

# 2023年说勤的两个分论点 药物作用心得 体会(优质8篇)

自我介绍是一个展示自己个人成长和发展的契机，也是学会表达自己的重要方法。自我介绍范文可以提供一些建议和参考，让你在表达时更加自信和流利。

## 说勤的两个分论点篇一

药物是现代医学的重要治疗手段，各种药物的作用不同，用于不同的疾病治疗。在这过程中，我们需要了解药物的作用、使用方法和副作用等，以充分发挥药物的疗效。本文将从药物作用的角度，谈谈个人的一些心得体会。

### 第一段：药物的分类和作用

药物可以根据不同的分类标准进行划分。从治疗作用来看，药物可以分为镇痛药、抗生素、营养药物、维生素、抗抑郁药、抗癌药等。这些药物的作用都不尽相同，需要根据病情进行针对性选择。例如，镇痛药主要用于减轻疼痛，抗生素用于治疗细菌感染，营养药物和维生素则用于补充身体所需营养素，抗抑郁药则可缓解患者的情绪不稳定等。

### 第二段：不同药物的作用机理

除了按照作用分类之外，药物还可以根据其作用机理来划分。例如，镇痛药可以分为阿片类镇痛药、非甾体抗炎镇痛药等不同类别，不同的类别有着不同的作用机制。再比如，抗生素可以分为静菌和动菌类抗生素，静菌类主要针对静止的细胞，动菌类则主要针对有运动性的细胞。了解药物的作用机理有助于我们更好地理解药物的作用方式，也更能够合理地应用药物。

### 第三段：合理用药的重要性

药物治疗必须是科学的，合理的。药物的副作用和不良反应都是不可避免的，但是，我们可以通过合理用药来最大程度地减少这些副作用出现的可能。在用药过程中，必须按照医生的处方进行，不可自行调整药物剂量和服用的次数。此外，需要注意药物的禁忌症和注意事项，如对某些成分过敏的患者应当避免使用。

### 第四段：药物对身体的影响

药物的使用会对身体产生一定的影响。有些药物可能会对我们的心脏和肝脏等器官造成不利影响，导致一些副作用的出现。更有甚者，若药物的使用不当，可能会对我们的生命造成威胁。此外，在长期用药过程中，还可能会对身体产生关节炎、肌肉萎缩等其他身体问题的影响。因此，药物的使用需要谨慎，必须在医生的指导下进行。

### 第五段：个人药物用药心得

由于个体差异，对于同一种药物的使用，不同的人有着不同的用药心得。在我个人的用药体验中，我发现对于常见的感冒症状，服用一些感冒药物已经足够缓解了。但是对于一些比较严重的疾病，如肺炎、肺气肿等，单靠药物治疗往往难以令人满意。在此之前，我们还需要有一个健康的生活习惯，尽可能地将预防工作做好。此外，在患病时要尽可能地保持心情乐观，这样才能更好地配合药物治疗，从而早日康复。

总之，药物在现代医学中发挥着举足轻重的作用。通过了解药物的分类、作用机理和副作用等，我们可以更好地使用药物，减轻病痛并提高生活质量。同时，个人的用药心得也有助于我们在疾病治疗中更好地理解药物使用的意义和方法。

## 说勤的两个分论点篇二

药物，作为现代医学的重要工具，在我们日常生活中发挥着重要作用。随着医学技术的不断发展，越来越多的疾病可以通过药物进行预防和治疗。药物的作用可以改善人的健康状况，使患者减轻病痛，重获生活能力。在我的工作中，我也深刻地认识到了药物的重要性，同时，也体会到药物的使用需要慎重对待。

### 第二段：药物作用的积极方面

药物可以对疾病产生明显的疗效，这是药物作用的最主要和积极的方面。例如，抗生素、消炎药等可以有效杀菌，治疗很多常见病和多种感染。对于激素、抗癌药等药物来说，治疗效果可能更为显著。有时甚至可以治疗一些被认为难以治愈的疾病或做到降低病患痛苦。药物，可以说是现代医学中最有效的治疗方法之一，也是最容易接受的医疗手段之一。

### 第三段：药物使用的注意事项

虽然药物作用积极，但使用药物还需慎重对待。若药物使用不当，不仅不能达到预期治疗效果，而且还可能对身体造成损害。首先，药物的使用应在医生的指导下进行，不得擅自更改药品种类、剂量、使用方法。其次，应该认真阅读药品说明书，了解药品成分、适应症、禁忌症、副作用等信息。同时，应该注意药品的保存，不得超期服用或者让他人使用本人的药品。在使用过程中，如有不适应停药，及时就医。

### 第四段：药物作用的负面影响

药物的使用往往伴随着一些副作用。副作用的程度与给药方法、药品种类、个体特异性等多方面因素有关。一些常见的副作用如消化不良、过敏、头痛等，不会造成健康威胁。但一些严重副作用如肝、肾、心脏等器官损害或者骨髓抑制等

则会对身体造成损害。在选择药物时，应权衡药物的疗效和副作用，针对不同的症状选择最适当的药物以达到治疗的最佳效果。

## 第五段：结语

药物在人类的医疗史上具有重要地位，在现代医学中，药物作用已经被充分地认识和应用。然而，药物的应用必须慎重对待，遵循医生的指导，正确使用药品，并注意药品的保存和副作用。在使用药物的过程中，我们还应该多加了解、主动探寻更好的治疗方法，以让药物的作用最大化地发挥，提高医疗水平和人类健康水平。

## 说勤的两个分论点篇三

芦荟功效作用：

1. 全面调节人体免疫力（即抵抗力）。
2. 促进细胞再生，使受伤和硬化的人体组织恢复健康。
3. 促进血液循环，排除体内毒素。
4. 芦荟被称为维生素、氨基酸和矿物质的宝库，可补充人体所需的这些物质

翠叶芦荟是最适宜直接美容的芦荟鲜叶，即库拉索芦荟，它具有使皮肤收敛、柔软化、保湿、消炎、漂白的性能。还有解除硬化、角化、改善伤痕的作用，不仅能防止小皱纹、眼袋、皮肤松弛，还能保持皮肤湿润、娇嫩，同时，还可以治疗皮肤炎症，对粉刺、雀斑、痤疮以及烫伤、刀伤、虫咬等亦有很好的疗效。对头发也同样有效，能使头发保持湿润光滑，预防脱发。

一、面部美容：用鲜叶汁早晚涂于面部15—20分钟，坚持下去，会使面部皮肤光滑、白嫩、柔软，还有治疗蝴蝶斑、雀斑、老年斑的功效。

二、自制芦荟化妆水：取汁，加少许水即可涂于面部美容，洗头后抹到头上可以止痒、防止白发、脱发，并保持头发乌黑发亮，秃顶者还可生出新发。

药理作用：

泻下

在所有的大黄苷类泻药中，芦荟的刺激性最强，在泻下的同时伴有显著的腹痛和盆腔充血，严重时可引起肾炎。芦荟的主要作用部位在大肠，对小肠无促进蠕动作用。

促进愈合 对人工创伤鼠背芦荟有促进愈合功效，对人工结膜水肿的兔芦荟可缩短治愈天数。芦荟浆汁制剂对皮肤创伤、烧伤以及x线局部照射均有保护作用。

抗力

1. 抗癌芦荟提取物对肉瘤s180和艾氏腹水癌有抑制作用。
2. 抗真菌芦荟水浸剂试管内对多种皮肤真菌有不同程度的抑制作用。

芦荟有很好的治疗创伤，曾用芦荟水浸物(10%溶液)于人工结膜水肿的兔，可缩短治愈天数；对人工创伤的鼠背，也有轻度促进愈合的作用。近年来，以芦荟叶浆汁制成含多糖类(聚的凝胶制剂，用于皮肤或其它组织创伤以及烧伤，甚至有人认为可能用于抗绿脓杆菌。用组织培养法证明，这种芦荟凝胶的毒性较低。芦荟提取物作成油膏，对局部照射x线有轻度的保护作用。

草》、《意大利本草》、朝鲜的《东宝医鉴》等。都详实地论述了芦荟的药理作用：

芦荟对细胞组织的保护作用和受损细胞的赋活再生作用。美国某大学研究所在其实验报告中指出：芦荟的细胞赋活作用既强又快，达到了近乎完美的程度。它可修复胃溃疡、口腔溃疡的程度。它可修复胃溃疡、口腔溃疡的创面组织，迅速促进细胞再生，可有效治愈胃溃疡，口腔溃疡等组织创伤性疾病。

药理学家指出芦荟是苦味健胃剂的代名词。这是因为芦荟含有芦荟素、芦荟咪酞等有效成份起着增进食欲和大肠缓泻的作用。服用芦荟能强化胃功能，增强体质。健康人长期服用芦荟，不仅可以预防各种疾病而且还能改善身体素质，增强体力。而体质过于衰弱、长期食欲不振的患者，通过服用芦荟也能恢复食欲并打下恢复健康的基础。芦荟的缓泻功能是一种非常有效的药性。芦荟成分增加小肠液的分泌，增加脂肪酶的活性，刺激失调的大肠自律神经。即使慢性顽固性便秘，服用芦荟后也能在8小时--12小时内通便。因此，古今中外的药典上都将芦荟作为一种治疗便秘的最佳药剂。

芦荟中的多糖质对体内病菌具有抵抗能力，并赋予人体抗病力，达到从根本上改善体质的目的。芦荟酞是抗菌性很强的物质，具有直接杀菌的作用，与抗生素相比更胜一筹，它不会产生对细胞耐药性，而且还能有效地杀死因使用抗生素而产生的耐药细菌。

芦荟不仅能增强胃肠的消化功能及胆、肝等五脏六腑的机能，还有调节与激素有关的内分泌系统的功效。特别是在调节胰腺的胰岛素分泌方面，有显著的促进作用。它对糖尿病及其合并症有明显疗效。

芦荟成分在循环系统所起的作用就是从根本上医治异常血压、中风、多部位的病症等。

芦荟有分解发体内有害物质，中和外部侵入毒素的作用。芦荟中的多糖体成分可以补充肝脏的解素功能，并促进肝脏的血液循环，有助肝功能的恢复，可有效的治愈肝炎。芦荟能解除消炎药剂、抗组胺药剂引起的副作用，并可改善放射线辐射引起的白细胞减少症。对大部分过敏症状都有效果。

《芦荟的功效作用与药理作用》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 说勤的两个分论点篇四

### 一、光能在叶绿体中的转换

#### 光能在叶绿体中的转换

#### 【教学目标】

#### 知识目标

1. 知道光能在叶绿体中如何转换成电能，进而转换成活跃的  
化学能的过程

#### 情感目标

#### 能力目标

1. 理解和获取生物科学基础知识的能力
2. 提高学生的科学判断、推理等思维能力和观察力
3. 学会运用新知识解决和分析实际问题，理论联系实际的能力

【教学重点】 1. 光能转换成电能 2. 电能转换成活跃的化学

能

【**教学难点**】 光能转换成电能

【**教学方法**】 讨论法、讲授法、演示法相结合

【**教具**】 多媒体课件。

【**课时安排**】 一课时

【**教学过程**】

引言

（课件展示）从当今世界面临的粮食危机对人类生存和发展的严重影响以及我国耕地减少与人口数量大引发的粮食需求的突出矛盾；从提高粮食产量的紧迫性和巨大潜力，引出进一步对光合作用中能量转换和物质变化进行研究的必要，从而导入本节的研究内容——光能在叶绿体中的转换。

教学过程

师生共同活动概括复习必修课《光合作用》一节的内容

教师启发学生回忆在高二学习中已知的能量转换过程，与本节第一段结合，引导学生推导出光能在叶绿体中转换的三个步骤的发生部位及反应阶段（课件展示），并进入下面的三个研究主题。

一、光能转换成电能

学生活动观察、回忆叶绿体结构，特别是与光能的吸收、传递和转换有关的色素的种类、功能。

小结从色素的功能方面对各种色素进行分类总结。



教师活动“光能是如何转换成电能的”？课件展示光能转换成电能的动画示意图，要求学生反复观察，引导学生通过对示意图的观察、分析、讨论，依次解决以下问题：

3. 特殊状态的叶绿素a是怎么失去电子的？ 4. 失去电子的叶绿素a是什么性质？

7. 最终的电子供体和电子受体分别是？

小结在光的照射下，少数处于特殊状态的叶绿素a连续不断地丢失电子和获得电子，从而形成电子流，使光能转换成电能。

## 二、电能转换成活跃的的化学能

教师活动提出水的光解中电子的传递和氢离子的去路的问题，以此进入第二个研究主题，即电能转换成活跃的的化学能。

（展示课件）光合作用中形成nadph和atp的动画示意图和对教材中资料的阅读，引导学生分析：

1. 水的光解产生的电子和氢离子最终传递给什么物质，并生成了什么物质？反应需何条件？尝试写出物质变化的反应式。

4. 电能转换成的活跃的的化学能，贮存在什么物质中？ 5. 能量转换的场所？

要求学生在观察的基础上，判断、推理、讨论后得出结论。

## 三、活跃的的化学能转换成稳定的化学能

学生活动回忆必修课中暗反应的知识，比较本节与必修的关系回答：

和nadph参与暗反应阶段的什么过程的反应？

2. 在此过程中能量形式发生了什么变化以及场所在哪？

教师补充1. 一个被还原的物质再氧化时是吸收能量还是释放能量？

和nadph在不同阶段自身不断氧化还原的变化情况以及在光反应和暗反应阶段的联系中所起的作用。

小结：光能在叶绿体中的转换内容中，要点集中为能量转换中的光能转换成电能，电能转换成活跃的的化学能这两个能量转换步骤及相应的物质变化。（课件展示全过程及列表比较各过程中物质和能量变化）

反应阶段 能量变化 物质变化

光反应 光能转换成电能 水在光下分解

电能转换成活跃的的化学能 nadph和atp的形成

暗反应 co<sub>2</sub>的固定

活跃化学能转换成稳定的的化学能 co<sub>2</sub>的还原及糖类等有机物的形成

课堂练习（见课件）

二 □c<sub>3</sub>植物和c<sub>4</sub>植物

教学目标 1. 知识方面

（1）通过观察c<sub>3</sub>植物和c<sub>4</sub>植物叶片的永久横切片，使学生识记c<sub>3</sub>植物和c<sub>4</sub>植物在叶片结构上的区别，并以此了解c<sub>4</sub>植物光合作用的特点（识记）。

□2□c4植物固定二氧化碳的能力明显提高的原因（知道）。

## 2. 态度观念方面

通过对c3植物暗反应发现过程的介绍，使学生了解一种科学研究方法—放射性同位素标记法，以此培养学生对科学的热爱和对科学研究的兴趣。

## 3. 能力方面

通过本节课的教学，培养学生的实验观察能力、对生命现象及背景材料的分析归纳能力和获取知识的能力。

## 重点、难点分析

重点□c3植物和c4植物在叶片结构上的区别及c3植物光合作用的特点。难点□c4植物光合作用的特点。

## 设计思路

提供原始材料，使学生了解美国化学家卡尔文对c3植物的暗反应的研究成果，引出c3植物的发现过程。通过用显微镜观察c3植物和c4植物叶片结构，了解c3植物和c4植物的叶片结构的不同从而进行c3途径和c4途径的教学。

## 教学过程：一、引言

光合作用是在叶绿体内进行的一个复杂的能量转换和物质变化过程，是地球上最基本的物质代谢和能量代谢。由于光合作用如此重要，它很早就吸引了许多科学家的兴趣。一个世纪以来，为了探寻光合作用的具体化学反应过程，科学家进行了大量的研究，诞生出众多的科学巨人，如在必修教材中涉及到的海尔豪特、普里斯特利、萨克斯、恩吉尔曼、鲁宾和卡门等，其中美国化学家卡尔文因揭示了植物光合作用暗

反应的机理而获得了1961年的诺贝尔化学奖。

## 二、新课

**【教师活动】**提供材料：《卡尔文与地球上最重要的化学反应》。

卡尔文[melvin calvin 1911-1997]生于美国明尼苏达州，1931年获得密欧根采矿技术学院的化学学士学位，1935年获明尼苏达州大学的博士学位，1944年到1945年在曼哈顿计划中从事铀的研究。

1940年，鲁宾（<sup>18</sup>O）和卡门（<sup>14</sup>C）发现了碳的长寿命同位素<sup>14</sup>C，使卡尔文有了一种理想的工具来追踪二氧化碳是如何在暗反应中一步步变成碳水化合物的。在卡尔文的研究过程中<sup>14</sup>C成了主要工具，发挥了特别重要的作用。

卡尔文在一个装置中放入进行光合作用的小球藻悬浮液，注入普通的二氧化碳，然后按照预先设定的时间长度向装置中注入<sup>14</sup>C标记的二氧化碳，在每个时间长度结束时，杀死小球藻，使酶反应终止，提取产物进行分析。他通过色谱分析法发现当把光照时间缩短为几分之一秒时，磷酸甘油酸[C<sub>3</sub>]占全部放射性的90%，这就证明了磷酸甘油酸[C<sub>3</sub>]是光合作用中由二氧化碳转化的第一个产物。在5秒钟的光合作用后，卡尔文找到了含有放射性的C<sub>3</sub>、C<sub>5</sub>和C<sub>6</sub>。

在实验中，卡尔文发现在光照下C<sub>3</sub>和C<sub>5</sub>很快达到饱和并保持稳定。但当把灯关掉后，C<sub>3</sub>的浓度急速升高，同时C<sub>5</sub>的浓度急速降低。如果在光照下突然中断二氧化碳的供应，则C<sub>5</sub>就积累起来，C<sub>3</sub>就消失。

**【学生活动】**分析材料，结合所学内容回答问题：1. 在文中，卡尔文运用了哪些研究方法？（放射性同位素标记法、色谱

分析法) 2. 被标记的碳元素首先出现在哪一种化合物中?

(磷酸甘油酸 $C_3$  3. 文中的最后一段说明了什么问题?  $C_5$ 是二氧化碳的受体  $C_3$ 是二氧化碳固定后的产物)

**【教师活动】** 复习总结 $C_3$ 植物暗反应特点。介绍 $C_4$ 植物的发现过程。

在研究玉米、甘蔗等原产热带地区的绿色植物发现, 当向这些绿色植物提供 $^{14}C$ 时, 光合作用开始后的1秒内, 90%以上的 $^{14}C$ 出现在含有四个碳原子的有机酸 $C_4$ 中。随着光合作用的进行 $C_4$ 中的 $^{14}C$ 逐渐减少, 而 $C_3$ 中的 $^{14}C$ 逐渐增多。

**【学生活动】** 分析上述材料。 结论: 说明在这类绿色植物的光合作用中 $CO_2$ 中的C原子首先转移到 $C_4$ 中, 然后才转移到 $C_3$ 中。

**【教师活动】** 介绍 $C_3$ 和 $C_4$ 的概念和常见的种类。 **【学生活动】** 用显微镜观察菠菜叶和玉米叶的永久横切片。

课堂讨论 $C_3$ 植物和 $C_4$ 植物的叶片结构有哪些不同?

**【师生互动】** 结合教材图2-3和图2-4及多媒体课件分析 $C_3$ 和 $C_4$ 植物叶片结构的区别并将观察结果记录于下表。

**【教师补充说明】** 通过研究发现 $C_3$ 植物的维管束鞘细胞含有没有基粒的叶绿体, 这种叶绿体不仅数量多, 而且体积大 $C_3$ 植物和 $C_4$ 植物之所以具有不同的固定 $CO_2$ 的途径与二者的结构有密切关系。

**【学生活动】** 以学习研究小组为单位分析选修教材图2-5 $C_4$ 植物光合作用特点示意图和必修教材图3-8并填写下表:

**【教师总结】** $C_4$ 植物固定 $CO_2$ 的PEP羧化酶与 $CO_2$ 的亲合力比 $C_3$

途径中c5羧化酶与co2的亲合力高60倍。因此c4植物能够把大气中含量很低的co2以c4的形式固定下来，并运输到维管束鞘细胞的叶绿体中供c3途径利用。因此，在热带的高温地区及在夏季炎热的中午，叶片气孔关闭c4植物能够利用叶片内细胞间隙中含量很低的co2进行光合作用c4植物比c3植物更适于生活在温度较高的热带地区c4植物比c3植物在进化上更高等。

### 要点提示

1. 卡尔文的研究成果在教材中未涉及到，但是在1991年全国高考和1996年的上海高考题中引用了卡尔文的研究过程。在教学中应尽量给予学生科学研究的第一手资料，使学生在了解c4植物的发现过程中不仅掌握科学研究的结果，还学习到了科学研究的方法和过程

2. c4植物和c3植物的叶片结构特点的教学应尽量发挥学生的主体性，使学生通过实验观察先获得感性认识，再讨论归纳总结，这样比较符合学生的认知规律。

3. 教师要尽量将图片、图表制作成多媒体演示文稿，这样可吸引学生的注意力，并能发挥教师的主导作用，引导学生的讨论中心，有益于学生知识的建构。

### 三、提高农作物的光合作用效率

教学目标 1. 知识方面：光合作用效率的概念以及提高光合作用效率的主要措施和原理（知道）。

2. 态度观念方面：（1）通过本节课的教学，使学生能够将所学的知识和农业生产实践结合起来，从而对学生进行sts（科学、技术、社会）的教育。（2）通过介绍我国古代农业发展史中的成就，对学生进行爱国主义教育。

3. 能力方面：培养学生对问题的分析能力和综合能力。

重点、难点：提高农作物光能利用率的主要措施及原理。

分析：本节课的教学内容并不难，关键是要将必修教材和选修教材联系起来，使学生在整体上建立起知识的联系。提高农作物的光合作用效率要从光合作用的条件和原料两方面考虑，要使学生将所学知识和生产实践联系起来。培养学生的sts思想是这节课的重点和难点。

设计思路：以问题引导学生，以历史文献吸引学生，以生产实践带动学生，进而培养学生的思维和能力。

## 教学过程

### 一、引言

民以食为天。然而人类赖以生存的第一个要素——粮食却面临着日益短缺的严重局面，如何提高农作物的光合作用效率是我们面临的一个严峻的课题。光合作用效率是指绿色植物通过光合作用制造的有机物中所含有的能量与光合作用中吸收的光能的比值。

二、新课      **【教师活动】**引导学生复习光合作用的概念、过程，得出光合作用总反应式：      （略）

**【学生讨论】**得出结论：从光合作用的条件看：

1. 增加光照，可以：（1）延长光照时间，提高复种指数；（2）增加光照面积，进行合理密植；（3）控制光照强弱。
2. 增加矿质元素的供应，提高叶肉细胞的叶绿素含量。3. 控制温度，大棚作物白天可适当降低温度，夜晚适当提高温度。

从光合作用的原料看：

1. 增加作物周围二氧化碳浓度。2. 合理灌溉，增加植物体内的水分来增加光合作用的原料。

**【教师活动】**肯定学生的结论，确定本节课的中心：说古论今谈如何增加光合作用效率。

阳光给人类带来了光明和温暖，阳光被绿色植物吸收利用，使千姿百态的植物界得以郁郁葱葱，植物为人类及所有动物制造有机物，使其得以繁衍和生存。自古以来我国劳动人民就十分重视阳光与作物生长的关系，对于阳生植物和阴生植物早有记载。例如：《周礼》中记载：“阳木生山南者，阴木生山北者。”《诗经》中说：“梧桐生矣，于彼朝阳。”

**【学生活动】**翻译以上两句古汉语，并分析其中的含义。

“阳木生山南者，阴木生山北者”意为树木有的喜阳光，适宜种在阳光充足的山南，有的喜阴暗，适宜种在光线较弱的山北。“梧桐生矣，于彼朝阳”意为梧桐生长在那朝阳的地方。

**【教师活动】**以上两句古汉语反映了古人对多种植物的阴生和阳生之性已有了明确的认识。有些植物进行光合作用时需要强的光照才能生长发育良好，才能提高光合作用效率，这类植物属于阳生植物。有些植物进行光合作用时大强的光照不利于其生长发育，也就不利于提高光合作用效率，这类植物属于阴生植物。

**【学生活动】**就所学知识举例说明哪些植物是阳生植物，哪些植物是阴生植物。

**【教师总结】**我们应根据植物的生活习性因地制宜地种植植物。例如，古书中记载：梧桐“阳木也”，“桐之性皆恶阴、寒，喜明、暖，阴寒则难长，明暖则易大。”又如古书中对荔枝、龙眼的阴阳特性也有记载：“荔枝属火，宜使向阳；



龙眼属水，宜向阴” “当日荔枝，背日龙眼。”可见掌握植物阴阳之性，因地制宜地种植是栽培成功。获得优质高产的重要因素之一。

**【教师活动】**提出问题：如何增加二氧化碳的供应呢？

得出结论：绿色植物周围空气中的二氧化碳的含量，直接影响绿色植物的光合作用效率。

**【学生活动】**讨论分析（教师要参与学生的讨论，引导讨论的中心）。

得出结论：作物需要良好的通风，使大量空气通过叶面，使光合作用正常进行。

**【教师活动】**肯定学生的分析，并进行归纳总结。

阳光是植物进行光合作用的能量来源，而空气中的二氧化碳和根系吸收的水分是植物进行光合作用的原料。把植物种成一定规格的行列，相互保持一定的距离，使植物受到充足的阳光照射，使流动的空气送进农田的四面八方，是提高作物光合作用效率的有效手段。《齐民要术》中提到种植作物要“正其行，通其风”就是这个道理，我国古书中还记载：“种植桃、李、梨、柿三丈一树，八尺为行，果类相从，纵横得当。”“通风见日，实大而美。”即改善通风透光条件有利于作物提高光合作用效率，使作物增产。

另外，不同的光质对提高光合作用效率也有影响。例如，在蓝紫光下光合产物中蛋白质和脂肪的含量较多；在红光的照射下，光合产物中的糖类含量较多。

**【学生活动】**分析在作物壮秧的时候，塑料大棚用什么颜色的塑料薄膜较好。结论：蓝色。

**【学生活动】** 分组讨论，得出结论。

1. 施用固体二氧化碳（干冰）。
2. 使用农家肥，可以使土壤中微生物的数量增多，活动增强，分解有机物，放出二氧化碳。
3. 植物的秸秆通过深耕埋于地下，也可以通过微生物的分解作用产生二氧化碳。
4. 使用 $\text{nh}_4\text{hco}_3$ 肥料，既可以为植物提供铵盐，又可以为植物提供二氧化碳。
5. 温室作物也要合理密植和通风透光。
6. 日光温室可与养殖场的鸡舍和猪圈相连，动物通过细胞呼吸产生二氧化碳为植物光合作用提供原料，植物光合作用产生的氧气可用于动物的细胞呼吸。

**【教师补充】** 温室中还可以使用二氧化碳发生器，二氧化碳发生器的原理是利用硫酸和碳酸盐反应生成二氧化碳。

提出问题：当全球范围内空气中二氧化碳的含量无限制地提高时，会有什么负面影响？

**【学生活动】** 讨论并分析回答。

结论：会促成温室效应的出现，使地球变暖、冰川融化、海面上升、气候异常。（教师要对学生的讨论和分析给予充分的肯定。）

**【学生活动】** 讨论氮元素在植物生命活动中的作用。

结论：1. 氮元素是蛋白质的主要组成元素，而蛋白质是细胞

结构和酶的重要组成成分。

2. 氮元素是atp中腺苷的组成元素。3. 光反应的电子受体nadp+含有氮元素。

4. 核酸中有含氮的碱基。5. 吡啶乙酸中含有氮元素。

**【教师补充说明】**叶绿素中也含有氮元素。由此可见，氮元素在植物的生命活动中占有重要的地位，故氮元素有生命元素之称。当氮元素供应充足时，叶片大而鲜绿，光合作用旺盛，产量高，因此种植叶菜类的蔬菜，应多施氮肥。但是氮肥施用过多，会造成叶片徒长，机械组织不发达，易倒伏。如果植物缺氮，则生长缓慢，植株矮小，叶绿素含量少，叶子变黄，直接影响植物的光合作用效率。

**【学生活动】**讨论磷元素在植物生命活动中的作用。

结论：1. 生物膜结构的组成成分磷脂中含有磷元素。2. 磷元素是dna和rna的组成成分。

3. 磷元素是atp和nadph的组成元素。

**【教师补充说明】**磷元素还直接参与糖类的合成和分解，例如，光合作用暗反应产物中的c3和c5都含有磷元素。在有氧呼吸中，葡萄糖首先转化为葡萄糖-6-磷酸。植物缺磷时，生长缓慢，叶片呈暗绿色，某些植物的叶片还呈红色和紫色，且在老叶最先表现出来。

镁元素是叶绿素的组成成分。植物缺镁时，叶绿素不能合成，在老叶上表现为缺绿，严重影响光合作用的效率。

钾元素能促进糖类物质运输到储藏器官，并促进储藏器官合成多糖，例如，种植马铃薯、水稻、小麦等以收获淀粉为主的作物要多施钾肥。植物缺钾时，蛋白质分解，叶绿素破坏，

叶色变黄卷曲，茎秆易倒伏，抗旱抗寒能力降低。

提出问题：如何进行合理施肥？

**【学生活动】**结合教材“生物的新陈代谢与植物的矿质营养”一节讨论如何进行合理施肥。

结论：1. 根据植物的生长规律和需肥规律施肥。2. 可以进行根外施肥。

3. 与豆科植物进行间种和轮作，提高土壤的肥力，使植物获得更多的氮肥。

4. 发展生态农业，动物的粪便、沼气池的沼渣、养鱼塘的塘泥、河水表面的藻类（因为含有能固氮的蓝藻，因此含有大量的氮肥）等均可作为肥料。

5. 将植物秸秆尤其是豆科植物的秸秆进行深耕翻压，也是增加土壤肥力的有效措施。

**【教师总结】**我国古代农业注重并大量施用有机农家肥料的历史源远流长，《齐民要术》中指出豆类植物是作物最好的前茬，如“美田之法，绿豆为上”，并总结了20多种轮作的方法，充分肯定了豆类植物轮作的地位，使我国的传统农业走上了种地养地的道路。我国有“庄稼要长好，底粪要上饱”，“庄稼上底粪，粮食打满囤”，“底肥不足苗不长，追肥不足苗不旺”的农谚，足以说明矿质元素对提高农作物光合作用效率的重要作用。但是过多地使用化学肥料会使土壤板结，使水体富营养化，因此应走可持续发展的道路，发展生态农业。

另外，选择具有优良性状的杂交品种也是提高光合作用效率的有效措施。被誉为“杂交水稻之父”的我国著名科学家袁隆平研究的三系配套杂交水稻技术已经在世界上几十个国家

推广和应用，大大提高了粮食的产量，解决了几亿人的吃饭问题。这个内容我们将在下一章进行介绍。

## 要点提示

1. 提高农作物的光合作用效率要从光合作用的条件——光和叶绿体中的色素与光合作用的原料——二氧化碳和水等方面考虑。
2. 提高作物周围的二氧化碳浓度及增加施用矿质元素一定要注意对环境的影响，培养学生的环保观念和环境保护意识。
3. 在讲矿质元素对光合作用效率的影响时，要注意将必修教材和选修教材的相关内容联系起来，并向学生渗透生态农业的思想。

## 说勤的两个分论点篇五

阅读是人类获取知识和表达思想的重要方式之一，它对个人的成长和发展具有重要的作用。通过阅读，人们可以开阔思维，增长见识，提升自我修养。本文将从阅读对思维方式的影响、知识获取的重要性、提高沟通能力、促进个人发展以及培养兴趣爱好等方面，探讨阅读心得体会的作用。

首先，阅读对人们的思维方式具有积极的影响。在阅读的过程中，我们能够接触到各种各样不同领域的知识和观点，这扩展了我们的思维边界。当我们阅读不同的作者和作品时，会感受到不同的思维方式和观点，这有助于我们理解世界的多样性，培养宽广的思维。阅读可以让我们在面对问题时有不同的解决思路，提高我们的创新能力和问题处理能力。

其次，阅读对知识的获取具有重要意义。阅读丰富了我们的知识储备，增加了我们对世界和人类社会的理解。正如古人

所说：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”通过阅读，我们可以接触到各个领域的知识，了解科学、人文、艺术等多方面的内容，不断充实自己的知识储备。这些知识不仅可以帮助我们在学习和工作中取得更好的成绩，还可以丰富我们的生活，提高我们的人生品质。

此外，阅读还有助于提高沟通能力。通过阅读，我们接触到各种各样的表达方式和文化背景，可以学习到不同的表达技巧和沟通方法。阅读使我们对语言更加敏感，能够更准确地表达自己的思想和观点。阅读不仅可以提高我们的写作能力，还可以增强我们的口语表达能力，使我们在和他人交流中更加得心应手。良好的沟通能力可以在社交和工作中取得更好的效果，促进人际关系的良好发展。

另外，阅读对个人发展有着积极的促进作用。阅读可以培养个人的情感与智慧。在阅读的过程中，我们能够与作品中的人物产生共鸣，感受到其中的情感共鸣。同时，通过阅读经典作品，我们能够接触到前人的智慧和思考方式，汲取他们的人生经验和智慧，成为自己成长道路上的助力。阅读能够塑造我们的性格和人生态度，提升自己的情商和智商，使我们的个人发展获得更全面的提升。

最后，阅读可以培养个人的兴趣爱好。通过阅读，我们可以发现自己对哪些领域充满热爱和兴趣，从而为自己找到一个适合自己发展的方向。阅读可以激发我们对文学、科学、艺术等各个领域的兴趣，使我们更有目标和动力去追寻自己的梦想。阅读不仅可以满足我们对知识和见识的追求，还可以成为我们生活中的一种乐趣和享受。

总之，阅读心得体会在个人的思维方式、知识获取、沟通能力、个人发展以及兴趣爱好等方面具有不可忽视的作用。通过阅读，我们可以拓宽自己的视野，开拓自己的思维，增加自己的知识储备，提高自己的沟通能力，促进自己的个人发展，培养自己的兴趣爱好。因此，我们应该重视阅读的作用，

将其作为一种重要的学习和成长手段，不断提升自己的素质和能力。

## 说勤的两个分论点篇六

药物作为医学界的重要手段，对于确诊和治疗疾病有着至关重要的作用。然而，我们也不可避免地会面临药物的作用带来的副作用和不良反应。在我连续几周的学习、阅读和体验之后，我对药物的作用有了不同的认识。

药物作用的种类非常多，根据不同的分类方式可分为抗生素、镇痛剂、免疫调节剂等等。无论哪种类型的药物，都有其独特的作用原理。比如，常见的退烧药扑热息痛和阿司匹林就是利用降低体温的机制来缓解烧热和疼痛；肝素则是通过抑制凝血因子来预防血栓形成；某些抑郁症药物如五环素类等通过影响人体内分泌进行治疗。了解药物的作用原理对正确使用药物和预防不良反应至关重要。

药物的作用是双刃剑，与其让人体舒适起来，它也很可能带来副作用和不良反应。有些病人和医生会出于种种原因忽略或轻视药物的不良作用，这是非常危险的。例如，阿司匹林可能导致心血管不良反应、胃和十二指肠溃疡；抗抑郁药物可能导致性功能障碍等。了解药物的不良反应有助于预测和减轻并发症。

除了了解药物的作用原理和副作用外，了解正确使用药物的方法也非常重要。药物的剂量和用法可能因个体差异和病情不同而变化，因此使用药物前应咨询医生或药师的建议。还需谨记药物有容错性，不符合个人情况的药物使用须注意避免，否则可能造成极大危害。

通过对药物作用的研究和体验，我认为药物作为重要的治疗手段对于我们医学界有着至关重要的作用。虽然药物有其治疗效果，但其副作用和不良反应也应引起足够重视。因此，

我们应当在使用药物时，根据医师指导合理、适度使用，加强自身知识的积累，以防不必要的并发症出现。

## 说勤的两个分论点篇七

木瓜为蔷薇科落叶灌木植物贴梗海棠或木瓜的成熟果实。性味归经为酸温，入脾肝经。作为水果食用的木瓜实际是番木瓜，果皮光滑美观，果肉厚实细致、香气浓郁、汁水丰多、甜美可口、营养丰富。那么木瓜的`功效与作用是什么呢。

1其一：木瓜味甘，性平、微寒，有健脾胃、助消化、通两便、消暑解渴、解酒毒、降血压、解毒消肿、通乳、驱虫等功效。

2其二：可治疗各种过敏、出血、灼伤、便秘等症，能强壮筋骨、舒盘活络、祛风除湿

3其三：独有的木瓜碱具有抗肿瘤功效，并能阻止人体致癌物质亚硝胺的合成，对淋巴性白血病细胞具有强烈抗癌活性。

2、不适宜孕妇、过敏体质人士。

3、木瓜中的木瓜碱有一定的毒性，孕妇、过敏体质者忌食，正常人每次食量也不宜过多。

## 说勤的两个分论点篇八

1、消暑祛湿，生津止渴木瓜性温，酸，入肝、脾经。木瓜能清解暑气，化湿运脾，生津止渴，长夏天气湿热的时候食用，既可防暑降温，化湿运脾，又可补充夏季出汗太多所造成人体的津液不足。

2、清热润肺，止咳平喘用熟木瓜和柿饼加水煎服，可治气喘性咳嗽；以熟木瓜去皮，蒸熟后加蜜糖，可治肺燥咳嗽；用生木瓜绞汁或晒干研粉，可驱虫。冰糖木瓜，具有清热润肺的



功效，适用于肺热干咳，虚热烦闷等病症。至于番木瓜，生吃能舒缓咽喉不适，对感冒咳痰、便秘、慢性气管炎等亦有帮助。

3、舒筋通络，解痉止痛木瓜果肉中含有的番木瓜碱具有缓解痉挛疼痛的作用，对排肠肌痉挛有明显的治疗作用。川木瓜味酸、性微温，主要作用是祛湿痹，舒筋活络，对于风湿痛患者最适宜。

4、润肤去皱，美容增颜因为木瓜性温，不寒不燥，其中的营养容易被皮肤直接吸收，特别是可发挥润肺的功能。当肺部得到适当的滋润后，就能更好地行气活血，使身体更易吸收充足的营养，从而让皮肤变得光洁、柔嫩、细腻，皱纹减少、面色红润。学习，从中找到自己喜欢的一些专业技能，并加强学习。这些技能的学习不仅能让孩子多一项技艺，还能陶冶孩子情操，培养孩子耐心，健全大脑发育，强生健体！

5、健脾消食：木瓜中的木瓜蛋白酶，可将脂肪分解为脂肪酸；现代医学发现，木瓜中含有一种酵素，能消化蛋白质，有利于人体对食物进行消化和吸收，故有健脾消食之功。

6、抗疫杀虫：番木瓜碱和木瓜蛋白酶具有抗结核杆菌及寄生虫如绦虫、蛔虫、鞭虫、阿米巴原虫等作用，故可用于杀虫抗癆。

7、通乳抗癌：木瓜中的凝乳酶有通乳作用，番木瓜碱具有抗淋巴性白血病之功，故可用于通乳及治疗淋巴性白血病(血癌)。

8、补充营养，提高抗病能力：木瓜中含有大量水分、碳水化合物、蛋白质、脂肪、多种维生素及多种人体必需的氨基酸，可有效补充人体的养分，增强机体的抗病能力。

9、抗痉挛：木瓜果肉中含有的番木瓜碱具有缓解痉挛疼痛的

作用，对腓肠肌痉挛有明显的治疗作用。