

让我们荡起双桨教学设计音乐 让我们荡起双桨教学设计(模板8篇)

自我介绍不仅仅是向别人展示自己，更重要的是能够让别人记住我们，给他们留下深刻的印象。以下是小编为大家收集的个人简历范文，供大家参考和借鉴。

让我们荡起双桨教学设计音乐篇一

教学目标：

通过分组设计各自小队的活动标志，以及画一画给自己留下美好记忆的小队活动，掌握设计中的简洁、明快的表现方法。体验合作的乐趣以及团结友爱的精神，养成爱集体的好习惯。

教学重难点：

学会设计各自小队的活动标志。

教具准备：

1. 小队活动的照片资料。
2. 设计标志的图片资料。
3. 铅笔、画纸、水彩笔、油画棒。
4. “让我们荡起双桨”的歌曲录音带。
5. 范画作品、教学课件等。

学具准备：

水彩笔、油画棒、剪刀、卡纸以及自己搜集的标志图片等。

教学过程：

教师活动复备 学生活动复备

1、组织纪律、检查学生的工具

2、提问：给你留下印象最深的一次小队活动是什么？为什么？

3、唱一唱：

有感情的演唱《让我们荡起双桨》

4、看一看：

观看老师收集到的小队活动照片资料。

4、讲一讲：

在歌曲中，同学们是怎样快乐地开展小队活动的。

5、做一做：

为自己的小队取一个好听的名字，以小队合作地形式，共同讨论设计一次小队活动的方案和活动地标志，还可以拓展到队旗、帽子、袖标的设计。

放背景音乐。

6、学生讨论。

7、教师小结：1、放好工具，静息

2、学生回答：

3、有感情的演唱《让我们荡起双桨》。

- 4、观看老师出示的照片资料。
- 4、学生谈体会。
- 5、认真听老师讲关于作业要求。
- 6、学生讨论小队活动方案。

第二课时

- 1、根据上节课的学生讨论情况，老师提出本节课的要求；
设计一个小队标志、还可以拓展到队旗、帽子、袖标的设计。
- 2、学生作业。1、根据老师的要求分组再一次讨论完善小队活动方案。
- 2、分组完成作业。
- 3、老师播放背景音乐，巡视指导学生作业。
- 4、学生作业展示。
5. 评比小结。2、学生分组完成作业。
- 4、分组展示作业。

课后小记：

第一课题 《可爱的小兔》

教学目标：

1. 通过欣赏教材中的艺术作品，引导学生了解“兔儿爷”和“月兔”的民间传说及与兔相关的成语故事，尝试用纸的

立体制作等艺术形式进行表现可爱的小兔。

2. 通过本课的学习，调动学生的学习兴趣和想象力，培养学生热爱生活、关注生活以及体验美、表现美的意识和能力。

教学重难点：

发挥想象尝试用纸的立体制作等艺术形式进行表现可爱的小兔。

教具准备：

1. 课前发动学生收集有关兔子的图片、玩具、画册、录像资料。
2. 教师准备实物投影仪、录音带、录音机，兔子题材的工艺、绘画、卡通作品。
3. 彩色纸、彩笔、胶水、剪子等工具材料。

学具准备：

发动学生收集有关兔子的图片、玩具，彩色纸、彩笔、胶水、剪子等工具材料。

教学过程：

教师活动复备 学生活动复备

- 1、组织教学，安定学生情绪。
- 2、引入新课：

师：小朋友知道十二生肖吗？请一位同学说一说十二生肖都

是哪些动物。

3、表演十二生肖歌谣：

小老鼠吱吱叫，

龙水牛弯弯角，老虎抬头一声吼，

兔子吓得快快逃。

龙在云里尾巴摇，蛇在田里伸懒腰，

小马铃儿叮当响，山羊乐得胡子翘。

猴子树上蹦蹦跳，公鸡村头喔喔叫，

小狗院里滴溜溜转，

小猪梦中胡噜噜笑。

4、唱一唱

放歌带：《十二生肖歌》，小朋友进行表演唱。

5、说一说：

你知道的关于小兔的歌谣、谜语。

6、讲一讲：

民间兔儿爷的故事

7、看一看：

展示老师收集的兔子工艺品及学生收集的兔子资料。

8、作业要求：

用白纸或彩色纸制作一只可爱的兔子形象：

9、学生作业，老师巡回指导。

10、课堂小结、展示学生作品。1、静息。

2、学生回答：鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

3、表演十二生肖的歌谣：

小老鼠吱吱叫，

龙水牛弯弯角，老虎抬头一声吼，

兔子吓得快快逃。

龙在云里尾巴摇，蛇在田里伸懒腰，

小铃儿叮当响，山羊乐得胡子翘。

猴子树上蹦蹦跳，公鸡村头喔喔叫，

小狗院里滴溜溜转，

小猪梦中胡噜噜笑。

4、表演歌曲《十二生肖歌》

5、同学们分别说出自己知道的小兔歌谣、谜语。

6、同学上台讲民间兔儿爷的故事。

- 7、学生观看老师收集的兔子工艺品及学生收集的兔子资料。
- 8、学生听老师讲作业要求。
- 9、学生作业
- 10、展示漂亮的兔子作品。

课后小记：

让我们荡起双桨教学设计音乐篇二

作者：佚名 转贴自：本站原创 点击数：99

《让我们荡起双桨》教学随笔

by 苹果先生 发表

眼前的这群孩子到底有多少水平，我心中没底。一直混在五六年级，很久没有执教低中年级了。

我把课题写在黑板上，让孩子们齐读一遍。读出来的声音着实给我当头一棒，不仅拖腔拖调，甚至还掐着嗓子在喊。诗歌美好的意境荡然无存。

看来教学计划要调整一下了，我耐着性子进行领读，一遍过去了，无多大改变，四遍五遍过去了，天哪！还是照旧。

得了，看来不能在课题上纠缠不清了，读文章吧，进入句子可能会有所改观吧。

指名请一自告奋勇的孩子起来读，不错，比齐读课题强多了。来，我们照着她的样子一起来读一下吧！学生拿起书来，乌拉乌拉的读起来。我的老天啊，都是什么呀！还不如读课题

了。

难道就这么妥协了吗？不行！反正有的是时间。我干脆放弃了原来的教学计划，准备跟学生们的朗读进行对决。还没来得及做课件，我便把第一节歌词写在了黑板上，先范读，然后标上朗读记号，这回该好些了吧！

但事与愿违，整整两节课，学生的朗读情况起伏不定，一到齐读，还是回到了原地。我清楚，我遇到麻烦了。

这是，从隔壁传来了二班的朗读声。我倒！原来是一路货色，也是拖腔拖调，也是在扯着嗓子喊。隔壁班的老师可是年级组长，是从一年级跟上来的，看来，这才是他们真实的朗读水平啊！听惯了高年级朗读的耳朵，应该要适应这些声音了。

想到这里，我豁然开朗了。呵呵，我预设的要求太高了。

于是我说，大家读得非常好，大有进步。下面我们学习第二节……

教学还算顺利。

(搜索课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站(第一范文)地址)

让我们荡起双桨教学设计音乐篇三

能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

一。出示课题并解题

1、谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2. 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二。读课文

1、播放课文录音。

2、借助汉语拼音自学课文。

3、检查自学情况。

（1）指名读全文。

（2）卡片正音。

推开波浪环绕红墙

凉爽洒 悄悄地 功课

（提醒学生读准这几个字：浪□lang□边音；爽□shuang□翘舌音；洒□sa□平舌音）

三、细读课文

1、细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？
（课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

(3) 指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

（4）指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

（5）小结并板书：倒映环绕（欣赏）

2、 细读第二小节。

（1）指名读第二小节。

（2）理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

（3）指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小结板书：迎洒望听（唱歌）

3、 细读第三小节。

（1）齐读第三小节。

（2）理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不

暖，哪能尽情地欢乐呢)

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

（3）指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小节并板书：问谁安排（感激）

三、作业设计

1、有感情地朗读课文。

2、抄写课文

3、组词

荡（）浆（）推（）浪（）

汤（）浆（）堆（）狼（）

让我们荡起双桨教学设计音乐篇四

教学内容：

- 1、丰富多彩的影视音乐。
- 2、学唱歌曲《让我们荡起双桨》。

教学目标：

- 1、初步了解影视音乐。
- 2、初步学唱《让我们荡起双桨》。
- 3、分声部练习二部合唱部分。

教学过程：

1、丰富多彩的影视音乐欣赏

(1) 师：同学们，我们今天先来听几段音乐，听后请大家说说这些音乐曾经在哪里听过。

(2) 播放录音影视音乐《英雄儿女》《阿诗玛》《冰山上的来客》《闪闪的红星》等选段，听后请同学回答问题。

(3) 师：同学们，影视音乐可以分成歌曲和器乐曲。其中歌曲又可以分成主题曲、插曲、片头片尾曲；器乐曲可以分为情节音乐、情景音乐、配乐等。我们刚才听到的这些电影音乐与电影所描绘的剧情都有着密切的联系。

(4) 再次播放有关音乐，请同学们复听。并请同学说说有关电影的剧情，教师补充。适当介绍一下这些电影音乐的词曲作者。（见后面的参考资料）

(5) 巩固练习

教师再次播放录音，请同学把听到的音响与歌曲、词曲作者一一对应起来。教师在黑板上或通过投影列出文字让学生连线。

(6) 拓展练习

师：同学们，你们还了解哪些影视音乐？可以唱给我们听听吗？

2、学唱歌曲《让我们荡起双桨》

(1) 师：今天我们学唱的歌曲是《让我们荡起双桨》。这首歌曲也是一首电影插曲。因为电影拍摄的年代比较久远，我们很多人可能不太了解。下面老师先给同学们介绍一下这部电影的故事情节。

(2) 教师简要介绍。

(3) 师：下面请同学们对照乐谱，我们先来听一听这首歌曲的录音。

(4) 播放录音（或电影画面）。

(5) 教师范唱一遍。

(6) 跟着录音或教师的琴声学唱乐谱，先不教第二声部。注意弱起节奏的准确性，强调进入时的整齐。

(7) 学唱第一乐段的歌词。

(8) 唱熟歌曲第一段。

(9) 学习合唱部分中第二声部的乐谱。然后分声部合唱，注

意让同学体会二部合唱的效果。要让所有的学生都能学会两个不同的声部，要注意要求学生在演唱时要同时倾听另一声部的声音。

(10) 带词练习合唱部分。

(11) 完整学唱歌曲的第一段。

(12) 布置课后练习：学唱其余两段歌词。

3、作业：初步学会演唱本歌曲，分声部练习。

让我们荡起双桨教学设计音乐篇五

一. 教学目标

1能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。

4理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

二. 教学重点. 难点

理解诗歌内容, 能想象诗歌描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感, 并练习说话。

三. 教学准备

歌曲磁带. 生字卡片.

四. 教学时间

两课时。

五. 教学过程

第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

教学过程

一. 出示课题并解题

1. 谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2. 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang）

桨：（提醒读准三拼音节jiang）

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二. 读课文

1. 播放课文录音。

2. 借助汉语拼音自学课文。

3. 检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 卡片正音。

推开波浪环绕红墙

凉爽洒悄悄地功课

(提醒学生读准这几个字：浪lang边音；爽shuang翘舌音；洒sa平舌音)

三、细读课文

1. 细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

让我们荡起双桨，开头这样写有什么作用，表示什么意思？(开头点题，表示我们正在划船)

推开本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？(课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。)

第一、二行写出了怎样的情景？(第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景)

他们在水面上荡舟看到了什么？(指名读第三、四行)

湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

四周是什么地方的四周？为什么用环绕？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用环绕）

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

(3) 指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较轻轻飘荡与上文的推开波浪有什么不同？（推开波浪表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；轻轻飘荡表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

(4) 指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

(5) 小结并板书：倒映环绕（欣赏）

2. 细读第二小节。

(1) 指名读第二小节。

(2) 理解诗句意思。

红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上这两行中的红领巾指什么？(红领巾指少先队员，因为它是少先队员的标志)

人们常用太阳来比喻什么？(人们常用太阳来比喻中国共产党)

红领巾迎着太阳是什么意思？(意思是少先队员心向着共产党)

阳光洒在海面上仅仅是洒在海面上吗？(也洒在少先队员身上)

阳光洒在海面上，洒在少先队员身上是什么感觉？(洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖)

诗中太阳比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？(表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。)

水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？(鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们)

(3) 指导朗读。

小朋友们心情怎样？(高兴，自豪)

我们应该怎样读？(应该以欢快的语调，读出自豪的感情)

指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小结板书：迎洒望听(唱歌)

3. 细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。尽情欢乐是怎样的欢乐？(很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐)

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？(不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢)

我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？这里的谁指什么？(指社会主义国家)

诗中说的的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？(不是)

既然知道，为什么还要问伙伴呢？

(这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情)

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。谁要重读，幸福生活语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问谁安排(感激)

四、作业设计

1. 有感情地朗读课文。

2. 抄写课文

3. 组词

荡() 浆() 推() 浪()

汤() 桨() 堆() 狼()

第二课时

教学目的：继续理解诗歌内容，想象诗歌描绘的情景，有感情地朗读课文。学会本课生字词，理解由生字组成的词语。

教学过程：

一、细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。尽情欢乐是怎样的欢乐？(很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐)

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？(不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢)

我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？这里的谁指什么？(指社会主义国家)

诗中说的的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？(不是)

既然知道，为什么还要问伙伴呢？

(这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情)

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。谁要重读，幸福生活语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问谁安排(感激)

二、总结课文

1. 课文中三小节末尾两行内容都相同，他们反复出现起什么作用呢?(表明小朋友

们陶醉在欢快愉悦之中，他们忘记了划桨，任小船飘荡，只感到一阵阵凉风拂面)

2. 指名有感情地朗读课文。

3. 想想诗歌描绘的情景，说说课文中三个小节内容表达了小朋友们怎样的思想感

情。

相关板书：

自然

热爱党

祖国

三、教学生字字形，指导书写

1、找出课文中左右结构的字。

板书：推浪塔墙洒悄环

指名说说怎样记住这些字形。

(主要引导学生用熟字记生字)

如：谁记推狼记浪

消记悄西记洒

不记环

塔和墙，指导分析字形结构。

(注意墙的笔顺)

2、指导书写。

荡、桨、墙要写得紧凑。

爽要居中写。

3、学生练习描红。

四、课堂练习

1、读一读，再抄写。

推开波浪轻轻飘荡尽情

倒映伙伴悄悄环绕凉爽

2、加偏旁组词(小黑板)

0000

主良

0000

0000

肖果

0000

3、在括号里填上合适的词。

美丽的` ()愉快的 ()

凉爽的 ()尽情的 ()

教学后记：学生在写字时，常把桨、爽写错，要注意强调和指正。这是一首优美动听的歌，学生朗读时很有感情，在引导学生体会这篇课文所表达的思想感情时，他们觉得幸福生活是爸爸妈妈给的，对党、社会主义的理解，虽然我在课中渗透了一下，但学生的理解还比较浅显。我想没有必要一定要求学生理解到这么深入，现在他们爱父母、爱身边的人、爱生活，就是充满朝气、充满爱的孩子，这样的孩子一定会爱祖国。

板书设计

让我们荡起双桨

欣赏美景

歌唱共产党

感激祖国

综合练习

一、选字填空

1. 应映

() 照答 () 放 () 倒 ()

2. 飘漂

() 浮 () 扬 () 荡 () 泊

二、词语搭配

美丽的风愉快地飘荡

鲜艳的白塔轻轻地欢乐

凉爽的红领巾尽情地歌唱

三、修改病句

1、今天早晨下了一天的雨。

2、小华加入了少先队员。

3、我们热烈欢迎新同学。

4、这是高大的一棵树。

四、乱句成段

()开始,小花苞穿着绿色的衣服。

()又过了几天,花瓣盛开了,在阳光下向我们张开了笑脸。

()几天后,小花苞顶破了外衣,长出几片花瓣来、

()月季花开满花坛,有粉红的,有暗红的,有桃红的,还有白色的和黄色的。他们争奇斗艳,互相比美。

五、填空

1. 红领巾迎着太阳一句中的红领巾指。

2. 谁给我们安排下幸福的生活一句中的谁是指。

让我们荡起双桨教学设计音乐篇六

1、通过学习本歌曲、能够用情绪饱满、优美亲切的声音演唱、

2、培养孩子们热爱祖国、热爱生活的情感、使学生感觉到生长在社会主义祖国无比幸福、

1、掌握弱起节奏Oxxx□的演唱

2、歌曲演唱情绪的处理

一、组织教学

1、同学们在悠扬的《听妈妈讲那过去的事情》的乐曲声中拍手走进教室、

2、采用音乐、师生问好、

3、放视频夏日风光无限好片断、老师带领做律动、

二、导入

1、师放录相、（师）同学们，上课前，请大家看一段视频，看完视频大家来说说这段视频的内容。（屏幕上出现一群孩子在碧波荡漾的湖面上一边欢笑、一边划桨、尽情地、幸福地唱着《让我们荡起双桨》、）给学生简单的介绍歌曲的背景。

《祖国的花朵》简介

故事发生在北京。在某小学五年级甲班，江林和杨永丽是班里最后两个没有成为少先队员的孩子。在“六·一”儿童节和志愿军的联欢会上，少先队中队长梁惠明受到志愿军叔叔讲的故事的启发，她决定按志愿军叔叔的教导去多多关心帮助他人。辅导员及时启发孩子们，给了她们鼓励。大伙儿帮助烫伤脚的杨永丽补课，照顾江林生病的母亲。江林和杨永丽很受感动，他们积极要求进步，检讨了自己身上的缺点，努力学习，热心助人。

最后，江林和杨永丽终于也戴上了鲜艳的红领巾，成为少先队这个大集体的一员。

三、学唱歌曲

1，教师播放录音伴奏带《让我们荡起双桨》并有感情的朗读歌词，再请学生模仿教师朗读。

2，在第一环节的反复听和做的过程中，旋律在学生脑海中印象深刻，教师可以让学生朗读歌词后，直接轻声听唱歌曲。并仔细体会歌词所表达的含义。

3，弱起节奏oxxx[]的处理，还有歌曲中的演唱要唱出有连线与没连线的区别，就像演奏乐器中的断奏与连奏，认识歌曲中的反复记号，倚音以及2/4拍子的强弱规律。

4, 演唱情绪的处理。(第一段与第二、第三段的演唱要有情绪上的对比演唱。如: 第一段描写的夏天的北海公园美丽、凉爽的情景, 演唱情绪是欢快活泼的; 第二段描写的是少先队员们来到公园的喜悦心情, 演唱情绪是热情、激动的; 第三段描写的是少先队员自言自语的轻松心情, 演唱情绪是叙述到欢快活泼。

5, 最后全班优美、热情地演唱歌曲, 尽情地表达划船游玩的欢乐情绪。

五、巩固练习:

1、竞赛唱、

分男女生唱、分小组唱、个人组对唱等形式、

2、跟伴奏带唱

教师指挥、要求唱得优美、动听、充满热情和自豪的感觉、启发培养学生表现美的能力、

3、表演唱

六、课后小结:

让我们荡起双桨教学设计音乐篇七

教学目标:

1. 能读准字音, 初步理解内容, 体会诗歌所表达的情感; 有感情地朗读课文, 能背诵课文, 学唱这首歌。

2. 从理解诗句入手, 逐节理解内容, 并通过朗读、讲解、描述等手段, 指导学生体会诗歌表达的思想感情。教学时要加

强朗读，把朗读和理解结合起来进行，逐渐由有感情地朗读达到背诵。

3. 懂得生活在社会主义大家庭的幸福，加深对祖国，对中国共产党的热爱。

教学重点难点：

通过对诗句的理解，体会诗歌表达的感情。

教学用具：

1. 课文放大挂图。
2. 课文歌曲录音带。

教学时间：

二课时。

第一课时

一导入、揭题。

1. 先请同学们看一幅图，（提示挂图）图上的少先队员在干什么？

少先队员们一边划船一边快乐地歌唱呢！（放歌曲录音）你们听了这首歌有什么感受？

2. 这首歌的歌名叫《让我们荡起双桨》。

板书课题。学生读题。

“桨”是怎样的？到图上来指指。它是干什么用的？“荡”

在这儿是什么意思？（摇动）

那“摇船前进”可以怎么说？（荡舟）

二。初读课文，整体感知。

1. 自己读课文，注意读准字音。

2. 抽读生字卡。重点指导。

开火车读。

指名读词。

3. 指名读课文，纠正读音。

4. 自己读，和同桌说一说，你读懂了什么，还有什么不懂的地方。

5. 汇报。

三。朗读感悟。

1. 指导阅读第一节。

（1）轻声读读，看看这一节描绘了哪些景物？相机结合理解词语。

环绕：通过看图及结合课文中的“四周”一词理解意思。

（2）再读读课文，对照挂图，说说你看到了一幅怎样的景象。

出示：我们荡舟遨游在北海公园的湖面上。小船儿_____，四周_____，迎面_____。啊，_____！

（引导学生展开想象，力求用自己的语言来丰富诗句与画面的内容。）

荡舟在风景如画的北海，迎面吹来阵阵凉风，你感到怎样？

（3）指导朗读：用轻松、愉快的语气读。后两行语速更慢，“轻松”一词重音轻读。

四。识记生字。

1. 抽读生字卡（去掉拼音）

2. （将生字卡片贴在黑板上）和你的同桌说一说，你认得哪些生字，你是怎样认识的。

3. 指导。

五。指导书写。

1. 读一读今天要写的生字。

2. 看看今天要写的生字，和同桌说一说，你觉得最难写的是那几个字？哪些地方应该注意。

3. 汇报。

第2课时

一。复习导入。

1. 出示生字卡片，复习生字读音。

2.

二。朗读课文，理解内容

1. 指导阅读第二、三节。

(1) 指名读，找出两个描写少先队员心情的词语。（愉快、欢乐）

(2) 默读，看看还可从哪儿看出少先队员十分愉快。

第2节着重体会“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱”。

（鱼儿是自由自在的，可它们竟羡慕我们的生活，更体现了少年儿童的欢乐、幸福。）

指导朗读这一句。

指导朗读：用欢乐、愉快的语气读。后两行语速更慢，“轻松”一词重音轻读。

(3) 指名读第3小节。

你们知道是谁给我们安排下这样幸福的生活？

师：《让我们荡起双桨》是影片《祖国的花朵》的插曲。

你们知道“花朵”是指什么吗？现在能再说说自己的理解吗？

（花朵的生长离不开阳光的温暖，党就是太阳，有了党的关怀，我们少年儿童才能健康、幸福地成长。）

请你再读一读这一节，读出自豪、幸福的感觉。

(4) 指导学生体会、练习有感情地朗读。

三总结课文。

1. 填空。

生活在祖国怀抱中的少年儿童是多么_____啊！我们（愉快地学习），（尽情地游玩）。

这都是（伟大的党）给我们带来的！

2. 有感情地朗读全诗。

3. 有一句诗，在课文中出现了三次，找到了吗？（小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。）

再读读，体会体会表达了“我们”怎样的心情？（既表达了少年儿童愉快的心情，也表现了对祖国、对党的赞美之情。）

4. 做完了一天的功课，和同学们一起在水上荡起双

桨、放声歌唱，该是多么愉快、多么幸福啊！

学生和着录音轻唱歌曲。

5. 指导背诵。

四作业。

1. 有感情地朗读、背诵课文。

2. 学唱这首歌。

让我们荡起双桨教学设计音乐篇八

作者：佚名转贴自：转载点击数：107

《让我们荡起双桨》教学设计六

第一课时

教学过程

一欣赏歌曲，导入新课

1、欣赏歌曲，教师导语：刚才我们听到歌曲师一首活泼、轻快的歌儿，今天我们要学的这篇课文，就是它的歌词。

2、板书课题

二初读指导

1、观察图，说说图上的内容。

2、播放录音

3、自由读课文，划出生字词，读准字音，想想课文有几节？

4、出示生字词。

双浆白塔四周环绕红墙轻轻洒在悄悄愉快安排

a各自拼读，指名读，在去掉拼音读。

b相互交流各自读懂得词。

5、小组内交流记生字的方法

三指导写字

1、环上窄下宽

塔墙左窄右宽。

浆上下结构。上部要写的扁写。木成方势，以托住上面。

2、学生习字描红。

四、学生自由朗读，说说每小节的内容。

五、作业：有感情地朗读课文

第二课时

(搜索课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站(第一范文)地址

本文转载

教学过程

一、复习检查

认读生字卡片

双浆白塔四周环绕红墙轻轻洒在悄悄愉快安排

二、精读训练

1、学习第一小节

(1) 反复读第一小节，想一想这节主要讲了什么？

(2) 读了这节，你懂得了什么？

(4) 指导感情朗读。

2、学习第二小节

(1) 读了小鱼听我们愉快歌唱后，你有什么疑问吗？（指导拟人句的了解）

(2) 边看图边读说说如果是你迎着太阳在海面上荡起双桨，你会有什么感受？体会当时小作者的心情。

(3) 齐读第二小节，说说这节讲的主要内容。

3、学习第三小节

(1) 指名读第一句。这句是什么意思？

(2) 谁该我们安排幸福的生活？

(3) 我们这样幸福的生活不是谁安排的，是我们人民用辛勤劳动换来的，但是没有祖国的安定团结，当然不会有我们小朋友的幸福生活。

(4) 感情齐读第三小节。

4、欣赏读课文，配乐激情。

5、看板书，指导背诵。

三、作业

1、学写生字

小组讨论用什么好方法记住生字

集体学习：洒悄愉排左窄又宽记住这几个字用熟字加偏旁

2、正确流利感情的朗读课文。

3、练习背诵课文。

板书设计：

1让我们荡起双桨

看海面倒映白塔

四周绿树红墙

感我们愉快歌唱

问幸福生活谁安排

(搜索课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站(第一范文)地址