

父亲和鸟说课稿(精选12篇)

我们可以通过提出意见和建议来改善我们的学习和工作环境。小编整理了一些优秀的岗位职责案例，希望能够为大家提供一些启示。

父亲和鸟说课稿篇一

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。
- 3、主动积累课文中的优美词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

一、导入：

小朋友们，你们到过树林里吗？那里最美的是什么？那里的小鸟多美呀，你们了解小鸟吗？今天我们就来看一看一位父亲和鸟的故事。

二、识字写字

- 1、学生自读课文、整体感知。说说你了解到了什么。
- 2、学生随读文初步识字，边读边画出课文中的生字。自己进行小组学习。
- 3、检查学生是否认得准，记得熟，因“字”而异，进行重点提示与指导。如，提示“喃”、“浓”的声母都是鼻音“n”“腾”是后鼻音(提示：“腾”在“热腾腾”一词中变读为一声)；“味”与“妹”与“惜”“借”的字形，教给学生一些记字的方法，如“味”为什么是口字旁，“猎”为什

么是反犬旁。

4、重点指导学生写好横的变化。

首先，指导学生整体观察，发现规律。可以将“并、喜、重、群”等字通过课件放大，并将字的短横用蓝色显示、长横用红色显示，从而让学生发现下面的书写规律：(1)一个字中有多个横画，排列的距离应当大致相等；(2)每个字中只能有一个长横(可以没有)。接着，就可以放手让学生描红、临写，亲身感悟字的写法。建议教师示范书写“喜、重”二字，让学生观察、体会，进一步感悟前边发现的两条写字规律。

一、导入：

今天我们就来一起认真地读一读父亲和鸟的故事。

二、朗读感悟

- 1、学生读，形式应多样，可以自由读、同桌合作读、找伙伴读，让学生运用不同的方式朗读，激发朗读兴趣，激活朗读热情。
- 2、教师范读，充分发挥学生的听觉作用，注意体会教师朗读时表达的情感和相应的语气。
- 3、四人小组分角色朗读课文，二人读作者旁白，一人读父亲的话，一人读“我”的话，注意体会“父亲”深沉的爱和“我”的天真。
- 4、在理解词义的基础上，指导语 出适当的语气。如，“父亲喃喃地说”，要先理解“喃喃”的意思，再指导学生用轻、慢的语气读父亲说的话。
- 5、选读得好的小组表演读。

三、实践活动

1、说句子：从课后练习“我会读”中自选词语练习说话，鼓励学生展开思维，从多方面多角度进行说话练习。

2、通过上网、看书或向长辈打听，了解有关鸟的知识。把自己查询到的资料整理好，在班上进行交流。

父亲和鸟说课稿篇二

第一段：引言（200字）

作为一个父亲，我深刻理解到父亲和幼儿之间的互动对孩子成长的重要性。在陪伴孩子成长的过程中，我们不仅要给予爱和关怀，更要帮助他们树立正确的价值观和培养良好的习惯。这篇文章将分享我作为父亲与孩子相处的心得和感悟。

第二段：与孩子共同成长的关键（200字）

我发现，与孩子一同成长最关键的一点是要有耐心。幼儿的性格和习惯还未完全形成，他们需要时间来适应新的环境和面对各种情绪。作为父亲，我们需要有耐心地引导他们，而不是急于求成或对他们过多干预。耐心不仅有助于建立良好的父子关系，还有助于培养孩子的自信心和独立性。

第三段：父爱的力量（300字）

父爱的力量是无穷的。与孩子相处的过程中，我深刻体会到自己对孩子成长和发展的重要影响。父爱不仅表现在关爱、呵护和照顾孩子的细节上，更体现在对孩子的激励与引导上。我发现，当我以积极的态度鼓励孩子，并给予他们适当的支持和肯定时，他们会变得更加自信和勇敢。父爱是孩子成长过程中的重要动力源泉。

第四段：亲子沟通的重要性（300字）

亲子沟通是打开父亲与孩子之间沟通的桥梁。在与孩子相处的过程中，我学到了开放心态、耐心倾听和尊重孩子的重要性。孩子不仅需要有人倾听他们的想法和感受，还需要感受到父亲对他们的认可和尊重。通过与孩子进行有效的沟通，我能够更好地了解他们的需求和困惑，并提供帮助和指导。亲子沟通有助于构建父子之间的信任和理解关系。

第五段：成为更好的父亲（200字）

在与孩子相处的过程中，我逐渐发现自己不仅是孩子的父亲，更是他们的榜样。作为父亲，我要努力成为更好的人，以身作则，教育孩子树立正确的道德观念和价值观。与此同时，我也要学会放手，给予孩子适当的自主权和独立性。通过持续的学习和反思，我相信我能够成为一个既有爱心又有智慧的父亲，为孩子们成长发挥积极的作用。

结论：

与孩子共同成长需要父亲付出耐心、爱与关怀，通过爱的力量和积极的亲子沟通，我们可以帮助孩子建立自信、培养良好的价值观与习惯。同时，成为一个榜样和引导者也是作为父亲的责任。我相信，通过我们的努力与付出，父与幼儿的关系将变得更为紧密，孩子们将能够健康成长并将将来成为有责任感和品德高尚的人。

父亲和鸟说课稿篇三

第一段：介绍父亲与幼儿的感悟心得体会的重要性（200字）

父亲是一个家庭的中坚力量，对于幼儿的成长和教育起着至关重要的作用。父亲在陪伴孩子成长的过程中，不仅是孩子的引导者和榜样，更是孩子学习生活的伙伴和朋友。通过与

幼儿的交流与互动，父亲们能够更深入地了解孩子的内心世界，提供他们需要的爱与支持。因此，父亲与幼儿之间的感悟心得体会十分重要，它们能够促进彼此之间的理解与信任，也有助于父亲更好地教育引导孩子成长。

第二段：父亲对于幼儿的关爱和教育（300字）

作为父亲，我们应该给予孩子足够的关爱和教育。首先，要与幼儿建立良好的沟通和互动方式。通过与孩子的交流，我们可以更深入地了解他们的需要、兴趣和潜力，从而更好地为他们提供适合的教育方式和资源。其次，父亲应该成为孩子的榜样与引导者。我们的言行举止、价值观念和行为模式都会深刻地影响孩子，因此要时刻注意自己的言行，并努力成为孩子的好榜样。最后，要给予孩子足够的关心和支持。孩子在成长过程中可能会面临各种挑战和困难，我们应该给予他们鼓励和支持，让他们有勇气和信心面对困难，迎接生活的挑战。

第三段：幼儿对于父亲的感悟和体会（300字）

幼儿对于父亲的感悟和体会同样重要。当父亲能够倾听、关心和理解孩子时，孩子会感到被爱和被重视。他们会觉得自己有一个可以依靠和信任的人，可以向父亲倾诉自己的快乐、烦恼和困惑。通过与父亲的交流和互动，孩子能够更好地了解自己，找到解决问题的方法，并建立积极向上的人生态度。同时，父亲对于孩子的赞扬和鼓励也是十分重要的。当孩子在学习、运动或其他方面取得进步时，父亲的肯定和鼓励会增强他们的自信心，激发他们的潜力，进一步助推他们的成长与发展。

第四段：父亲与幼儿共同成长的心得体会（300字）

在陪伴孩子成长的过程中，父亲与幼儿可以共同体会到许多的成长和进步。首先，父亲会更好地认识自己。通过与孩子

的交流和互动，我们会发现自己的不足和不完美之处，这有助于我们改进自己的行为和态度，成为更好的父亲。其次，父亲与孩子的交流能够增进双方的理解和信任。当孩子感受到自己被理解和尊重时，他们会更愿意与父亲分享自己的成长经历和内心世界。最后，父亲与孩子的成长也有助于增强家庭的凝聚力和亲密感。通过与孩子的相处和互动，我们能够更好地理解家庭的重要性和幸福的来源，从而更加珍惜和维护家庭的和谐与平衡。

第五段：总结父亲与幼儿的感悟心得体会的重要性及意义
(200字)

父亲与幼儿之间的感悟心得体会是一种宝贵的财富，它能够深化父子（父女）之间的情感联系，促进家庭和谐与幸福。通过互相理解与支持，父亲们能够更好地引导和教育孩子，提供他们需要的爱和关心。与此同时，孩子们也能够体验到父亲的陪伴和理解，感受到父爱的温暖和力量。因此，我们应该珍惜与孩子的每一次交流和互动，通过互相分享和倾诉，不断丰富和提升父子（父女）之间的感悟心得体会，共同创造一个温馨和幸福的家庭。

父亲和鸟说课稿篇四

第一段：引言（200字）

家庭是社会中最小的单位，父亲是家庭的中流砥柱。而对于幼儿来说，父亲更是一位充满爱与责任的存在。如何成为一位好父亲，如何与幼儿建立深厚的感情，这是每一位父亲都值得思考和探索的问题。在我成为父亲的过程中，我深切地感悟到了许多心得体会，这让我更加明白父亲对幼儿成长的重要影响。

第二段：在父亲的陪伴中，培养幼儿的自信与独立（250字）

父亲的陪伴对幼儿的成长有着不可估量的重要性。在与幼儿相处的过程中，我发现给予他们必要的自由、鼓励他们独立思考与表达自己的意见，是培养他们自信与独立的关键。通过与幼儿共同参与各种活动或游戏，我可以给他们营造安全、温馨的环境，让他们自由发挥、尝试和探索世界。同时，我也会密切关注幼儿的需求并给予适当的指导与帮助，培养他们独立解决问题的能力。

第三段：耐心和理解是父亲陪伴幼儿的基石（300字）

与幼儿相处，父亲需要有大量的耐心和理解。幼儿的思维方式与成人截然不同，他们可能因为一点小事而情绪激动或是频繁发脾气。这时，作为父亲，我们需要用耐心去倾听他们的心声，并试图理解他们的情绪背后的原因。父亲的理解能给予幼儿安全感，帮助他们克服困难和挫折。在这个过程中，我也学会了如何控制自己的情绪，给予幼儿一个良好的榜样。

第四段：与幼儿共享有意义的时间（250字）

幼儿时期是孩子们最快乐、最好奇的时期，作为父亲，我们应积极地投入时间与幼儿一起共度。给予幼儿充足的时间与注意力，让他们感受到我们的关心和爱意，有助于建立良好的感情。我喜欢与孩子们一起读书、玩耍，互动交流，不仅能促进幼儿的智力和情感发展，也让我与幼儿之间的关系更加亲密。通过共享有意义的时光，我也更加深刻地认识了每个孩子的个性和特点，为他们提供更加个性化的关怀。

第五段：父亲是家庭教育的重要角色（200字）

作为父亲，我们不仅仅是孩子们的玩伴和陪伴者，更是他们成长道路上的导师和引路人。我深刻认识到父亲对孩子教育的责任和重要性。身体力行是最好的教育方式，父亲需要成为孩子们学习的榜样。在家庭教育中，父亲也要与孩子们共同参与学习，关注他们的学业发展，给予他们正确的引导和

帮助。通过积极的与孩子沟通，我可以更好地理解他们的需求和问题，为他们提供有益的教育。

总结（100字）

作为一位父亲，我深深地意识到自己对幼儿成长的重要影响。在陪伴幼儿的过程中，我学会了耐心与理解，培养了他们的自信与独立，共度了有意义的时光，并承担起了家庭教育的责任。这些感悟和体会让我更加珍惜与孩子们在一起的每分每秒，并不断努力成为更好的父亲。

父亲和鸟说课稿篇五

各位老师：

大家好！今天我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书二年级上册第29课《父亲和鸟》。根据我们学校的教研课题《构建和谐课堂》，结合我个人的研究课题《激发学习兴趣，变被动学习为主动学习》，我从下面几个方面进行了思考和尝试教学。

一、首先我来说说我对教材的理解

《父亲和鸟》是第七单元第四篇课文。本组教材围绕“环保”这一主题，深刻揭示了人与动物、人与自然之间的相融相依之情。本文通过父亲和我的对话，让学生体会父亲知鸟爱鸟，不露痕迹地渗透爱鸟护鸟的思想教育。本文的中心句是“父亲一生最喜欢树林，还有爱唱歌的鸟。”因为父亲喜欢树林，喜欢鸟。所以我看不到鸟飞，听不到鸟叫，父亲却能看到鸟动，闻到鸟味，知道鸟儿什么时候唱歌，什么时候最容易被猎人打中。基于以上认识，根据教材特点，结合学生学情，我将这篇课文分两课时完成。我把这一课的教学重点确定为：能正确流利、有感情的朗读课文，体会父亲知鸟爱鸟的感情，增强爱鸟护鸟的意识。因为课文都是对话，对话

里渗透的思想感情学生很难体会，只有让学生反复研读课文，才能逐渐显露。

二、下面我来说说第二板块：教学策略

方法是打开知识大门的金钥匙。新课标倡导学生是学习和发展的主体。语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。我采用了以下两种学法。

1、自主学习法。初读课文时，我采用了自主学习法，让学生自主读通读顺课文，把学习主动权交给学生，也教给了学生读书的方法。

2、合作学习法。让学生再读课文，整体感知时，我采用了合作学习法，让通过学生自主读全文，交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，说说读懂了什么，哪些地方没有读懂。

新课标反对以教法为中心的教学设计，一切教学以学生的学为出发点，也就是要做到以学定教。我采用了以下两种学法。

1、多媒体辅助教学法。

低年级学生喜欢直观、形象生动的画面，为贴近儿童实际，我在检查生字词语时，我采用课件展示法。这样，既活跃了课堂气氛，又让学生学得快，学得扎实，学得有效，使它们兴趣盎然地参与到教学活动中来。

2、以读代讲法。研读课文时，我让学生反复地读，以读促学，在读中悟情，在读中明理。使学生体会并理解父亲喜欢鸟，父亲爱鸟。

三、接下来，我来说说第三板块：教学程序。第一课时，我

主要设计了以下几个环节。

第一个环节：导入，谈话揭题

我这样导入：同学们，你喜欢小鸟吗？你了解小鸟吗？今天我们来学习课文《父亲和鸟》。我板书课题，引导学生根据课题猜想：这篇课文究竟会写些什么内容？围绕课题你想提出哪些问题？良好的开端是一节课成功的一半，我这样质疑导入，激发了学生强烈的学习愿望，为后面的学习做了铺垫。

第二个环节：初读课文，自主识字

第一步：认读生字，扫除障碍

我请学生借助拼音初读课文，圈出生字，并且引导学生碰到不会读的可以结合生活实际进行识记，也可以借助树叶、问问同桌，请教老师等方法来认读生字。这一步的设计是为了培养学生养成碰到困难自己解决和不动笔墨不读书的习惯。)

第二步：检查生字词语

课件出示课后习题我会读里面的词语。先请学生同桌互读，再请学生开火车读。这时，我设计了一个会动的图案，这样的设计不仅加强教学的直观性，符合低年级学生的特点，也激发了学生的学习兴趣，使学生轻松愉快地完成巩固生字任务。

第三步：书写“并、夜、喜、重”，进行多元评价

我首先放手让学生自己观察字在田字格中的位置。接着让学生说说这些字书写时有哪些地方需要提醒同学的。然后师范写，学生写。最后，展示评议。写字指导是语文教学中必不可少的部分，应该给学生留下足够的写字时间，重视学生的

写字姿势。平时的课堂上大家都把它放在课尾进行，今天我大胆地把它放在了课的中间，目的是让学生由动到静，进行心灵的陶冶，同时也保证了写字的时间和质量，激发了学生写字的热情，这一步教学还培养了学生养成良好的书写习惯，观察——思考——仿写——独立完成书写，做到把字写正确、端正、漂亮。

第三个环节：再读课文，整体感知。

本文语言朴实，因此让学生小组合作，自主读文，说说哪些疑问解决了，还读懂了什么，哪些地方没读懂。然后把学生没读懂的归纳为三个问题：问题一，父亲是怎样发现林子里有不少鸟的？问题二，为什么鸟儿快活，父亲也快活？问题三，为什么说父亲不是猎人，我真高兴？这样设计，充分尊重了学生，让学生自主读，自主感悟，并教给了学生读书的方法，学会质疑解疑，学会边读边思考。归纳问题，为下一课时的学习做了良好的铺垫。

第四板块：我来说说板书及教学评价。

父亲和鸟

夜喜重群

板书是课堂教学的缩影，是提示课文中心的导读图，也是把握重点、难点的辐射源。此板书展现了本课的教学重点，简单明了。

总之，本课我采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，引领学生自读自悟。充分尊重学生独特的感受、体验和理解。整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。我希望在我的课中找不到居高临下的感觉，能看到预设与生成相辅相成的动态过程。教学时，我随时根据学生的生成调整课堂教学环节，努力使学生在课堂中有所得，有所提高。

父亲和鸟说课稿篇六

29、父亲和鸟

课 型

讲读课

课 时

2课时

课

时

教

学

目

标

(三维)

- 1、认识“蒙、喃”等7个字。会写“并、夜”等8个字。
- 2、有感情地朗读课文，体会父亲的爱鸟之情和我的护鸟心愿。
- 3、主动积累课文中的优美词语，能用“快活”等词说句子。
- 4、读写结合，扩展阅读，激发学生从小学会与大自然和谐相处的思想感情。

教学
重点
与
难点
教学
方法
与
手段
使
用
教
材
的
构
想

《父亲和鸟》是一篇感情真挚的课文。通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。课文设计了父亲和我这两条线索，他们之间既是对比，又是升华与延续。从这两条线索入手，反复阅读，用心体味，一定会让人有一种深

深的心灵感悟。

第一课时

教学目标：

知识与技能：正确地朗读课文，记熟生字，会写8个生字。

过程与方法：随文自主识字，正确地朗读课文中理解词义。

情感目标：通过各种形式的朗读使学生能够初步体会“父亲”对鸟的感情。

教学重点：

能够在记牢生字的基础上理解课文。

教学难点：

- 1、理解课文。
- 2、体会“父亲”对鸟的感情。

课时教学流程

教师行为

学生行为

课堂变化及处理

主要环节的效果

引入：有一位小朋友说他和父亲在一起散步时是最快乐的，因为他能够从父亲那里学到很多有趣的知识。今天，他父亲

又要带他去散步了，我们来读读课文，看看他们到哪里去了，他学到了什么有趣的知识。（课件出示课题）

一、自读课文、随文识字

1、自读课文，要求正确地朗读课文，把课文读通读顺，认识课文中不认识的字，能单独读给组内小朋友听。

二、检查自学情况，教学生字词语。（课件出示）

三、整体感知、理解大意

1、谁能告诉大家，父子俩到哪里去了，那位小朋友学到了什么有趣的知识？

（师随机教学“热腾腾”，还有什么东西你知道是热腾腾的？课文中这样的叠词你还能够找到吗？（课件出示“雾蒙蒙、喃喃、浓浓、一群群、热腾腾”）随机教学积累。

生（4）：“我”明白了鸟儿唱歌时是最快活的时候。（谁理解“快活”，你什么时候很快活？）

生（5）：“我”知道了黎明时的鸟，翅膀潮湿，飞起来重。（“黎明”是哪个时候？哪些东西很潮湿？）

生（6）：“我”的父亲不是猎人。（猎人是干什么的？）

2、我们读了课文知道了这么多，真能干。刚才讲到的“我”和父亲去对树林看鸟就是我们课文的大意了。

四、记熟生字书写生字

1、看课文树中的生字自己读读看，

2、出示生字。

随机指导；提示“喃”、“浓”的声母都是鼻音“n”。“浓、蒙、腾”都是后鼻音。

“味”与“妹”、“惜”与“借”的字形，请学生说说怎么记住它们，如“味”为什么是口字旁，“猎”为什么是反犬旁。

3、指导写字：

(1) 指导学生整体观察，发现规律。“并、喜、重”等字教学有趣的学法：

(3) 教师示范书写“喜、重”二字，让学生观察、体会，进一步感知前边发现的两条写字规律。

五、朗读课文，体会“父亲”对鸟的感情。

1、教师范读，注意体会朗读时表达形式的多样性。

2、自由朗读。

生（1）：“我”和父亲到树林散步看鸟去了。

生（2）：“我”知道了父亲能够闻出鸟的气味。

生（3）：“我”明白了鸟儿过夜是一群群的，把羽毛也焐得热腾腾的。

个别指名读

开头上两只角（并），豆入古中（喜），一字千里（重）。
（课件出示）

(2) 让学生临写。（课件出示）

2、自由读，要求读得流利。

第二课时

教学目标

知识与技能：正确流利、有感情地朗读课文，从而更好地理解课文。

过程与方法：主动积累课文中优美的词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

情感目标：有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。

教学重点：能有感情地朗读课文，从而体会“父亲”爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。

学生行为

课堂变化及处理

主要环节的效果

一、巩固生字

1、游戏“你写我猜”，在同桌的手心里书写本课的生字，让他猜一猜。

2、巩固生字。（出示课件）

二、朗读感悟并提问

1、在上节课的基础上，鼓励学生针对课文提有价值的问题，（你觉得哪个问题最不明白）教师从中挑选出几个有思考价

值的问题，让学生带着问题去读书。

2、组内交流讨论。

3、分角色朗读课文，二人读作者旁白，一人读父亲的话，一人读“我”的话，注意体会“父亲”深沉的爱和“我”的天真。

4、在理解词义的基础上，指导语出适当的语气。（课件出示）

（1）他喃喃地说：“林子里有不少鸟。”

理解“喃喃”的意思，再指导学生用轻、慢的语气读父亲说的话。

（2）“看那里，没有风，叶子为什么在动？嗯，还有鸟味。”父亲的话音很轻，生怕惊动了鸟。

（3）我真高兴，父亲不是猎人。

5、选读得出色的小组表演读。

6、告诉大家，你感受到了什么？

（“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。）

三、积累词句，练习用“我会读”中的词语说句子。

1、从课后练习“我会读”中自选词语练习说话，鼓励学生展开思维，从多方面角度进行说话练习。（课件出示）

2、读读你喜欢的词语或句子，比比谁读得好，谁记得牢。

四、想想还有哪些办法可以保护鸟。

- (1) 从哪些地方可以知道父亲对鸟很了解？
- (2) 为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？
- (3) 如果父亲是猎人，会怎样？

课时教学设计尾页

补充设计 板书设计

作业设计

教学后记

父亲和鸟说课稿篇七

这是课改实验人教板第三册第七单元“环保”专题中的一课。课文通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”通过看动静、闻气味就知道林中有鸟，还知道鸟儿什么时候爱唱歌，什么时候最容易受到伤害，体会到父亲对鸟的热爱。在课文的最后“我真高兴，父亲不是猎人”可以知道我同样也是爱鸟的。本课给人最强烈的感受是人与自然的和谐与融洽。课后的“我会读”是一个词语积累的练习。

本课的教学目标是：认识7个生字，会写8个字；有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿，激发学生爱鸟护鸟的思想感情；主动积累课文中优美的词语，练习用“我会读”中的词语说句子。第一课时是初读课文，学习生字。第二课时是学习课文。

新课标中指出要全面提高学生的语文素养，不仅要培养学生的读、写、说的能力，还要重视提高学生的品德修养和审美情趣。所以我把本课的重难点定为：体会父亲爱鸟之情及我护鸟心愿，激发学生爱鸟护鸟的思想感情。

这是二年级的课文，面对的学生已认识了许多生字，并能读懂浅显的童话、寓言、故事等，能正确、流利、有感情地朗读课文。在本课中我运用情境导入法、媒体辅助法、读思议结合等方法教学。学生的学法采用自读自悟、合作探究进行指导。

作为低年级的学生，形象思维占主体，采用多媒体导入新课能一下子抓住学生的注意力，为下面的教学打下基础。多媒体设计为：出示课文中小朋友的形象，他先自我介绍，然后出现父亲的图片，由小朋友介绍他的父亲一生都喜欢树林，喜欢爱唱歌的鸟。这时，出现课题《父亲和鸟》。由师提问，这一课到底讲了父亲和鸟的什么事呢？引入下一环节的学习。

这是一篇感情真挚的课文，应让学生充分地读，体会父亲对鸟的挚爱。新课程中关注学生的个体差异，珍视学生的独特感受和独特体验。在读时让学生自己体会文中的语气。读的形式灵活多样：自由读、同桌读、找伙伴读，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情。

反馈学生读的情况时，指导学生感悟出父亲“喃喃地说”该怎么读，可以先指导学生理解“喃喃”的意思再来指导。父亲怕惊动幼鸟时，说话很轻，指导学生读得轻些，学生读不到位时，可通过教师的范读来引导。

在学生读熟的基础上设计小组分角色朗读。通过分角色，体会父亲深沉的爱和我的天真。反馈学情时让学生给课件配音。课件中优美的画面和动听的音乐，加上学生的配音，调动学生多种感官参与，丰富学生对语言文字的感受力，培养良好的语感。

新课标中指出，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教师提出几个问题，通过学生的合作探究，深入理解课文，突破重难点。

1、师提问：朗读了课文，你觉得父亲对鸟怎样？从哪里看出？通过讨论深入体会父亲对鸟的熟悉和热爱。

2、读最后一句话，与小组同学讨论：为什么说我真高兴，父亲不是猎人？如果父亲是猎人，会怎样？通过学生的合作探究激发学生爱鸟护鸟的感情。

1、交流关于鸟类的知识。在新课程中非常注重培养学生收集资料的能力，而且注重学科的整和。通过收集资料，既培养了能力又让学生了解了关于鸟类的知识。

2、积累词语。让学生勾画出课文中自己喜欢的词语，并读课后“我会读”中的词语，并选择其中的词语练习说话。

3、写一写。提高语文实践能力是语文教学的至高境界，通过看一看、想一想、写一写，使学生的想象能力、写作能力得到提高。我设计让学生观看一则公益广告《我是一只小小鸟》，在我是一只小小小小鸟的歌声中，鸟妈妈带着小鸟在天空中自由自在地飞翔，突然一声枪响，鸟妈妈被击中落地。受惊的小鸟只有躲在树林中哭泣。让学生续写后面的故事，可提示，如果自己碰到那只没有妈妈的小鸟该怎么做？如果你看见那个猎人该怎么做？等等。

父亲和鸟说课稿篇八

教材分析：《父亲和鸟》是一篇感情真挚的课文。通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。课文围绕“环保”这一主题，教材新颖别致，贴近儿童生活，通过阅读故事，体会人和动物是朋友，要保护环境，关爱自然。

设计思路：

通过阅读本文，让孩子们透过语言文字，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿，懂得“人与动物是朋友”一起构筑和谐美好的世界。

教学目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。
- 3、主动积累课文中优美的词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

教学重点难点：

- 1、会认生字，会写生字。
- 2、体会“父亲”爱鸟之情及我护鸟心愿，激发学生爱鸟、护鸟的思想感情，从小学会与大自然和谐相处。

教学过程：

一、谈话引入课题

- 1、（播放音乐《鸟叫》）孩子们，音乐好听吗？这美妙的音乐仿佛让你看到了什么？
- 2、是呀，这美妙的音乐把我们带进了鸟的天堂，此时，你会想起了哪些词语或诗句？

二、学习课文3-8自然段，体会“父亲知鸟”

（一）、品读句子：父亲突然站定，朝雾蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

1、理解“望了又望”“闻了又闻”的意思。

(1) 引出两词。

师指着黑板上卡片，生齐读两词。师：这两个词中都有什么字？（又）

师：两个词都有“又”表示什么意思？（指名说）

说说这样的词语。（2-3人）

(2) 读通句子。

师：让我们把这两个词放到句子中去

（自由读、指名1人读（正确）、同桌互读）。

(3) 领会句意。

师：那父亲望到了什么？又闻到了什么？打开课本读第3-8自然段，边读边用笔做记号。

a生自由读。

b交流。

师：父亲望见了什么？

师：你从哪里读到的？（你真会读书）

看见叶子在动，他知道了什么？我知道吗？

师：那父亲闻到了什么呢？

父亲说鸟的味道是一种怎样的味道？（热腾腾）贴、读、找、

说abb的词

师：我闻到鸟味了吗？为什么只有父亲闻到鸟味？

再读这一句话。（指名3人、师评、齐读）

（4）、朗读指导。

师：父亲应该很熟悉树林，为什么要望了又望，闻了又闻？说理由。（这是一个怎样的早晨？）

师：因为父亲喜欢树林，喜欢小鸟，所以他对树林望了又望，闻了又闻。让我们回到3-8自然段，把这种感觉连起来感受一下。（分角色读）

师：父亲的话刚说完，小鸟就唱了起来。（出示课件。）

师：小鸟的叫声让你感受到了什么？（指名3人）

（二）指导读课文，

（4）父亲还知道什么？朗读课文，找出句子读一读，感受“鸟儿们快活”。

（5）为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”从哪些地方可以看出来。

父亲真不愧是个鸟类专家，那他为什么对鸟有如此超乎寻常的了解呢？（生答）

千言万语化为一个字，那就是——“爱”。

（三）、小组分角色朗读课文，体会“父亲爱鸟”

1、你还能从课文哪些地方看出父亲对鸟的热爱？请同学们再

仔细地读读课文，找出有关的句子。

2、小组交流讨论

三、用拓展延伸

1、父亲不是猎人，我为什么如此高兴？

2、我真高兴，父亲不是猎人，他是鸟儿的朋友，一位爱鸟、知鸟、护鸟的人。让我们像父亲一样知鸟、爱鸟，与自然界的动物和谐相处，做他们的朋友吧！”

四、作业练习：

1、用“快活”写句子。

2、抄写课后的词语。

课后反思：

《父亲和鸟》是一篇感情真挚的课文。通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟的热爱。教学时，结合课文内容的特点，我运用多种手段，创设情境，引导学生多形式反复地阅读课文，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。

父亲和鸟说课稿篇九

《父亲和鸟》是一篇感情真挚的课文。通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。教学中应让学生充分地读，体会父亲对鸟的挚爱。

新课程中关注学生的个体差异，珍视学生的独特感受和独特体验。在读时我让学生自己体会文中的语气，读的形式灵活多样：听读、自读、品读、同桌互读等，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情，用声音触摸文本，用心灵揣摩文本。

教学中，我是这样安排的第一课时：读熟课文，学习生字。

优点： 1、谈话导课，畅谈感受，渲染了与课文相对应的气氛，成了一个心理场，直接作用于儿童心理，让儿童去感受，促使儿童进入具体的课文情境。2、复习课后的词语，巩固了对本课字词的认读记忆，同时也复现了对课文内容的体会和理解，为进入新的学习活动创造了条件。3、在学生初步感知课文的基础上引领学生逐步感悟父亲知鸟爱鸟。4、让学生一边读书一边交流之后，组织了多次层层深入的入情入境地朗读。老师的评价更是让学生感受到真切的人文关怀。这些鼓励性的评价会给学生带来巨大的成就感和学习的快乐感，激发他们更加入情入境地朗读课文。

不足： 总感觉课堂还有牵着学生走的痕迹，仍然放不开。如果换一种思路，又怕自己把握不住。由于准备不好，教学中的引导语，仍然需要修改完善，加以精练。

父亲和鸟是人教版小学语文二年级上册测一篇文章，进过自己课堂实践后，我对这篇文章的教学有自己的一点见解。我在课后进行了一些思考，总结出一些经验，我觉得对自己今后的教学过程一定会有很大帮助。我相信经过深入的思考，自己会有很大的进步。

在朗读过程中，我引导学生读出情：对小鸟、对大自然的喜爱之情；读出形，边读边在头脑中过电影、画画，使小鸟的可爱、小鸟的快乐、父亲的情怀在孩子头脑中活起来；读出神，悟出语言文字的言外之音。如从“我知道父亲这时候也最快活。”“喃喃地说”“深怕惊动小鸟”等词句和父亲的

语言中领悟“父亲”的爱鸟，从“我真高兴，父亲不是猎人。”这一句中领会“我”的爱鸟、护鸟之情。

总的来说，我对本课教学的设计及课堂上师生的表现都比较满意，但细细推敲，也有不少遗憾：

1、在学生自读了课文后，让他们说出自己的感受，然后让他们划出课文中描写“父亲”知鸟的语句，不符合低年级学生的学习心理，一些潜能生一片茫然，无从下手，因为课文中没有直接的描写。还好，中上学生已经找出，我不至于措手不及。

2、课时划分不够合理，用一课时时间完成全课教学，学生实难承受。因而，虽“拖堂”三、四分钟，有些环节仍是浮光掠影、匆匆而过。虽各教学环节都经过精心设计，但因学生没能拥有充分思考、畅所欲言的时间，课堂缺乏“生成的美丽”。

此外，我总在想，如果将“父亲知鸟”、“父亲爱鸟”这两大板块合二为一，先抓结尾，反观全文：课文最后说：“我真高兴，父亲不是猎人。”你知道猎人是干什么的？父亲不是猎人，是怎样的人？（知鸟、爱鸟、爱树林的人）接着读课文领悟情感：你从课文的哪些语句中体会到父亲是个知鸟、爱鸟、爱树林的人？然后逐句研读品味，也许效果更好。学生的自主性更能得到保障，个性更能得到张扬，课堂更能诗情飞扬，美丽流淌！

《父亲和鸟》是一篇感情真挚的课文。通过“我”和“父亲”关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。阅读本文，就好像走进了一个古老而真切的童话世界，让你领略到人与自然的和谐、融洽。反复阅读，用心体味，一定会让人有一种深深的心灵感悟。

结合课文内容的特点，我运用多种手段，创设情境，引导学生多形式深入地阅读课文，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。教学中，我是这样安排的第一课时：读熟课文，学习生字。第二课时：读好课文，体会人物的情感。

首先复习课后的词语，巩固了对本课字词的认读记忆，同时也复现了对课文内容的体会和理解，为进入新的学习活动创造了条件。接着谈话导课，畅谈感受，渲染了与课文相对应的气氛，成了一个心理场，直接作用于儿童心理，让儿童去感受，促使儿童进入具体的课文情境。然后在学生初步感知课文的基础上教给学生学习语文的方法，引导学生抓住文中的关键词语深入学习课文，以“望了又望、闻了又闻”为切入点让学生从文章的多方面、多角度感受到父亲望了又望，闻了又闻的原因后，引领学生逐步感悟父亲知鸟爱鸟，又引导学生继续与文本对话，抓重点词句朗读，深入感受父亲的知鸟爱鸟。在让学生一边读书一边交流之后，组织了多次层层深入的入情入境地朗读，并给以学生许多鼓励性的评价。这些鼓励性的评价给学生带来巨大的成就感和学习的快乐感，激发他们更加入情入境地朗读课文。通过“父亲若是猎人”的问题的引导，学生迫切意识到保护动物的重要性，没有生硬的说教，通过一系列追问，“爱鸟——爱身边所有的生灵”应该是水到渠成。引导学生想象说话，充分发挥了学生在学习活动中的主动性和创造性，培养了大胆想像，创意表达的能力，加深了对课文中爱鸟护鸟这一主题的深刻认识。

父亲和鸟说课稿篇十

师：小朋友们，读了《父亲和鸟》这个故事以后，你们最喜欢课文中的哪句话？

生：我最喜欢课文中的最后一句话。

师：非常好，有自己的看法。（教师一边表扬，一边幻灯出

示最后一句话：“我真高兴，父亲不是猎人。”让学生自由读这句话三次，目的是让学生在读中感悟。）

生：我能读懂这句话。

师：你读懂了什么？

生：我读懂“高兴”表示“快乐”、“愉快”的意思。

师：真好，真聪明，你们都读懂了什么？（学生纷纷举手发言）

生：我“高兴”父亲不是猎人，要不，小鸟就没命了。

生：我“高兴”在这篇课文中认识了许多鸟的生活习性。

生：我“高兴”的是明白了观察事物的方法有很多，有“看、闻、听、摸……”。

生：我“高兴”的是人人都明白了要爱护小鸟，保护小鸟，关爱自然。

生：我“高兴”的是父亲有一颗善良的心，我要向父亲学习，做“鸟”的知音……

师：很棒！大家真是动脑筋的好孩子。

在课堂教学中，教者能结合新课标精神，把准课文中的布疑点，巧妙地运用自主学习的探索方法，引导学生在课文中寻找突破点，找出重点词句，随之相机设疑，抓住学生的童心童趣，使学生学得主动，学得积极，学得有趣，充分发挥自主学习的能力，诱发学生在读中感悟，读中理解，在语言环境中体验生活，受到感染和熏陶，教师教得轻松，学生学得轻松。

父亲和鸟说课稿篇十一

1. 板题，看老师写课题，读题。
2. 读了课题，你想知道什么？（指明说）
3. 小朋友们很爱动脑筋，让我们带着这些疑问共同走进课文！

二、初读

1. 请同学门打开书135页，自由的读读课文，注意读准字音，读通句子。
2. 课件出示词语，（雾蒙蒙，黎明，猎人，喃喃地说，热腾腾，浓浓的草木气味）指明读。请同学门注意第一个词雾蒙蒙，跟老师读，课文中还有一个这样的词语，找一找，热腾腾（正音）腾在这读第一声。刚才这个小朋友读“喃喃地说”是怎样地说？（指明答，自言自语地说）
3. 你们的声音多好听啊！瞧！把谁都引来了？出示小黄莺卡片，这只小黄莺说话了，小朋友们，你们好！谁能读课文中的生字宝宝呀？（出示课件，蒙，黎，猎，喃，腾，浓，味）指明读，齐读。如果谁能在去掉拼音宝宝后还能读好，我就会高兴的唱着歌飞到你那去的。（去拼音读，开火车读，小组赛读）小黄莺你再问问他们，这么快就记住了这些字，有什么好办法呀？（指明说）大家看，这些小黄莺多开心呀，它边飞边说，你们记字的方法可真不少，不过，我更想看看你们的字写的漂亮吗？（师范写，学生指明要注意的地方）

三、再读课文，整体感知

1. 把这些生字宝宝送回课文，你能读得更流利，更通顺吗？文中这么多对话，我们可以用什么方式来读？（分角色朗读）

2. 读了这么多遍课文，你不想说点什么吗？（学生谈感受）

四、品文字，悟感情

1. 父亲和鸟是留在我记忆深处美好的回忆。（课件图片）记得那是一个清晨，一个雾蒙蒙的清晨，我们经过一片树林，这是清晨的树林，它让你感觉到了什么？（指明说）这是一个美丽的，有着清新空气的树林，我和父亲朝着小路经过这个树林，父亲突然站定，朝雾蒙蒙的树林，上上下下的（望了又望），用鼻子（闻了又闻）。它喃喃地说：“林子里有不少鸟。”（贴字条）

2. 让我们把这两个词放回句子中去，谁愿意读？（指明读，齐读）大家发现这两个词都有一个“又”字，这个又字让你感觉到什么呢？（指明说）你面对什么样的东西会望了又望，闻了又闻？（生说：从没见过的东西）难道父亲是第一次去树林吗？（不是）从文中的哪句话可以感受到？（课件。第一自然段父亲一生最喜欢树林，还有爱唱歌的鸟。）（指导朗读）是啊，父亲非常熟悉这片树林和这里爱唱歌的鸟，他才会望了又望，闻了又闻。带着感受再读这句话。（齐读）

3. 那父亲望到了什么？又闻到了什么？请同学们读3—8自然段，用“ ”画出有关的句子。（生自由读）谁找到了？指明说。你从哪里找到的？课件出示第5自然段。评价，指导朗读。

5. 生读：是的，在林子里过夜的鸟总是一群一群的，羽毛焐得热腾腾的。“热腾腾”是一种气味吗？不，这是一种感觉，这种感觉只有谁能感受？（父亲）鸟的气味只有谁能闻到？（父亲）他从树枝摇动就能看出林中又不少鸟，只有谁能做到？（父亲）这让我深深的感觉到父亲对鸟很——（了解，熟悉）是啊，父亲很清楚的知道鸟的一切，板书：知。

6. 是的，父亲对鸟的了解真是缘于——（课件，第一段）父

们身边所有的生灵都不要受到伤害，我们的自然和人类才能友好相处，和谐相处，赶快行动起来吧！

板书设计：

望了又望

闻了又闻

知

最快活

不是猎人

爱

父亲和鸟

父亲一生最喜欢树林，还有爱唱歌的鸟。

童年的时候，一天清晨，父亲带着我从一片树林边走过。

父亲突然站定，朝蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。他喃喃地说：“林子里有不少鸟。”

我并没有看见一只鸟飞，也没有听到一声鸟叫。

父亲指着一根树枝对我说：“看那里，没有风，叶子为什么在动？嗯，还有鸟味。”父亲的话音很轻，生怕惊动了鸟。

我只闻到浓浓的草木气味，没有闻到鸟的气味。

“鸟也有气味？”

“有。在树林里过夜的鸟总是一群一群的，羽毛焐得热腾腾的。”

父亲又说：“听，鸟要唱歌了。”

我们刚坐下，鸟就唱了起来。

父亲说：“这是树林和鸟最快活的时刻。”

我知道父亲这时也最快活。

父亲又对我说：“在鸟最快活的时刻，在鸟飞离树枝的那一瞬间，最容易被猎人打中。”

我奇怪地问：“为什么？”

父亲说：“黎明时的鸟，翅膀潮湿，飞起来重。”

我真高兴，父亲不是猎人。

父亲和鸟说课稿篇十二

设计理念：

语文课，要让学生经历难忘的精神之旅，师生一起为情所动，为美所醉，为真所净，在课堂上一同感动，一同享受。感动，是一种养分，一种保养心情，滋养灵魂的养分。让孩子们透过语言文字，在父亲与鸟一同构筑的和谐美好的世界里震撼，感动。如此，语文课，便会成为学生精神的天堂。

教学目标：

- 1，学习本课生字新词，主动积累课文中优美的词语，练习用“我会读”中的词语说句子。
- 2，有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿，激发学生爱鸟，护鸟的思想情感。

教学重点难点：

体会“父亲”爱鸟之情及我护鸟心愿,激发学生爱鸟,护鸟的思想感情,从小学会与大自然和谐相处.

教学过程:

一,用想象描摹图画,让情感激起涟漪

1,(播放音乐《鸟叫》)孩子们,音乐好听吗 这美妙的音乐仿佛让你看到了什么

2,是呀,这美妙的音乐把我们带进了鸟的天堂,此时,你会想起了哪些词语或诗句

二,用声音触摸文本,让激qing荡漾心间

(一)自读课文

1,请大家自由读课文,读第一遍时,要读准字音,学习生字,新词,读通课文;读第二遍时,要用心感受,看看有什么新发现.

2,检查字词学习情况.

3,抽读课文.

4,读了几遍课文,又听了同学们的朗读,你们从课文中又了解了什么(父亲知鸟,爱鸟)

(二)品读课文

之一——体味“父亲的知鸟”

1,那么,你们又是从哪些句子感受到父亲的知鸟呢 请大家快速读课文,划出有关体现父亲知鸟的句子.

2,交流反馈,深入研读

(1)父亲突然站定,朝雾蒙蒙的树林,上上下下望了又望,用鼻子闻了又闻.他喃喃地说:“林子里有不少鸟.”

a,雾蒙蒙的树林是什么样的

b,“喃喃地说”是怎样地说 父亲为什么要这样轻,这样慢地说

c,谁能学学父亲说话的语气,读读这句话

d,父亲在雾蒙蒙的树林边就知道了林子里有不少鸟,可我呢

生读:我并没有看见一只鸟飞,也没有听到一声鸟叫.

师:父亲上上下下望了又望,就知道了林子里有不少鸟,可我呢

生读:我并没有看见一只鸟飞,也没有听到一声鸟叫.

师:父亲用鼻子闻了又闻,就知道了林子里有不少鸟,可我呢

生读:我并没有看见一只鸟飞,也没有听到一声鸟叫.

出示:父亲指着一根树枝对我说:“看那里,没有风.叶子为什么在动 嗯,还有鸟味.”父亲的话很轻,生怕惊动了鸟.

谁知道,父亲在说的时候,会有什么动作,表情呢

在“嗯,还有鸟味.”前又会有什么动作或神态呢 说话的声音呢

你能把父亲的话读出来吗 (生自由练读——指名读——齐读)
轻一点,别惊动林中的小鸟!

师:父亲不仅知道林子里有不少鸟,他还闻到了鸟味,可我呢

生读:我只闻到浓浓的草木气味,没有闻到鸟的气味.

师:父亲不仅知道林子里有不少鸟,他还闻到了鸟味,可你呢

生读:我只闻到浓浓的草木气味,没有闻到鸟的气味.

师:父亲不仅知道林子里有不少鸟,他还闻到了鸟味,可我们大家呢

生读:我只闻到浓浓的草木气味,没有闻到鸟的气味.

(3)真的有鸟味吗 出示:“有.在树林里过夜的鸟总是一群一群的,羽毛焐得热腾腾的.”

(4)父亲还知道什么

父亲说:“这是树林和鸟最快活的时刻.”

什么时候鸟最快活 你能给快活换个词吗 你什么时候最快活 快活的时候你会说些什么 做些什么呢现在,就让我们到林子里感受他们的快乐吧!(课件.燕穿雀跃莺歌燕舞 百鸟争鸣 鸣声清脆 婉转动听 低徊盘旋 凌空飞翔 迎风展翅 轻盈优美姿态飘逸 小巧玲珑 俊俏可爱)

生:这是树林和鸟最快活的时刻.

假如你们就是鸟儿,你们会怎么说 树林,你们为什么如此快活 鸟儿,你又为什么如此快活 对,多么美好的清晨!生:这是树林和鸟最快活的时刻. (5)但父亲知道鸟儿最幸福的时刻也是鸟儿最危险的时刻. 出示:父亲又对我说:“在鸟最快活的时刻,在鸟飞离树枝的那一瞬间,最容易被猎人打中.”

“一瞬间”是多长的时间

你能感受到父亲说这话时的心情吗

谁能把你的心情表达出来

为什么呢

父亲真不愧是个鸟类专家,那他为什么对鸟有如此超乎寻常的了解呢(生答)

千言万语化为一个字,那就是——“爱”。

之二——体味父亲的爱鸟

1,你还能从课文哪些地方看出父亲对鸟的热爱 请同学们再仔细地读读课文,找出有关的句子。

2,交流反馈

父亲一生最喜欢树林,还有爱唱歌的鸟。

我知道父亲这时候也最快活。

父亲为什么而快活 此时,你看到父亲快活的神情了吗

生读——我知道父亲这时候也最快活。

清晨的小鸟是最活跃的,她扑楞楞,展翅飞翔,忙着捕捉害虫,此时父亲——

生读——我知道父亲这时候也最快活。

小鸟是快乐的,树林是快乐的,父亲更是快乐的.他为小鸟的快乐而快乐。

生读——我知道父亲这时候也最快活。

(三)演读课文

请同桌分别演父亲和孩子,练习对话.全班分角色读.老师读旁

白,男同学读父亲的话,女同学读孩子说的话,老师给课文加入提示语.

三,用拓展延伸文本,让课堂诗情飞扬

1,此时,我真高兴,父亲——生:不是猎人.父亲是——

2,父亲不是猎人,我为什么如此高兴

3,我真高兴,父亲不是猎人,他是鸟儿的朋友,一位爱鸟,知鸟,护鸟的人.孩子们,父亲经常来树林,和这些可爱的小鸟结下了深厚的友谊,他听懂了鸟语,理解了小鸟的喜怒哀乐,他就是鸟儿的知心朋友.让我们像父亲一样知鸟,爱鸟,与自然界的小动物和谐相处,做他们的朋友吧!”

出示儿歌:《小鸟的朋友》(音乐起)

四,作业超市:

1,用“快活”写句子.

2,抄写课后的词语 .

3,抄写课文中你认为最精彩的对话.

4,搜集爱鸟,护鸟格言.

5,以《我是一只小小鸟》为题目写一段话.

板书:

29,父亲和鸟

不是猎人——知鸟 爱鸟