

# 最新阿西莫夫短文两篇教案(优质8篇)

教案的编写应该符合教学理论和课程标准的要求，具有针对性、科学性和可操作性。接下来是一份四年级英语教案的示范，大家可以参考一下。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇一

1、把握文章的说明对象，培育爱好科学、主动探寻自然神秘的精神。

2、了解科技说明文的特点及本文条理清晰，层次分明地说明事物的规律挨次。

3、学习运用精准、平实的语言将深奥的科学理论说明得浅显易懂，使广阅读者易于接受的方法。

1、通过朗读，把握文章的内容，对两篇短文的内容进行整体比较，找出它们各自所述内容的相联点和有区分的地方，懂得写文章可依据状况的不同，采纳不同的写作角度。

2、在反复朗读课文的过程中，体会规律挨次的特点。

对两篇短文的比较阅读。

1、支配一课时。

2、方法：自读与比较。

一、查工具书，读准下列词语，然后加以说明

遗骸：遗留下来的骨骸。

蟾蜍：一种两栖动物，体表有很多疙瘩，内有毒腺，俗称癞

蛤螺。

褶皱：由于地壳运动，岩层受到挤压而形成的弯曲。

劫难：灾难。

致密：细致精密。

追溯：逆流而上，向江河发源处走。比方探究事物的由来。

完美无缺：神话传奇，仙女穿的天衣，不用针线制作，没有缝儿。比方事物没有

一点马脚。

## 二、自读课文，整体把握课文

### 1、两篇短文各自要说明的内容是什么？

第一篇《恐龙无处不在》依据在南极发觉恐龙化石的事实，佐证了大陆漂移假说；其次篇《被压扁的沙子》通过对“被压扁的沙子”的反思，证明外星撞击导致恐龙灭亡。

### 2、两篇短文都谈到了恐龙的灭亡，但说明的角度不同。试比较。

这两篇短文都谈到了恐龙的灭亡，但这一问题在每篇文章中所“扮的角色”不同。在第一篇中，谈到恐龙灭亡的历史，谈到它的化石无处不有，是为了证明另一科学理论（“板块构造”理论）的正确；而在其次篇中，恐龙的灭亡则成为探讨的主题，“被压扁的沙子”则成了证据。

## 三、细读课文，就文中所用的说明方法作例析

### 1、举例子。例如，在《恐龙无处不有》中，为了证明不仅南

极大陆有恐龙化石这一说法，列举“在地球的其他大陆上也都发觉有恐龙化石”，“说明恐龙的确遍布于世界各地”；举“南极也有自己的恐龙、两栖动物和其他在恐龙时代繁盛的植物和动物”的事实，说明南极不止只有恐龙化石，还有别的。说法严谨。

2、作比较。例如《被压扁的沙子》中，谈到斯石英和一般沙子的区分时，为了让读者更清晰地了解，运用了“一立方英寸被压扁的沙子比一立方英寸一般的沙子要重得多”的比较方法；在《恐龙无处不有》中将南极的恐龙的命运与其他大陆的恐龙进行比较。“这些生物的命运比其他同类要凄惨得多，由于板块把它们向南携带到了极地。”

3、打比方。如《恐龙无处不有》中“位于南极中心部位的南极洲是全球的大冰箱”一句，形象地说明白南极洲寒冷的程度和南极洲在地球中的重要地位。

除上述的方法之外，还有“列数字”“作诠释”等说明方法。

#### 四、品读课文。

选择一两个语段进行阅读，体会说明语言精准、平实的特点(可结合“研讨与练习”二进行)

“青蛙和蜘蛛是人人皆知的现代两栖动物”是对“现代两栖动物”的说明与举例，强调“人人皆知”，以人们常见的“青蛙和蜘蛛”为例，体现了科普作品语言浅显易懂的特点。

“万一某天某个星体要撞击地球，我们或许会知道如何来避开这种撞击”是说明科学家之所以讨论恐龙灭亡缘由的理由，旨在提示人们留意。

#### 五、作业

争论完成“研讨与练习”二。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇二

教学目标：

知识和能力目标：

1. 积累课后“读一读，写一写”中的词语。
2. 了解“板块结构”“大灭绝”“撞击说”等科学概念。
3. 了解两篇文章作者的思维方式。
4. 比较分析两文的说明对象和说明角度，把握两文所介绍的科学知识，体会作者思维的开放性与周密性。

过程和方法目标：

培养学生用联系的观点看问题、想问题的思维方法。

情感态度和价值观目标：

学习作者运用丰富的科学知识，敏锐的科学眼光深入探索未知的精神，激励学生努力学习，不囿于成说，敢于创新，向科学的未知领域进军。

教学重点：

1. 把握两篇短文的内容，明确说明对象，理清写作思路。
2. 学习作者善于联系，由此及彼，多角度、多侧面的思维方法。

教学难点：体会课文补充说明的作用和含意。

教学方法：

1. 比较阅读法。2. 涵泳品味法。3. 延伸拓展法。

教具准备：多媒体。

课时安排：1课时

教学过程：

教学要点：

朗读课文，整体感知文意；精读课文，比较分析两篇短文的说明对象和说明角度，深入理解文章内容；揣摩语言，体会作者独特的语言风格；学习作者的思维方法，引导学生留心生活，思考自然和社会，多角度看问题，获得新知、真知。

教学步骤：

一、导入课文。

6500万年前，在地球上生活了1.65亿年的恐龙突然灭绝了，这成了生物的谜。不同地域恐龙化石的发现意味着什么？导致恐龙灭绝的原因是什么？阿西莫夫的两篇短文对此分别做了回答。今天我们一起学习《恐龙无处不在》和《被压扁的沙子》。

二、朗读课文，整体感知文意。

1. 学生朗读课文。

教师检查预习情况。（多媒体显示）

（1）辨音

## 遗骸褶皱劫难追溯

### (2) 释义

## 遗骸褶皱劫难致密天衣无缝

三、精读课文，比较分析两篇短文的说明对象和说明角度，深入理解文章内容。

多媒体显示：

篇目 项目说明对象说明角度说明顺序（写作思路）

《恐龙无处不在》

《被压扁的沙子》

要求学生精读课文，填写上表。

教师总结：两文都体现了作者思维的开放性和严密性。“他山之石，可以攻玉”，利用科学发现相互佐证来进行科学研究，打开了一扇又一扇新的窗户，我们不禁为作者道好称奇，科学需要激情，需要创新！

四、揣摩语言，感受作者独特的语言风格。

多媒体显示：

1. 青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物。
2. 如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在地起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。
3. 万一哪一天某个星球要撞击地球，我们也许会知道如何来避免这种撞击。

4. 即非常纯的沙子。

## 五、联系实际，延伸拓展

学习作者的思维方法，请留心生活，思考自然和社会，多角度、多侧面，重联系、重沟通，力求观石激三层浪而举一反三。

## 六、布置作业

完成练习册

板书设计：

教学后记：

学习了本文，同学们懂得了不同科学领域之间是紧密相连的。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇三

### 一、教学目标

#### (一)知识目标

1. 不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。
2. 短文两篇所说明的研究成果。
3. 短文的行文顺序及说明方法、语言特色。

#### (二)能力目标

培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

### (三)情感目标

1. 科学需要大胆的推测，合理的想像，合乎逻辑的分析、求证。
2. 学会从不同角度对所观察到的自然现象进行思考。
3. 广泛阅读科普文章，开阔视野，增长知识。

### 二、重点、难点及解决办法

重点：了解两篇短文所说明的事理，说明的顺序、方法。

难点：不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。

### 三、课时安排

2课时

### 四、教学步骤

#### 第一课时

#### 导入新课

#### (一)明确目标

#### (二)整体感知

学生自读课文，研讨以下问题：

1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知？
2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来？

### 3. 你怎么看待科学家们的推断？

讨论明确：

1. 1986年在南极发现鸟臀目恐龙。地球的其他大陆上也都有发现恐龙化石。因而“恐龙确实遍布于世界各地”之说成立。

2. 科学家并不满足于南极发现恐龙化石最直接的结论，即“恐龙无处不在”。他们就此产生了更多的疑问，如“恐龙何以在南极生存？”“恐龙是如何越过大洋进到另一个陆地上的呢？”深入研究得出的结论是“是大陆漂移把恐龙带到了南极”。

### (三) 重点、难点的学习及目标完成过程

1. 学生再读课文，理清文章说明的层次顺序及说明方法。

讨论明确：

全文共15个自然段，共分三部分。

第一部分(第1自然段)：用一个科学观点——“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”引出说明内容。

第二部分(第2~14自然段)：阐述说明内容——由恐龙化石在南极的发现说明“恐龙无处不在”，再由“恐龙无处不在”这一发现推究其原因。

第三部分(15自然段)：以“南极恐龙化石的发现，为支持地壳在进行缓慢但又不可抗拒的运动这一理论提供了一个强有力的证据”。总结说明内容，结束全文。

本文在说明“大陆漂移”：是恐龙无处不在的原因这一主体内容时，诠释了“板块构造”理论，还用了一个生动的比喻，“板块背上驮着许多大陆，当板块向一个或另一个方向

运动时，大陆也随之一起运动”，将“板块构造”形象化地说明出来，板块聚散的科学原理也就通俗易懂了。

主体说明部分。列数字是一个重要说明方法，如“在四十多亿年的地球发展史中，泛大陆形成和分裂过多次，最后一次完整的泛大陆大约是在2.25亿年前形成的。这个泛大陆存在了数百万年后，又开始显示出破裂的迹象”。

“大约在2亿年前，泛大陆分裂成四部分。”

“印度向北移动，并且大约在5000万年前与亚洲相碰撞，形成巨大的喜马拉雅山脉。”

## 阿西莫夫短文两篇教案篇四

学习目标：

- 1、把握两篇短文的内容，明确说明对象，理清写作思路。
- 2、体会课文中的补充说明的作用和含义。
- 3、理解不同领域的科学发现可以互相启发，从而可以发现新的论据或得出新的结论。

重点难点：

- 1、体会课文中的补充说明的作用和含义。
- 2、理解不同领域的科学发现可以互相启发，从而可以发现新的论据或得出新的结论。

学习过程：

### 一、预习检测

3、本文的作者阿莫西夫是国著名的科普作家和小说家。

## 二、激发兴趣，导入新课

6500万年前，在地球上生活了1.6亿年的恐龙突然灭绝了，这成了生物史上最大的谜。不同地域恐龙化石的发现意味着什么？导致恐龙灭绝的原因是什么？阿西莫夫的两篇短文对此分别做了回答。今天我们一起学习《恐龙无处不在》和《被压扁的沙子》。

## 三、整体感知

## 四、自主学习

(一)1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知？

2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来？

3. 你怎么看待科学家们的推断？

5. 作者在本文中意在说明恐龙是怎样灭绝的？

6. 在造成恐龙灭绝的原因中，作者为什么选择“撞击说”而否认“火山说”？

## 五、合作探究

1、两篇短文各自要说明的内容是什么？

2、两篇短文都谈到了恐龙的灭绝，但说明的角度不同。试比较。

3. 本文题目《被压扁的沙子》是否离题太远？换成《恐龙是怎样灭绝的》不好吗？

#### 4、揣摩语言，感受作者独特的语言风格

1. 青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物。
2. 如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在一起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。
3. 万一哪天某个星体要撞击地球，我们也许会知道如何来避免这种撞击。
4. 即非常纯的沙子。
5. 你也可以在真空中对金刚石加热，从而把它恢复到原始碳的状态，但谁愿意这样做呢？

教师提示：请同学们在文中找出这五句话，你发现了什么？

教师点拨：这些句子是作者在行文中放在括号里的补充说明文字。请同学们结合具体语境，说说它们各自的作用。

#### 六、拓展延伸：

科学界研究恐龙灭绝问题，在作者看来有何意义？你怎么认为？

#### 七、课堂小结：

科学家能从一个科学领域的发现中产生联想，经过怀疑、推测、研究、论证之后有新的发现。同学们要从中受到启发，善于多角度思考问题，以培养自己的创新能力。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇五

教学目标：

知识和能力目标：

1. 积累课后“读一读，写一写”中的词语。
2. 了解“板块结构”“大灭绝”“撞击说”等科学概念。
3. 了解两篇文章作者的思维方式。
4. 比较分析两文的说明对象和说明角度，把握两文所介绍的科学知识，体会作者思维的开放性与周密性。

过程和方法目标：

培养学生用联系的观点看问题、想问题的思维方法。

情感态度和价值观目标：

学习作者运用丰富的科学知识，敏锐的科学眼光深入探索未知的精神，激励学生努力学习，不囿于成说，敢于创新，向科学的未知领域进军。

教学重点：

1. 把握两篇短文的内容，明确说明对象，理清写作思路。
2. 学习作者善于联系，由此及彼，多角度、多侧面的思维方法。

教学难点：体会课文补充说明的作用和含意。

教学方法：

1. 比较阅读法。
2. 涵泳品味法。
3. 延伸拓展法。

教具准备：多媒体。

课时安排：1课时

教学过程：

教学要点：

朗读课文，整体感知文意；精读课文，比较分析两篇短文的说明对象和说明角度，深入理解文章内容；揣摩语言，体会作者独特的语言风格；学习作者的思维方法，引导学生留心生活，思考自然和社会，多角度看问题，获得新知、真知。

教学步骤：

6500万年前，在地球上生活了1.65亿年的恐龙突然灭绝了，这成了生物的谜。不同地域恐龙化石的‘发现意味着什么？导致恐龙灭绝的原因是什么？阿西莫夫的两篇短文对此分别做了回答。今天我们一起学习《恐龙无处不在》和《被压扁的沙子》。

1. 学生朗读课文。

教师检查预习情况。（多媒体显示）

（1）辨音

遗骸褶皱劫难追溯

（2）释义

遗骸褶皱劫难致密天衣无缝

多媒体显示：

篇目项目说明对象说明角度说明顺序（写作思路）

《恐龙无处不在》

《被压扁的沙子》

要求学生精读课文，填写上表。

教师总结：两文都体现了作者思维的开放性和严密性。“他山之石，可以攻玉”，利用科学发现相互佐证来进行科学研究，打开了一扇又一扇新的窗户，我们不禁为作者道好称奇，科学需要激情，需要创新！

多媒体显示：

1. 青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物。
2. 如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在地起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。
3. 万一哪一天某个星球要撞击地球，我们也许会知道如何来避免这种撞击。
4. 即非常纯的沙子。
5. 你也可以在真空中对金刚石加热，从而把它恢复到原始炭的状态，但谁愿意这样做呢？

学习作者的思维方法，请留心生活，思考自然和社会，多角度、多侧面，重联系、重沟通，力求观石激三层浪而举一反三。

完成练习册

板书设计：

教学后记：

学习了本文，同学们懂得了不同科学领域之间是紧密相连的。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇六

### (一) 知识目标

1. 不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。
2. 短文两篇所说明的研究成果。
3. 短文的行文顺序及说明方法、语言特色。

### (二) 能力目标

培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

### (三) 情感目标

1. 科学需要大胆的推测，合理的想像，合乎逻辑的分析、求证。
2. 学会从不同角度对所观察到的自然现象进行思考。
3. 广泛阅读科普文章，开阔视野，增长知识。

## 二、重点、难点及解决办法

重点：了解两篇短文所说明的事理，说明的顺序、方法。

难点：不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。

## 三、课时安排：2课时

## 四、教学步骤

### 第一课时

#### 导入新课

#### (一)明确目标

#### (二)整体感知

学生自读课文，研讨以下问题：

1. “恐龙确实遍布于世界各地” 由何而知？
2. “大陆漂移” 使恐龙遍布世界的说法由何而来？
3. 你怎么看待科学家们的推断？

讨论明确：

1. 1986年在南极发现鸟臀目恐龙。地球的其他大陆上也发现有恐龙化石。因而“恐龙确实遍布于世界各地”之说成立。
2. 科学家并不满足于南极发现恐龙化石最直接的结论，即“恐龙无处不在”。他们就此产生了更多的疑问，如“恐龙何以在南极生存？”“恐龙是如何越过大洋进到另一个陆地上去的呢？”深入研究得出的结论是“是大陆漂移把恐龙带到了南极”。

#### (三)重点、难点的学习及目标完成过程

1. 学生再读课文，理清文章说明的层次顺序及说明方法。

讨论明确：

全文共15个自然段，共分三部分。

第一部分(第1自然段)：用一个科学观点——“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”引出说明内容。

第二部分(第2~14自然段)：阐述说明内容——由恐龙化石在南极的发现说明“恐龙无处不在”，再由“恐龙无处不在”这一发现推究其原因。

第三部分(15自然段)：以“南极恐龙化石的发现，为支持地壳在进行缓慢但又不可抗拒的运动这一理论提供了一个强有力的证据”总结说明内容，结束全文。

本文在说明“大陆漂移”：是恐龙无处不在的原因这一主体内容时，诠释了“板块构造”理论，还用了一个生动的比喻，背上驮着许多大陆，当板块向一个或另一个方向运动时，大陆也随之一起运动”，将“板块构造”形象化地说明出来，板块聚散的科学原理也就通俗易懂了。

主体说明部分。列数字是一个重要说明方法，如“在四十多亿年的地球发展史中，泛大陆形成和分裂过多次，最后一次完整的泛大陆大约是在2.25亿年前形成的。这个泛大陆存在了数百万年后，又开始显示出破裂的迹象”。

“大约在2亿年前，泛大陆分裂成四部分。”

“印度向北移动，并且大约在5000万年前与亚洲相碰撞，形成巨大的喜马拉雅山脉。”

“到6500万年以前，由于这样或那样的原因，所有的恐龙都灭绝了。”

“大约经历了1亿年，(南极)气候逐渐变冷，植物慢慢越来越稀少，动物种类和数量也大量减少。”

“位于南极中心部位的南极洲是全球的大冰箱，地球上十分之九的冰在南极。那里的冰有数英里厚，覆盖着丰富的化石。”——运用大量的数据进行说明，给人以科学依据充分的印象，有很大的说服力。

此外，文章的第二、三部分相对于第一部分，又是在举例说明，说明“在一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”这一科学论断。

#### (四)总结、扩展

科学家能从一个科学领域的发现中产生联想，经过怀疑、推测、研究、论证之后有新的发现。同学们要从中受到启发，善于多角度思考问题，以培养自己的创新能力。

为学生提供一篇短文《世界各大洲都有恐龙的足迹吗》，进行比较阅读，使大家加深对《恐龙无处不有》所说明内容的理解，进而从两篇写法各异说明内容却一样的文章中，去找寻自己的发现。

#### (五)布置作业

借阅有关资料，或参观自然博物馆，或看有关科幻影片，了解一下恐龙的世界。

## 阿西莫夫短文两篇教案篇七

### 18阿西莫夫科普短文两篇

1. 积累课后读一读，写一写中的词语。
2. 了解板块结构大灭绝撞击说等科学概念。
3. 了解两篇文章作者的思维方式。

4. 比较分析两文的说明对象和说明角度，把握两文所介绍的科学知识，体会作者思维的开放性与周密性。

培养学生用联系的观点看问题、想问题的思维方法。

学习作者运用丰富的科学知识，敏锐的科学眼光深入探索未知的精神，激励学生努力学习，不囿于成说，敢于创新，向科学的未知领域进军。

1. 把握两篇短文的内容，明确说明对象，理清写作思路。

2. 学习作者善于联系，由此及彼，多角度、多侧面的思维方法。

教学难点：体会课文补充说明的作用和含意。

1. 比较阅读法。2. 涵泳品味法。3. 延伸拓展法。

教具准备：多媒体。

课时安排：1课时

教学要点：

朗读课文，整体感知文意；精读课文，比较分析两篇短文的说明对象和说明角度，深入理解文章内容；揣摩语言，体会作者独特的语言风格；学习作者的思维方法，引导学生留心生活，思考自然和社会，多角度看问题，获得新知、真知。

6500万年前，在地球上生活了1.65亿年的恐龙突然灭绝了，这成了生物史上最大的谜。不同地域恐龙化石的发现意味着什么？导致恐龙灭绝的原因是什么？阿西莫夫的两篇短文对此分别做了回答。今天我们一起学习《恐龙无处不在》和《被压扁的沙子》。

1. 学生朗读课文。

教师检查预习情况。（多媒体显示）

（1）辨音

遗骸褶皱劫难追溯

（2）释义

遗骸褶皱劫难致密天衣无缝

多媒体显示：

篇目项目说明对象说明角度说明顺序（写作思路）

《恐龙无处不在》

《被压扁的沙子》

要求学生精读课文，填写上表。

教师总结：两文都体现了作者思维的开放性和严密性。他山之石，可以攻玉，利用科学发现相互佐证来进行科学研究，打开了一扇又一扇新的窗户，我们不禁为作者道好称奇，科学需要激情，需要创新！

多媒体显示：

1. 青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物。

2. 如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在地起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。

3. 万一哪一天某个星球要撞击地球，我们也许会知道如何来

避免这种撞击。

4. 即非常纯的沙子。

5. 你也可以在真空中对金刚石加热，从而把它恢复到原始炭的状态，但谁愿意这样做呢？

学习作者的思维方法，请留心生活，思考自然和社会，多角度、多侧面，重联系、重沟通，力求观石激三层浪而举一反三。

完成练习册

板书设计：

教学后记：

学习了本文，同学们懂得了不同科学领域之间是紧密相连的。

.....

## 阿西莫夫短文两篇教案篇八

授课时间总第课时

教学目标了解说明的内容，理清说明的顺序。

体会简练、缜密、生动的语言。

增强学生的科学意识，培养学生多角度看问题的能力

教材分析概述

重点

难点理解科普文章的准确、生动的语言。

教具投影仪

教学法

设计朗读法、引导法

教学内容及教师活动和学生活动。教学《恐龙无处不在》

教学步骤

激趣导入

（放映《侏罗纪公园》片段）大家看过《侏罗纪公园》这部电影吧，一定会被那奇特的想像和栩栩如生的画面所震撼。那么你们知道恐龙这个世界上最庞大的动物，为什么却在6500万年前灭绝了呢？恐龙的化石会告诉我们一些什么秘密呢？请看美国著名科普作家和科学幻想小说家阿西莫夫是怎样为我们揭开谜底的。（板书课题及作者）

整体感知

学生阅读，检查预习。

遗骸[hái] 遗留下来的骨骸。

蟾蜍[chánchū] 一种两栖动物，体表有许多疙瘩，内有毒腺，俗称癞蛤蟆。

褶皱[zhězhōu] 由于地壳运动，岩层受到挤压而形成的弯曲。

追溯[sù] 逆流而上，向江河发源地走。比喻探索事物的由

来。

天衣无缝：神话传说中，仙女穿的仙衣，不用针线制作，没有缝儿。比喻事物没有一

讨论：课文标题是《恐龙无处不在》，那么它的说明对象是否就是恐龙呢？

明确：作者谈恐龙的灭绝，谈到恐龙化石无处不在，是为了证明另一项科学理论——

板块构造理论的正确。

研读探究

请同学快速阅读一遍课文。（小组讨论）

问题提得不正确

这篇短文说明的主要内容是什么？按什么顺序说明的？作者如何得出结论的？

课文的说明内容涉及到哪两个学科？主要运用了什么说明方法？

阿西莫夫素以驾驭语言和概念的能力强著称。你能找出语言表达平实而又生动的句子吗？

明确：

找出答案：是大陆在漂移而不是恐龙自己在迁移——提出大陆板块构造理论——“泛大陆，，形成时所有陆地似乎都处在热带和温带环境内，所以恐龙可以在“泛大陆”不同地区舒适地生活——后来“泛大陆”又分裂成四部分——所以每一块大陆都携带着自己的恐龙而去。

得出结论：“恐龙无处不在”是支持“板块构造理论”的新的有力证据。作者在这里采用的是逻辑顺序，重在说明事理，将抽象的科学知识，层层解剖，既严谨，又深入浅出、通俗易懂。

（恐龙的灭绝）生物学——（板块构造理论）地质学，道理正如课文第一段所说：“在一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响。”作者主要采用了举例子的说明方法来说明白己的观点，行文严谨。本文的准确性与条理性已经看出来。

a□作者在行文中放在括号里的补充说明文字：

“青蛙和蟾蜍是人人皆知的现代两栖动物”，用人们常见的青蛙和蟾蜍来举例，体现了科普作品语言浅显易懂的特点。

“如果看一张地图，并假定把非洲和南美洲拼合在一起，你就会看到它们拼合得多么天衣无缝。”通过看地图证明南美与非洲的相离，更使人信服，补充说明了大陆漂移学说的一个最显而易见的证据。

b□课文中多处使用了设问句。这样既将中心内容一步步推出，又使读者感到非常亲切，如面对面交流。

“恐龙如何能在南极地区生存呢？”引出恐龙如何到另一个大陆的问题。

“恐龙不可能在每一块大陆上生存，那么它们是如何越过大洋到另一个大陆上去的呢？”

引出板块构造理论。

c□采用了打比方的方法，使得语言既生动形象又明白如话。

加。“位于南极中心部位的南极洲是全球的大冰箱”一句，形象地说明了南极洲寒冷的程度和南极洲在地球中的位置。

又如：“板块背上驮着许多大陆，当板块向一个或另一个方向运动时，大陆也随之一起运动。”非常形象可感。

拓展延伸

说说学了本文之后的启示。

明确：一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响。  
(只要言之成理即可)

结合具体的实例说说对“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响，，”的理解。

课题阿西莫夫短文两篇课型新授

授课时间总第课时

教学目标了解说明的内容，理清说明的顺序。

体会简练、缜密、生动的语言。

增强学生的科学意识，培养学生多角度看问题的能力

教材分析概述

重点

难点理解科普文章的准确、生动的语言。

教具投影仪

教学法

设计朗读法、引导法

教学内容及教师活动和学生活动

教学《被压扁的沙子》

教学设计

旧课导入

《恐龙无处不在》通过南极发现恐龙的例子，提出恐龙如何越过大洋到另一个大陆的问题，引出了板块构造理论，从而证明了“在一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”这一观点。那《被压扁的沙子》是否也与恐龙的谜案有关系呢？让我们先来阅读一遍这篇短文。

质疑讨论

出示问题：

这篇文章中作者的看法是什么？根据又是什么？

明确：

“撞击说”和“火山说”。（可将自己查找的资料整理成论据加以证明。

“造成恐龙灭绝的原因不是火山活动，而应该是撞击。”证据一：因为在恐龙灭绝的那个年代的岩层中，发现了斯石英——压扁的沙子。证据二：斯石英只在被撞击后才形成，所以如果是火山爆发吞没了恐龙，就不会有“斯石英”存在。结论：无疑是撞击毁灭了恐龙。

对比阅读

本文与前一篇文章有什么异同之处？（从说明顺序、说明方法、说明角度、说明语言方面比较）

a□说明顺序：两篇文章采用的都是逻辑顺序，重在说明事理，在短小的篇幅内，将抽象的

科学知识层层剖析，既严谨又深入浅出地解释清楚。

b□说明方法：都采用了多种说明方法。

首先都采用了举例子：《恐龙无处不在》列举“在地球的其他大陆上也都有发现恐龙化石”，说明“恐龙确实遍布于世界各地”；举“南极也有自己的恐龙、两栖动物和其他在恐龙时代繁盛的植物和动物”说明南极不只有恐龙化石，还有别的。《被压扁的沙子》中举“斯石英与金刚石”，“新墨西哥州拉顿地区的岩石”证明斯石英是由撞击产生的巨大压力形成的，从而得出“恐龙的灭绝是撞击造成的”。

其次都采用了作比较：《恐龙无处不在》中将南极的恐龙的命运与其他大陆的恐龙进行比较。而《被压扁的沙子》则是运用了“一立方英寸被压扁的沙子比一立方英寸普通的沙子要重得多”的比较方法来说明斯石英与普通沙子区别。

除此以外，还有“打比方”“列数字”“作诠释”等说明方法。

c□说明的角度：《恐龙无处不在》是从恐龙化石遍布全球的角度来谈大陆板块的移动；《被压扁的沙子》是从探寻恐龙灭绝的原因推断地球可能曾受到撞击。

d□说明语言：准确简练，浅显易懂。