

最新暑假教师培训个人研修总结 教师暑期研修心得体会(优秀13篇)

在考试总结中，我们可以回顾自己的备考过程，找出有效的学习方法和技巧。在这里为大家整理了一些优秀的军训总结，供大家参考与学习。

暑假教师培训个人研修总结篇一

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，常常可以将它们写成一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编精心整理的教师暑期研修心得体会，仅供参考，欢迎大家阅读。

七月是一个火热的季节，是一个万物快速生长的季节，也是我们广大教师收获的季节。研修，不管你愿意与否，都如期而至。回顾几天来的学习生活，觉得既劳累，又充实。通过几天来的学习，自己觉得既有教学理论上的提高，也有与各位同仁在教学实践上的共鸣。

学习是一种动力。教师承担着教书育人的重大使命，不仅是学生的朋友和知心人，还是知识的传授者、智慧和道德的代言人。教师发展不能离开学习，只有通过学习才能跟得上社会前进的步伐，才能适应教育改革的形势，适应学生的内在需求。本次研修让我认识到未知教学领域的广阔，吸引着我去不断探索。研修中，我们学习了主题单元设计、思维导图的设计、研究性学习的设计，还有评价量规的评定和选择。通过这次研修，我真正进一步明白了将信息化教育技术应用于教学中具有极大的意义。信息教育技术是新型的科学教育技术，能弥补陈旧教学中的不足，传统的教育手段费时费力，不利于学生在轻松的状态下把握知识，不利于提高教学效益。只有充分把现代化信息教育技术用于教学中，才能提高教学效益，才能收到事半功倍的效果。

期待着下一个七月，再与你相约……

太阳不遗余力的把片片光芒洒向大地，骄阳下，朵朵荷花在高傲的挺立着，任尔炙烤，淡定自如。花香不减，魅力依然。虽然经受着巨大的考验，它们依然把美丽和芳香带给人间。可以想象它们的意志有多么坚定，它们对生活充满了多大的热情，它们投入了多少青春和激情在其中。生活虽然如此艰辛，他们仍深深热爱着太阳，感谢太阳赐予的一切，因为它们知道没有太阳的照耀，自己不会有现在的无限风光。虽辛苦，却很值。通过学习，我深深感到现代化教学技术的科学性和优越性，将信息技术用于教学中，教师能省时省力，学生能根据直观演示轻松地获取知识，从而提高教学效益。

此时此刻，荷花值得我们学习吗？答案是肯定的。如期而至的研修或许让你烦躁，心里面极不情愿。你会抱怨：天气炎热，导图难，量规费神费力，劳民伤财。可是最后你毕竟还是参与了，付出了巨大的努力。相信也一定或多或少的在你那留下了痕迹。先不管痕迹的大小，只要你参与了，就是好样的。因为你克服了许多困难。想开些，研修的美等待着你去发现。放慢前进的脚步，慢慢地欣赏，你会感觉，其实研修也是一道美丽的风景。

暑假教师培训个人研修总结篇二

x号下午xx局给大家做了四个小时的关于《改变心智模式，做最有价值的教师》报告，期间掌声不断，笑声不断，四个小时的时间在不知不觉中过去了。每次聆听xx局的报告，都让我触动□xx局的视角，观点都非常的深入、细致、而且分析的也深入人心，给人以鼓舞。

作为一线的`教师□xx局给我们指了一个明确的方向，如何做一个最优秀的教师？

1、要能播撒希望。

- 2、要有迷人的个性。
- 3、要有超强的学习力。
- 4、要热忱魔力无法挡。
- 5、要能享受工作和生活。

如果一个教师能做到这五点，他不想做优秀教师都难。

xx局的一句话“只有放弃，没有失败”让我思考了很多，的确，不管是老师，还是学生，还是其他行业的人，也不管做什么样的事，只要你不放弃，就有成功的希望。

所以，让我们一起改变心智模式，不放弃，做一个有价值的教师吧！

暑假教师培训个人研修总结篇三

暑期教师培训是提高教师业务能力和教学水平的重要途径之一。本次暑期教师培训让我深刻认识到自己的不足和需要提高的地方，同时也给了我很多启示和收获，下面就详细记录一下我在本次暑期教师培训中的心得体会。

在培训中，教育专家们讲解了许多教学知识和方法，让我深刻认识到自己的不足。因为我是一名小学语文老师，所以我就以语文教学为例。我发现，我的语文教学过程主要靠讲解，而缺少互动性较强的教学方式。即使让学生讨论或表演，也缺少规范的指导和实践机会，对学生的知识吸收程度和语言表达能力没起到应有的作用。另外，课堂讲解时我语速过快，口吃现象较明显，容易让学生产生困惑。

在培训中，教育专家讲解和示范了许多新的教学方法，如项目式教学、游戏式教学、开放式教学，这些方法能够让学生

更好地理解知识，进而提高他们的创造力和自主性。通过实践，我发现这些方法具有很强的可操作性，只要认真学习和正确实践，就可以在课堂上起到很好的效果。对于我来说，这些新的教学方法可以让我更好地激发学生的学习兴趣，让他们更主动地学习，探究和思考，从而提高语文成绩。

在教学中，语言表达能力是非常重要的。我在培训中发现，要让学生掌握语言表达能力，需要从多个方面入手。首先，教师需要注重课堂语言的规范性和简洁性，让学生能够清晰地听懂教师的讲解。其次，教师需要关心学生的口语表达能力。根据教育专家的建议，我可以多安排口语练习，让学生口头表达更流畅地口音和语气更准确。最后，我也意识到，阅读是提高语言表达能力的重要途径，因此，我需要加强学生的阅读训练，让他们在阅读中提高语言理解和表达能力。

情感教育作为素质教育的重要组成部分，对学生的成长和发展非常重要。在培训中，教育专家从情感教育的重要性、特点和方法等多个方面进行了深入的讲授。我认识到情感教育与智育教育的关系，更加清晰地理解到了如何在教育实践中实现情感教育。教育专家们教导我们，要每天多与学生进行交流，用关心和包容的态度帮助他们建立自信、自尊，让他们健康成长。

总之，这次暑期教师培训让我受益匪浅。通过培训的学习和实践，我克服了自己的不足，学到了新的教学方法和知识，提升了自己授课水平和综合能力。我深信，我会把在培训中学到的知识和方法付诸实践，并在教学中不断进步，让学生得到更好的教育。

暑假教师培训个人研修总结篇四

暑假研修进入第六天，也是集中学习最后一天，看看同事中已有不少作业被评为优秀，心理既羡慕又着急，为什么自己的作业不是优秀？仔细反思，发现不管是在设计内容上还

是视频的表现形式上，都和他們相差太遠，研修就顯得非常重要了。不免想起一句話“走的最遠的，不是走的最快的，而是一直在走的”。研修也一樣，研修成績好的，不是研修時學習一陣的，而是一直在不斷學習的。所以，我不把研修當學習任務，而是看成一種教師素養提升的過程，感謝研修，讓我做一個與時俱進的教師。

首先，感謝研修帶給我一種開闊的視野。在沒有開始此次研修之前，好多先進的教育理念和教學模式都沒有聽說過，更別說用過。經過專家的講解和視頻材料的学习，才知道這些教學策略已經在其他學校應用廣泛。雖然這學期我所在的學校也在做微課程體系建設，學校也承擔了《翻轉課堂》子課題的研究工作，也去xx一中進行了為其兩天的學習，當時就很震驚他們翻轉課堂後學生的學習成績和課堂表現是如此的好的。但這次在視頻材料中看到了全國除了xx一中還有那么多的學校也在搞試點，而且成績斐然，我覺得自己像只井底之蛙，每天的教学创新不够，对教育前沿的改革还是知之甚少，感謝研修給了我開闊視野的機會，我一定會改變自己的教學狀態，以後不僅要關注本校學校的教學改革和校本研究，也要關注全國的教學改革動態，讓自己的教學不斷創新、與時俱進。

其次，感謝研修帶給我一種先進的理念。我們常說要注重信息技術與學科教學的整合，知識不是單純的通過教師傳授得到的，而是學習者在一定的社會文化背景下，借助他人（如教師、學習伙伴等）的幫助，利用必要的學習資料，通過意義建構的方式獲得的。數學學習要以學生為主體，不僅要求學生由外部刺激的被動接受者轉變為信息加工的主體，也要將學生由知識的灌輸對象轉變為知識意義的主動構建者。同時要求數學教師從知識的傳授者、灌輸者轉變為學生主動建構意義的幫助者和促進者。作為教師要給學生一杯水，必須要有長流水，必須以生為本，抓住新時代下學生的學習特點，不斷更新在自己的教育教學理念，才能跟上時代的步伐，不落後於時代。

再次，感谢研修带给我一种全新的技术。这次研修介绍了很多技术，通过今年的研修，找到自己运用技术改变学生学习，以及改变自己教学、评价和管理的“联结点”，借助技术制作微课，搞翻课堂，技术可以帮助我从四个方面进入教学：一是用微课帮助学生提前学习；二是用技术工具辅助课堂教学；三是借用技术工具提高教学评价效能；四是借助技术工具提高教学管理效能。因此，在日常的教育教学活动中，技术工具完全可以帮助我从“助教”、“助学”、“助管”、“助评”四个方面提高教育教学的效能、质量和水平。

最后，感谢研修带给我一个交流的平台。正像简报中一位教师所说“远程研修是一座桥，渡老师们过时代的桥，信息的桥，连接现在和未来的桥”。它搭建起了全省同学科教师之间交流的桥，通过这个桥我们互相交流本次研修中的学习内容、平常教学中的困惑，欣赏优秀作业中的好的设计，查找自己的教学不足，通过指导教师的点评我明确自己教学努力的方向，不再做口传心授的传统教师，要做新时代的信息技术的新型教师，带领着21世纪的学生们在数据大时代的环境下开始新的学习之旅。

我想说，虽然每年研修的内容都在变，但不变的是研修带给我的收获和感动，感谢研修，让我做一个与时俱进的教师。

暑假教师培训个人研修总结篇五

7月5日—7月6日，我们全体教师参加了为期两天的教师暑期培训活动。在这两天的培训内容中，即有对教师专业技能技巧的培训，也有对现代教育观念下教师如何规范教育行为，如何处理学生的安全事故等方面的学习，确实让我们感到受益匪浅。

要将观念转化为教育行为，听了元老师关于“学校学生安全事故”知识讲座引起了我深刻地反思。尤其是其中一个个精彩的案例让我看到了平时教育学生中可能存在的这样或那样

的问题。讲座中指出：在学校中出现安全事故教学，学生，家长，学校应承担的责任，从法盲转变为懂法、知法，并能运用法律知识来维护自身，让我们明白教育活动应尽量避免对学生的事事故伤害，我深刻的体会到要经常地、不断地学习这方面的知识，用知识来武装自己，更能避免不必要的麻烦。

要勤练基本功，提高专业技能，为提高老师们的专业技能，本次培训活动也特意安排了教育教学方面的讲座。鲍老师平时接触这方面的知识比较多，学校的管理，教师的专业成长，他就用自己的身旁的事例来诠释，生动形象，很有启发意义。一所学校的教育质量是生命力，同样一个教师的教学业务能力也是他的生命力，我担心我无力面对严峻的挑战，我有些彷徨，我渴望鼓励与帮助。参加了这样的教师培训活动，让我消除烦恼，更让我重振信心。

我决心成为一名“好老师”。学习使我懂得了成为“好老师”最重要的前提就是要热爱每一个孩子。鲍老师讲到了“教育适宜性”，每一个人都有自己的人格、学习方式和家庭背景，同时也具有不同的成长类型和进度，世界上没有两片相同的叶子，所以我们不能以同一要求对待每一个孩子。教师只有做到热爱每一个孩子，才能用心去观察每一个孩子，发现他们的闪光点，这正是我今后工作要努力的方向。我要让自己充满爱，不断充实、完善自我，使思想达到一定境界，爱便会真情流露。学习是辛苦的，但收获是巨大的。两天的培训让我们感受到了一名教师工作的使命，同时让我们知道在激烈的职业竞争和繁重的工作压力下，我们必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用新观念指导教育行为，沿着教师培训为我们指引的方向前进。

教师暑期研修心得体会今天是研修的第一天，从韩国栋老师的一席话和翟慧老师执教的‘说讲课《轴对称图形》中，从内心真正的感受的这次研修的重要性和必要性，下面是我对讲说课的一点认识：

：首先说这节课在整个小学阶段所处的位置、前后知识的联系；其次说三维目标及设计意图；然后说教学重难点，特别要结合本班学生实际情况确定；再说教学准备；特别讲出教法和学法；其次说教学程序，也就是各个教学环节，并把各环节的设计说出设计意图；最后还要对板书的设计加以说明。

：对教学各个环节进行没学生的讲解，把设计的所有数学活动进行一一讲解；对每个活动在课堂上是怎样落实的进行讲解；对学生可能出现的各种情况进行预设，并对每种预设合理的见解。

：对教材分析、教学准备、教法学法等进行讲说，在教学环节的处理上要讲清楚，在调动学生的积极性、学生动手操作、合作交流中加以体现，在每个环节后都有对本环节设计目的加以说明（也就是说设计意图），在最后一个环节还要对板书设计进行说明。

今天的研修消除了我的抵触情绪，真正感到与名师间的差距，也调动了我学习的热情，指明了我今后学习的方向。

暑假教师培训个人研修总结篇六

暑期教师培训对于我们这些教师来说，是一种新的机会和挑战。我认为，这是一个提升自我的好时机。在这个过程中，我学到了许多新的知识和技能，也受益匪浅。下面，我将根据我的经验和感悟，总结一下自己的教师培训心得。

首先，在教师培训中，最重要的是要聚焦核心理念。我们要了解并掌握教育的核心思想和理念，来帮助我们更好地进行教学。在培训过程中，我们了解了“学以致用”的教育理念，即学习只有通过实践才能真正理解和应用。而我在教学中，也逐渐将这种理念融入到我的实践中，采用更加灵活的教学方式，注重帮助学生解决实际问题，提高学生学习的参与度和积极性。

在教师培训的过程中，我们不仅学习了课程的基本原则和教学方法，还需要通过实际操作来巩固和应用学习所得。在教学中，我注重在生动有趣的教学中添加实践环节，例如通过实际操作、演示等形式，在学生参与的同时加强学生的学习效果。我尝试通过不同方式加强学生的互动性，帮助学生更好地应用所学，以此加深学生对课程知识的理解和掌握。

在教育中，学习思维技巧是非常重要的，因为它们可以帮助学生更好地掌握和应用知识。同样，作为一名教师，我们也需要学习一些思维技巧，通过这些技巧来促进自身的提高。在培训中，我学习了许多思维技巧，例如如何组织教学，如何引导学生思考等。而这些学习，让我更加深入地理解和适用课程知识，也更加有效地帮助学生掌握课程知识。

在教育过程中，我们需要优化教学效果，使教学更有针对性和实用性。在培训中，我学习了许多有关于如何优化教学方法和提高教学效率的技巧，例如如何更好地进行课程设计、如何更好地与家长沟通等。这些技巧的学习，不仅能够有效地提高我的教学水平，也能够让我更加了解和了解学生的学习需求。

总之，在这次的教师培训过程中，我不仅收获了许多有关于教育的新理念和新方法，也收获了许多有关于自我提升和职业发展的新认知。希望通过我这篇写作，能够对那些也正在进行培训的教师们提供一些参考和帮助，让他们更好地学习、成长和实践。

暑假教师培训个人研修总结篇七

多学科内容丰富，设计层次分明，基本功扎实，互相学习、补短取长，学习氛围热烈，让我备受感染，切实感受到了这些教师教书育人的激情。

第二天讲座

陶局长和蔼可亲，语言朴实无华，但她的个人魅力感染了全场！这是一位爱岗敬业、吃苦在前、从不计较个人得失、永远与困难抗争的好局长！值得我们学习！同时陶局长提出——做时代需要的教师：

过硬的师德、发现的眼睛、上进的精神、协作的意识、反思的习惯（即时性反思、阶段性反思）、开阔的视野、有效的管理、全面的知识。

随着时代的发展，科技日新月异给教师带来了翻天覆地的变化，这就要求我们教室经常学习，不断更新，紧跟时代浪潮！

第三天优课展示和制度

解读三位老师各有各的精彩，语文老师文化底蕴浓厚整节课妙语连珠，数学老师思维严谨、环环相扣，英语老师活动多样兴趣盎然。这样的课堂学生怎会不喜欢？做学生喜爱的老师、做人民满意的教育，不再是空话！

王志刚校长反复强调：安全时刻记心间，各司其职、各负其责共同维护校园安全、学生安全重于泰山！

贾校长的讲话简洁有力：“正确的做事，做正确的事。”学校制度是学校发展的根本，有效遵守才能持续发展！做到有章可循、有法可依。

第四天教学管理与新学期规划

梁会方校长：学校特色教学、教学管理制度解读、教学成绩分析以及新思路。教师的常规工作就是教学，不断地反思才能不断的进步、不断地突破！

王同明校长为我们提出了新学年的工作规划，分工明确；为我们新学期的发展指明了方向。这是一所团结的学校，他正

积蓄能量等待厚积薄发，作为其中一员我深感骄傲！

第五天专家引领

申洪兵教授的话使我们警醒：新时代已来临，你准备好了吗？你了解世界动态吗？你了解新时代下的学生吗？你了解教育改革的方向吗？每一个问题都值得我们深思.....教师必须与时俱进！教师只有专业提升才能图发展！

体会《合作就是力量》

合作学习小组对老师来说并不陌生，可真正实行起来却困难重重，老师提出了很多困惑如：组建问题、分配问题、评价问题等。我们迫切需要解决这些问题。申教授让我们部分老师自由分组亲身体会小组合作的魅力！事无巨细，从班级组织与小组组织的关联性解决了班委与小组的关系，又提到了分组一定要有原则、有文化、有规划、有职责、有评价。即时而具体的评价能够激起学生的竞争意识，真正做到切实可持续发展！

五天的培训带给我的收获很大，这些内容只是简单地梳理，要想真正使用还需静下心来谋发展！感谢学校领导给我们带来的精神盛宴，让我们在学习和反思中尽快成长为学校发展、个人进步不断努力！坚持学习做与时俱进的老师、做学生喜欢的教师！

暑假教师培训个人研修总结篇八

今天下午聆听了周局长关于《改善心智模式，做最有价值的教师》的报告，感触颇深。

所谓心智模式，即人们看事情、想事情的那些方法。报告通过几个心智模式的心理测试，就说明了这一点。同样一幅图，在每个人的眼里就有了不同的答案。心智模式的不同，对每

一件事情的看法和传播方式也就不同，对每一件事情所产生的反应也不同。你对正在发生的事件的反应模式决定了你的未来。

小实验折射出大哲理。实验一告诉我们，一个人的学习是无止境的，只要你用心去做，就能创造出奇迹，工作也是这样。实验二告诉我们学会因材施教，只有磁铁才能吸引铁屑，正如我们在工作中，要做一个有吸引力的老师，从学生的兴趣出发，根据孩子的不同兴趣设计不同的教学方式，你就会有意想不到的收获。实验三，要做一个有价值的教师，必须要有全局的意识。在工作中要学会从整体看问题，弄清整体与局部的关系，做事情要从大局出发，你就会收到事半功倍的效益。

什么样的心智模式，决定你是一个什么样的老师。在教学实际中，要用良好的心态去对待自己的领导、同事和学生。

成功的方法是有保质期的，不要让心智陷阱阻碍我们的发展。成功的经验往往会成为前进中的绊脚石，所以要用于前进，扫除一切心智陷阱，尝试着每天改变一点点，我一定会成功。

怎样做才能使自己成为有价值的教师，首先要有良好的心态，身怀谦卑之心，尊重每一个学生，对生命充满敬畏，对未来充满渴望，怀有必胜的信心，客观地看待学生和自己的功利，奇迹就会发生。

暑假教师培训个人研修总结篇九

7月10日下午，有幸听了周局长的报告——《改善心智模式，做最有价值的教师》，收获很大。周局长是由三个实验开始的，其中通过第二个实验我想到了很多。实验是这样的：铁屑混在一盘散沙中，周局长问大家怎么样才能很快把铁屑都挑出来，大家回答说可以用磁铁。是的，这是一个很浅显易懂的常识，但周局长问了大家一个问题：你有什么启发？我

为其中一位老师的回答折服，希望我们可以做一个有吸引力的教师，我感觉到这正是做一位好老师的真谛。

是啊，当我们可以寻找合适的方法，让自己成为实验里的“磁铁”，那么要吸引住那些铁屑——我们的学生，将会是一件多么轻而易举的事情啊！可是在平时的教育教学中，尤其是在课堂上，成为“磁铁”又是那么的难。

都说好的开始就是成功了一半，那么对于课堂来说，好的开始也就是导课了，怎么创设一个好的情景就成了我面临的问题，只有创设出一个好的情景，才是能成为“磁铁”的开始。通过这几天的研训也有了一点感悟，在听了几位教师的说讲课，我们教师的互动评课以及看专家视频之后，我常常地感觉到，其实没有十全十美的人，同样地也就没有十全十美的情景，在平时上课时，因为有时考虑因素太多，反而会产生适得其反的效果，所以我感觉到在“学生为本”，考虑学生的兴趣、探索欲望、实际等等因素的情况下，再结合我们对教材和课堂内容的理解，最后还要考虑我们教师本身的条件下得出的情景，也就是全面考虑各方各面的情况下，选用一个利远远大于弊的情景，就是对我们大家来说最合适的情景了。我相信这样创设出来的情景也同样会是学生喜欢的。

真诚地希望我们都可以通过这次研训，通过自己的努力与坚持，让自己可以成为吸引住学生的“磁铁”。

教师暑期研修心得体会今天上午，作为县数学研修的开篇，翟慧老师为我们展现了一堂教学内容丰富、教学手段多样的说讲课。在全课中，教学流程一气呵成，节节深入，不愧是新理念下的“优质课”。

课堂开头以“米奇的耳朵”为切入点，让学生动手贴，这样的设计肯定能调动全体学生的学习兴趣，我还记得翟慧老师说“贴错了会使得哄堂大笑”，我想，放在任何一节课上都会产生如此效应。但是笑过之后，如何使学生能快速地调整

思路回归课堂这个问题让我陷入了思考。

在调控课堂时，我们经常说“请用你的坐姿告诉老师你已经完成了，请同学们坐端正，请继续看”等，这样确实能拉回大部分同学的思绪，但是总有个别学生自顾自地玩耍、做小动作，特别是一年级的孩子，有意注意时间比较短，大大影响了课堂教学效果，怎样能改变这种状况呢，请韩老师和各位老师指教。

暑假教师培训个人研修总结篇十

案例：在学习了升和毫升的认识以后，老师问同学：“你们有什么问题或想法吗？”

这时，有一个同学提出：“1毫升等于多少克？”这时，老师说：“毫升和克能比吗？”同学们都笑了。有同学例举说明毫升和克两个单位不同，不能比。提问题的学生一脸茫然地坐下了。

大家都知道毫升是容积单位，而克是质量单位，二者不能比较。为什么解答后，学生还是“一脸茫然”呢？联系生活经验，我们是否可以这样去设想：生活中我们经常见到瓶装的水、饮料、奶制品等，在瓶子上有时是标着多少毫升，有时却是多少克？那个学生其实是想问1毫升的水或其他液体等于多少克呢？所以才有了“一脸的`茫然”。

因此，老师可以换种方式去处理学生的问题。可以让学生说说，“你是怎么想的？为什么会想到毫升和克之间建立联系呢？”“课下你可以自己想办法研究一下1毫升水等于多少克水。1毫升牛奶等于多少克牛奶？”我想这样的处理，既了解了学生提出问题的初衷，保护了学生的求知欲，又激发了学生解决问题的兴趣，培养了学生解决问题的能力，对学生今后的学习很有意义。因为问题的背后其实蕴含着物理学上的密度问题。只是，学生的问题表述不够完整而已。

暑假教师培训个人研修总结篇十一

今天上午，作为县数学研修的开篇，翟慧老师为我们展现了一堂教学内容丰富、教学手段多样的说讲课。在全课中，教学流程一气呵成，节节深入，不愧是新理念下的“优质课”。

课堂开头以“米奇的耳朵”为切入点，让学生动手贴，这样的设计肯定能调动全体学生的学习兴趣，我还记得翟慧老师说“贴错了会使得哄堂大笑”，我想，放在任何一节课上都会产生如此效应。但是笑过之后，如何使学生能快速地调整思路回归课堂这个问题让我陷入了思考。

在调控课堂时，我们经常说“请用你的坐姿告诉老师你已经完成了，请同学们坐端正，请继续看”等，这样确实能拉回大部分同学的`思绪，但是总有个别学生自顾自地玩耍、做小动作，特别是一年级的孩子，有意注意时间比较短，大大影响了课堂教学效果，怎样能改变这种状况呢，请韩老师和各位老师指教。

暑假教师培训个人研修总结篇十二

xx年县暑假研修在7月9日如期开始了。小学数学组翟慧老师首先将自己独到见解展示出来与各位老师交流共享，随之很多精彩而独到的见解随着大家的交流发言源源不断的涌现出来。可以看出大家真的从心底接受并认识到了这次研修的意义和作用。这更说明大家都很珍惜这样的学习、展示和交流的机会。

在今天的研修活动中，无论从教师对教材的分析、对课标的把握、对某些知识点独到的见解、还是教师自身各方面的素质，都让我受益匪浅！同时在与全县教师的交流中，让我感受到了他们的激情和睿智，有那么多老师让我感受到了他们的脑海中丰厚的知识储备和文化底蕴，让我感觉到他们的脑海中盛满的是新鲜的、流动的、充满时代气息的信息，让我

感受到了他们在课堂上的激情四射！孔子说：“学，然后知不足；教，然后知所困”。确实是这样，只有不断学习，才能充实自我，提高自我。感谢这次培训，让我有时间、有空间思考自己的教学工作，反思自己的工作。

但是由于，我们乔庄数学组在平时的教学工作中习惯了埋头苦干，却不善登台展示，这使得在今天的交流中没有得到充分的展示，而这主要是因为我们的勇气不足造成的。如此好的交流平台，如此好的锻炼机会，我们没有理由让它从身边溜走，就让我们勇敢地站起来，说出自己的观点，亮出自己的风采。相信在后边的活动中我们一定表现的更棒！

暑假教师培训个人研修总结篇十三

案例：在学习了升和毫升的认识以后，老师问同学：“你们有什么问题或想法吗？”

这时，有一个同学提出：“1毫升等于多少克？”这时，老师说：“毫升和克能比吗？”同学们都笑了。有同学例举说明毫升和克两个单位不同，不能比。提问题的学生一脸茫然地坐下了。

大家都知道毫升是容积单位，而克是质量单位，二者不能比较。为什么解答后，学生还是“一脸茫然”呢？联系生活经验，我们是否可以这样去设想：生活中我们经常见到瓶装的水、饮料、奶制品等，在瓶子上有时是标着多少毫升，有时却是多少克？那个学生其实是想问1毫升的水或其他液体等于多少克呢？所以才有了“一脸的茫然”。

因此，老师可以换种方式去处理学生的问题。可以让学生说说，“你是怎么想的？为什么会想到毫升和克之间建立联系呢？”“课下你可以自己想办法研究一下1毫升水等于多少克水。1毫升牛奶等于多少克牛奶？”我想这样的处理，既了解了学生提出问题的初衷，保护了学生的求知欲，又激发了学

生解决问题的兴趣，培养了学生解决问题的能力，对学生今后的学习很有意义。因为问题的背后其实蕴含着物理学上的密度问题。只是，学生的问题表述不够完整而已。