

长方形的周长教学设计一等奖(精选16篇)

意见建议不仅仅是为了发泄情绪，更是为了改变现状、改进工作、推动进步。了解优秀的个人简历范文可以让你更好地认识如何突出自己的优点，以下是小编为大家整理的一些个人简历范文。

长方形的周长教学设计一等奖篇一

1. 知识与技能：认识长方形面，使学生初步理解由面组成体的意义；使学生在认识长方形面、掌握长方形特征的基础上，通过操作进一步理解周长的意义，会求长方形的周长。提高学生动手操作的能力和实践能力。
2. 过程与方法：紧密联系学生生活实际提出问题，通过学生观察、动手操作，引导学生发现规律，主动他就长方形周长的计算方法。
3. 情感态度与价值观：培养学生的数学意识，能初步应用长方形的计算公式解决生活中的一些实际问题。教学重点：理解长方形周长的意义，会求长方形的周长。

长方形周长的推导过程。

钉子板 活动记录单学具准备：带有长方形的盒子，钉子板学具，米尺

1、基础练习题：看图算出长方形的周长

2、实践题：在我们的身边也有长方形，比如：我恶魔内数学书的封面，还有什么？学生举例你最想知道哪个长方形的周长，一会你就去找一找，然后量一量算一算吧。学生汇报自

己的实际测量情况。在实际测量中，我们难免会出现误差，因此在测量中我们要力求准确，减少误差。

3、发散拓展题：请同学们看老师在钉子上围图形，你也能围出支援的图形吗？试一试，并切除这个图形的周长。

长方形的周长教学设计一等奖篇二

今年送完一届毕业生后，我又从三年级教起。学生人数19人，比上学期六年级的44人少了一半有余，自己感觉“轻车熟路”。

在和学生共同探讨认识了“什么是物体的周长后”，我出示了一个长方形，引导学生开始了如何计算长方形的周长。学生们开始分组探究，学生学习的积极性很高，也很投入。不一会儿，一双双小手纷纷举起。我让小组选代表汇报合作探究的成果：

“ $8+4+8+4=24$ (厘米)!”

“ $8+4+8+4=24$ (厘米)!” ……

没有出现我的预设效果。我只好进一步鼓励说：“谁有更好的方法?”

“ $8+8+4+4=24$ (厘米)!” 课代表王凡站起来发言。

我心里有点失望，可是还鼓励说：“不错!谁还有更好的方法!”

没有同学再举手了。

“我测量了长方形的长和宽，然后两条长加两条宽。就得到了它的周长。”几乎每个同学都如是说。

看来学生自己不会归纳出长方形的周长计算公式的。我只好硬往公式上引：我说：“长方形两条，那么 $8+8$ 可以用乘法算式表示 8×2 。宽用乘法算式表示为 4×2 。所以，长方形的周长可以用这样一个公式表示：长方形的周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ 。”

接下来是课堂练习，我出示了四个长方形让学生计算周长。全班19人，用我的公式方法计算的仅有2人！其他同学全是用加法做的。

这堂课上我完全陷入了沉思：以往自己是怎样教的？好像是先告诉学生公式，再引导学生用公式计算长方形的周长。现在提倡学生自主探讨知识，如果硬让他们死记公式是背离新课改要求的。也许让学生先记公式再学计算周长，就学习成绩而言可能会高点，可是长此以往，学生学到的是死知识，他们的思维永远被禁锢在老师的讲解之下。对这些三年级小学生来说，难道学生自己得出的长方形周长=长+长+宽+宽，不是更直观、更明白的公式吗？！

既然学生心里没有公式，教师就不能把一些刻板、抽象的数学知识强加于他们，只要他们的算法有道理，教师就要鼓励，新课改提倡用不同的方法解决问题，课本上不是也没有像以前那样注明长方形周长计算公式吗？今天他们自己总结出最好记、最好用的计算方法，不久的将来他们在数学上会有颇丰的收获！

长方形的周长教学设计一等奖篇三

- 1、经历探索长方形和正方形周长计算方法的过程,理解并掌握长、正方形周长的计算方法,并能正确计算。
- 2、能运用长方形和正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题,体会策略的多样化。

3、在测量、计算、交流等学习活动中,学会独立思考问题,并能表达自己的想法,体会数学与实际生活的紧密联系。

三年级学生已经学习了平面图形,并且已经掌握了长方形和正方形的特点,同时学生也有了上节课什么是周长的知识铺垫,在此基础上,通过创设生活情境导入新课,激发学习热情。通过观察,测量长方形和正方形的各边,发现长方形和正方形的周长计算方法,并运用到实际生活中。

经历探索长方形和正方形周长计算方法的过程,理解并掌握长、正方形周长的计算方法,并能正确计算。

能运用长方形和正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题,体会策略的多样化。

一、激情导课(复习导入)

1、提问:什么是图形的周长?(指名回答)

2、请学生指出以下图形的周长。今天我们就来学习如何计算长方形的周长。

二、民主导学:

任务一:探索学习计算长方形的周长

1、出示长方形,计算这个长方形的周长,需要知道什么条件?(长方形四条边的长度)

2、如何得到四条边的长度?(用尺子测量)

3、利用任务单,学生独立测量并计算长方形的周长。

4、交流汇报。学生展示自己的操作过程,并为其他同学讲解自己的思路。

教师适时板书： $5+3+5+3=16$ (厘米)

$5\times 2+3\times 2=16$ (厘米)

$(5+3)\times 2=16$ (厘米)

(在交流时,让学生充分表达自己,把想法说清楚,说明白,使学生充分理解计算长方形周长的方法。)

5、比较方法:

比较三种方法,你认为哪种方法更简单,为什么?

(在说的过程中,发现简单的计算方法,但不直接告诉学生计算公式,防止机械的背诵。)

6、你能用文字描述出如何计算长方形的周长吗?

长方形的周长= xxx

或长方形的周长= xxx

任务二:探索发现学习计算正方形的周长

正方形是特殊的长方形,根据刚才学习计算长方形周长的方法,要计算正方形的周长,需要知道哪些条件?-----正方形四条边的长度。

1、学生动手量一量,计算正方形的周长。

2、学生汇报:学生展示自己的计算方法并讲解自己的思路。

3、比较方法,得出结论。用文字描述出计算正方形周长的方法。正方形的周长= xxx

三、课堂检测：

1、你能计算出下面图形的周长吗？（单位：厘米）

四、课堂小结：说一说你学会了什么？

长方形的周长教学设计一等奖篇四

1、同学们，你们听过龟兔赛跑的故事吗？最后谁获胜了？比赛之后，兔子认识到了自己的不足，自己不应该骄傲自满，应该向坚持不懈的乌龟学习。后来他两成了好朋友。但是这天，它们却吵了起来。原来，他两个都很喜欢散步，乌龟每天围着这个广场走一圈，兔子每天围着公园跑一周。乌龟说，我每天走的路多。兔子说我每天走的多。乌龟说是我走的多，要不我怎么回这么健壮。兔子说，不对，不对，我走的多，要不，我怎么会这么苗条。

同学们，你们猜一猜，谁走的路多些？光靠猜想说服不了他们，我们必须用科学的方法进行验证。才能使他们心服口服。看看乌龟走的路和长方形有什么关系？什么是长方形的周长？兔子走的路与正方形有什么关系？什么是正方形的周长？要看谁走的路多，就要比较长方形和正方形的周长。这节课，我们就来学习计算长方形和正方形的周长。板书课题。

这节课学习了什么？有什么收获？

长方形和正方形的周长。长方形的周长=正方形的周长=。

长方形的周长教学设计一等奖篇五

1、使学生在掌握长方形特征的基础上，理解周长的意义。

2、通过抽象长方形周长的计算方法，培养学生观察、操作、

概括的能力，发展学生的思维能力。

3、掌握长方形周长的计算方法，能够正确地计算长方形的周长。

4、通过实际操作，激发学生学习的兴趣，培养学生观察和独立思考的习惯。

教学长方形周长的计算方法。

长方形周长计算方法的推导。

观察法、归纳法。

钉子板、绳子、尺子。

一、复习准备

1、让学生拿出准备好的图形，平放桌上，把长方形挑出、放在一边。（观察）

2、提问：

（1）长方形的四条边有什么特点？（相对的两条边相等）

（2）相邻的两条边有什么不同？（一条边长，一条边较短）

二、探索新知

1、谈话：同学们对长方形的特征掌握得很好，这节课，我们继续学习有关长方形的知识。（板书课题：长方形周长的计算）

2、理解长方形的长和宽。

请同学们摸一摸长方形的一组长边，再摸一摸长方形的一组短边。

归纳出：长方形较长的一组对边叫做长方形的长，较短的一组对边叫做长方形的宽。

请同学们在各自的长方形纸片上标出长和宽。

3、学生动手操作，理解长方形的周长。

教师出示围在钉子板上的长方形。

提问：什么叫做周长？（……..）

请一位同学来指一指这个长方形的周长。其他同学互相看着摸一摸，你自己的长方形纸片的周长。

再请一位同学指一指钉子板上的长方形的周长。

（1）出示例题：一个长方形，长6厘米、宽4厘米，它的周长是多少厘米？

（2）老师将学生不同的算法板书在黑板上。

$$6+4+6+4=20 \text{（厘米）}$$

$$6 \times 2 + 4 \times 2 = 12 + 8 = 20 \text{（厘米）}$$

$$(6+4) \times 2 = 10 \times 2 = 20 \text{（厘米）}$$

（3）比较。

教师指着3个不同的算式问：他们算得对吗？为什么？哪种算法比较简便？（小组讨论）

(4) 反馈归纳:

提问: 谁能在图上指出 6×2 和 4×2 分别表示哪部分? (6×2 表示两个长的和, 4×2 表示两个宽的和)

归纳: 长方形的周长就是两个长与两个宽的和。

指名一同学在图上指出 $6 + 4$ 表示哪部分。

问: 10×2 表示哪部分。(一条长与一条宽的和的2倍, 也就是长方形的周长)

归纳: 长方形的周长还可以用两个长和宽的和计算出来。现在, 我们用这个方法求出下面长方形的周长。

5、小结: 通过观察、操作求长方形周长, 同学们想出了3种方法, 都对。一种是四条边长连加的和, 第二种方法是: 用两个长的和加上两个宽的和。第三种方法是用两个长加宽的和来求周长。

第三种方法运用了长方形对边相等的特点, 因此比较简便。

三、巩固提高 (投影)

1、算出下面长方形的周长。

2、出示“做一做”第1题, 让学生独立完成。

3、一个长方形枕套, 长50厘米、宽30厘米, 四周缝上花边, 需要多少厘米花边?

四、课堂小结: 今天, 你有什么收获?

长方形的周长教学设计一等奖篇六

- 1、通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。
- 2、能利用对图形周长的认识，测量和计算一些平面图形的周长。
- 3、通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
- 4、在学习活动中体会显示生活里的数学，激发对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重、难点：认识周长的意义

一、初步认识物体的边线。

1、出示一面无边框圆形镜片

师：这是一面镜子，老师每天早上用它的时候都是这样拿的（演示手势）很小心的，你知道为什么吗？（因为镜子是玻璃的，没有边框，易划手。）

那谁能帮老师想个办法，解除这个麻烦呢？

我也想过给镜子镶一道金属边框，可我怎么知道这个边框到底要多长？（可以用软尺量一下。）

师：你能指给大家看看，量哪里吗？

点名指一指边线，如果学生指着边线上的某一点，教师适当加以引导。

师：同学们刚才所指的，其实就是这个镜面的边线。

2、（出示数学书）师：你能指出数学书封面的边线在哪里吗？引导学生指的方法（从某一个点出发，沿边线绕一圈，回到起点）

谁再来指一下三角尺的边线？生指，师生指。同桌互指三角尺的边线。

3、出示想想做做2

师：你能描出这些图形的边线吗？请大家任意挑两幅图描出它的边线。

学生独立描出第二题图形的边线，并相互交流。

师选取两位同学的作业做对比，指出画时应贴近边线画。

二、认识周长

1、（出示例题图）

师：儿童游泳池池口的边线在哪里？谁来指给大家看。

指名上台说一说、指一指，动态画面演示出游泳池池口的边线。

师：游泳池池口的边线的长也叫游泳池口的周长。

板书课题：周长

谁再来说说什么是什么的周长？指名说，互相说。

3、你还能指出这是什么的周长吗？谁来边指边说。

三、测量计算周长

指名讲解测量方法。（用线围周长，作记号。再用尺量线的长度，就是周长。）（教师说明：选整厘米数）

分组操作

指名上台演示测量。师辅助。（注意：起始点，并要贴近边线量）

指名讲解测量方法。（用线围周长，作记号。再用尺量线的长度，就是周长。）（教师说明：选整厘米数）

分组操作

指名上台演示测量。师辅助。（注意：起始点，并要贴近边线量）

2、（出示试一试左边一图）师：这个图形的周长你觉得可以用什么测量工具？为什么？能一下子直接测量出周长吗？那怎么办？（引导学生说出测量每条边的长度，课件出示每条边的长度。）

追问：知道了每条边的长度后，该怎么得出周长？指名回答计算方法。

然后独立测量计算右边图形的周长。

小结明确：一个多边形的周长就是围成这个图形的所有线段的长度之和。

四、拓展提高

1、出示想想做做第4题

学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。

做好后，学生先在小组里交流方法。

指名回答，阐述思考过程。鼓励学生说出不同的算法。

2、出示想想做做第5题

教师说明题目要求，用不同的方法算出各图形的周长。

指名回答正方形周长、长方形周长的计算方法。

师：指名回答第三幅图的周长长度。（可能有同学会认为是30厘米）

指名上台指出该图形的. 周长。

同时出示各边的长度。并指名计算周长长度为26厘米。

提问：为什么有同学算出来是30厘米，有同学却算出答案是26厘米？

同桌两人讨论一下，课件演示。引导学生发现：在计算的过程中有同学误把2厘米的两条边也算在了周长内。

五、全课小结：

通过刚才的学习，你知道了什么？（能指出物体的周长，能测量这些物体的周长，能计算物体周长的长度）

长方形的周长教学设计一等奖篇七

教学内容：义务教育课程标准苏教版小学数学实验教材p63~65的内容。

教学目标：

1. 通过观察、交流等活动，使学生经历探索长方形和正方形的周长的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。
2. 使学生在的学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养自主探究的意识和合作交流的能力。

教学重点：理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

教学难点：使学生认识到相同个数的小正方形拼长方形往往有不同的拼法，并能理解拼成的长方形的周长为什么不相等。

教具、学具准备：实物投影仪一台、长方形正方形纸各一张大的、边长1厘米的小正方形硬纸片每小组20张。

设计理念：《数学课程标准》明确指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。”本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探索、合作交流为主线”，重社学习过程和学习方式，鼓励算法多样化，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。

教学过程：

一、复习旧知，引入课题。

1. 提问：同学们，上节课我们已经学习了“周长”，谁来举例说明周长是什么意思？

（教师可多让几位学生举例说说，学生的回答肯定是多种多样的。如果有困难可引导学生从身边的三角板、课桌面、树干等说起，再逐步抽象到一些平面图形的周长指什么。）

2. 拿出长方形和正方形纸，让学生上去指一指它们的周长各是指哪里的长度。

3. 导入：同学们，刚才我们通过举例以及指一指知道了周长的意思，我们来看生活中的一个问题。

二、探索交流、展开新课。

1. 投影出示课本上的例题，学生读题。

2. “理清题意。

师：看懂了题目的意思，谁来告诉同学们你对这个问题是怎么理解的？

（通过指一指、想一想使学生认识到求篮球场的周长实际上就是求篮球场四条边长度的总和。）

3自主探究、合作交流。

师：看来同学们对题意理解得很清楚，下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答？

（这里注意留给学生一定的思考时间）。

师：下面就请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

（教师巡视了解学生做的情况，做到心中有数。）

师：从同学们的脸上我就知道大家都成功了，谁愿意把自己的方法拿到前面来展示一下？

（学生利用实物投影仪展示自己的方法，同时要求学生说出这样做的道理。学生回答的同时教师板书）

学生的方法可能有以下这四种：

$$(1) 26+14+26+14=80 \text{ (米)}$$

$$(2) 26+26+14+14=80 \text{ (米)}$$

$$(3) 26 * 2 = 52 \text{ (米)}$$

$$14 * 2 = 28 \text{ (米)}$$

$$52 + 28 = 80 \text{ (米)}$$

$$(4) 26 + 14 = 40 \text{ (米)}$$

$$40 * 2 = 80 \text{ (米)}$$

（学生通过观察思考认识到这里求长方形篮球场的周长无论用哪种方法都要知道它的长和宽。）

师：请同学们说说，你喜欢用哪一种方法？并说说这种方法的意思。

（这里教师要注意让学生说完整的话从而培养学生的逻辑思维能力及口头表达能力，更要注意调控课堂。由于学生的知识基础和理解的角度不同，各人喜欢的方法肯定有所不同。在讨论四种方法时可能对第1种方法和第2种方法不屑一顾，从而有些不耐烦，教师要及时对该同学的发言进行肯定并重复，保证课堂教学的顺利进行，从而渗透体现新课标“鼓励算法多样化”的新理念。）

（学生交流后请一名学生总结一下。）

师：计算长方形周长的方法是有这么几种，今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

4. “想想做做” 第1题。

（学生练习教师巡视，对个别差的可稍作指点。集体订正后可粗略统计正确情况。）

5 “试一试”。

师：通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好，如课换成正方形如何求它的周长呢？（投影出示试一试）

师：这题是老师把算式写在黑板上再来分析呢？还是同学们尝试一下自己解答呢？

（学生练习，静等几分钟。）

（讨论后请一组派个代表汇报，其它组如有不同意见可补充。）

三、组织练习、巩固新知。

1. “想想做做” 第3题。

（要求学生用自己最喜欢的方法来解答，集体订正时注意了解全班的正确率。）

2. “想想做做” 第4题、第5题。

（要求学生先默看题目，然后说说对题目的理解，使他们认识到第4题实际上就是求一个长2米、宽1米的长方形的周长。第5题实际上就是求边长是6米的正方形的周长是多少。这里可让前面题目做错的同学上前板演，再有针对性地订正。）

3. “想想做做” 第6题。

师：下面我们来玩一个“拼图”游戏，大家有兴趣吗？（投影出示题目）

师：请各组同学拿出小正方形纸片，同心合力，先按要求拼出图形，再讨论出问题的

答案，同时请组长安排一名同学作好记录。

（学生动手操作、合作讨论，教师可参与其中一组。）

学生到实物投影仪前汇报，肯定会出现两种不同的答案。

（这里让学生稍作讨论，努力通过学生的回答得出因为拼出的两个长方形的长和宽不同，所以周长也就不同，从而使学生认识到拼出的长方形的周长与这个长方形的长和宽的长短有关。）

四、课堂小结。

这节课我们主要学习了什么？（板书课题：长方形和正方形的周长）

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

长方形的周长教学设计一等奖篇八

我上的《长方形和正方形的周长》是九义教材第五册的内容，是学生在认识长方形和正方形的特征之后进行教学的，是学生第一次接触周长，也为今后学校其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长

的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的化计算方法。整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。

我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。，教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛

活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会，对学生的情况了解也不足。

长方形的周长教学设计一等奖篇九

本节课在整个教学过程中，学生都积极主动的参与到学习中来，学得扎实，灵活，有成就感。取得了良好的教学效果，在自主的学习过程中，培养学生探究和实践能力，自认为教学过程中有以下几个方面较为成功：

1、营造民主，和谐的教学气氛

我认为营造民主，平等，宽松，和谐的教学气氛，已不再只是一种提高教学质量的手段，而应成为一种教学的目标去追求并努力实现，力求达到“情意共鸣沟通，信息反馈畅通，思维活跃流畅，创新精神涌动”的最佳境界。

在课堂教学中，把尊重学生人格放在第一位，理解学生“天真”的思维，尊重学生的不同见解，帮助学生补充他人不完整的’叙述，鼓励学生敢于质疑问难，发表意见。

改变了以教师为出发点的教师个体与学生个体或群体的交往

关系，实现师生之间，学生之间的多向交流，多边互动的主体结构。

2、创设学生自主探索的舞台

整节课，我并没有把哪一部分的知识直接告诉给学生，而是通过学生观察，讨论交流，质疑，释疑反复验证的方法学习新知，还给学生的自主权，让学生成为学习的主人。

3、教学过程中采取了明确目标

激励、情感激励，巧用导入激励，教学媒体激励，评价成功激励，多样练习激励等多种方法，充分调动学生参与教学活动过程的积极性，取得了乐中求学，学中求乐，和谐发展的良好效果。

4、教材是教师实施教学内容和教学方法的载体，是学生学习知识、进行思维活动、发展探索能力的重要依据。

我们说教材是死的，但教学却是活的。我努力做到把握教材、源于教材，又不拘泥于教材，从学生实际出发，灵活运用教材，巧设教学过程，真正做到了用活教材，将教材内容分解成若干小问题，使原教材中的“死”知识变成了课堂教学中的“活”问题。不足的是，在个别环节的处理上还欠细致，前后时间安排上还可更好一些。

长方形的周长教学设计一等奖篇十

1、探索并发现长方形、正方形周长的计算方法，会自己喜欢的方法计算长方形和正方形的周长。

2、在对长方形、正方形周长计算方法的探索过程中，发展空间观念。

3、培养学生的观察能力、动手操作能力、分析概括能力。

4、提出并解决简单的实际问题，体验同一问题可能有不同的解答方法，感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。增强学生合作学习的意识，体验成功的快乐。

教学重点与难点：会准确地测量并能正确地计算物体周长的方法。

教具、学具的准备：多媒体课件、实物投影仪，卷尺、直尺、绳子、一些图形的卡片等。

时间：2课时

第一课时

（一）、创设情境、激趣导入

上节课，我们为学校设计了美丽的花坛，并且想帮他们围上护栏，今天，我们就当一回小小采购员，为其中的两个花坛安装护栏（板书：小小采购员）

（二）、探究新知

1、出示情景图，学生从图中找出信息

2、要当小小采购员，你首先要知道什么？（护栏周长多少米，需要多少钱）

3、解决长方形周长

（1）出示8米

4米

（指名到板前指一指长方形的周长）教师用红色粉笔沿长方形的周长画一周。

（2）独立求出长方形的周长，完成后小组交流，小组汇报，教师板书，在汇报时，说明自己的理由。

学生在汇报的同时教师可以进行课件动画演示

学生可能这样计算： $8+4+8+4=24$ （米）

长方形一周的长等于长加宽加长加宽，所以 $8+4+8+4=24$ （米）。

启发学生讨论：还可以怎么计算？

$2\times 4+2\times 8=24$ （米）

启发学生讨论还可以怎样想？

$2\times (8+4)=24$ （米）

启发学生讨论、探索、参与知识的形成，不死记算法。

（3）引导学生比较算法。让学生说一说自己觉得哪一种算法比较简便？并说说自己的理由。

4、长方形花坛护栏需要8元/米的甲种护栏，需要多少钱？
（学生独立完成）

小结：在今天当小小采购员的过程中，我们还学习到了长方形周长的计算（板书）

1、一个长方形枕套，长50厘米，宽30厘米，四周缝上花边，需要多少厘米花边？

学生小组合作完成，全班交流订正。（两生板演）

（一）一个长方形花坛，长5米，宽3米，这个花坛的周长是多少米？（独立完成，集体订正）

（二）出示本班同学的一张长方形的美术作品：

长4分米，宽2分米，给它裱上漂亮的边框，至少应该买多少边框材料呢？

请同学上台反馈，进一步感知长方形周长的简便计算。

谈谈这节课你有什么收获？

自主练习1、2题。

长方形周长的计算

长方形花坛周长多少米？

$$8+4+8+4=24 \text{（米）}$$

$$2 \times 4 + 2 \times 8 = 24 \text{（米）}$$

$$2 \times (8+4) = 24 \text{（米）}$$

长方形花坛护栏需要多少钱？

$$24 \times 8 = 192 \text{（元）}$$

长方形的周长教学设计一等奖篇十一

此课之前，学生们已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解了周长的含义，目的是让学生们探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

课上我主要分以下几个步骤进行教学：

一、让学生通过猜想激发学习兴趣。

我首先出示两个长方形的图形，让学生们观察哪个周长短一些，为了验证学生们的猜测，引出学生计算长方形的周长计算方法的探究。这样激发了学生学习的兴趣。

但导入的两个长方形周长大小差异明显，没有很好的达到激发兴趣的效果。

二、为学生创设自主探索的学习空间。

周长的计算方法，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上，以学生的自主探索、合作交流为主，因为有了前面周长的认识，学生自主探索并不困难，关键是对各种算法的沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生适当解释自己的思考过程，一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用区分两组长和宽的颜色来帮助学生理解。由长方形的长逐渐变短，变到正方形。自然的引导学生们探索正方形的计算方法。

这个过程中，教师的组织性语言过多，总结性的语言不精准，知识性的总结没有做到最贴切，而且过于重复学生们的回答，导致用时较长，延误了后面的教学设计。学生们自主交流时间还不够充分，交流不彻底。

三、练习的设计

我设计了四种题型。抢答、口算、选择、解决问题。但由于时间关系只完成了两道题。这是教师教学时间把握的失控，

还有习题不符合学生们的认知规律，没有循序渐进。

整节课上下来，我认识到自己还存在很多不足：一是对于教材的钻研不够透彻，二是教学用语不规范，三是教学组织方法不当，四是练习没有达到巩固的实处，只注重了结果没有问过程。在今后的教学中我要注意先提升自身的专业素质，*自己的语言，严格要求自己，严格要求学生，多动脑思考。

长方形的周长教学设计一等奖篇十二

这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

- 1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。

- 2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就

记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

长方形的周长教学设计一等奖篇十三

教学目标：

- 1、理解长方形和正方形周长的计算及其推导过程。
- 2、会计算长方形和正方形的周长。
- 3、培养学生独立探究、独立思考能力、合作交流学习能力。
- 4、体验主动获取新知识的成就感。体会运用新知识解决实际问题的愉悦。

教学过程：

一、故事导入

- 1、出示物品，请同学摸一摸物品表面的周长。
- 3、学生思考，出主意。

同学们所用的办法有一个共同点，那就是把长方形或正方形四条边的长度加起来，求出它们的周长。

- 4、揭示课题，板书课题。

二、探究体验

- 1、小组合作，量长方形的边长。根据量出的长度算出长方形

的周长。

3、生汇报师板书。

4、你认为哪种方法最简便？说说你的理由。

5、2人小组合作，量出正方形边长。根据量的长度算出正方形的周长。

7、生汇报师板书。

8、你认为哪种方法最简便？说说你的理由。

9、比较长方形和正方形的周长，你认为谁用的`绳子长？

三、实践应用

1、师：今天大家真不简单，经过自己的努力，学会了计算长方形和正方形的周长。既然同学们有这么大的本领，有两个问题想请教大家。

2、我们数学课本的封面是一个长方形，请指出它的周长在哪里？你能计算出它的周长吗？

3、作业：

4、完成的同学量量五角星的边长，求出它的周长。

四、全课总结

1、通过今天的学习你有什么新的收获？

2、师总结。

长方形的周长教学设计一等奖篇十四

教学目标：

1. 引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。
2. 渗透“猜想-实验-发现-验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。
3. 让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体—表象—抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面

积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的`长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

教学过程：

一、复习导入，提出问题。

1. 提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3. 提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4. 教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

二、解决问题。

（一）、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

（二）、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

（1）组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

（2）用小正方形摆成不同的长方形（个数可以不同），并照表做

好记录。

(3) 思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括：

(三)、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长(板书)

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽(出示课件)

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？(备用)

四、课堂小结：收获是什么？还想知道什么问题？

长方形的周长教学设计一等奖篇十五

教学内容：书96页--98页

教学目的：

- 1、使学生初步理解周长的含义。
- 2、培养初步的空间观念以及动手操作的能力。
- 3、渗透事物之间互相联系、互相转换的思想。

教学重点：理解周长的含义

教学过程：

一、教学例1

出示挂图，有生活的实例引入周长

桌布一周的长度是桌布的周长

树桩面一周的长度是树桩面的周长

二、感悟周长

教学例2摸一摸、说一说

用手沿课本的'封面的四周摸一摸

举一举生活中的周长

三、量一量

逐一摸索量事物周长的方法

用软尺量

先用线量、再量出线的长度

对于长方形、正方形的周长还可以量出每边的长度，再加起来。

定义周长：围图形一周的长度，就是这个图形的周长。

四、课堂活动

1、议一议：那条绳子的长度是奖状框的周长。

学生观察，并说出为什么？

2、独立测量作业本的周长

五、课堂作业

1、独立完成练习十七1、2、3题

2、4题设下悬念为下节课做准备

长方形的周长教学设计一等奖篇十六

教学目标：通过教师演示教具，学生操作学具，使学生理解周长的意义，联系实际学会求长方形和正方形周长的计算方法，结合实际计算有关长方形和正方形的周长。在获取知识的过程中培养学生初步的分析、综合的逻辑思维能力。

教学重点：使学生理解周长的意义，学会动手测量长方形和正方形的周长。

教学难点：掌握求长方形和正方形周长的方法

教具：长方形教具、正方形教具、铅丝、毛线、长方形图片
教学过程：

一、复习铺垫

1. 教师提问：长方形有哪些特征？（长方形有四条边，对边相等，四个角都是直角。）
2. 教师提问：正方形有哪些特征？（正方形有四条边，四条边都相等，有4个角，都是直角。）
3. 教师出示长6厘米、宽4厘米的长方形教具，要求学生指出它的长和宽。并且量出长和宽的长度，说出长方形有几条长、几条宽。
4. 教师出示边长5厘米的正方形教具，要求学生指出它的边长。并且量出边长的长度，说出正方形有几条边长。

二、探求新知

教师：我们已经知道长方形有四条边，对边相等的特征，量出了这个长方形的两条长是6厘米，两条宽是4厘米；知道正方形有四条边，四条边都相等的特征，量出了这个正方形的边长是5厘米。这些知识大家掌握得很好，下面的学习要用到。

现在我们学习长方形和正方形的周长和它的计算方法。首先研究长方形的周长，我们共同协作来做个实验。

教师把刚才量好过长和宽的长方形教具用较粗的铅丝沿四边绕一周，再放直。指出这根铅丝绕长方形四条边一周的长度就是长方形的周长。

要学生思考这个周长含有这个长方形的几条长、几条宽？它

的总长是多少厘米？（含有这个长方形的两条长和两条宽，总长20厘米。）我们再研究正方形的周长，我们共同协作来再做个实验。

教师把刚才量好过边长的正方形教具用较粗的铅丝沿四边绕一周，再放直。指出这根铅丝绕正方形四条边一周的长度就是正方形的周长。要学生思考这个周长含有这个正方形的几条边长？它的总长是多少厘米？（含有这个正方形的四条长，总长20厘米。）

要求学生取出一根线，沿着长方形数学课本的边绕一周，再放直。然后学生叙述周长的意义，这个周长含有几条长，几条宽。（长方形四周的周长就是周长，它含有两条长、两条宽）

边长）

教师：我们量了这个长方形教具的长是6厘米、宽是4厘米，正方形教具的边长是5厘米，用铅丝沿着长方形教具和，正方形教具四条边绕了一周，得到了它们的周长，请大家看课本第85页，再根据做的实验回答以下几个问题。（学生分小组讨论）

- （1）长方形和正方形的周长表示什么意思？
- （2）长方形的周长含有几条长、几条宽？
- （3）正方形的周长含有几条边长？
- （4）怎样算长方形和正方形的周长？有几种方法？哪一种方法比较简便？
- （5）怎样算正方形的周长？

学生小组讨论后，再全班交流，综合归纳：长方形一周的长度就叫长方形的周长，它含有长方形的两条长和宽。（边总结叙述，边在黑板上揭示以上的知识规律）计算长方形周长的方法有多种：

(1) 根据沿着长方形边绕的顺序，算式是：长+宽+长+宽

(2) 先算出2条长的长度和，再算出2条宽的长度和，最后把它们相加。算式是： $6 \times 2 = 12$ （厘米） $4 \times 2 = 8$ （厘米） $12 + 8 = 20$ （厘米）

(3) 根据长方形含有两条长和宽的规律，算式是：长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ ，也就是公式“长方形的周长=（长+宽） $\times 2$ ”

长的方法有2种：

(1) 根据沿着正方形边绕的顺序，算式是：边长+边长+边长+边长

(2) 根据正方形含有四条边长的规律，算式是：边长 $\times 4$ ，也就是公式“正方形的`周长=边长 $\times 4$ ”

教师：以上回答很好，能根据意义叙述求长方形和正方形周长的两种方法。请同学们用两种方法算出数学课本第85页例4的长方形和正方形的周长，两名学生板演，其余学生算在本子上。 $6 + 4 + 6 + 4 = 20$ （厘米） $6 \times 2 + 4 \times 2 = 12 + 8 = 20$ （厘米）

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$ （厘米） $5 \times 4 = 20$ （厘米）

学生叙述板演算式的意义，教师根据列式演算过程、得数以及叙述的意义打分。

教师：谁能根据这个算式的意义列一个更为简便的算式？学生阅读课本思考后，列出算式：

$$(6+4) \times 2 \text{ 即 } (\text{长}+\text{宽}) \times 2$$

$$=10 \times 2$$

$$=20 \text{ (厘米)}$$

教师（长+宽） \times 2的算式既灵活又简便，谁能叙述算理？

学生：把长方形图片的对角剪开的图看出，长方形的周长是2个长和宽组成的，也就是长加宽的和的2倍。

教师：大家讲的算式有道理。今天，我们通过教具操作懂得了周

长的意义，计算长方形周长的三种方法，计算正方形周长的两种方法。在今后的计算中，你认为用哪种方法好就用哪一种方法，但是相比之下，长方形的周长公式：“（长+宽） \times 2”的方法比较简便，正方形的周长公式：“边长 \times 4”的方法比较简便。

三、布置作业

2014年11月18日