

# 最新初中语文公开课评语优缺点 初中语文公开课评语(汇总8篇)

我认为我们应该加强对员工的培训和培养，以提高整体素质和能力。下面是一些经典的范文范本，希望能为大家展示一些优秀的写作风格和篇章结构。

## 初中语文公开课评语优缺点篇一

1. 你是一个内向沉稳自觉踏实聪明高效的男生。学习上你愿学会学勤学，从不松懈，始终在默默地努力着，又总是那么谦逊，老师很欣赏你，事实也证明你这种积极钻研踏实勤奋的精神肯定能取得优秀的成绩。作为舍长，你以身作则，尽心尽力地为宿舍服务，带动宿舍成员在纪律卫生学习上的良好表现，辛苦了！老师在此也真诚地给你提出点建议，希望你能在今后的学习生活中积极大胆地与同学们沟通交往，拿出男子汉的气概来，这样的你将会是一个充满青春气息的更优秀的人，老师期待着！

2. 你是一个聪明自觉，善于动脑，勇于探索，富有进取心的好学生。你有优秀的思维素质和能力，学习刻苦，成绩优秀。你拥有顽强的意志力和拼搏精神，你的集体荣誉感和责任心也令老师非常感动——还记得你运动会上的踊跃表现和铮铮誓言，还记得你主动请命担任宿舍值日生。你不愧是班级同学的榜样，再加上你待人真诚随和，在班级中拥有很好的人缘和威信是可想而知的。老师比较担心的是，你有时会无故走神发呆，是在思考问题吗？是在联想延伸吗？希望你能尽量想办法克服，不能因此而影响了学习的效率，拖你的后腿。加油，你有潜力成为班级的佼佼者，勇敢地去竞争吧，超越自我！

3. 你是一个可爱而又活泼的女孩，对待他人总是很坦率，你有着敢爱敢恨的真性情，你是我们心中的“小不点”；作为宿

舍长，你非常认真负责，那句“天天优胜”更是令人感动；你总能主动向老师反馈许多班级情况，并且管理好周围的同学，令人信服。你听课认真，效率很高，预复习做得较好，但还是有点粗心，这很可能因为你思维方法运用得不够熟练，基础知识掌握得还不够透彻。老师希望你能去粗戒躁，控制好自己的情绪，真正静下心来查漏补缺巩固基础。也愿你永远健康快乐上进，努力做一个全面发展的好孩子！

4. 你是一个聪明爽朗的孩子，你能自觉遵守学校的各项规章制度，平时能积极参加体育锻炼和有益的文娱活动；作为劳动委员，较有责任心，能有效地督促好班级值日工作。学习上，你能做到认真自觉，但有时粗心大意，努力程度恐怕还不够。这表现在你不能合理安排学习时间，完成作业后不能自觉地检查复习拓展，而花费过多时间看课外读物，收效甚微。老师觉得你对自己的实力“保留”得太多了，现在这个位置应该还不是你自己期待的吧。别让“得过且过”的思想迷惑了你，别让不知不觉的“懈怠”困住了你。付出努力，去竞争，你能攀登得更高！

5. 那一次，你主动将罚抄本送到我手里，就在我快要忘了的时候，我觉得你挺自觉；那一次，英语老师最初宣布“罚读制”，你终于久违地不用重默了，我觉得你挺被动。我常常觉得，你能以一种平和的心态来对待学业上的得与失，淡然接受外来的褒贬赏罚，不过，你的进取心是否会在这样的“淡定”中悄悄溜走呢？须知道，学习需要自主性，需要迎难而上，这是考验意志力和自控力的。你在摘抄和作文中都流露出一种“无欲无求”“平淡是真”的思想，那你是否会因此安于现状，放弃远大的志向？是因为这样所以你对自己要求不明确作业马虎大意，导致成绩不理想吗？人不能没有梦想，而你正当走在寻梦的路上，怎么能如此颓唐？希望你今后拿出学习的热情，合理安排时间，注意方法和习惯，把你的聪明才智发挥出来！

6. 不用老师说，你也知道本学期你的表现不够突出，平日里

太过懒散，目标意识不强，在学习中能偷得点懒就偷懒。你学习习惯不佳，不能勤做笔记；你字迹潦草，没有认真思考；你自修课时间安排不理想，不懂得查漏补缺，有点浪费时间。正因为如此，你的成绩每况愈下。老师是看在眼里，急在心里。多次找你谈心，给你要求，虽然你能听从老师指导，但是时常反复，效果一直不明显。不过下一学期你肯定会有所改变的吧？要记住，努力永远不会太迟。

7. 你有艺术才能，有远大的理想，在繁重的学业之余还能够每周坚持练琴，老师真希望能欣赏到你精彩的演奏。不过，一直以来，老师有点为你担心，因为你的理科成绩不太乐观，老师一方面不希望你因此而背上沉重的思想包袱；另一方面更希望你能好好把握寒假这个宝贵的提高机会，查漏补缺，为下一阶段的学习积聚能量。我相信只要你端正态度，坦诚面对自己的不足，虚心求教，反思和改进学习方法，一定会有很大的进步！

8. 在老师的印象中，你有强烈的进取心和荣誉感，非常优秀的领悟力和理解力，学习上反应快肯钻研，这些都是作为一个优秀学生不可缺少的学习品质。下半学期以来，你学习特别主动，成绩提高较快，已进入了优秀学生的行列。但是老师想提醒你，你很情绪化，不妨修炼一下自己的性情，学着踏实一点内敛一点，你会在人际上和学习上都更优秀的。同时在纪律方面，你需要严于律己，严守时规，作为舍长更需以身作则，锻炼责任心和组织能力。你是一个追梦的少年，也许这条路坎坷又艰辛，愿你走得坦然而坚定。

9. 你性格活泼开朗，能与同学友好相处，能虚心接受老师的教导。从一开学，我就认为我们比较有缘，所以总在默默关注着你。大多数的时候你都能遵守纪律，偶尔会犯一些小错误有时你自习课说笑，有时你上课不够专心，还有些小动作，你能想办法控制自己吗？你的作业干净又整齐，你的字清秀又漂亮，但学习成绩不容乐观，这很大程度上跟你心思分散不够钻研有关，你曾经说自己渴望得到老师的表扬，希望达到

父母的期待，我知道你是上进要强的女孩，但是记住“功在平时”，你应当时时刻刻心怀目标，向周围优秀的同学看齐，希望你能从根本上认识到自己的不足，在课堂上能认真听讲，开动脑筋，遇到问题敢于请教。抛开浮躁的追逐吧！把学习当首要任务，努力完善自己。你可以的，加油！

10. 你是一个性格开朗活泼热情的女孩，你尊敬师长，关心集体，最让我满意的是，只要谁需要帮助，你准会伸出友谊之手，是一个名副其实的生活委员。你平时能积极参加体育锻炼和班级活动，你在班会课上的魔方表演令人赞不绝口，给老师和同学们留下了深刻印象。你学习态度向来很端正，课堂纪律各科作业很少需老师操心。但各科成绩不太拔尖，你的学习方法还有待改进，掌握知识也不够牢固，思维能力要进一步培养和提高。希望你能坚定信心，持之以恒，有迎难而上的勇气，不断改进学习方法，改掉粗心大意的坏毛病，争取学习成绩有更大的突破！

12. 于恒。希望你能够在学习中做到这两个字，不要让“分心”“进取意识不强”成为你前进的绊脚石。你能在下学期中严格要求自己吗？做到上课时集中注意力，改变懒散现象，积极投入到学习当中去，让我们见证一个活泼热情而又踏实勤奋的沈晗阳！

13. 你乐观开朗，团结同学，是宿舍中的开心果，受舍员一致拥护；你工作负责，带领宿舍稳坐内务与纪律评比冠军宝座；你认真踏实，班级管理量化考核总分全班第一；你勤奋刻苦，乐于钻研，记忆出众，尤其擅长学习语言。本学期以来，你不断进步，各科均衡发展，但是你还有较大的发展空间，需要提高自我要求改进方法，做到出类拔萃。老师希望你对班级事务和活动再积极点，勇于展示自己的才能，这样的你一定会更优秀！

14. 李静欣你热爱学习，做事认真，很有主见，这些我们都非常喜欢。爸妈希望你在六年级学年里更加努力学习，记住哦，

再过一个月，你就是小学六年级的大姐姐了，你更要起带头作用，给下面小弟弟小妹妹们做个好榜样哦。你一定能行!!!

15. 威麟马上就要上六年级了，很快就要成为小男子汉了，希望你能改掉一些坏习惯，要做到懂得听取别人的意见，学会尊重别人，尊重别人，别人才会尊重你。同时一定要改掉做事拖拉的习惯，你要明白时间就是生命。珍惜时间就是珍惜生命。

## 初中语文公开课评语优缺点篇二

在课堂教学中表现出了扎实的教学基本功和丰富的`教学经验，并展示出了教师关爱学生、循循善诱等方面的教学特点。特别是在知识的引入过程中，十分注重启发学生思维，并在这一过程中努力提高学生的想象力和益友语言知识的运用能力。

教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。能结合学校分组分享教学法和英语教学的学科特点，有效开展分组活动。

学生能够积极参与，并能充分运用所学语言知识进行英语表达；合理运用教学资源方面做得比较好。教师能组织学生开展教学活动。每个教学环节在开展教学活动的时候，能够清晰准确地交代教学任务。

认真备课，精心进行教学设计，课堂思路清晰，教学目标明确。教师关注问题导入，学生积极主动参与，课堂气氛活跃。教师教学目标明确，教学过程思路清晰，传授知识的量适中，突出重点，教学目标达成。加强情感交流，注重教学互动。点评学生把握很好。引入自然、合理，学生容易接受。

教学过程由浅到深，易于学生循序渐进地掌握知识点。将语法点与例句相结合，生动形象，从而达到事半功倍的效果。教师的板书思维严密，逻辑性强，浅显易懂。便于带动学生的思维跟着教师走。教师给学生更多的鼓励，培养了学生的

学习兴趣。

师生互动活跃，从而带动了课堂的学习气氛。充分利用教学资源，计算机辅助教学模式，有效的提高了课堂效率。层层深入，逐步加深学生对课文理解。

小组讨论，不仅可以拂去阅读时的沉闷，同时可以调动学生积极性，活跃课堂气氛，开阔学生思维，启发学生自主思考问题能力。这节课属于任务型教学，整节课老师与学生关系融洽，互相配合，默契度非常之高。老师引导学生积极参与教学活动，完成教学任务。老师熟悉新课标标准，面向全体同学，在达到要求的基础上，让不同学生有不同发展，同时也以学生为中心，整节课利用活动引导学生进行探讨学习，让学生积极主动的配合课程。

这节课属于任务型教学，这节课属于任务型教学，整节课流程流畅，任务直接斜街非常好，学生清晰明白老师的教学流程，学习任务。可见老师的教学设计的科学性，也看出老师的教学专业素质高。

整节课有活动在支撑，自始至终的活动教学，梯度有序的学习过程，自始至终的形成性评价，有效的奖励，学生积极参与展示，培养创新思维能力的积极尝试。

### 初中语文公开课评语优缺点篇三

把课堂真正还给学生，把读书、写字、练笔活动挤进课堂，让朗朗的读书声充满课堂，做到还语文以本色，这是我们提出的提高课堂教学质量的基本举措。高老师在课堂上配乐示范朗读，然后一次又一次地引导学生读书，读书的方式多种多样，有自由读，指名读、齐读，想象读、默读、范读、评后读等等。

何老师设计的教学环节体现了阅读的层次性。首先，老师配

乐示范朗读课文，让学生与前文对比感知：听了《三月桃花水》，和《春潮》比较一下，有什么不一样的感受？这是初步感知课文内容。其次，老师要求学生默读课文，想想桃花水给你留下了怎样的印象？语言文字的感悟关键在于引导学生“静思默想”，用心去与文本对话，与作者对话。通过学生个体默读思考的方式，高老师第二次让学生感知文本。接着，老师又让学生放声朗读课文，充分读书，边读边理解感悟桃花水声的特点，并要求在书上圈点批划，把自己的体会批注在书上。在交流的过程中，高老师很尊重学生个体独特的感受，她让学生反复品味重点语段，鼓励学生结合自己的生活体验谈自己的体会。学生创造性的火花在这里迸发。学生阮雯动情地说：“我特别喜欢‘有一千朵樱花，点点洒上了河面’的画面，读了句子，我觉得每一朵樱花就像一个美丽的舞蹈演员，我仿佛看见一支舞蹈队在水面上跳着优美的舞蹈。”学生如果没有潜心读书，是不可能产生这种深刻的感悟的！这样，高老师指导学生的阅读，遵循了“初步感知——整体感知——精读品味——整体回顾”的阅读规律，体现了阅读的递进性，有较强的层次感。

在课堂上，高老师还不失时机地引导学生正确评价同学的朗读发言情况。在评价时，首先应该肯定别人的优点，然后再结合自己的体悟，说说自己不一样的理解。在这个过程中，老师始终贯彻“以人为本”的思想，引导学生“尊重他人的感悟，重视自己的理解”，老师只不过在其中时而纠偏，时而点拨，时而小结。

如果说值得商榷的问题，那就是本课在“文本细读”方面做得还不够到位。文本细读，就是要从字、词、句等语言材料的释读入手，细致分析言语的表达方法、修辞手法，层层解剖言语内在的组织结构，全力开掘言语的多侧面内涵。

《三月桃花水》有两个部分的内容，其一是“水声像音乐”，其二是“水清如明镜”。在第一课时中，高老师试图引导学生完整地学习课文，结果显得学习时间过于匆促。其实，很多言语的内涵，确实是要学生经过一番“玩味”以后，才能

有所感悟的，才能找到语文的真谛。在第一个部分的内容中，第四自然段是课文的重点，这里要引导学生反复朗读，直至“美读”，让他们展开丰富的想象，结合自己的生活阅历，多层次多侧面地理解“三月的桃花水是春天的竖琴”“每一条波纹是一根轻柔的弦”“那纤细的低语，是在和刚刚从雪被里伸出头来的麦苗谈心”这些语句读含有相当丰富的内涵，如“轻柔的弦”“低语”“谈心”等，在阅读时切忌“过客匆匆”，我们可以通过读、想、议、评，甚至唱、演等方式逐渐展开，使精美词句的内涵得到极致的彰显，这样就可以丰富学生的表象，形成一定的语言积淀。

## 初中语文公开课评语优缺点篇四

今天，田老师笑眯眯地说：“今天我们这节课进行语文活动。”教室里顿时沸腾起来，有的同学大叫：“耶！”有的蹦着跳着，有的使劲拍手。我则坐在位置上直笑，心想：我今天一定要好好表现。

第一项活动在我们欢声笑语中开始，田老师满面笑容地拿出了一幅图画，上面有一只漂亮的小黑狗。我们都感到奇怪，这是要叫我们干什么呢？在我们的猜疑中，田老师一字一板地说：“第一项活动是看一图一猜一字。”李义还没容我想就说是：“狗”。严越也不甘示弱地大叫：“犬”。田老师微笑地摇了摇头，他们垂头丧气地坐下了。李义趴着看着那幅图，向天帆用手托着脸。李莲青胸有成竹地站了起来说：“默”。田老师点了点头。我想怎么是默呢？田老师让李莲青说理由，李莲青说：“一只小黑狗的.黑加上犬就是默。”我恍然大悟原来是这样啊！田老师把那幅图送给了李莲青。哇！我真羡慕他啊！如果我答对了，那幅可爱的小黑狗就是我的了。

紧接着进行第二项活动猜字谜，田老师在黑板上写了“旭日东升”四个大字，我用手挠着头苦思冥想，到底是什么字呢？正当大家低头苦想的时候，郭奇站起来说：“九”。田老师



点了点头，“噢”，旭日的日升走了，不是剩九了吗？田老师又出了72小时。72小时就是3日，但三日又是什么字呢？同学们都在思考。有的同学用食指和中指轻轻揉着太阳靴，像一休一样思考，有的同学用手蒙着脸，有的同学仰着头，眼睛不停地转着。我们没辙只好叫田老师说正确答案。田老师说：“你们都已经知道72小时就是3日，那3日加起来不就是个晶字”。啊！原来是这样啊！

接着是看图猜成语活动。嘿！我可爱猜成语了，想到我以前在家可是成语大王，这可是我的强项，我不禁自豪起来。田老师在黑板上写了一个章，中间有个义字，这到底是什么成语呢？大家热闹起来了，含义什么呢？过一会儿，李义突然说：“取义断章。”田老师摇了摇头说出了答案是断章取义。真可惜李义说反了。第二个图田老师画了三个网，大家议论起了亡羊补牢、漏网之鱼……都不是。经过好一会儿，田老师给我们些提示，我突然想到瞧！有些犯错误的人求别人网开一面。“对，就是网开一面”。我站起了说。田老师微笑地点了点头，那时的感觉别提多高兴了。活动继续进行着。

今天我非常开心，还可以增加我们的知识，我非常喜欢语文大课堂！

## 初中语文公开课评语优缺点篇五

听：

1、倾听是分享成功的好方法，看同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获！

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子！ 3、同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答！ 4、你听得真认真，这可是尊重他人的表现呀！

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到

了！

6、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了！ 7、你的表达特别清楚，让大家一听就懂！ 8、别急，再想想，你一定会说好！

9、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！

10、你很有创见，这非常可贵，请再响亮地说一遍！ 11、你表达得这么清晰流畅，真棒！

想：

12、我想同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗？

13、开动你的小脑筋去想，说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学！

做：

14、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起！

15、第组的同学可真棒！为自己这组争得一颗闪亮的星星呢！

16、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了！

17、你们瞧，可是大家学习的好榜样呢！看看他是怎么做的！

18、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中！

19、你坐得真端正！注意力真集中！

20、看同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子！

21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好！ 22、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴！

23、尊重（欣赏）别人，你会得到更多人的尊重（欣赏）！  
24、要学会欣赏别人，对于“”同学的回答，我们该怎么表示？  
25、你的进步使老师感到特别高兴！

26、你真行！（真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的）

## 初中语文公开课评语优缺点篇六

今天，作为一名年轻的高中英语教师，我怀着学习的心态认真观看了纪筠老师的教学录相，受益良多。

首先，听纪老师的课，给我很舒服的感觉，纪老师口语流利，教态自然，师生关系融洽。教学步骤清晰，能够正确使用英语进行教学，语言清晰，表达准确。没有刻意做秀的表演，很真实。

纪老师的课，在我看来有以下几处亮点：

1. 对生单词和短语的处理。纪老师没有象传统的教学那样，告诉学生其汉语意思，而是给出生词所在的句子，让学生通过对句子的理解来猜测该词的含义，并给予指导和帮助，在这之后，又立即带着学生举例运用该词汇，让学生学以至用。

2. 课堂设计新颖，任务性强。新课程标准倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。纪老师的每一个教学步骤都给学生安排了任务，尤其是在discussion这部分，师生完成的特别好。首先纪老师选了学生们所熟悉的三位不同风格有着不同人生的三位明星，让学生去辩论他们是否愿意当明星，并阐述理由，使课堂氛达到了高潮。在学生进行讨论的同时，纪老师在屏幕上循环播放了一些明星参加各种活动的照片和一些生活照，旨在通过这些照片给学生们以引导，可谓用心良苦。当然，学生们的精彩演绎也给这节课

课增色不少。

## 英语公开课评价意见

1、教师语音标准，能给学生起示范作用。英语基本功扎实，教态亲切自然。

2、巧妙地运用了语言描述及提问等方式创设了一个情境，让学生入

景动情，使其受到感染，并以积极的态度投入到学习中。

示会个性及能力，同时教师也很好地发挥了主导作用。

4、纵观整节课，学生学习热情高涨，师生互动好，配合默契，取得了较好的学习效果。

5、这次教学活动是一次单词、短语、句型的组合教学活动，教师注重学生听、说、读、写各种技能的培养，有效地提高了学生的英语综合能力，同时，教师扎实的教学功底也得到了淋漓尽致的体现。

6、该教师在教学过程中牢牢地抓住了学生的注意力，不失时机地精心制造教学的亮点，把课堂教学推向了高潮，使学生达到情绪高涨、智力振奋的积极状态。

7、教师在实施本节课教学中，教学目的明确、重难点突出，教法灵活科学，讲课时思路清晰，善于调动学生学习的积极性，课堂驾驭能力强。

8、学生的活动充分，参与面广，积极性高，充分体现了新课程改革的精神，师生全面互动的教学模式生动地诠释了以学生为主体的先进教学理念。

9、在整堂课的教学中自始至终渗透德育和人文主义的思想；

教师英语素质优秀，时时体现出英语教学的新思想和新理念，牢牢把握了英语学习的本质——用中学。

10、本节课教学的精彩之处在于把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。教师善于点拨、引导，激发学生对学习的兴趣，从而推动学生进入了积极思维的状态，为本节课的精彩教学作了充分的准备。

11、课堂上教师饱满的热情、最佳的心境和高昂的教学激情感染了学生，调动了教学气氛，使学生在心理上产生共振，进入了最佳的学习状态，教学效果显著。

12、教师准确地把握了设疑的方向，设置了学生感兴趣的问题，充分调动了学生学习的兴趣，使学生进入了积极的思维状态。

13、巧妙设计了教学任务，再现生活情景。

### 英语公开课评价意见

1、教师语音标准，能给学生起示范作用。英语基本功扎实，教态亲切自然。

2、巧妙地运用了语言描述及提问等方式创设了一个情境，让学生入

景动情，使其受到感染，并以积极的态度投入到学习中。

示会个性及能力，同时教师也很好地发挥了主导作用。

4、纵观整节课，学生学习热情高涨，师生互动好，配合默契，取得了较好的学习效果。

5、这次教学活动是一次单词、短语、句型的组合教学活动，教师注重学生听、说、读、写各种技能的培养，有效地提高

了学生的英语综合能力，同时，教师扎实的教学功底也得到了淋漓尽致的体现。

6、该教师在教学过程中牢牢地抓住了学生的注意力，不失时机地精心制造教学的亮点，把课堂教学推向了高潮，使学生达到情绪高涨、智力振奋的积极状态。

7、学生的活动充分，参与面广，积极性高，充分体现了新课程改革的精神，师生全面互动的教学模式生动地诠释了以学生为主体的先进教学理念。

课时思路清晰，善于调动学生学习的积极性，课堂驾驭能力强。

10、本节课教学的精彩之处在于把学生的学习积极性调动起来，激活

学生的思维。教师善于点拨、引导，激发学生对学习的兴趣，从而推动学生进入了积极思维的状态，为本节课的精彩教学作了充分的准备。

11、课堂上教师饱满的热情、最佳的心境和高昂的教学激情感染了学生，调动了教学气氛，使学生在心理上产生共振，进入了最佳的学习状态，教学效果显著。

12、教师准确地把握了设疑的方向，设置了学生感兴趣的问题，充分调动了学生学习的兴趣，使学生进入了积极的思维状态。

13、巧妙设计了教学任务，充分的使用了多媒体和卡片。再现生活情景。

## 初中语文公开课评语优缺点篇七

1. 教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。

2.x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

3. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

4. 教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的形成过程教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维能力反思能力和动手操作能力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂能力强，教学效果：达到预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通；学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

5.x老师在课堂上能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

6. 本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教

学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

7.x老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。x老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语；书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

8. 教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。

9. 该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

10. 本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

## 初中语文公开课评语优缺点篇八

周四下午，刚进办公室就有同事大声恭贺：倪老师恭喜你中奖了！于是乎我发现，我非常荣幸的领到了周五第一节课的公开课任务。无奈的是本周的教学计划已经完成，原本周五是安排一节习题讲解的，显然原计划是行不通了。想来想去，还是觉得临时新上一节新课，于是就选中了文言文：《治水必躬亲》。

连夜备课，设计课件，即兴教授，总算妥善。庆幸之余，却发现感慨万千。



前一阶段，听了一些指导教学的讲座，也借教学大赛的契机听了一些优质课：或是理论或是实践，都涉及到课堂教学的有效性，涉及到训练张力的问题。颇受启发，坚定了自己在课前预设中精作推敲，引领学生“去深海探珠”的信念。如果把语文素养视为珍珠，送珠、卖珠固然都不行，让学生沉浸于语文学习的海洋，自由、畅快甚至艰辛地遨游、采撷，只在浅滩恐怕也是难得大乐趣的，因为浅滩不会有好珠。

如何尽量减少学生呛水的可能，又能使学生探骊得珠，真正提高语文素养，这一直是我思考的问题。

这节课上，我自以为能引领学生深海探珠的一个大问题是这样设计的：联系课文内容，谈谈你对编者所加标题的看法。

学生要对课文标题作出评价就必须全身心地潜入文本，读懂读通这篇文言文的每一个字句的基础上，要学会概括。而一经概括，学生就会发现：课文第一段，论述的是治水必躬亲的原因。课文第二段，以海瑞为例，论证治水不但要躬亲，而且要廉洁……所以，就全文来看，编者所加的标题“治水必躬亲”至少有一个缺点，那就是它作为反映主旨的一种标题，却不能涵盖全文要旨。

但是，治水必躬亲，毕竟是全文两段共同的论述对象；而治水必廉洁之类，仅在第二段中论及。所以，就全文来看，编者所加的标题“治水必躬亲”又反映了课文的主要内容。

那么，编者所加的这个标题到底好不好呢？学生又会有哪些自撰的标题呢？

应该说，这是一个有助于学生培养语文素养的问题，它给学生打开了一片蕴藏着奇珍异宝的海域。

重要的在于学生学会去理清句与句、段与段、文章与标题的关系，这是语文的素养；更在于学生学会去反思文本、质疑大

家，这是治学的素养。

我愿意做这样的老师：带学生去深海探珠！