

小猪嘟嘟的故事讲 小班语言小猪胖嘟嘟 教案(优秀8篇)

通过自我介绍，我们可以给别人留下一个积极、自信的第一印象。通过阅读范文范本，我们可以学习到不同类型文章的写作方法和技巧。

小猪嘟嘟的故事讲篇一

2、喜欢讲故事，并能够在集体前大声讲述故事

活动准备：《小猪盖房子》系列图片

重点难点：能够在集体前大声讲述故事

活动地点：活动室

活动形式：集体活动

2、介绍活动内容，鼓励幼儿讲故事。

3、老师站在合适的位置，拿着《小猪盖房子》的系列图片，请幼儿讲述故事。第一遍时请4~5名幼儿讲述，教师讲他们困难的部分；第二遍时，请2名幼儿同时讲；第三遍时，请名幼儿讲述。

4、活动结束后，鼓励幼儿的进步。

小猪嘟嘟的故事讲篇二

活动目标：

1. 理解绕口令内容，感受朗读绕口令的乐趣。

2. 学习正确发音：嘟、咕、噜、乎。
3. 引导幼儿在绕口令中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

小猪手偶。

活动重点难点：

活动重点：理解绕口令的内容，感受朗读绕口令的乐趣。

活动难点：嘟、咕、噜、乎做到正确发音。

活动过程：

1. 出示手偶，导入教学。

提问：今天老师给你们带来一个有趣的动物，看看他是谁？它长得怎么样？（胖嘟嘟）

2. 教师示范朗读绕口令，幼儿初步感知诗歌内容。

师：今天老师带来一首绕口令，名字叫《小猪胖嘟嘟》，我们一起来听一听。

教师慢速朗诵后提问：诗歌里说了小猪什么事？

操作手偶，帮助幼儿理解诗歌内容，感受小猪的可爱。

提问：小猪长得怎么样？

小猪是怎么吃东西的？

小猪除了喜欢吃，还喜欢干什么？

小猪可爱吗？可爱在哪里？（学习模仿象声词：呼噜噜、咕噜噜）

教师用慢速和快速两种不同速度朗读绕口令，引导幼儿感受朗读绕口令的乐趣。

提问：老师两次朗诵这首绕口令有什么不同的地方？怎么朗读会更有趣？

小结：绕口令要读得又快又准才有趣。

幼儿学习朗读绕口令。

- 1) 幼儿跟着老师朗读，直到幼儿比较熟练地跟读。（教师注意指导幼儿正确发音。）
- 2) 集体边拍手边朗读，掌握绕口令的节奏。
- 3) 尝试加快速度朗读绕口令。

活动反思：

本活动结合了辅助教具课件深深的吸引孩子的注意力，在整个过程中幼儿的兴趣被激发了。幼儿能大胆的说，想象力得到很好的发挥。动静搭配合理，幼儿得到综合性的发展。本活动提高了幼儿的动手动脑能力。但是在活动过程中我发现有些幼儿的语言表达能力较弱，连贯性不够，还需要进一步加强。

小猪嘟嘟的故事讲篇三

活动目标

- 1、理解儿歌内容，学习正确发音：嘟、咕、噜、呼。
- 2、感受儿歌押韵的乐趣。
- 3、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备

dvd《小猪胖嘟嘟》

小猪头饰一个

儿歌相关图片

活动过程

一、导入

老师带上头饰，以故事的形式讲述儿歌内容。

二、提问，理解儿歌内容。

——你们喜欢我吗？

——我是一只怎样的小猪(胖嘟嘟)

——我吃饭的时候会发出什么声音?(咕噜噜)

——我睡觉的时候会发出什么声音?(呼噜噜)

——我每天最喜欢做的事情是什么?(咕噜噜呼噜噜)

——现在老师把这个好玩的故事变成了一首儿歌，我们一起来听听吧。

三、播放dvd□完整地欣赏儿歌。

——这首儿歌的名字叫什么?

——我们一起来读一读这首儿歌。

四、一边出示图片，一边读儿歌。

——读得真好听!哪个宝贝来告诉洪老师，这是一只长得怎么样的小猪?(引导全体幼儿一起读：胖嘟嘟)

——依次引导幼儿读：咕噜噜、胖嘟嘟，纠正不正确发音。

——齐读儿歌

——现在老师要把这些可爱的小猪送给你们，但是，老师有一个要求，你必须把这个小猪代表的儿歌大声读出来，你就可以得到这个小猪了。

五、结束

——我们回家的时候把这首好听的儿歌念给爸爸妈妈听，好吗?好，和客人老师说再见!

活动反思：

因为小班有个主题活动“有趣的动物”，其中就有关于猪的认识，我想孩子们对于小猪的特征应该是有所了解的，所以

选择了这首曲子。歌曲本身的歌词内容简单，便于幼儿理解和掌握的，而且如果根据歌词表现动作的话，也是小班幼儿所能达到的，设计成歌表演活动应该会深受孩子们的喜欢。

小猪嘟嘟的故事讲篇四

一、活动目标：

- 1、学习用棍将球赶到指定地点，保持身体平衡。
- 2、发展动作的协调性。
- 3、能够努力完成任务，培养耐心，感受体育游戏的乐趣。

二、活动准备：

- 1、材料准备：粉笔、小框子、报纸球(粮食)、棍子、音乐
- 2、经验准备：孩子已经有拿棍子的经验。

三、活动重点：

学习用棍将球赶到指定地点，保持身体平衡。

四、活动难点：

发展动作的协调性。

五、活动过程：

（一）、热身运动

跟着音乐（兔子舞）有节奏的活动活动全身。

（二）、导入：谈话导入

师：小朋友们好，你们还记得我们上节课玩的是什么游戏么？

幼：小小解放军。

师：对，现在看我的手里端的是什么？

幼：小球

幼：愿意。

（三）、熟悉游戏场地，教师讲解游戏玩法并示范。

师：看到我们小框子里的小球了么？

幼：看到了。

师：我们要用手里的“魔法棒”把这些小球运到对面的小筐子里。在运小球的过程中我们要让小球在小桥上（两条线中间）滚动着前进，如果小球滚落小桥就捡回来继续往前赶，直到把所有的小球送回家为止。（教师一边讲解，一边示范）

师：游戏时，不拥不挤一个一个的来送小球，送过的小朋友请你把“魔法棒”传递给下一个小朋友，并站到队伍后面等待，遵守游戏规则。

（四）、游戏开始，教师指导幼儿进行游戏。

小男生一组，小女生一组听音乐进行送小球。（教师观察幼儿参与游戏的情况，关注幼儿安全）

六、活动结束，教师总结

教师小结：今天你们真是太热心了，帮助那么多的小球回了家，耐心地完成了任务。小球们很开心要谢谢你们呢，给你们棒一个。接下来，让我们跟着音乐放松、放松。拍拍我们

的腿，转转我们的小手。

小班语言 《小猪胖嘟嘟》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小猪嘟嘟的故事讲篇五

【活动目标】

- 1、能听懂故事内容，愿意学说故事中的`对话。
- 2、了解捉迷藏的游戏情节，体验找到同伴时的乐趣。

【活动准备】

- 1、对阅读有一定的兴趣和经验。
- 2、ppt课件，自制绘本手偶，头饰若干。

【活动过程】

一、情景游戏《捉迷藏》，引发幼儿兴趣。

1、游戏入场。

师：今天，老师和小朋友们要一起玩一个捉迷藏的游戏，老师已经在里面藏好了宝贝，等会我们进去找找，看谁能第一个找到我藏好的宝贝，注意脚步要轻一点不要惊动他，要不他会跑掉的。走吧！我们一起去找他。

师：你是怎样发现王老师的？（幼儿回答）

（教师鼓励幼儿）

2、出示手偶“小鸡”和“小猪”，激发幼儿兴趣。

师：老师有两个好朋友，他们也喜欢玩捉迷藏，我把它请到我们小二班来了，我们用掌声把他们请出来？（教师带手偶问好）

师：让我们来问一问他们是怎样玩捉迷藏的好吗？（幼儿问，教师戴手偶回答，引出问题）

二、依次播放课件，引导幼儿倾听教师讲故事。

1、播放ppt第一幅。（教师讲故事并提问）

师：你看到了什么？

它们俩会在说些什么呢？

（幼儿回答教师小结）

2、依次播放ppt直到结束。

（教师提问，幼儿回答，教师小结）

三、出示自制绘本，引导幼儿分组讨论。

（教师情景引导）

师：小猪累得满头大汗，还是找不到小鸡，它会藏在哪呢？小鸡藏得（）真好！别着急，说不定小鸡就藏在这里面，我们一起来帮小猪找一找。

2、出示自制绘本，引导幼儿分组讨论。

师：我们要分组来帮小猪找小鸡。五个小朋友一组，看看哪一组最厉害最先找到小鸡。

3、幼儿讨论，教师巡回指导。

（引导幼儿学说：“来吧，×××跟着我。我们一起找小鸡，她在哪里呢？”）

4、教师小结，引导幼儿谈话。

师：你们都找到小鸡了吗？（幼儿回答）

让我们一组一组的来看一看，你们都找到了谁？

师：找到了×××，小猪会对他说什么呢？

5、出示最后一幅绘本画，引导幼儿讨论。

师：原来小鸡藏在这啊！

小猪都找到哪些好朋友？

四、引导幼儿回述故事内容。

师：谁能把小猪捉迷藏的故事，再给我们讲一讲？

五、玩游戏“找朋友”（分发头饰）

师：小猪找到了那么多的好朋友，我们也来玩“找朋友”的游戏吧！看看谁找的多。（教师和幼儿一起玩游戏）

【活动延伸】

和小朋友一起到户外玩捉迷藏的游戏。

小猪嘟嘟的故事讲篇六

1. 阅读“图纸”（见故事中图），在观察、拼贴和拼搭的过程中，巩固对几何形体的认识，进一步感知几何形体的空间位置。
2. 有参与活动的积极性，愿意与同伴合作，体验成功的乐趣。

重点、难点

重点：看懂图纸，拼贴“门窗”。

难点：合作拼搭纸盒房子。

教学准备

示范用的“大图纸”，幼儿桌面操作用的材料卡（和图纸一致的几何形体“房子”以及拼贴“门窗”用的几何图形若干），幼儿游戏用的各种纸盒（和“图纸”一致）以及拼贴“门窗”用的几何图形若干。

教学过程

开始部分

教师讲述故事（附后），引出课题。要求幼儿仔细倾听，注意

故事中的主要角色和内容。

(教师运用“生活化”的小故事，来营造生动愉快的活动氛围，引导幼儿不知不觉进入“盖房子”的情境，为有效课堂奠定良好的基础。)

基本部分

1. 观察图纸，初步感知。引导幼儿说出自己的发现，如总共有6幢房子，每幢房子上贴有各种美丽的几何图案等等。

(教师一开始便满足幼儿的好奇心，引导幼儿观察图纸，说出发现。由此。自然地引入到活动的重点部分，整堂课围绕重点逐渐铺开。)

2. 启发引导，逐步深化。

(1) 继续观察图纸，了解房子上图案排列的规律等。

(2) 两人合作边看大图纸边学小猪装修房子，尝试在房子上拼贴各种图形组成“门窗”。

(教师运用“由易到难”的教学策略，引导幼儿先观察平面的图纸，再自然过渡到下一个较难的操作环节。)

3. 合作盖房，挑战自我。

(1) 教师提供与图纸大体一致的纸盒，让幼儿6人一组扮演小猪，合作盖房子。

(2) 引导幼儿对照图纸检查数字、颜色、图案等是否正确，找一找自己盖的房子与图纸上的房子有没有不同的地方，把错的地方纠正过来。

(这是活动的难点部分。教师作为幼儿学习活动的支持者、合

作者、引导者，在巡回观察中，及时帮助幼儿梳理和整合原有经验，帮助幼儿获得生动的现实经验体系。由此，活动难点便会迎刃而解。)

4. 美化环境，体验快乐。

(1) 引导幼儿根据生活经验，介绍看见过的建筑及周围的环境。

(2) 播放背景音乐，引导幼儿进一步尝试用各种材料植树、种花，美化生活，体验快乐。

(3) 教育幼儿学习小猪遇事爱动脑子、孝顺长辈。

(4) 音乐声中师生载歌载舞，庆祝劳动的幸福和快乐。

(此环节，遵循“从课堂中学”到“生活中做”的理念，引导幼儿运用身边熟悉的资源，愉快地劳动。同时，教师充分挖掘课程资源，将各领域的知识进行多元化的渗透。)

建议

1. 活动前教师提供立体材料，让幼儿拼拼搭搭，积累空间感性经验。

2. 活动中的几次拼搭由易到难，让幼儿在操作的过程中感知物体的空间位置，逐步发展空间知觉。

小猪嘟嘟的故事讲篇七

1、理解儿歌内容，学习正确发音：嘟、咕、噜、呼。

2、感受儿歌押韵的乐趣。

3、了解儿歌《小猪胖嘟嘟》的含义。

4、萌发对文学作品的兴趣。

活动准备

dvd《小猪胖嘟嘟》 小猪头饰一个 儿歌相关图片

活动过程

一、导入

老师带上头饰，以故事的形式讲述儿歌内容。

二、提问，理解儿歌内容。

——你们喜欢我吗？

——我是一只怎样的. 小猪(胖嘟嘟)

——我吃饭的时候会发出什么声音?(咕噜噜)

——我睡觉的时候会发出什么声音?(呼噜噜)

——我每天最喜欢做的事情是什么?(咕噜噜呼噜噜)

——现在老师把这个好玩的故事变成了一首儿歌，我们一起来听听吧。

三、播放dvd完整地欣赏儿歌。

——这首儿歌的名字叫什么？

——我们一起来读一读这首儿歌。

四、一边出示图片，一边读儿歌。

——读得真好听！哪个宝贝来告诉洪老师，这是一只长得怎么样的小猪？（引导全体幼儿一起读：胖嘟嘟）

——依次引导幼儿读：咕噜噜、胖嘟嘟，纠正不正确发音。

——齐读儿歌

——现在老师要把这些可爱的小猪送给你们，但是，老师有一个要求，你必须把这个小猪代表的儿歌大声读出来，你就可以得到这个小猪了。

五、结束

——我们回家的时候把这首好听的儿歌念给爸爸妈妈听，好吗？

好，和客人老师说再见！

小猪嘟嘟的故事讲篇八

活动目标：

1、引导幼儿对画面作有序的观察，愿意边看边说宝宝和小猪睡觉、吃饭、喝水的相关内容，初步萌发幼儿阅读的兴趣。

2、学说故事中的象声词“呼噜呼噜，啊呜啊呜，咕咚咕咚”，体验模仿表演的快乐。

活动重难点：能在观察理解画面的基础上进行大胆表述。

活动准备：1、课件2、小图书人手一本3、一杯温水

活动过程

一、以“小猪”形象引题，激发幼儿兴趣。

- 1、出示“小猪”形象，引导幼儿与小猪问好。
- 2、“你喜欢小猪吗?为什么喜欢小猪?”引导幼儿结合生活经验讲述。
- 3、教师小结：我也很喜欢小猪，因为小猪长得非常可爱。
- 4、幻灯片一：“有个小男孩叫鲁尼，他和小猪一样可爱，你知道哪个是鲁尼?”鲁尼和小猪那些地方长得比较像?(引导幼儿观察鲁尼和小猪的形象)

二、分页观察画面，分享阅读经验。

(一)幻灯片二

- 1、提问：鲁尼和小猪在干什么?说说睡觉的时候会发出什么声音?(学说：呼噜呼噜)
- 2、师幼一起模仿小猪和鲁尼睡觉的样子。
- 3、在表演中说出句子：“困了的时候，我像小猪。呼噜呼噜，睡觉。”

(二)幻灯片三

- 1、他们又在做什么?请幼儿模仿小猪和鲁尼吃饭的样子。(学说：啊呜啊呜)
- 2、在表演中练习句子：“饿了的时候，我像小猪，啊呜啊呜，吃饭。”

(三)幻灯片四

- 2、师：看鲁尼和小猪正在喝水呢!我们一起来学喝水的样子。(学说：咕咚咕咚)
- 3、在模仿中练习句子：“渴了的时候，我像小猪，咕咚咕咚，

喝水。”

(四)幻灯片五

1、教师以设疑问的口吻说：“小猪和鲁尼怎么啦？生气的时候他们是怎么做的？”

2、在模仿中学说句子：“生气的时候我像小猪一样，撅嘴。”

(五)幻灯片六

1、引导幼儿观察小猪和鲁尼在做什么？

2、小猪高兴的时候是什么样子的？鲁尼高兴的时候是什么样子的？

3、鼓励幼儿说说自己高兴的样子，并随机请幼儿上来表演，并帮助幼儿用：“高兴的时候我可不像小猪了，我……”的句式表达出来。

三、亲子阅读，加深故事的理解。

1、请幼儿找到自己的家长，家长抱着孩子。

2、提醒家长尽量让幼儿一页一页地翻看图书。

3、一边看一边用自己的语言表达自己的理解。

四、学学小猪。

1、胖乎乎的小猪真可爱，我们一起来学学小猪吧。

2、幼儿边唱边模仿小猪。与可爱、亲切的小猪打招呼，消除了幼儿上课的紧张情绪。并让幼儿结合生活经验进行讲述，

为下面的学说句子作了铺垫。

在观察的基础上进行讲述，让幼儿学会观察图片。

在边表演边学说中练习句型，让幼儿学得既轻松又愉快。

换种方式呈现，让幼儿感觉到一种新鲜，帮助幼儿集中注意力，学说句型。

句型的变化，又激起了幼儿学习的兴趣，帮助幼儿回忆已有的经验。

亲子阅读，让家长和孩子一起感受阅读的乐趣。

在音乐中再次感受小猪的可爱，让阅读延续