题。

同桌两人合作交流完成，集体订正。

5、教材第35页“你知道吗？”

学生读一读。

6、布置课后作业：完成“练习六”第9题查资料。

通过今天的学习，你有什么收获？还有什么问题？

公顷和平方千米教案人教版篇三

了解面积单位公顷、平方千米。

同学们，我们一起来看看体育场的图片，你们有什么感想？

(体育场太大了)

那还能用我们前面学过的面积单位进行测量了？

这就是我们今天要学的`比平方米更大的面积单位：公顷和平方千米。(出示课题)

1、通常我们在测量土地面积时，要用到更大的面积单位，公顷和平方千米。

它们到底有多大呢？

这节课我们就来了解一下。

2、带领学生到操场进行实际测量，量出边长是10米的正方形土地，用标杆及绳子把这100平方米围起来，或让学生手拉手，围站在正方形土地的四周看一看。教师向学生说明，100块这样大的土地就是1公顷。

3、边长是100米的正方形的面积是10000平方米，就等于1公顷。

打个比方，我们的教室面积大约是50平方米，那200个教室的面积就是1公顷。

10000平方米=1公顷

3、边长是1千米的正方形的面积是1平方千米。相当于100公顷。

也就是说如果一个足球场的面积是7000平方米，那就有140个足球场。

1平方千米=100公顷

练习二十2

公顷和平方千米教案人教版篇四

教科书第82—83页的例题，“试一试”、“练一练”、练习十四第5—7题。

1、使学生知道测量和计算大面积的土地，通常用平方千米作单位；通过实际观察和推算，体会1平方千米的实际大小；知

道1平方千米=1000000平方米=100公顷，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活联系，培养相互合作的能力。

帮助学生认识1平方千米

感受1平方千米的实际大小以及与平方米、公顷间的进率。

图片

2、揭示课题：今天，我们就来学习“平方千米”这一常用的土地面积单位。

1、告诉学生1平方千米是多大。

老师直接揭示：平方千米的符号表示法和边长1000米的正方形土地面积是1平方千米。

想像一下边长1000米的正方形大约有多大，获得对1平方千米的初步体会。

2、算一算1平方千米是多少平方米。

根据正方形的面积公式，算出边长1000米的正方形面积是1000000平方米。

填好课本平方千米与平方米的进率。

3、1平方千米=（）公顷

你能想办法算出平方千米和公顷之间的进率吗？

4、完成“练一练”第2、3题。

说说你是怎样换算单位？小数点是怎样移动的？

1、“试一试”

先算出梯形土地的面积是多少平方千米，再把计算结果换算成公顷

2、完成“练一练”第1题。

3、完成练习十四第5题

观察、从同一幅地图上描下来的五个省的不规则图形，比较他们面积的大小。

你可以通过什么办法验证自己的估算？

4、整理学过的面积单位。完成练习十四第6、7题。

(2) 把所有单位按从小到大的次序排一排。

(3) 相互间的进率分别是多少？

(4) 根据每个面积单位的实际大小在括号里填上合适的单位。
完成练习十三第7题

谈话：今天我们学习什么内容？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

公顷和平方千米教案人教版篇五

p.82□83的例2，试一试，练一练，练习十四第5~7题

1、知道常用的土地面积单位平方千米；通过猜想和推算，知道1平方千米=1000000平方米=100公顷，会进行简单的单位换算。

2、能借助计算器，应用平面图形的面积计算公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

认识1平方千米；发现平方千米与平方米、公顷之间的进率，会进行简单的单位换算

一、复习：

说说已经学过的几个面积单位，注意从大到小地说。老师板书成：

公顷（红笔写）、平方米、平方分米、平方厘米

问：公顷很特别，说说它有哪些特别之处？

（其它的面积单位都有“平方”两字，它没有；公顷是其中最大的面积单位，用于土地面积；其它的面积单位进率都是100，而它和平方米之间的进率是10000……）

说说1公顷指的是多大的面积？（要学生熟练地说出：边长100米的正方形土地面积。）

二、学习新知：

1、这节课我们要学习一个更大的面积单位，是什么？

板书：平方千米

知道1平方千米是多大么？

（边长是1千米的正方形土地面积）

回忆“1千米”的长度：选两个熟悉的相距1千米的地方，体会相距1千米是较远的距离。

算一算： $1000 \times 1000 = 1000000$ 平方米=100公顷

联系实际想一想它的实际大小：

约200个操场的面积大小……

体会：平方千米是一个最大的面积单位，它一般用于一个城市、省、国家等很大的面积。

2、学习例2：

读书上的例2，了解“平方千米”所用的地方。

3、补充：

中国的国土面积大约是960万平方千米，这个面积包括了领土、内海、领海等。

指出：我们太仓是一个县级市，面积大约有近千平方千米。

4、完整的面积单位进率：

平方千米、公顷、平方米、平方分米、平方厘米

只有公顷和平方米之间的进率是10000，其他的相邻面积单位间的进率都是100

三、巩固练习：

1、试一试：学生独立列式解答，注意书写格式、进率换算。

2、练一练：

(1) 算一算，注意末尾0的个数。再换算。

(2) 单位换算，指名说说换算的方法，比较圆明园的面积大小。

(3) 学生独立完成，并交流换算方法。

3、练习十四的部分练习：

(1) 以江苏省地图为参照，估一估其他各省的面积。如可以先从山西省地图中描画出和江苏省差不多大的部分，再估计剩余部分的面积。估计完后，老师报出确切的数据，检验学生的估算能力。

(2) 边说边比画出1平方厘米、1平方分米、1平方米，1公顷、1平方千米

说进率：100平方厘米=1平方分米，100平方分米=1平方米

10000平方米=1公顷，100公顷=1平方千米

(3) 在括号里填上合适的面积单位：

计算机屏幕：问“为什么不是780平方分米？”

计算机房：一般房间的面积用“平方米”

香港面积：太仓的面积有800多平方千米，香港比太仓大，应该也是“平方千米”；一个城市、甚至更大的地方面积都要用“平方千米”。

机场跑道：20公顷

4、你知道吗？

学生读一读，了解基本情况。

估一估哪个洲面积最大？然后老师从大到小依次报出各面积，学生记录。

四、布置作业

公顷和平方千米教案人教版篇六

本单元的内容是在三年级下册的面积及常用面积单位“平方米、平方分米、平方厘米”等基础上进一步巩固面积认识，完善面积单位体系，帮助学生建立土地面积单位“公顷”和“平方千米”的概念，为学生解决生活中关于土地面积的实际问题提供支持。

教学目标

- 1、认识常用的土地面积单位公顷和平方千米，通过观察、计算和推理等活动，体会1公顷和1平方千米的实际大小。
- 2、掌握平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行简单的面积单位之间的换算。
- 3、积极参与学习活动，体会数学与生活的联系，培养空间观念及初步的应用意识。

教学重难点

重点：掌握平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行简单的面积单位之间的换算。

难点：体会1公顷和1平方千米的实际大小。

教材通过国家体育场“鸟巢”的占地面积，让学生感受比较

大的面积，引出土地面积单位“公顷”。接着以“边长100米的正方形”来表征面积单位“1公顷”，帮助学生建立“公顷”与“平方米”的联系。

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷；体会1公顷的实际大小；会进行

简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用相关面积公式和面积单位换算解决一些简单的实际问题。

3、在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作的能力。

活动一、创设情境，引入公顷。

1、同学们能估计一下我们教室的占地面积有多大吗？用什么面积单位比较合适？

2、引入：请同学们欣赏下面一组图片。（先后呈现南京明孝陵、北京中华世纪坛、鸟巢和我国大片森林的画面以及相应的文字说明。）

3、揭示课题：今天我们就来学习公顷这一常用的土地面积单位。

（板书：认识公顷）

活动二、自主探索，认识公顷。

1、认识1公顷的含义。

指出：边长100米的正方形土地面积就是1公顷。

2、体会1公顷的实际大小。

出示“试一试”

提问：你能计算这块平行四边形菜地的面积吗？用计算器算一算。

小结：把以平方米为单位的数量改写成以公顷为单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原数的小数点向左移动四位。

3、尝试单位换算。

4、完成“做一做”。

活动三、理解应用、强化体验。

1、指导完成练习六第1题。

2、指导完成练习六第2题。

3、指导完成练习六第3题。

4、指导完成练习六第4题。

四、总结归纳，提升经验。

今天我们学习了什么内容？你又有了哪些新的收获？说给大家听听。

学生估计学校的占地面积有多大？用什么面积单位比较合适？学过的面积单位有哪些？

猜一猜，1公顷有多大？

想象一下，边长100米的正方形土地有多大？

自学：1公顷的含义。

把学生带到操场，让28个学生手拉手围成一个正方形。

28个同学手拉手围成的这个正方形，面积大约是100平方米。

分小组合作测量长和宽，并计算出面积，再推算出大约多少个这样的教室地面的面积是1公顷。

公顷和平方千米教案人教版篇七

1、“试一试”

先算出梯形土地的面积是多少平方千米，再把计算结果换算成公顷

2、完成“练一练”第1题。

3、完成练习十四第5题

观察、从同一幅地图上描下来的五个省的不规则图形，比较他们面积的大小。

你可以通过什么办法验证自己的估算？

4、整理学过的面积单位。完成练习十四第6、7题。

(2) 把所有单位按从小到大的次序排一排。

(3) 相互间的进率分别是多少？

(4) 根据每个面积单位的实际大小在括号里填上合适的单位。
完成练习十三第7题

公顷和平方千米教案人教版篇八

过渡语：通过刚才的计算，我们知道了1公顷=10000平方米。那么在我们实际生活中，1公顷到底有多大呢？下面让我们到实际中去体验一下吧。

1. 算一算，体会1公顷的实际大小。

（1）经过科学分析发现，我们双臂伸直的距离和我们的身高基本相同，我们班大多数学生的身高都在1.4米左右。那么7个这样的同学手拉手站成一排有多长呢？（课件出示示意图）（有9.8米。）

师：约等于多少呢？（约等于10米。）（课件出示约10米。）

师：（课件出示图片）这个由28个同学围成的正方形面积大约有多大呢？（100平方米。）

师：这样的一个大正方形是100平方米，多少个这样的大正方形是1公顷呢？

（100个这样的大正方形是1公顷。）

师：跟大家说一说你是怎样想的？（1公顷=10000平方米， $10000 \div 100 = 100$ （个））

师：说的真好，掌声送给他。

我们闭上眼睛想象一下，100个这样的大正方形才是1公顷。1公顷大不大

（2）师：好，（出示图片）介绍教室长约9米，宽约7米

快速口算一下我们教室的面积是多少？那么1公顷大约有几个

教室的面积呢？用计算器来算一下。（1公顷有159个教室面积大。）

师：1公顷有159个教室面积大。1公顷大不大？

（3）出示舞蹈房图片。

学校舞蹈房的面积大约是平方米。大约多少间这样的舞蹈房的面积是1公顷？

师：1公顷有50个教室的面积那么大。1公顷大不大？

（4）出示停车位图片。

一个车位的标准面积是16平米，大约多少个这样的停车位的面积是1公顷？

师：1公顷有625个停车位的面积那么大。1公顷大不大？

（5）出示学校食堂图片。

学校食堂的面积为400平方米，大约多少个这样的停车位的面积是1公顷？

师：1公顷有25个教室面积大。1公顷大不大？