

研究报告格式 春节习俗研究报告心得体会 (实用11篇)

整改报告是一份重要的学习材料，通过总结和概括过去的经验教训，可以为今后的工作提供参考和借鉴。接下来是一些优秀员工离职时编写的辞职报告，欢迎大家参考。

研究报告格式篇一

春节是中国传统的重要节日，也是中国文化的瑰宝之一。为了更好地了解春节习俗，我进行了一次研究，并撰写了一份研究报告。通过这次研究，我深刻感受到春节习俗的独特魅力，也对中华优秀传统文化有了更深的认识。

在研究过程中，我首先了解了春节与农历的关系。据了解，春节是基于农历来确定的，每年的农历正月初一即为春节。这一特点使得春节的日期会与公历有所不同。在中国传统农耕社会中，春节代表了农民休整的时刻，也标志着新一年的开始。

另外，我还研究了春节习俗的起源与演变。首先我了解到，春节习俗起源于古代民间的祭祀活动，用来祈求丰收和祖先保佑。这些祭祀活动逐渐演变成宗教和民间祭祀的形式，并渗透到了人们的日常生活中。随着历史的发展，春节习俗逐渐丰富多样，如贴春联、挂灯笼、燃放鞭炮、舞龙舞狮等等。

在深入研究春节习俗的同时，我也深感春节习俗背后蕴含着的丰富文化内涵。我发现，春节习俗融合了祭祀文化、农耕文化、宗教文化、家庭文化等多个方面的内容。例如，迎财神，代表着人们对财富和幸福的渴望；舞龙舞狮，则象征着中国人民对神龙的崇敬；年夜饭则是一种亲情和团聚的象征。这些习俗不仅是追求繁荣和吉祥的表达，也体现了中国传统文化中的一种思维方式和价值观。

除了收获知识，我在研究中也遇到了一些挑战和难点。比如，春节习俗在不同地区和不同家庭中会有差异，这给我对习俗的了解带来了一定的困惑。此外，现代社会的发展也对春节习俗产生了一定的影响，一些传统的春节习俗逐渐被遗忘或改变。这让我对春节习俗的传承和保护产生了一定的担忧。

通过这次研究，我对春节习俗有了更深入的了解，也让我意识到了保护和传承中国传统文化的重要性。作为一名中国人，我们应该积极参与到传统文化的传承中，不仅是为了让我们自己更好地了解和认识自己的文化，更是为了让世界各地的人们能够感受到中国传统文化的博大精深。

在未来的日子里，我希望能够继续深入学习和研究中国传统文化，进一步弘扬和传承春节习俗。同时，我也希望通过与人们交流和分享，让更多人了解和认识中国文化，为推动中华文化的发展做出自己的贡献。只有在我们每个人的努力下，才能让春节习俗得以更好地传承与发展，让中国文化的独特魅力融入世界的多样性中。

研究报告格式篇二

在中国，春节是一年中最重要的节日，同时也是一种传统文化的体现。为了更好地了解中国文化和传统习俗，我进行了一项春节习俗研究，并将我的研究结果汇总成一份报告。在整个研究过程中，我收获了许多有关春节习俗的知识，并对其深入理解也更加深化。以下将分五个段落阐述我对春节习俗的研究报告心得体会。

首先，我四处走访，参加了许多春节的庆祝活动，对春节的习俗有了更深入的了解。其中，最具代表性的就是“年夜饭”，这是春节期间家人重聚共进的一餐。通过与中国朋友共同品尝这道年夜饭，我感受到了家庭团聚的重要性，以及对新年的美好祝愿。此外，我还了解到春节期间的“拜年”风俗，亲身体会了亲友之间的问候与祝福。这让我深刻

地感受到了中国人传统的尊重与关爱。

其次，我对于春节习俗产生了更深层次的思考。我发现，除了庆祝新年，春节也是一个反思过去和展望未来的时刻。比如，春节期间要进行大扫除，这不仅是为了迎接新年的到来，更是在一种象征性的意义上洗去旧的不幸，并希望在新的一年里迎来好运和好运气。另外，春节期间还有放鞭炮和舞龙舞狮等活动，这些都寓意着驱逐邪灵和祈求吉祥的仪式。通过对这些习俗的思考，我进一步认识到春节所表达的深层次文化寓意。

第三，我深入了解了春节习俗的历史渊源。春节习俗可以追溯到数千年前，正是这些习俗的传承和演变，构成了中国文化的一部分。例如，年夜饭的传统可以追溯到清朝时期，舞龙舞狮起源于古代的驱邪仪式。这些习俗不仅在现代得到了广泛传承和发展，同时也逐渐融入了现代生活中，成为了中国文化的重要组成部分。通过了解历史渊源，我意识到春节习俗的丰富性和可贵性。

第四，春节习俗研究让我对中国文化和价值观有了更全面的认识。通过与中国人沟通和亲身参与春节庆祝活动，我深刻理解到中国人注重家庭、尊敬长辈和重视友情的价值观。正是这种价值观的传承与延续，才使得春节的习俗在中国社会中扎根并得以保留至今。这让我更加敬佩中国文化的传统与底蕴。

最后，我对春节习俗的研究和体验不仅让我亲身体会了中国的传统文化，也让我在跨文化交流 and 理解方面迈出了更大的一步。通过与中国人交流和互动，我认识到文化的多样性，相信只有通过相互尊重和理解，我们才能共同促进和平与繁荣的发展。

总之，春节习俗的研究报告给了我一个深入理解中国传统文化的机会。通过亲身参与和思考，我对春节习俗的意义和价

值有了更深入的了解。这次研究不仅让我感受到了中华民族的独特和传统，也让我对春节习俗的重要性有了更深的认识。我相信，只有通过持续的研究和交流，我们才能更好地了解、尊重和传承这些宝贵的文化遗产。

研究报告格式篇三

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

45分钟的课堂内分步实施完成。

(一) 课题研究的的意义

1. 课题研究的的目的:

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的教学方式，提高课堂教学实效性。

(1) 通过实施“目标导学”模式教学，探索、总结出适合该模式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一些缺乏生命活力的课堂教学方式。

“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3)以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

(二)本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课堂能力的提升，推动课堂教学改革的不断发展。

二、课题研究的具体目标与主要内容

具体目标：

难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式改革过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的改革，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在改革中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的改革，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣和与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困

研究报告格式篇四

关于“深海探索研究报告心得体会”

近年来，随着科技的不断发展和人类对自然探索的持续深入，深海探索已成为人们关注的热点。在这种背景下，我读了一份深海探索研究报告，这份报告除了展示了深海的珍奇景象，更向人们传递了深海探索的重要性和必要性。从报告中，我获得了许多感悟和思考。

第一段：深海探索的重要性

深海渊源万丈，浩瀚无边。深海的亚洲深不可测，浑然无际，超出人类可以想象的范围。深海环境特殊，内部稳定性强，不受外界干扰，成为更多的物种的栖息地。而由于人类的过度开采与污染，会对深海环境造成影响，进而导致海洋生物和生态的破坏。因此，通过深海探索，了解深海生物的种类和数量，将对深海保护与生态平衡有很好的推动作用。

第二段：深海探索的创新与发展

深海作为一个神秘的领域，过去的深海探索主要是物理勘探，随着人们对深海科学的研究不断深入，许多先进科技已得到应用。如无人潜水器、潜水水下机器人，它们能够承担很多与人类身体无法承担的工作。一些创新技术，如海床地震观测、深海生物学、水文物理探测等，深入探索深海，为深海生态研究和资源勘探提供了更好的手段。

第三段：深海与可持续发展

近年来，可持续发展已成为人们的共同追求。在这种背景下，人类应采取行动，促进自然环境及生态系统的平衡发展。

深海环境与生态系统极为脆弱，如果我们加大科研投入、推

进海洋保护，便有可能在此领域创造出更多的市场机会，推动可持续发展。

第四段：深海探索与人类文明的关系

深海探索不仅能够满足人类的好奇心，还有助于人们洞见大自然的奥秘，促进人类更深入地认识和探索这个充满神秘与未知的世界。深海探索不是一项独立性的工作，而是当代人文社会发展进程的一部分，是人类文明发展的一部分。

第五段：结语

思考过后，我认为深海探索对于人类的未来至关重要。只有更多地了解深海的生态环境和生物生态特征，才能更好地掌握深海资源，同时发挥人类科技创新与可持续发展的优势，促进深海保护与生态平衡。深海探索，进而让我们更好地了解这个神秘而又充满未知的世界。

研究报告格式篇五

作为现代教育的一部分，高考的功利性导致学生受到了来自家庭和老师的双重压力。所以中学生在学习过程中常常产生学习心理障碍——学习焦虑、考试恐惧、心情烦躁等情绪，很大一部分学生学习动机水平偏低，学习漫无目的，缺乏主动性……往往这些情况会导致中学生会有一种厌学的心里状况，这种心里使学生对学习持消极态度，继而对学习厌恶、反感、恐惧，在学习过程中很少感受到学习的乐趣从而影响到孩子的心理健康。健康不只是我们的身体也包括我们的心里健康。因此充分了解中学生的厌学心里，采取相应对策使中学生能够在健康成长，这是非常重要的、必要的。

找出中学生厌学心理的根本原因

分析这些原因的由来

帮助中学生找到一些摆脱厌学的方法

帮助学校的教育任务

问卷调查法

个别访谈法

资料查阅法

【1】. 厌学状况：我们主要研究的是高二学生的厌学情况，大多数同学都以一些厌学，具体表现为觉得学习枯燥、喜欢双休日讨厌工作日、有些人还认为自己凡事都不如他人…很少有人觉得学习是一件十分非常有意义非常有成就感的事，都把它当做一种应付老师应付家长的一个任务。

【2】. 厌学的原因：

1. 环境影响。这里的环境既包括广大的社会环境，也包括我们围观的小环境，当今社会正值知识大爆炸的时代，社会竞争越来越激烈，而社会竞争的焦点便是人才的竞争。而在高等教育资源和优质教育资源依旧短缺的当今社会，高考毫无疑问成为选拔人才的门槛。家庭自然有教育的功能，但是我们的社会却让家庭成为了名副其实的第二课堂，社会的影响已经大大超过了家庭的影响。社会的发展在无形中给学生造成了很大的压力，在学习过程中造成的紧张以及担忧，在家庭中得不到缓解，渐渐的内心会变得很焦虑，产生人际交往困难也会和父母有隔阂。父母也有他们自己的任务和职责，不能忽视孩子的近况以及孩子自己的一些想法。关系也有适度，不能把自己的孩子逼得太紧，不然往往会把孩子推到自己的对立面。

2. 教师的影响。教师的教育理念受到大环境以及学校教育制度的约束。以成绩的高低来评判学生的好坏，往往会导致学

生对老师的不满，老师为了提高孩子的学习成绩，往往会忽视学生自己的个性以及学习特点。

3. 青春期心理不稳定因素。学生进入青春期后，他们的感受和变现形式会更加强烈更加丰富。此时的高中生希望独立，但是他们对待事物具有片面性，在这一阶段他们会变得很焦虑很烦躁，面对自制力比较差的人，那么这些现象表现尤为突出，对学习的热情直线下降，喜欢上看小说，听音乐，手机qq聊天等等一些娱乐，注意力也不能够集中，一点小事都能分散他们的注意力。

【3】. 厌学的危害：厌学心理不止会是你的成绩下降，也会衍生出更多的问题。当一个人特别讨厌学习的时候那么他们会对身边关注他学习的人产生一种不耐烦的心里，继而就会引发和副怒的矛盾和教师的对抗，慢慢的就会觉得学校就像一个监牢，你会越来越讨厌学校的，那么在学校的日子就变成了一种浪费时间的事情。当你发现你与同学之间的距离越来越远的时候，你会慢慢的变得沉默，和同学间的交流越来越少。家庭矛盾，师生矛盾，同学间的矛盾，慢慢就会浮上水面。

【4】. 我们的建议：

1. 让教师转变他们的教育观念。对学生一视同仁，也能和学生有心灵上的交流，找到合适的方法让学生爱上学习。

2. 家长与教师能够沟通沟通。了解学生在家里以及学校里的状况，共同作用，促进孩子的心理健康。

3. 学校给予厌学的孩子适当的心理教育。让学生充分理解我们学习的目的，以及我们如何去面对繁重的课业和压力，帮助学生减缓压力做到事半功倍的效果。

4. 周末，家长也可以让孩子出去走走，放松一下心情。周一

到周五，不言而喻繁忙而紧张，难得有个周末，就该让他们走出学校的压力，虽说不能完全放松，但是也不要让神经绷紧。

研究报告格式篇六

药品分类管理是国际上普遍认可和采用的管理模式。世界上第一个建立药品分类管理制度的国家是美国，这是由于几个严重的“药物损害”事件，使其必须加强对药品安全性和有效性的管理，通过立法，严格划分处方药和非处方药，建立20世纪50年代的分类管理体系。这一制度从20世纪50年代开始在主要发达国家建立。目前大多数发展中国家和地区，包括中国、东南亚国家、香港和台湾省，都已经建立了这一制度，东欧国家近年来也逐渐实施了这一制度。

我国于1999年开始实施药品分类管理，随后全面展开。为推进处方药和非处方药分类管理的实施，国家局连续发布了《20xx至20xx年实施处方药和非处方药分类管理工作方案》和《关于实施处方药和非处方药分类管理的通知》。与此同时，最近召开了两次药品分类工作会议，表明了国家实施药品分类管理的决心。

推进药品分类管理有利于保障人民用药安全。严格使用处方药，可以减少许多因滥用引起的不良反应，以及因耐受和耐受引起的治疗困难。合理使用非处方药可以增强人们的自我保健和自我用药意识，促进中国“每个人都享受初级卫生保健的目标。实施；有利于医疗卫生事业健康发展，促进医疗卫生体制改革；有利于逐步与国际药品管理模式接轨，有利于合理用药的国际学术交流，有利于提高用药水平。

推进药品分类管理势在必行

xx市局一直把药品分类作为全局工作的重点。通过近几年的规范化管理，全市药品流通领域的药品分类工作逐步完成了

阶段性目标，实现了三个转变。

1. 药品陈列的变革

医药企业药品展示100%由原来的混合展示变为现在的药品与非处方药、处方药与非处方药、内服与外用、相同功效或剂型分开展示，每个展示区都设有相应的标志。

2. 药品销售转型

现在的药品经营者把药品销售分为两部分：非处方药销售和处方药销售。处方药的销售经历了直销、询价销售和需求销售三个阶段。与此同时，非处方药的销售也从利润驱动到信用驱动的理念到理性功效的转变。

3. 药品咨询的变革

医药企业的药品咨询变化很快。从原来50%只有一名兼职药师的药店，到现在100%有专职药师、执业医师、执业药师担任常驻药师的药店，药品零售企业在审核处方、指导合理用药方面取得了长足的进步。

通过对市区100多家药品零售企业的实地调查，发现药品分类存在诸多问题，可归纳为三次失败。

1. 店内药剂师不能保证一直值班

调查的120家药店中，12%的常驻药师长期不值班；40%的常驻药师因各种原因离职；36家药店未悬挂停止销售处方药的标志；29家药店的药师在不值班的情况下继续销售处方药。

2. 处方药不能完全按照医生的处方出售

有40%常驻药师值班的药品经营企业，近30%未履行审核处方职责，效果不佳，有的不看处方，只盖章；有的只是指导，

不是审核；他们也不在乎。

3. 分类放置不能完全分开

60%的被调查药店未能完全区分处方药和非处方药的分类，个别药品混杂，表现在处方药区混杂的无标记非处方药；处方药不浓缩，与非处方药交叉储存；个别非毒品混入毒品。

针对以上问题，我们从处方来源、人员素质、客户心态、监管措施等方面进行调查分析。

(a) 缺乏处方来源

根据对处方方式的调查，很多医院使用计算机网络管理，患者挂号时先买卡，医生在电脑上开处方，患者拿卡付费取药，根本看不到处方。有的医院不具备上电脑的条件，甚至会给药号，医生写号不写药名。小型诊所一般采用“先针灸，后开方。这种做法，有的甚至在打针后就不开处方了。

大多数医院是公立的，药品收入是医院的主要收入，所以医院不愿意让处方流向社会药店。据卫生部不完全统计□20xx年全国医疗卫生机构总收入达4000多亿元，其中药品收入占42%，利润至少500亿元，而商业流通利润率仅为0.5% ~ 0.7%。虽然药品收入比例逐年下降，但医疗机构和药店之间的药品价格差距仍然很大。所以医疗机构控制处方流出的原因不言而喻。

(二) 消费者意识薄弱

消费者不熟悉按处方销售处方药。在调查过程中，我遇到了一个在药店买药的老人。他说如果注射一个疗程的精制刺五加，在药店买，在社区诊所注射，300块就够了；去医院治疗一个疗程，800块也降不下来，药价低，质量还不错。但药店向他要医生的处方时，他不但拒绝了，还拿棍子发脾气。消

费者不理解药品分类管理的含义，导致抵触情绪，客观上促使药店推舟，违规销售处方药。

虽然目前中国的医药产业发展迅速，但中国人口基数大，目前的发展水平根本无法满足人们的医疗和用药需求。在很多医院，尤其是医疗水平较高的医院，人挤人的情况屡见不鲜，医生服务不到位，病人时间长了还是不能治病，买不起药。所以很多患者只要不是大病，一般都不愿意去医院就医，而是愿意选择最近的药店买药。

消费者已经习惯了药店无处方购药的方式。如果他们依赖处方，他们必须通过医院程序。此外，广大消费者对处方药滥用的危害没有深刻的认识。因头痛、脑热而服用抗生素、静脉滴注是天经地义的事，但他们并不知道药物不良反应和习惯性耐药可能危及生命。

(三) 部分医疗机构职责不清

据相关数据显示，我国抗菌药物85%的消费发生在医疗机构，住院患者抗菌药物使用率高达80%，其中广谱抗菌药物的使用和两种以上抗菌药物的联合使用占58%，远高于国际水平30%。目前，抗菌药物的滥用表现在以下几个方面：

一是抗生素联合使用不当导致或加重不良反应；

第二，很多医生不为患者做药敏试验，仅凭经验使用抗生素；第三，少数医生受利益驱使，不顾病情需要，大量使用昂贵先进的抗菌药物；第四，部分医生缺乏专业知识，是否需要使用抗生素。医生开的抗生素中，不合理处方约占40%到50%。

滥用抗菌药物不仅给患者增加了额外的经济负担，浪费了有限的医疗资源，而且加速了人体内耐药菌的产生，给临床治疗带来了困难；医生的习惯性应用会引导情况，而患者的抗生素应用是必须的。

(四)吸毒者素质差

许多药店在人员职责、管理制度、设备设施等方面都不能满足药品分类管理的要求。尤其是在人员素质方面，差距更大。实行药品分类管理要求药店配备常驻执业药师。我国执业药师数量严重不足，且多处于管理岗位，不可能在门店担任执业药师。即使有常驻药师，人数也达不到要求。更重要的是，相当一部分药师对药物知识的熟悉程度和审核处方的能力还没有达到驻地药师的要求。

规范性措施不完善

目前处方药和非处方药分类的原则是非处方药分开存放，即“otc”标记的药物应清楚标记，并放在单独的柜子中。这种安排给消费者的印象是非处方药需要特殊管理，而不是处方药。相反，无标记处方药和无标记非处方药是很难区分的。

因此，我们可以想到许多在规范管理流程方面急需改进的任务。比如如何鉴别药方的真伪。

强药师团队建设。为了解决执业药师短缺的矛盾，药品监督部门应采取有效措施，在保证人员素质的前提下，促进执业药师数量的扩大，并加强执业药师的再教育，以弥补执业药师的短缺。要积极推进本地区员工素质建设，从政策上鼓励药学人员再教育，从措施上完善药学人员再培训。提高人员数量和质量，确保药品指导水平提高，满足本地区需求。

住院药师的在职检查。第一，严格审查。对新建药品零售企业的现场检查验收，应严格控制药师的资质、实际水平、是否兼职、外来人员能否保证在药店行使职责。二是实行值班药师考勤制度。要求企业提前做好值班药师的工作安排。药师必须签到工作，确保药师在岗，全面履行咨询客户购药、用药指导、处方审核、质量控制等职责。第三，要求列举清楚。

药师应佩戴徽章，标明姓名、技术职称、职务等。以便于群众监督。如果药剂师暂时不值班，应将其放在处方药柜台的显眼位置“药剂师不当班时暂停处方药销售。标志。四是开展药师在职专项检查。根据《药品管理法》第七十九条的规定，加强对在岗药师的监督检查，对发现不在岗的药师进行处罚。

2、积极开展药品分类宣传工作，引导群众改变用药习惯，正确用药

首先，通过科学的宣传教育，逐步提高公众的合理用药知识，改变公众传统的用药习惯。要宣传加快药品分类管理的重要性和紧迫性，让公众了解药品分类管理的相关政策规定和药品分类管理阶段性目标的主要内容，从思想上认识吸毒的危害。同时，要加大对一些常见病基本判断知识、推荐用药范围、常用非处方药适应症等知识的宣传，采取媒体宣传、印刷资料等多种宣传方式，解决公众在使用非处方药进行自我诊断时面临的合理用药知识缺陷，增加公众自我保护意识，使其养成合理用药习惯。

其次，要通过积极有效的宣传，引导药品零售企业积极开展药学服务。零售药店及其从业人员是实施药品分类管理的最终端环节。只有抓住终端出口，才能实现药品分类管理的阶段性目标。因此，药品监管部门应通过广泛宣传，使药品零售企业正确处理经济效益和社会效益的关系，通过优质的药学服务促进企业发展，认真落实分类管理的相关要求和规定。

第三，宣传手段要注意贴近性和多样性。通过手机短信向社会广泛宣传；联系媒体，将为群众解决问题的过程和结果公之于众，起到了很好的宣传效果。不拘小节，避免单一的“灌输式”教育。公众合理用药意识的培养不是一蹴而就的事情，分类管理的宣传不能停留在“一阵风”上，要探索长期、持久、深入的宣传方法和手段，充分发挥相关协会和社团在推进药品分类管理中的宣传、培训和积极作用。

3. 大力加强药品分类管理的监督和规范，积极稳妥推进药品分类

药品市场调查报告、优秀样板、社会实践报告、药店监管。一是加强对药品零售企业处方药和非处方药配售情况的检查，积极推动药品零售企业满足药品分类管理要求。二是加强店内执业药师的设备和在岗情况，以及对处方审核制度执行情况的检查。结合gsp认证，进一步完善店内执业药师配置制度和处方审核制度。第三，要加强对药品零售企业明令禁止的药品监督检查。

非法经营的，按照《药品管理法》、《药品管理法实施条例》等有关法律法规的规定处理。第四，对于已明确按处方销售的药品，要加强对药品零售企业执行处方销售规定的检查。药品零售企业违规销售处方药的，应及时纠正，并按《药品流通监督管理办法》给予警告；情节严重或者经警告后仍违法销售的，除警告外，并处以罚款。

五是各级药品监管部门要结合医疗药品广告整治工作，加强对处方药和非处方药广告的监督检查。特别是要加大对大众媒体违规处方药广告的检查力度，加大对大众媒体非处方药的宣传力度。第六，药品分类管理的要求要与零售药店的审批、变更、认证和监督检查有机结合，不符合分类管理要求的要按照有关规定办理。

医疗机构监管。加强抗菌药物监管，促进合理用药是一项系统工程，需要药品监管、卫生、工商等部门共同监管，药品监督管理部门要在促进合理用药中发挥主导作用。

杜绝抗菌药物滥用的关键是从源头抓起，用制度规范。相关部门应制定明确的制度来规范医生的处方行为。首先，重视医生的职业道德教育和职业技能培训；其次，医院药师可以参与临床查房，指导临床用药；三是建立健全规范合理用药制度；四是充分发挥药品招标采购作用，纠正利用药品获取

利益的行为。

四、我市药品流通领域药品分类的初步设想

1、推广自我用药计划，逐步引导群众习惯性使用非处方药

顾名思义，自我护理和自我用药是指在没有医生或其他医务人员指导的情况下，正确使用非处方药物来缓解轻度和短期的症状和不适，或治疗轻度疾病。可见，自我药疗是自我保健的重要组成部分。

自护自疗自古有之。几千年来，我国人民积累了丰富的防病经验。随着经济、文化和卫生的快速发展，世界卫生组织于1978年提出了“到20岁时，每个人都将享受医疗保健。宏伟的目标。结合国情，中国政府已经提出20xx年基本实现；每个人都享受初级卫生保健。同时WHO也提出“人们有权利也有责任以个人和集体的方式参与医疗保健的规划和实施。

我们的政府还建议做好卫生保健工作。我们应该以国家和集体为主，其他社会力量和个人为辅。从上面可以看出，现代医疗保健的观念发生了根本性的变化，从过去单纯依靠国家到“这是个人的权利和责任。从被动参与到主动参与，自我护理和自我用药成为社会和个人共同关注的问题。

非处方药的出现极大地促进了自我药疗的发展，在现实生活中发挥了非常重要的作用。要重视自我药疗的宣传，引导群众自觉使用非处方药，远离药物滥用，提倡自我保健。

2. 探索解决处方来源、促进处方有序流动的有效方法

探索医疗机构药房商业化转型，医药分开，门诊药房与医院分开，打造独立核算的单一药房。严格执行处方药销售要求，建立药品分类管理试点，形成以医疗机构商业药店为源头的处方药模式，将分类管理经验全面推开，推进规范化建设。

将执业医疗机构药房作为全面实施分类管理的示范场所，形成处方来源网络，进一步解决处方来源、凭处方购药、凭处方售药不适应的问题，促进药品经营企业分类管理的深入发展。

研究报告格式篇七

深海探索研究为我们开启了一个新的未知领域，探索深海在科学研究和发展的历程中起到了举足轻重的作用。我们一方面需要了解深海中的生物和物质，另一方面也需要研究海洋的历史和环境演变。通过对深海的探索研究，我们获得了许多宝贵的经验和知识，可以更好地保护海洋和利用它的资源。

第一段：深海探索带来的机遇和挑战

深海是指海平面以下200米以上的区域，深海中具有丰富的生态系统和物质资源，这里也是地球上最后未被完全开发的疆域。深海的开发和研究对于人类有着极其重要的价值，可以为人类发展带来无限机遇。但是，深海的探索和研究面临着诸多的挑战。深海环境极其恶劣，主要表现为水温低，压力高，能见度差等。同时，深海生物在形态和生命特性方面存在很多未知之处，深海的物理和地质特征对人们也存在许多未知的问题。因此，深海探索过程中需要克服重重困难，包括技术、设施和人力等多方面的问题。

第二段：深海探索现状和发展趋势

近年来，随着人们对海洋资源的关注和未来海洋经济的发展，深海探索研究方兴未艾。国际上已经形成了一系列深海探测器材，包括潜水器、水下机器人、深潜器等，可以在深海环境中收集大量有效的信息和数据。众多国家和地区正在积极推进深海探索研究，进行深海资源开发和保护，以满足我们未来的发展需求。随着技术的不断更新和科学研究的深入，深海探测设备和理论研究将不断提高，深海探索的范围和广

度也会越来越大。

第三段：深海探索中的生物物种多样性和生态定律

深海是宇宙中最具有生命特征的领域之一，深海中的生物物种多样性和生态定律为我们提供了极为宝贵的科学研究资料。深海生物的生命特征和生命形态具有独特性和适应性，通过对深海生物的研究，可以更好地理解生命现象的本质和演化规律。同时，对于保护和利用深海资源具有重要的指导意义。在深海中，生物之间的相互作用和生态关系也随着深海探索技术和研究的深入不断得到深化和拓展，对于深化我们对海洋生态系统的认识发挥了重要作用。

第四段：深海生态环境变化和危机

深海生态环境和海洋环境一样，面临着广泛的威胁和危机，其中包括气候变化、物种灭绝、海洋污染、能源开发和过度捕捞等多个方面。这些威胁和危机会不断破坏深海生态系统的完整性和健康性，威胁人类的生存和发展。因此，对深海资源的保护和利用必须站在可持续性的角度上，采取科学的保护和开发策略，才能保证海洋环境的健康和可持续发展。

第五段：深海探索研究的意义和启示

深海探索研究的意义不仅仅在于研究深海的物质成分和生物特性，更在于我们对环境的认识和责任。深海探索的过程中，我们需要反思人类对环境的影响和过度开发的负面作用。人类需要学会以合理的方式利用海洋资源，推动自己发展的同时，也要呼吁和支持深海探索研究，深入了解深海的秘密，共同保护我们的地球和人类可持续发展。

研究报告格式篇八

研究性学习是学生在教师指导下,从自然、社会 and 生活中选择

和确定专题进行研究，以类似科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。

一、问题的提出

1. 背景

经济的全球化，知识经济时代的临近，对创造性人才，对劳动者的创新精神提出了前所未有的紧迫要求。第三次“全教会”着眼于提高国民素质，增强综合国力的高度，明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”学生创新精神和实践能力的培养受诸多因素制约，课程改革可以视为举措之一。各门课程的实施都应当有利于培养学生的创新精神和实践能力，这是开展研究性学习的宏观背景。

教育界内部对课程改革的探讨始终是教育改革的一个热点。我国的课程建设曾受到国际课程整合理论的儿童中心(杜威)、结构中心(布鲁纳)和人本主义的认知—情意整合论等流派的影响，20世纪90年代经过广泛的实践，确立了三大板块课程，即：必修课+选修课+活动课。尽管这三个板块的划分在逻辑上还显得不够清晰，但它在实际运作中却是简便易行的。另一种划分是按课程设置权限分为：国家课程+地方课程+校本课程三个板块。这两种划分课程的表述，都是从课程外在的、外显的属性来进行的。90年代末，人们愈加重视在课程的内涵上进行挖掘，提出应注重课程三性，即：基础性、拓展性、研究性。以课程改革自上而下和自下而上的实践为基础，研究性学习课程的出现可以说是应运而生，这是开展研究性学习的中观背景。

校本课程的开发，是课程改革中较为活跃的一块园地。多样

的校本课程，如培养兴趣爱好和发展个性特长的，以及品德类、心理类、科技类、人文类、休闲类等。校本课程的深度开发向何处去？研究性学习课程确是一个理性的价值方向，这是开展研究性学习的微观背景。

2. 为什么要提出研究性学习

(1) 实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，重要的着眼点是改变学生的学习方式。

学生知识的获得、能力的提高、行为习惯的养成，归根到底是学生学习的结果。所以，学校教育需要关注的重要问题是要让我们的学生形成怎样的学习方式。在原有教育、教学条件下，许多学生的学习偏重于机械记忆、浅层理解和简单应用，仅仅立足于被动地接受教师的知识传输。这种学习方式十分不利于学生创新精神和实践能力的培养。针对这一状况，当前教学改革的一个重点是通过教学目标、内容和途径方法调整，帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式，在开展有效的接受学习的同时，形成一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式。

在研究性学习的过程中，教师起了组织、指导作用，在时间安排上更多的是学生的自主性、探索性学习活动。这样的教学活动显然与被动接受教师知识传输的学习方式不同，对于学生创新精神实践能力的培养也较为有利。

(2) 一种新的学习方式的掌握和运用，需要依托相应的课程载体。

只要教学处理得当，原有的课程内容也能在一定程度上支持学生研究性学习的展开。我们的许多优秀教师，正是在原先的学科课程教学中，既有效地指导学生掌握了基础知识和基本技能，又培养了学生主动学习、积极探究的意识和能力。因此，在各科教学中重视学生探究精神和能力的培养，是可

能的，也是必要的。而且，如果能在各科教学中都做到既打好基础，又培养创新精神，那是教学上的很高境界。但是，从目前情况看，更广泛做到这一点还有困难。

第一，相当一部分教师的传统教学观念和教学行为形成定势，在教学内容和教学条件变化不大的情况下，要实现教学方式方式的重大转变从而指导学生改变学习方式，需要有一个较长过程。

第二，基础性课程的教学中，如何处理好“打基础”（进行基础知识教学和基本技能训练）与培养探究能力、创新精神的关系，对于大多数教师来说，都是一个有待解决的新课题。

因而，如果能开发出一种新的课程类型，它的实施主要地采取研究性学习方式，那么学生学习方式的改变，教师教学观念和教学方式的改变，就会比较容易实现。

(3) 原有的活动课实践的发展需要新的生长点。

近年来，活动课作为一种与学科课程相区别又相补充的课程类型，在学校教育中广泛实施，为素质教育的全面推进拓展了极其重要的阵地。活动课的内容和形式丰富多彩，很受学生欢迎。但是在实践中，已有的活动课较多的还是着眼于学科教学内容的深化与拓展的知识类活动课，着眼于培养生活、职业技能和动手能力的技艺类活动课，着眼于陶冶性情、健体强身的文体类活动课等。普通高中的活动课相比，它应提高在何处？如何实现活动课在创新精神和实践能力培养上的独特的作用？这些都是有待于解决的问题。综合实践活动板块中研究性学习的设置，为高中阶段活动课实践的发展和水平的提升，找到了一个新的生长点。

(4) 每一个高中生都具有发展创新精神、实践能力的很大潜能。

以前也有不少科技小组，学生们在指导教师引导下，开展研

究探索活动，取得了很好的成果。但这些小组往往只有少数成绩优秀的学生能够参加。我们能否为全体同学提供这种开放性研究活动的机会？已有的实践经验表明，每个高中生都具有充分的发展潜能，学习成绩差的同学探索欲望和解决实际问题的能力不见得就比别人差。

(5) 各地学校都有开展研究性学习活动的可能性。

研究性学习强调要结合学生生活和社会生活实际选择研究专题，同时要充分利用本校、本地的各种教育资源。各地学校的内、外部条件虽然有较大的差异，但都具有可供开发、利用的教育资源，学生也都能从本地实际出发，寻找到他们感兴趣和有探究价值的问题。从某种意义上说，越是困难的地区，对培养学生应用所学知识研究解决实际问题的意识和能力的需求越是迫切。

(6) 有助于改变教师的教育观念和教育行为。

3. 设置研究性学习的目的

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

学生学习方式的改变，要求教师的教育观念和教学行为也必须发生转变。在研究性学习中，教师将成为学生学习的促进者、组织者和指导者。教师在参与指导研究性学习的过程中，必须不断地吸纳新知识，更新自身的知识结构，提高自身的综合素质，并建立新型的师生关系。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，

在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此,将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》,将会逐步推进研究性学习的开展,并从制度上保障这一活动的深化,满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究、获得亲身体验、培养实际问题能力的需要。

二、研究性学习的特点

研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点,是师生共同探索新知的学习过程,是师生围绕着解决问题共同完成研究内容的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程。

1. 开放性

研究性学习的内容不是特定的知识体系,而是来源于学生的学习生活和社会生活,立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题,涉及的范围很广泛。它可能是某学科的,也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方法,也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下,由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同,研究视角的确定、研究目标的定位、切人口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同,具有很大的灵活性,为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间,从而形成一个开放的学习过程。

“研究型”课程,要求学生在确定课题后,通过媒体、网络、书刊等渠道,收集信息,加以筛选,开展社会调研,选用合理的研究方法,得出自己的结论,从而培养了学生的创新意识、科学精神和实践能力。它的最大特点是教学的开放性。

(1) 教学内容是开放的。天文地理、古今中外,只要是学生感

兴趣的题目，并有一定的可行性，都可作为研究课题。

(2) 教学空间是开放的。强调理论联系实际，强调活动、体验的作用。学习地点不再限于教室、实验室和图书馆，要走出校门进行社会实践；实地勘察取证、走访专家、收集信息等等。

(3) 学习方法、思维方式是开放的。针对不同目标，选择与之适应的学习形式，如问题探讨、课题设计、实验操作、社会调查等。要综合运用多门学科知识，分析问题、解决问题的能力增强了，思维方式从平面到立体，从单一到多元，从静态发展到动态，从被动发展到主动，从封闭到开放。

(4) 收集信息的渠道是开放的。不是单纯从课本和参考书获取信息，而是从讲座、因特网、媒体、人际交流等各种渠道收集信息。

(5) 师生关系是开放的。学生在研究中始终处于主动的地位，教师扮演着知道者、合作者、服务者的角色。提倡师生的辩论，鼓励学生敢于否定。

2. 探究性

在研究性学习过程中，学习的内容是在教师的指导下，学生自主确定的研究课题；学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出，也可以直接提出。可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自己得出结论。

3. 实践性

研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系,特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及社会发展密切相关的重大问题。要引导学生关注现实生活,亲身参与社会实践性活动。同时研究性学习的设计与实施应为学生参与社会实践活动提供条件和可能。

三、研究性学习的目标

1. 研究性学习的目标定位

研究性学习特别注重学生的创新精神和社会性实践活动,它的目标定位与一般的学科教学目标既有一定联系,又有较大的差异。具体强调的是:

(1) 培养收集和处理的信息能力。

从认知心理学信息加工理论的角度看,学生开展学习的过程,实质上就是信息处理的过程。与以记忆、理解为目标的一般学习方式相比,研究性学习过程围绕着一个需要研究解决的问题展开,以解决问题和表达、交流为结束。就研究性学习的过程而言,需要培养学生发现和提出问题的能力,提出解决问题设想的能力,收集资料的能力,分析资料和得出结论的能力,以及表述思想和交流成果的能力,并要掌握基本的科学方法,学会利用多种有效手段,通过多种途径获取信息其中,在一个开放性环境中学生自主、主动学习和加工处理信息能力的培养是个关键。

(2) 发展创新精神, 获得亲自参与研究探索的积极体验。

研究性学习的过程,也是情感活动的过程。一般而言,学生通过研究性学习所获得的成果,绝大多数只能是在自己或周围同学现有基础上的创新,还不大可能达到科学发现水平。研究性学习强调通过让学生自主参与、积极参与类似于科学家探索的活动,获得体验,逐步形成一种在日常学习与生活

中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向。

(3) 学会沟通与合作。

现代科学技术的发展都是人们合作探索的结果，社会的人文精神弘扬也把乐于合作、善于合作作为重要的基石。但是在以往的课堂教学中，培养学生合作精神的机会并不多，且较多停留在口头引导鼓励的层面，弄得不好，很多还是说教。研究性学习的过程，正是一个人际沟通与合作的过程，为了完成研究任务，一般都离不开课题组内的合作以及与课程组外人士(如指导教师、社会力量、研究对象)的沟通合作。所以，研究性学习也把学会合作作为重要的目标。

(4) 培养科学态度和科学道德。

创新精神培养只有同科学态度、科学道德的培养统一起来，才会真正形成对社会、对个人发展有价值的结果。已有的实践告诉我们，同学们参与课题研究是饶有兴趣的，但是在实施过程中几乎都会碰到各种问题和困难。学生要在研究性学习的过程中，学会从实际出发，通过认真踏实的探究，求得结论的获得，并懂得尊重他人的成果。

(5) 发展对社会的责任心和使命感。

联系社会实际开展研究活动，为学生的社会责任感和使命感的发展创造了有利条件。在研究性学习的过程中，学生不但要努力提高自己的创造性和认知能力，而且还要学会关心社会的进步、祖国的前途、人类的命运、经济的发展、环境的保护，争取使自己的精神境界得到升华。

(6) 激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。

高中学生已经具备了多门学科的知识积累，为他们今后的发展打下了有利的基础。但是，如果让这些知识长期处在相互

分割和备用的状况之中，它们就会被遗忘，就会逐渐推动可能发挥的效用。研究性学生的重要目标是在综合运用中提高各科知识的价值。

从研究性学习的上述目标看，它对于实施以德育为核心、创新精神和实践能力为重点的素质教育具有重要的积极意义，对于学生从事各门各学科的学习、打好基础、掌握方法、提高能力、培养积极性都是大有好处的。

2. 研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。需要注重以下几项具体目标：

(1) 获取亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

(2) 培养发现问题和解决问题的能力

研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

(3) 培养收集、分析和利用信息的能力

研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通

过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,学会判断和识别信息的价值,并恰当的利用信息,以培养收集、分析和利用信息的能力。

(4) 学会分享与合作

合作的意识和能力,是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。

(5) 培养科学态度和科学道德

在研究性学习的过程中,学生要认真、踏实的探究,实事求是地获得结论,尊重他人想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神,磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

(6) 培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境和谐发展,形成积极的人生态度。

3. 研究性学习与高效的学习

“后工业社会”将会给教育提出什么要求?现在有两条思路:一条思路是“高效的学习”。这条思路的基本假设是:运用先进的学习方法,可以充分开发人的学习潜能,学习方式的革命将成倍,甚至十倍、百倍地提高人的学习速度。因此,在当今知识爆炸的时代,应该特点重视学习方法的学习,包括各种快速阅读法、记忆法、思维技巧以及多媒体技术的运用。

另一种思路是“研究性学习”。这条思路的基本观点是：培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心，而创造能力培养的关键是对信息的处理能力；因此，应该提供研究性的学习，即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。

上述两种思路对信息时代的学习方式作出了各自的解释，但从两种学习方式所蕴含的教育理念及其教学实践来看，二者之间却存在着很大的差异。

所谓高效的学习，十分重视学习方法的学习，其主要目的是提高学习的效率。它强调“授人以渔”，但实际上并不关心打到的是什么“鱼”。高效的学习所追求的，首先是掌握知识的量而不是质。它在很大程度上反映了工业时代注重单位时间效率的观念。

与高效的学习相比，研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维能力、特别是创造性思维能力的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身就是它所追求的结果。从教育心理学的角度看，学习可以分为三个层次：一是概念的学习，通过概念来了解事物的性质；二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系；三是问题解决的学习，即运用概念和规则来解决实际问题。研究性学习主要是第三层次的学习，其目的是发展运用科学知识解决实际问题的能力，这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。

研究性学习与高效的学习并不是对立的，而是相互依存，相互转化的。但从学校教育的时代特征来看，研究性学习无疑应该是信息时代中占主导地位的学习方式。特别是在当前我国基础教育由应试教育向素质教育的转变的大背景下，倡导

和探索中小学生的研究性学习更有着十分重要的现实意义。未来的教学组织形式将是研究性学习加上个别化的集体教学，并将成为21世纪学校教育中教学形式的主要特征。

四、研究性学习的心理学基础

认知学习理论和人本主义学习理论从科学主义和人文主义的角度，奠定了研究性学习理论的基础。研究性学习观具有科学性、主体性、探索性、创新性的基本特点，具体描述如下：

研究性学习观是建立在现代学习理论基础上的科学学习观，学习过程是积极的有意义学习过程。

从学生生理心理特点来看，学生有探究和创造的潜能，研究性学习本身可激发学生学习的兴趣和动机以及求知欲。

研究性学习重视运用科学的认知方式和策略，尊重学生学习的认知规律。

研究性学习关注知识表征，认知结构的发展及问题解决。

研究性学习不仅在于获得问题解决的结果，更注重学习创造性与主体性人格培养，并以此作为研究性学习的主要目的。

学习心理学家在提出研究性学习理论的同时，也探索了研究性学习的操作模式，具有代表性的操作模式主要有以下几种：

1. 接受学习和发现学习相结合的模式

布鲁纳发展发现学习模式，这种学习模式已形成了一种发现式教学方法群；奥苏贝尔用有意义学习的观点巧妙地结合了学习过程中的发现与接受。发现学习和接受学习相结合的学习模式，与研究性学习观是相一致的。

2. 研究性学习的建构主义模式

建构主义由皮亚杰的结构观点发展而来。研究性学习的建构主义学习模式，把研究性学习分为三个阶段，即冲突阶段、建构阶段和应用阶段。研究性学习的建构主义学习模式，重视学生在知识内化过程中探索研究的作用，重视教学过程中有关问题情景的创设，重视知识结构的更新，因而在学科教学中得到了广泛的应用。

3. 研究性学习的问题解决模式

研究性学习的问题解决模式建立在认知心理学理论的基础上。问题解决模式认为研究性学习即是对学习问题的解决过程，学生是主动的信息加工者，问题解决是对问题空间的搜索。因此，研究性学习过程有这样三个基本特征：目的指向性。学生学习是有目的的过程，最终要达到某个终结状态；认知操作。学生的学习依赖于一定的学习与思维策略，并依此来进行一系列的认知操作；操作序列。学习活动包括一系列的心理过程和系列。

研究性学习的问题解决模式把学习过程分为三个阶段：问题表征阶段；策略选择阶段；反思结果阶段。

研究性学习的问题解决模式，实际上把学习过程与科学研究过程相比较，认为学习方法与科学研究方法具有相似之处。近年来这一学习模式倍受关注。

4. 研究性学习的创造性模式

研究性学习的创造模式，强调了学生在研究性学习中的这样一些过程。问题情景的探索过程。智力与思维方式的弘扬过程。元认知监控过程。

创造性学习模式已被广泛地应用于数学、自然、音乐等学科教学中，这种学习模式不仅有利于发掘学生的学习潜能，而且有利于学生的人格发展，有利于贯彻研究性学习观，因而

是一种具有生命力的学习模式。

研究性学习是广义的问题解决过程，这个过程包括三个层次的学习过程：问题解决的知识表征过程；问题解决的认知过程；创造性解决问题过程。

研究性学习模式在形式上具有各自的特色，但从心理结构来分析，均应包括以上所论及的心理结构。

五、研究性学习的内容

1. 开放性是研究性学习内容选择上的主要特点

第一，研究性学习的内容所涉及的面可以相当广泛，既可以是属于传统学科的，也可以是属于新兴学科的；既可以是科学方面的，也可以是人文方面的；既可以是单科性的，也可以是多学科综合、交叉的；既可以偏重于社会实践的，又可以偏重于文献研究或思辨的。

第二，在同一主题下，研究视角的定位、研究目标的确定、切入口的选择、过程的设计、方法手段的运用以及结果的表达等，均有相当大的灵活度，留有展示学习者、指导者个性特长和发挥才能的足够空间。

2. 问题性是研究性学习内容呈现的主要方式

在研究性学习活动中，指导者通常不是提供一篇教材，让学生理解、记忆，而是呈现一个需要学习、探究的问题(专题或课题)。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出，也可以直接提出；可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。

3. 综合性、社会性和实践性是研究学习内容选择和组织时应该重视的几个方面

为了较好地实现研究性学习的目标，针对我国原有中学课程内容的不足，研究性学习的内容选择和组织需要重视以下几个要求：

(3) 实践性，即在学习间接经验的同时，提供学习直接经验并在探究实践中获得积极情感体验的途径与机会。

4. 研究性学习的层次差异性

学生参与研究性学习是有层次差异和类型区别的，因而在目标定位上可以各有侧重，在内容选择上所体现的特点上也可以有所不同。有的专题所涉及的内容综合程度高、与社会生活实际联系紧，有的则可能较偏向于单科性、学术性。另外，教师在日常的各科教学中注重引导学生通过主动探究，解决一些开放性的问题，这也在一定程度上体现了研究性学习的性质，对于提高课堂教学的水平具有重要的意义。

5. 研究性学习的重点

研究性学习课程的重点即为素质教育的重点：创新精神和实践能力的培养。对于中学生而言，创新更多的是指学生在学习过程中所表现出来的探索精神，发现新事物、掌握新方法的强烈愿望以及运用已有知识创造性地解决问题的能力。创新是有层次的，这里所讨论的创新不同于科学家和艺术家的创新。研究性学习课程的重要任务就是要通过本课程的实施对学生加以教育和影响。立足于学生的发展，体现主体性，发展学生丰富的个性；具有针对性，适应不同年龄学生的水平和需要；具有时代特色，能够及时反映人类最新文明成果；为学生思考、探索、发现和创新提供最大的空间。目的是使他们作为一个独立的个体，能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法，掌握其中蕴含的基本规律，并具备相应的能力，为将来成为创新型人才奠定全面的素质基础。研究性学习课程从培养学生的创新精神和实践能力出发，一方面应组织学生动口、动手、动脑，搞小发明、小制作，开展

思维训练，但更重要的一方面是为学生的成才提供一个有利于学生创新和实践的“土壤”及良好的氛围，从而提升学生对自身的价值追求。

6. 研究性学习内容的设计和选择

(1) 因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环绕、人文环绕以及现实的生产、生活，关注其赖以生存与发展的乡土和自己的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(2) 重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究位学习中所获取的信息，采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对亏本人和他人，对于以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。将这些资料积累起来，成为广大师生共享并能加以利用的学习资源，是学校进行研究性学习课程建设的重要途径。

(3) 适应差异，发挥优势。不同地区、不同类型学校和不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确立上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学校应根据自身的传统优势和校内外教育资源的状况，形成有地区和学校特点的研究性学习内容，同时为学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。另外，教师要在日常的各科教学中，结合教学内容，注重引导学生通过主动探究，解决一些开放性的问题，这也在一定程度上体现研究性学习的价值与性质，对于提高学科教学水平也具有积极的意义。

六. 研究性学习的实施

在开展研究性学习的过程中,教师和学生的角色都具有新的特点,教育内容的呈现方式,学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。

(一) 研究性学习的实施类型

1. 依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以区分为两大类,课题研究类和项目(活动)设计类。

课题研究以认识 and 解决某一问题为主要目的,具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划,后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动,可以属于一种类型,也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题,往往涉及多方面的研究内容,需要运用多种研究方法和手段,更需要参加者之间的分工协作。

2. 研究性学习的组织形式主要有三种类型:小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

(1) 小组合作研究是经常采用的组织形式,学生一般由3-6人组成课题组,聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中,课题组成员各有独立的任务,既有分工,又有合作,各展所长,协作互补。

(2) 个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式,即先由教师向全班学生布置研究性学习任务,可以提出一个综合性的研究

专题,也可以不确定范围,由每个学生自定具体题目,并各自相对独立地开展研究活动,用几个月至半年时间完成研究性学习作业。

(3)采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式。全班同学需要围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论,分享初步的研究成果,由此推动同学们在各自原有基础上深化研究,之后或进入第二轮研讨,或就此完成各自的论文。

(二)研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分三个阶段:进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行的过程中这三个阶段并不是截然分开的,而是相互交叉和交互推进的。

1. 进入问题情境阶段

本阶段要求师生共同创设一定的问题情境,一般可以开设讲座、组织参观访问等。目的在于做好背景知识的铺垫,调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论,提出核心问题,诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究范围或研究题目。

同时,教师应帮助学生通过搜集相关资料,了解有关研究题目的知识水平,该题目中隐含的争议性的问题,使学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上,学生可以建立研究小组,共同讨论和确定具体的研究方案,包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中,学生要反思所确定的研究问题是否合适,是否需要改变问题。

2. 实践体验阶段

在确定需要研究解决的问题以后,学生进入具体解决问题的过

程,通过实践、体验,形成一定的观念、态度,掌握一定的方法。本阶段,实践、体验的内容包括:

(1)搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法,掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式,并选择有效方式获取所需要的信息资料;要学会判断信息资料的真伪、优劣,识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料,淘汰边缘资料;学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料,得出相应的结论。这时要反思所得结论是否充分地回答了要研究的问题,是否有必要采取其他方法获取证据以支持所得结论。

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案,按照确定的研究方法,选择合适的地方进行调查,获取调查结果。在这一过程中,学生应如实记载调查中所获得的基本信息,形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的“作品”,同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点,并反思是否获得足以支持研究结论的证据,是否还存在其他解释的可能。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流,学会认识客观事物,认真对待他人意见和建议,正确地认识自我,并逐步丰富个人的研究成果,培养科学精神与科学态度。

3. 表达和交流阶段

在这一阶段,学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼,形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化,除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外,还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物(包括电子刊物)等方式,同时,还应要求学生以口头报告的方式向全班发表,或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果,这是研究性学习不可

缺少的环节。在交流、研讨中,学生要学会欣赏和发现他人的优点,学会理解和宽容,学会客观地分析和辩证地思考,也要敢于和善于申辩。

(三) 研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生的主体作用,同时,也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中,教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体,并注意转变自己的指导方式。

1. 在研究性学习实施过程中,教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要,有针对性地进行指导。老师应成为学生的研究信息交汇的枢纽,成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展,给予适时的鼓励和指导,帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生研究引向已有的结论,而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索,引导学生质疑、探究和创新。

2. 在研究性学习实施过程中,教师必须通过多种方式争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与,与学生一起开发对实施研究性学习有价值的校内外教育资源,为学生开展研究性学习提供良好的条件。

3. 在研究性学习实施过程中,教师要指导学生写好研究日记,及时记载研究情况,真实记录个人体验,为以后进行总结和评价提供依据。

4. 教师可以根据学校和班级实施研究性学习不同目标和主客观条件,在不同的学习阶段进行重点的指导,如着重指导资料收集工作,或指导设计解决问题的方案,或指导学生如何形成结论等等。

(四) 研究性学习的具体实施

1. 研究性学习具体实施的一般要求

与其他类型的学习方式相比，研究性学习重在学习过程而非研究的结果；重在知识技能的应用，而非掌握知识的数量；重在亲身参与探索性实践活动，获得感悟和体验，而非一般地接受别人传授的经验；重在全员参与，而非只关注少数尖子学生竞赛得奖。

2. 研究性学习的组织形式

在综合实践活动板块进行的研究性学习，采取组成课题组以小组合作形式展开学习探究活动的较多。课题组一般由3-6人组成，学生自己推选研究和组织能力较强的同学为组长，聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员有分有合，各展所长，协作互补。也可以采取个人研究与全班集体研讨相结合的办法。

3. 指导学生开展研究性学习的一般程序

以在活动课程板块进行的课题研究活动为例，学校组织、指导学生开展研究性学习的一般程序是：

(1) 开设科普讲座，参观访问。目的是作好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储存，提供选题范围，诱发探究动机。

(2) 指导选题。研究课题可以由教师指出，也可以由学生提出。较多的是通过师生合作，最后确定题目。与学生生活直接关联的切入口小的课题较受欢迎且易实施。

(3) 组织课题组，制订研究计划。课题组多采用学生自由组合，教师适当调节的做法。研究计划中要有对目标的清晰表述，研究的具体方法和工作程序的设计。可以组织由教师参加或师生共同参加的评审组对学生设计的研究方案进行论证。课题组聘请本校教师或校外专业人员担任课题指导者，对于课

题研究的顺利展开会起到有益的作用。

(4) 实施研究。学校要给予一定的时间保证，创造必要的物质条件，并对学生进行操作方法的指导和如何利用社会资源的指导。学生要作好比较详细的工作记录，并随时记下自己的感受、体会。课题组应积极主动地争取校外力量的帮助。

研究报告格式篇九

段落一： 引言（150字）

近年来，激烈的竞争和快速发展的信息时代促使人们不断追求知识和创新。作为一个学术界的 researcher，我们的使命是进行深入的研究，并将研究结果通过报告的形式传达给其他人。在最近我参与的一次研究项目中，我利用了各种研究方法，进行了大量的数据收集和分析，最终整理成报告。通过这次研究和报告，我深刻体会到了研究的重要性以及报告的技巧和效能。

段落二： 研究的重要性（250字）

从古至今，研究一直是人类进步的重要推动力。通过研究，我们能够深入理解事物的本质，揭示事物间的关系，并为问题提供切实可行的解决方案。在我的研究项目中，我选择了一个与我专业相关的话题进行调查，通过实地考察和问卷调查，我获得了大量的数据和信息。这些数据和信息作为研究的基础，为我的报告提供了有力的支持。通过这个项目，我不仅加深了对该领域的了解，还提高了分析和解决问题的能力。

段落三： 报告的技巧（300字）

研究的结果只有通过报告的形式才能传达给他人。一个好的报告必须清晰、准确地表达研究的目的、方法和结果。在我

的报告中，我总结研究的目的是意义，并详细介绍了研究的方法和步骤。为了使报告更加生动有趣，我还使用了图表和实例来展示数据和案例。通过这些技巧，我能够使读者更好地理解我的研究，并能够根据报告提供的信息做出自己的判断和决策。同时，在撰写报告时，我也注重了语言的表达和组织的逻辑性，使报告更具可读性。

段落四： 报告的效能（300字）

一个好的报告不仅能够传达研究的结果，还能够产生重要的影响。在我的研究项目中，我将报告分发给了与该领域相关的专业人士，并举办了专题研讨会，分享我的研究成果。通过这些活动，我得到了其他学者和专家的认可和肯定，与他们进行了深入的讨论和交流。对于实际应用方面，我的研究也为相关产业提供了新的思路和方向，并获得了实践中的验证。这个过程使我深刻认识到，良好的研究和报告除了能够推动学术界的进步，还能够对社会产生积极的影响。

段落五： 总结与展望（200字）

通过这次研究与报告，我深刻体会到了研究的重要性以及报告的技巧和效能。研究让我不断增长知识，提高自己的专业素养；报告则让我有机会与他人分享并交流自己的成果。在未来，我会更加注重研究的创新性和实用性，并提升报告的技巧，使自己的研究能够走向更广阔的领域，产生更广泛的影响。同时，我也希望通过自己的努力，能够激发更多人对研究的兴趣，并为社会进步做出更大的贡献。

总结： 写一篇1200字左右的关于“研究与报告心得体会”的文章，可以按照五段式的结构来展开。首先介绍文章的主题，然后分别阐述研究的重要性、报告的技巧、报告的效能等方面的内容。最后对整篇文章进行总结和展望，展示你对研究和报告的理解和未来的期望。

研究报告格式篇十

**年宝洁公司在广州成立了在中国的第一家合资企业——广州宝洁有限公司，从此宝洁公司就以迅猛的发展优势占据中国日用品市场，其步伐之快绝对是把中国一些老牌子的日用品打个措手不及，被迫淡出市场。目前能对宝洁公司造成一定威胁的日用品公司不超三家1、联合利华。2、强生。就这两家公司的产品能在市场上争夺宝洁产品的市场份额，其他日用品公司能对其造成的影响简直达到可以忽略的程度。

下面我试着分析宝洁成功的原因：

**年正好是改革开放的初期，也是城市发展的起步时期，工业和城市的飞速发展都在90年代开始，给宝洁公司带来巨大商机。宝洁公司瞄准这个时候进入中国也是能给其最大扶持的时机，所遇到的阻力也最小。

宝洁总部创始于1837年，至今有169年之久。无论科技，产品历史，销售经验，人才储备上都有很大优势。宝洁公司在世界各地都有属于自己的科研所，并吸纳各地的科研人才，各中心之间进行科研成果的信息分享与相互竞争，达到提高整体水平的目的。并聘请专业担任技术顾问专家进行指导。科研人员负责研究适合当地气候、人群肤质和消费能力、爱好的气味的不同配方。而不是全球就使用一种配方。即使偶尔其他公司研究出新产品，新技术。宝洁公司也能在一个月或者更短时间内克隆出一样的配方并将新产品推出市场，不让竞争对手拉开销售距离。该公司拥有的专利就超过29,000项。可见科研队伍实力之雄厚。

目前在中国的大学中，还没市场策划这个专业，只有在市场营销中包含了市场策划。而且在中国一些国内企业还没市场策划这个部门存在，一般都是由部门经理或者董事决定公司发展的方向。在国外，市场策划部是个极其重要的部门。市场策划部负责收集各种信息，并经过分析后指引公司以后前

进的方向，发展的目标和年度的各种预算产品的市场价格等等，就等于掌控公司的命脉。

宝洁公司在广告宣传方面的费用没有对外一个明确的数字，但至少是从亿为计算单位。每天各时段的电视广告定宣传，使消费者能购买它们新出那一款产品。而且宝洁公司的广告绝不是那种疲劳轰炸式的宣传，它们会控制把握一个尺度，不让消费者产生抵抗心理，而且所播出的广告都形象健康，清新，表达的意思明确，语言简单，给人一种高雅的感觉，容易接受新产品，宝洁公司的广告宣传也很有特点。在以前的宝洁公司一些电视或其它媒体广告会在广告末尾加上句“p&g”创造生活无限美，虽然没说的p&g属于宝洁公司，但大家都会知道一件事情：这些产品都是属于p&g公司的。

以消费者心理学的角度，人的心理都会有个观点，喜欢尝试新东西。人们往往一件日用品用久之后会想用其它牌子的产品，比一下看效果如何。换着使用，而不会长时间都使用一个牌子同，宝洁公司正是看出这一点，在以后的广告宣传就没再加上产品的公司宣传。只会着重对产品的科技含量和配方效果的宣传，并且在包装上使用浅色明快色彩加上简单的线条，绝不繁索，并且产品上分大中小型号，可适合不同家庭状况人士。

宝洁公司的产品另外一个特点就是包装常换，它们的产品一年就会换一天两次外型包装，好处就是：给消费者感觉这个产品又出新的了。另外一个好处就是：减少产品的市场寿命周期，保持产品永远年轻。

一个公司的文化不是一朝一夕可以出来的制是长时间积累形成的：宝洁公司的产品多种多样，单洗发水就好几种，只是名字不同，其实都是宝洁公司产品，而且使用的效果并没明显区别，这个产品有保湿式或者去屑的，其它型号产品也会有这个功能。各个不同名称的产品分开来公平竞争，但是又有它们独特的优势，海飞丝专去屑，沙宣凝彩保湿，飘柔清

爽…但是它们之间偶尔也会出现相同的功能，就增加了彼此之间的竞争，宝洁公司对各部门间的竞争是鼓励的态度，但是也会偶尔制止，以免发生恶性竞争。

宝洁公司的产品另外一个特点就是包装常换，它们的产品一年就会换一天两次外型包装，好处就是：给消费者感觉这个产品又出新的了。另外一个好处就是：减少产品的市场寿命周期，保持产品永远年轻。

宝洁公司的产品多种多样，单洗发水就好几种，只是名字不同，其实都是宝洁公司产品，而且使用的效果并没明显区别，这个产品有保湿式或者去屑的，其它型号产品也会有这个功能。各个不同名称的产品分开来公平竞争，但是又有它们独特的优势，海飞丝专去屑，沙宣凝彩保湿，飘柔清爽…但是它们之间偶尔也会出现相同的功能，就增加了彼此之间的竞争，宝洁公司对各部门间的竞争是鼓励的态度，但是也会偶尔制止，以免发生恶性竞争。宝洁公司在广告宣传方面的费用没有对外一个明确的数字，但至少是从亿为计算单位。每天各时段的电视广告定宣传，使消费者能购买它们新出那一款产品。而且宝洁公司的广告绝不是那种疲劳轰炸式的宣传，它们会控制把握一个尺度，不让消费者产生抵抗心理，而且所播出的广告都形象健康，清新，表达的意思明确，语言简单，给人一种高雅的感觉，容易接受新产品。

关于品牌，宝洁的原则是：如果某一个种类的市场还有空间，最好那些；其他品牌也是宝洁公司的产品。因此宝洁的多品牌策略让它在各产业中拥有极高的市场占有率。举例来说，在美国市场上，宝洁有8种洗衣粉品牌、6种肥皂品牌、4种洗发精品牌和3种牙膏品牌，每种品牌的诉求都不一样。宝洁推出；邦宝适纸尿裤时，由于质量较高，定价比其他品牌都高。宝洁原本希望高质量可以让人愿意用较高价钱购买，但结果却不是如此。宝洁知道自己必须降价来迎合消费者，于是它采用一个不一样的策略来达到降价的目标：设法提高生产效率，同时改变配销策略。一般尿片都放在药房里，；邦宝适却

减少利润，降价进入超市。由于它的销量大，超市愿意卖；又因为销量大，降低了单位生产成本，从而产生良好的循环，使邦宝适成为一个成功的产品。

在广告方面，特别是电视广告，宝洁有一套成功的公式。首先，宝洁会先指出你所面临的一个问题来吸引你的注意。接着，广告会迅速告诉你，有个解决方案，就是宝洁的产品。这个产品通常会在整段广告中重复出现好几次。广告重点是在清楚地强调，宝洁可以为你带来什么好处。

一般人只看到宝洁的营销和广告，事实上，背后支持宝洁产品维持较高市场占有率的，是不断开发的新产品。每年宝洁在研究开发上大约花13亿美元，共有7000多位科学家在全球各地的研究中心研发新产品，因此宝洁手中每年握有2500项专利。

宝洁的品牌管理主要体现在严谨地人才培养上。品牌经理竞争激烈、工作紧张、升迁很快，但极容易；不成功，便成仁。从1931年以来，公司的最高主管都是品牌管理出身，90%的管理阶层也都来自品牌管理，由此可见品牌管理是宝洁的核心领域。

对于自己所负责的品牌，品牌经理必须比公司里任何人都要了解，而且不断会有人挑战他们这方面的知识。例如美国一位负责洗发精的经理曾经被最高主管问起，究竟中国人的头皮屑成分是什么。

宝洁公司绝不从外面找；空降部队，而是采取百分之百的内升政策，因此内部的培养制度非常重要。他们非常重视训练员工解决问题、设定顺序、采取行动、追踪质量以及领导、合作的能力。公司随时都提供各种课程和研讨会，来帮助员工提高。

在宝洁的训练制度中，备忘录这项做法是出了名的。员工必

须养成一种习惯，清楚、简单地把信息呈给上司。备忘录大致可以分成两种，；信息备忘录和；建议备忘录。；信息备忘录内容包括研究分析、现状报告、业务情况、竞争分析和市场占有率摘要；；建议备忘录则是一种说服性的文件，重点包括：建议目的、背景信息、建议方案以及背后的逻辑讨论和下一步的做法。备忘录大多不会超过4页。品牌管理人员如果想要升迁，最好先学会写备忘录。

在宝洁，备忘录的写作甚至被当作一种训练的工具。对资历较浅的人员来说，一个备忘录重写10次是常见的事；成为品牌经理后，一个备忘录仍有可能被要求重写五六次。凭借不断地重写备忘录，宝洁希望能够训练员工更加周密地思考问题。

当许多公司希望能够抓住消费者口味，在市场成功出击的时候，宝洁重视扎实基础的行销训练应该是很重要的参考。

研究报告格式篇十一

近年来，随着科技的不断进步，研究报告成为了高中学生学习中不可缺少的一部分。而通过撰写研究报告，我也获得了不少心得体会。

首先，研究报告要求我们具有一定的探究能力和独立思考精神。在研究过程中，我们需要确定课题，收集材料，进行实证分析，撰写报告等等一系列步骤。这些过程虽然困难，但也使我逐渐养成了自主探究的意识和方法。

其次，研究报告能够培养我们的表达和沟通能力。我们不仅需要将研究结论以清晰明了的文字写出来，还需要在口头报告与他人交流时用简单通俗易懂的语言讲解。这对于我们未来的学习和社交都有很大的帮助。

此外，撰写研究报告还能够提升我们的文献查阅能力和数据分析能力。在研究报告过程中，我们不仅需要查阅大量的前

人研究和实证结果，还需要做出合理的数据分析与推论。这个过程虽然有时繁琐，但对于我们未来的学术和实践能力提升都至关重要。

总之，研究报告的撰写对于高中生的学习和成长都有着重要的作用。虽然其不同于平常的阅读、背诵等传统教学方式，但正是因为其强调着独立思考、实践能力等信息时代需要重视的能力，因此研究报告的撰写将在未来的学习路程中发挥着越来越重要的作用。