

# 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时(汇总8篇)

通过分析范文范本的特点和优点，我们可以更好地评价和改进自己的写作作品。下面是一些成功的自我介绍范文，供大家参考，希望能给你带来inspiration☺

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇一

知识与技能：

- 1、能准确认读8个生字，会写“坏、祝、幸、福”四个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

- 1、利用形声字的特点，区分同音字“漂”与“飘”的用法。
- 2、能抓住重点词语“乐坏了”，体会小熊和小松鼠收到礼物时的喜悦心情，并积累好词好句。
- 3、善于与他人进行讨论，交流自己的读书感受和想法。

情感态度、价值观：

- 1、通过感受故事中角色的感情，明白“拥有朋友，一生幸福”的道理。

☺☺

- 1、交流积累识记生字的方法，培养识字、写字能力。

2、在自主读文的基础上，体会小熊和小松鼠获得友谊的幸福，并积累好词好句。

□□

## 一、课前检测，有效识字

1、同学们，今天我们要来学习一个有趣的童话故事：故事的名字叫——纸船和风筝。教师板书课题。

2、出示本课词语，进行课前检测。

(1) 同桌互相词语读。

(2) 当小老师带大家读词语。相机正音：“扎”，借助字典及图片，明白多音字可根据它的意思来选择它的读音。

3、出示长句，引导学生注意词语之间的停顿与节奏就能将长句读好。

## 二、初读感知，整体把握

1、字音读准了、句子也会读了，那我们现在就再读读课文，这次读不仅要读准字音，而且还要将课文读的流利又通顺。让我们坐端正，把书拿起来，自己读自己的！

2、又读了一遍课文，你哪里读得有进步或又有哪些新的收获？

3、文中的小熊和小松鼠也是一对好朋友呢！（师板画）找找它们的家分别在哪里？学生上黑板贴图。

4、出示文中句子，辨析同音字“漂”和“飘”的不同。并加以运用。

5、在理解词语的基础上再练读两句话，学会读文边想象画面。

### 三、品读领悟，体悟情感

1、师生一起合作读读课文。

2、我想采访一下这只小熊，你收到了一份什么礼物？能和大家分享一下吗？再读读课文！

(1) 学生交流汇报。

(2) 教师推荐积累关于高兴的四字好词语。

(3) 小熊拿起纸船一看，乐得——（引读），这就叫——乐坏了（出示词卡）如果你能将四字词语积累下来，那你的语言就变得更加丰富多彩！

(4) 会积累的小朋友越来越多了！你还会说这样的词语吗？

(5) “坏”这个字也是我们所要学写的一个生字，指导“坏”字的书写。

(6) 指导朗读，感受“乐坏了”。

5、关注三拼音节“抓”，运用归类识字的方法帮助学生认识“抓”字，并积累更多的带有提手旁的生字。

6、拓展延伸：联系文中的第二幅插图，试着填一填。

### 四、规范书写、学写生字

1、小熊把祝福扎到风筝上，松鼠把快乐折进纸船里，纸船和风筝给小熊和小松鼠带来了幸福，出示：祝、幸、福。这三个就是这节课我们要写的字。

2、仔细观察，说说你发现了什么？

3、教师范写：“祝、福”。学生在写字纸上自己写一遍。

4、写这个“幸”字你认为要提醒小朋友注意什么？师范写，学生练习。

5、连起来读一读，“祝你幸福！”这是一句话。就让我们把这美好的祝福，送个你身边的小伙伴吧。

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇二

教材简说：

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座友谊的长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。

教学目标：

- 1、认识8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有必须的感受。

教学准备：

松鼠和小熊，纸船和风筝的图片，课件

教学过程：

一、激趣导入，组织教学

1、组织教学

- 2、出示松鼠和小熊的图片。
- 3、揭题、指名读题，齐读题。
- 4、出示课件：摘风筝游戏

## 二、观看动画录像

- 1、出示课件
- 2、边看边思考：你看懂了什么？
- 3、简单的汇报交流

## 三、自由读课文

用自己喜欢的方式自由读课文，把难读的句子用笔划起来。

## 四、学习课文1-6自然段，边读边悟。

- 1、出示小熊的图片。

提问：它什么表情？把它的乐坏了读出来。

- 2、出示课件：小熊拿起纸船一看……祝你快乐！
- 3、指名读，齐读。
- 4、板书简笔画。
- 5、出示松鼠的图片。它是什么表情？
- 6、出示课件：松鼠一把抓住风筝的线一看……祝你幸福！
- 7、指名读

7、同桌间互相读这两段，互相说祝福语

8、全班配乐齐读1-6自然段。出示相应的课件

过渡语：每一天清晨，小小的纸船把亲切的问候带给了小熊，每一天傍晚，美丽的风筝把深深的祝福带给了松鼠。是呀，纸船和风筝让它们俩成了好朋友，正当它们沉浸在这种幸福和快乐中时，这幸福和快乐却没了，（出示课件），你们看，它们此刻都悲哀地哭了。

五、学习课文7-11自然段。

1、教师配乐范读7-11自然段

2、小朋友自由读，边读边体会会有什么感受

3、指名读，并说感受

4、课件出示：但是有一天……漂流的纸船了。

5、出示飘荡和漂流。齐读，并在黑板上找到它们的位置。理解这两个词。

6、齐读这一段。

8、师：它们吵架了，谁也不理谁了，但是我不明白它们为什么还要每一夭折一只纸船，每一夭扎一只风筝呢？点名说说。

10、想读的小朋友就站起来读最后两个自然段。

11、教师和学生一齐串读全文。

12、松鼠每放一只纸船，它在心中都会默默地小熊说一句话，那它会对小熊说些什么呢？

## 五、我想说

你想对小熊和小松鼠说什么？

师：一开始风筝和纸船让小熊和小松鼠成了好朋友，之后发生矛盾了，又是纸船和风筝成了传递它们友谊的使者，它们可真聪明。

在生活中，如果你和朋友闹别扭了，你会怎样做呢？

经历了这一切，它们还会闹别扭吗？我相信它们不会了，因为它们学会了珍惜朋友之间的友谊。

用一颗真诚、宽容的心对待朋友，呵护友谊，愿小熊和松鼠永远是朋友，也愿你们也永远是好朋友。

六、播放《找朋友》的歌曲，让学生在音乐声中去向朋友和好，和同学交朋友。

七、最后，请小朋友牵着自己朋友的手走出教室。

《纸船和风筝》是一篇挺有意思的童话故事。文章以生动的语言，向小朋友讲述了一个感人至深的故事。纸船和风筝让小松鼠和小熊成了好朋友，在清清的溪水里和蓝蓝的天空中也留下了纸船和风筝带去的问候、祝福、谅解和浓情，真正成了维系、发展他们友谊的桥梁和纽带。反思这节课的成败，我想，无论是在实践新的教学理念，还是在注重语文训练，我都做出了一些有益的尝试，成功之处在以下几点：

1、贴合低段教学要求，字词学习落实到位。

识字教学是小学低年级教学中一个比较重要的教学环节。传统的教学方法比较枯燥、单调，而且，当学生遇到形近字、同音字时更是容易被搅得一塌糊涂，经常出现张冠李戴的现

象。我在教学“飘”和“漂”时，这两个字虽是同音字，但字义却不同。我将区分这两个字的主动权交给学生，孩子们因为有了前面知识的积累，立刻发现了这两个字的不同，有的说：我发现“飘”和“漂”这两个字都有一个“票”字。有的说：我发现第一个“漂”和水有关，第二个“飘”和风有关。于是我随机结合具体的语境，出示句子：体会了“飘与漂”的不同含义，还有的说：“漂”是多音字，我也随机出示课前设想好的这个多音字，象这样的随文在具体的语境中感受词语，还有很多，我不再举例说明。

## 2、充分利用简笔画，学生更深入地理解了课文。

在教学《纸船和风筝》这课时，孩子们自读课文第一自然段后，为了更好地让孩子理解山脚和山顶，我便在黑板上简单勾画出他们的位置。孩子们兴趣高涨，学得主动，效果很好。

## 3、入“情”诵读，层层感悟。

以读为本，努力提高学生的语文素养。读是理解文字、体会情感的纽带。“语文教学要回归到读上，所有的创新都应建立在读好的基础上。”

### (1)、把“读”贯穿始终，读中感悟，以悟促读。

抓住了文中的几句重点句a□“山顶上再也看不见飘荡的风筝……”b□“如果你愿意和好……”）引导学生揣摩人物的心理，引起学生情感上的共鸣，再透过读强化学生的内心体验，使学生读出了意，读出了形，读出了情，读出了味，把课文的人物形象、情感、语言三者融为一体。

### (2)、教学中抓住矛盾，体验情境。

如抓住“乐坏了”“他们再也看不到纸船和风筝了……”等语句，抓住矛盾，体验情境，让学生充分地读，在读中有所

感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

#### 4、拓展延伸，互送祝福，个性得到健康发展。

在课即将结束的时候，我设计了这样一个拓展环节，孩子们随着音乐把祝福的话和小伙伴们分享，每个孩子都品尝到了成功的喜悦，获得成功的满足。他们乐于展示自己，他们更懂得关爱伙伴，他们的个性健康地发展。班上有个小朋友不留意右手骨折了，是另外一个孩子不留意撞的，撞了他的孩子是这么说的：“彭博坤，对不起，是我不留意撞了你，给你带来了许多不方便，我期望你的手赶快好起来，那么你就能和我们一齐玩啦！”多么诚挚的道歉，多么另人感动的祝福。

但课堂总是充满了遗憾，有很多地方不太理想：

(1)、课堂教学设计得太满。可能出于向学生们展示一个较为完整的教学流程，不影响完整的故事情境的思考，我的教学安排过于饱满，使得最后很多环节没能充分展开。也因此时间分配不合理，整个教学过程显得前松后紧。

(2)、应对低年级孩子，语速我也就应适当放慢。

### 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇三

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写8个字。
- 2、正确流利，有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

教学流程：

## 一、激情导入，引发学生兴趣

1、出示图画：请看老师手里拿的是什么？（教师一手拿折好的纸船，一手拿着风筝。）学生回答：纸船、风筝。

2、师出示课题并板书，20. 纸船和风筝

3、指导读课题

## 二、复习检测

1、读词卡

2、找朋友游戏——连字成词

## 三、提出问题、合作解疑

1、读课题、质疑、梳理问题。

2、自由读文，注意读准字音，把课文读通顺。

3、指名读1~6自然段，思考提出的问题。

4、4人小组讨论交流读懂的问题。

## 四、读中感悟。“祝你快乐，祝你幸福。”

1、指读1~6自然段，思考：“松鼠和小熊是怎样成为好朋友的？”

2、朗读指导，着重指导“乐坏了”、“祝你快乐”、“也乐坏了”、“祝你幸福”读出松鼠和小熊高兴的语气。

3、学生自我评价朗读。五、合作探究学习第7~9自然段。

文档为doc格式

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇四

知识与技能：会认“坏、扎”等八个生字，会写“扎、抓”两个字。

过程与方法：通过正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

情感态度与价值观：通过感受故事中角色的感情，延伸到学生的自身情感，引导学生珍惜朋友间的友情。

认识本课生字，会写“扎、抓”两个字。

教学难点：如何让学生感受到文中人物的幸福——悲伤——喜悦，并且让学生随人物的喜而喜，随人物的悲而悲。

### （一）谈话导入

1、出示小熊图，师：老师带来了谁？和他打个招呼吧！这又是谁？喜欢他们吗？那好让我们走进20课听听他们的故事吧。

2、板书课题，学生齐读课题。

### （二）学习生字

1、课件出示生字，学生认读。

2、指导书写“扎、抓”两个字。

3、出示带生字的句子，巩固生字。

### （三）朗读感悟

1、课文一共几段？谁来读读第一自然段？（教师随着学生读简笔画山和小溪。）

2、这是小熊和松鼠的家，想想他们的家应该放在哪？

3、一个在山顶，一个在山脚，他们是怎么成为朋友的？四人一组自学2~6自然段。

4、汇报交流。（教师根据学生回答贴纸船和风筝）

6、小组里读第三和第五自然段。

7、配乐齐读1~6自然段。

8、配乐老师读7~11自然段。

师：纸船和风筝让他们成了好朋友，正当他们沉浸在快乐和幸福中时，这快乐却没了，究竟发生了什么事？下面听老师来读7~11自然段。

9、学生自由读7~11自然段。出示“飘荡和漂流”两个词，指名读，并把这两个词贴到黑板合适的地方。

10、学生读自己受感动的句子，教师适时指导。

11、不知不觉大家都被感动了，那就让我们在音乐中把这种感动读出来吧！配乐齐读7~11自然段。

12、多感人的故事呀，瞧，有朋友多好啊，小松鼠的笑容又回来了，让我们像小松鼠一样珍惜友谊吧！配乐朗读小诗。

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇五

1、语文教学应比学生自读自悟，自学探究为基础，在力提倡

自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。学生是学习和发展的主体，教师旧学习活动积极的组织者和引导者。

2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意教养学生对事物有正确的情感态度。

1、认识8个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

（一）谈话导入：

1、每个人都会有好朋友，你和你的好朋友发生过争吵吗？有过不愉快的事情吗？指名述说。

（学生各抒己见）

2、谁能说一说最后你和你的好朋友合好了吗？指名说。

（二）创设情境

1、播放课件，展示松鼠和小熊快乐地玩耍着。

2、这种情景美吗？看过文后你的心情如何？

（三）阅读、识字、探究、感悟。

1、提出自读要求；读准字音，读通句子，标出自然段，生字。  
（学生根据要求独立读课文）

2、读带有拼音的字：

坏、扎、抓、莓、吵、受、幸、福、祝（反馈时，学生读哪个就读哪个，读对了的，其他学生跟着将这个字读3遍。）

（鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯，创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。）

3、认读没有拼音的生字：以小组比赛的形式读。

（小组“开火车”读生字，读得全对的小组能得到5颗星）

比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

4、认读本课的生词：

5、这篇课文共有多少个自然段？（请学生打手势表示）

6、你喜欢读哪个自然段就给大家读哪个自然段。

（先自由练习读，然后指名自由选自然段读。）

打破传统的“串讲”形式，以学生的自主阅读为主，学生自己能读懂的教师就不再多讲，充分让学生自读，自悟，让学生学会自主学习。

7、读了课文，你们有没有不明的地方？

（自由质疑，学生能解答的就让学生自己去说，教师不作具体的解答。）

质疑是思维的火花，质疑应该从低年级开始培养。

8、练习分角色读课文。

（以4人小组的形式练习，再分别请愿意展示的小组给大家戴头饰演读。）

#### （四）拓展与巩固

- 1、你能说出还有哪些有趣的事？
- 2、每个小组确定一个代表，大家听他朗读后，给他出主意，帮他把课文读好。然后各组代表在全班朗读，比比谁读得最好。
- 3、总结谈话

#### （五）作业设计：

努力把课文读得更好，朗读全文给家长听。

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇六

学习目标：

1. 认识8个生字，会写8个字。
2. 正确、流利，有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
3. 对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

课前准备：

1. 自制多媒体课件。
2. 纸船、风筝、小熊、松鼠图片。

课前交流：学生介绍自己或好朋友。

教学过程：

\*导入本课

1. 同学们，你们看，老师手里拿着的是什么？（教师手持纸船和风筝）你们认真地看老师写这两个词，板写课题。
2. 这就是今天我们要学习的新课文，大家齐读课题。

\*检查预习情况

1. 检查生字。
2. 检查生词。

\*理解课文内容，指导有感情读文。

课文讲了谁和谁的故事呢？（贴图：松鼠、小熊），他们之间发生了什么事呢？自由读文2、3自然段。

\*阅读理解小熊和松鼠建立友谊的过程。

1. 小松鼠是怎样传递自己友谊的？从“漂呀漂”你体会到什么？学生试着读，体会“漂呀漂”在句中的作用，感悟句子的美。
2. 小熊拿到了什么？是什么表情的？课文是怎么写的？重点指导2、3自然段的读。
3. 如果你是小熊，你会怎么想呢？小熊是怎么做的？一生读文4、5自然段。
4. 通过比较字形、理解字义，懂得两个“piao”的不同。

男、女同学比一比读纸船漂呀漂，漂到小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到了松鼠家门口。

\*阅读理解松鼠和小熊的友谊出现裂痕的内容，体会内心感情。

1. 师读6、7自然段。

听老师读完，你们的心情怎样？练读“山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。”

1. 体会松鼠、小熊的友谊出现裂痕后的内心感情。

\*阅读理解友谊恢复的内容，升华情感。

1. 学生读课文的最后两个自然段。

通过读第10自然段体会松鼠的心情。

1. 让学生从读中理解松鼠对和好充满期待的复杂情感。

体会人物内心，读出他在纸条上写的那句话“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”

1. 师生一起读课文最后一个自然段。

\*课堂延伸

1. 小熊看到一只只纸船向他漂来，他会怎样呢？课件展示风筝满天、纸船满溪的场面。

2. 你们的生活中有没有类似这种事情？

\*教师总结

\*写字练习

讲解、多媒体演示“幸福”两个字的写法。

五、课堂总结。

课件：

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇七

一、导入新课

1. 今天我们来学习第二十课，谁来读课题？

2. 我听见了，（教师指“筝”字）这个字他读得特别准确，他读的是几声？（学生齐答：轻声。）

3. 谁知道它单独出现时读几声？（一声）请大家一起读。

4. 教师小结：“筝”这个字单独出现时读一声，与“风”组成“风筝”时读轻声，请大家再来齐读课题。

二、初读课文

读了课题，同学们一定迫不及待地想读读课文了吧？下面请同学们自己读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字要想办法认识它，然后用自己喜欢的方式读课文。

三、学习生字词

1. 学习生词。

大家读得真热闹，看把小松鼠都吸引来了，你瞧，他给大家带来了什么？你愿意读吗？把生词读给你的同位听，读不准的，请同位帮助改过来。（出示生词。）

把你们读的情况汇报给大家，谁愿意读？（请一对同位起立读

词，出现问题及时纠正。)

## 2. 学习生字。

生词大家都认识了，我把生字单独拿出来你还认识它们吗?(课件出示生字。)

单个读生字，齐读生字。

## 四、学习课文

### 1. 学习第一自然段。

#### (1) 板画。

大家表现真出色，为了奖励大家，老师带小朋友们去一个好玩的地方。(老师边板画边描述：那里有高高的山，清清的水，茂密的树林，绿绿的小草，还有美丽的花儿)这儿美吗?(学生齐答：美!)

#### (2) 贴房子。

谁愿意上来把他们的家贴在合适的位置?

方案一：(学生贴对了)能告诉大家你为什么这样贴吗?

(学生以课本为依据，在相互交流中贴对房子的位置。)

#### (3) 戴头饰，扮演角色。

这里风景这样优美，小熊和松鼠的家这样可爱，大家想不想生活在这里?那就请大家戴上自己做的头饰来做一只可爱的小熊或快乐的松鼠吧!王老师就是一只美丽的小鸟。(教师戴上头饰，走到学生中间，热情地跟小熊、小松鼠打招呼。)

## 2. 学习第二至六自然段。

### (1) 了解课文大意。

我就住山林里，（教师手指板画）知道松鼠住在山顶，小熊住在山脚，他们却成了好朋友，这是怎么回事呢？请大家读读二至六自然段，到课文中去找找答案吧！

谁知道他们俩是怎样成为好朋友的？

方案一：（学生读课文原文）你能用自己的话来说说吗？

方案二：（学生说故事的细节）你能用一句话来说说吗？（指板画）是什么和什么让他们俩成了好朋友？（学生回答，借机贴纸船和风筝）教师指板画总结，松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是纸船和风筝使他们成了好朋友。

### (2) 重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的心情。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了！书上有两个自然段写了他们高兴的心情，是哪两个自然段？（出示三、五自然段。）

试着带着高兴的心情读读。（学生自己读。）

哪里直接写了松鼠和小熊高兴的心情？

方案一：（如果学生找到了“乐坏了”，教师指导朗读这一句）“乐坏了”还可以怎么说？（“很高兴”“高兴极了”“很快乐”“美得不得了”）那你能读好这一句吗？（指导朗读。）

方案二：（如果学生找到其他句子）有一个词直接写了我们高兴的心情，找到了吗？

还有什么原因让你们这样高兴？

方案一：(学生没有回答)看!除了纸船和风筝还有什么?(教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船;挂有草莓和祝福语的风筝)还有草莓和松果。

是啊，小熊收到了可口的松果，松鼠收到了甜甜的草莓，能不高兴吗?

方案二：(学生找到了写草莓和松果的句子)是啊，不但有纸船和风筝，我们还收到了草莓和松果呢，(教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船;挂有草莓和祝福语的风筝)能不高兴吗?看!还有什么呢?(教师指祝福的话。)

还收到了对方的祝福。对，我们还收到了朋友的祝福呢!我们来读一读祝福的话。(指导学生朗读，读出祝福的语气，体会松鼠和小熊高兴的心情。)

朗读整个第三自然段。

小熊你很高兴，小松鼠你们呢?用同样的心情来读读这个自然段吧!

单个读第五自然段(教师指导)。

所有小松鼠读第五自然段。

(利用各种形式进行朗读指导，使学生乐读、会读，能读好。)

(3)配乐朗读一至六自然段，体会友谊带来的快乐。

松鼠和小熊的友谊真让人羡慕，我们再在音乐声中分享一下友谊带给我们的快乐吧!我们来分工读一至六自然段。

(4)区别“漂”和“飘”。

在读课文的过程中，细心的小鸟还发现了一个秘密呢！它就藏在在这两个句子中，请大家自己读一读，看看你有什么发现？（出示两个句子。）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案一：（学生发现了无价值的东西）谁还有不同的发现？（如果仍旧没有发现）我的发现在这儿。（点击课件，“漂”“飘”变红）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案二：（学生直接发现了两个飘的区别）指导学生谈。

教师小结：你看，这两个字读音相同，表示的意思却不一样，这个“漂”是三点水旁，和水有关，表示在水上“漂”；而这个“飘”是风字旁，和风有关，表示在风中飘。我们的汉字多奇妙啊，只要你做个有心人，一定会发现汉字更多的秘密。

### 3. 学习第七自然段。

我这只活泼的小鸟，天天在山林里飞来飞去。每天清晨，我看见小小的纸船把亲切的问候带给小熊，每天傍晚，我看见美丽的风筝给松鼠带来深深的祝福，他们的心紧紧连在了一起。（忧伤的音乐响起，出示第七自然段，教师深情朗诵）可是，有一天，他们俩为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不见飘扬的风筝，小溪里再也看不见漂流的纸船了。

### 4. 学习八、九自然段。

（1）小熊、松鼠，此刻你们的心情怎么样？（很难过）能告诉小

鸟原因吗？

(2) 让我们带着难过的心情读读这两个自然段。(齐读。)

生：虽然我们吵架了，可是我们都还是想着对方，还想成为好朋友。

5. 学习第十、十一自然段。

噢，原来是这样啊！虽然你们吵架了，但心里还都想着对方，还想和对方做朋友啊！那结果怎样了呢？请大家自己读读第十、十一自然段。

结果怎样？(小熊和松鼠和好了。)

友谊失而复得，你们的心情一定很复杂，咱们能不能通过读把你的心情表达出来？先自己试试。

“再也受不了了”，应该读出松鼠实在忍受不住，特别想和松鼠和好的心情。

“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”应该读出松鼠很想和小熊和好，很急切很真诚的语气。

有了大家的帮助，我就有信心读好了。(教师范读。)

你也想试试吗？一定比我读得更好！

单个读，齐读。

(2) 学生读第十一自然段，你想用什么样的方式读呢？

生1：我想自己读，让大家给我评点一下。

生2：我想听听王彦读，然后我学一学他。

生3：我想读一读，请王老师评价一下。

交流过程中要注意：“美丽的风筝”强调“美丽”，说明小松鼠看见风筝很高兴、很激动、很惊喜；“他高兴得哭了”说明他再次得到了小熊的友谊很激动。

## 6. 拓展练习。

生1：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴地说：“太好了，我和松鼠又和好了。”

生2：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴得哭了。

生3：小熊看到这么纸船向他漂来，连忙爬上树，把一只只风筝放到了空中，风筝上写着：“小松鼠，我非常想念你，天天盼着与你和好呢！”

(2) 小熊、松鼠，经历了这一切，你们以后还会闹别扭吗？(不会。)

我知道你们都学会了珍惜友谊，你们有什么话要对我这只小鸟说吗？

生1：小鸟，你以后交朋友时要注意，不要因为一点小事和朋友吵架。

生2：和朋友吵了架，要勇于承认自己的错误，主动和朋友和好。

大家说得太好了，我一定牢牢记住你们的话，用一颗真诚、宽容的心去对待朋友，呵护友谊，愿我们大家永远是朋友！

## 纸船和风筝教学设计一等奖第二课时篇八

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥，下面是由百分网小编为大家整理的《纸船和风筝》精彩教学设计，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。

- 1、认识8个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

□

- 1、每个人都会有好朋友，你和你的好朋友发生过争吵吗？有过不愉快的事情吗？指名述说。（学生各抒己见）
- 2、今天我们就来学习一篇关于两个好朋友的故事《纸船和风筝》，谁愿意读课题。（风筝的筝要读轻声。）

1、初读要求：自由读课文，借助拼音，读准生字；划出难读的句子；标出自然段序号。

2、检查自学情况

(1)学生朗读时可能有困难的句子，课件出示，重点指导。

a他想了想，就扎了一只风筝。

b松鼠一把抓住风筝的线一看，也乐坏了。风筝上挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：祝你幸福！

c可是有一天，他们俩为了一件小事吵了一架。

d过了几天，松鼠再也受不了啦。

(2) 检查学生识记生字的情况。

课件出示：扎、坏、抓、莓、幸福、受、吵

具体操作：指名当小老师领读生字。

1、学习16自然段

(1) 请同学们自由读16自然段，然后按照当我读到(

)时，我觉得很(

)，因为(

)

(2) 学生交流读后的感受，随机进行第3、第5自然段的朗读指导。

具体操作：借助课件让学生体会小熊和松鼠快乐的心情，再指导朗读，并理解词语乐坏了。

(3) 松鼠和小熊是怎样成为好朋友的？引导学生小结。课件演示过程。

师：松鼠和小熊成了好朋友，他们乐坏了，那我们就在音乐中去体会快乐吧！挺起腰来，看谁读得最幸福、最快乐。

生在音乐伴奏下齐读16自然段。

过渡：纸船和风筝让松鼠和小熊成为好朋友，正当他们沉浸在幸福和快乐中时，这快乐却没有了，因为他们吵了一架，从此，山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。

## 2、学习7-11自然段

(1)这时，小熊和松鼠的心情是怎样的？到7-11自然段中找找答案吧。

(2)汇报交流：小熊和松鼠的心情怎样？你从课文中的什么地方感受到的？

相机指导第7自然段的朗读（读出小熊和松鼠的心情）。

指导读11自然段。

(4) (课件出示)此时此刻松鼠每放一只纸船

，心里就会默默对小熊说上一句话，他会说些什么呢？

(指名说)

1、仔细观察田字格中的生字，找出关键笔画。（

重点指导幸。）

2、写好后冲写得满意的字笑一笑。