

# 一年级月亮的心愿课文教案反思(通用5篇)

高二教案需要根据学生的学习情况和实际需求，灵活调整教学内容和教学方法。以下是一些经验丰富的老师编写的四年级语文教案范文，希望对大家有所帮助。

## 一年级月亮的心愿课文教案反思篇一

设计意图：

- 1、积极倡导自主合作的学习方式，创设了一种“自读、自悟、自创”的学习氛围，让学生自由选择感兴趣的内容，自主学习，真正成为课堂中的主角，尝试着主动学习。
- 2、采用多媒体课件创设情境，让学生在情感体验中引起情感冲动，从而激发学生强烈的读书欲望。通过让学生仿读、自由读、小组读等多种形式的朗读，并相互评价，充分感受体会语言文字的魅力，体会文中蕴含孝敬父母，体贴长辈之情。总之，突破传统的问答式课文分析，使学生自己去感受、理解、课文阅读的过程，既学语文，又学做人。

教学目标：

- 1、复习课文生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：

1、复习课文生字。

2、引导学生有感情地朗读课文。

3、懂得在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学难点：感受课文蕴含的思想感情。

教学流程：

一、复习导入

进入知识王国可要通关哦，大家有信心吗？

第一关，我会猜。

猜字谜。

竖心旁，小月亮。小小绞丝顶块田。

一点一横长，口字来帮忙，一个秃宝盖，藏着几颗糖。

第二关：我会读。

认读生字。

二、赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

我们来看看图，听听录音。（多媒体出示）

（2）小朋友，你们听明白了吗？，说说你听明白了什么？

2、品析两个画面，感受心愿。

a□□1□□出示图一）图上画了什么？指生说。

课文中那些句子是写这幅图的？指生读句子。

指导朗读。指生读——齐读。

（2）课文还有哪些句子是写这幅图的？学生读第二小节。

理解“自言自语”

你能用自言自语说话吗？出示：

兰兰看到爸爸把这张画贴在了墙上，自言自语地说：“……”

看着我和爸爸都在打盹睡觉，奶奶自言自语地说：“……”

……，自言自语地说：“……”

师生模拟通电话。老师提醒学生用礼貌用语，说话要完整。

问：月亮小朋友，那你此时的心愿的.是什么呀？

根据学生的回答老师板书：明天是晴天。

老师表扬了“月亮”：“你真是位关心别人、为别人着急的好月亮，我会帮你实现的。”

b□□1□□月亮来到另一家的窗前，你看到了什么呢？（出示图二）

学生看图说话。

（2）你能从书上找出句子吗？学生读找到了句子。

这些句子你感受到了什么？

(3) 分角色读3——7节。

指导朗读。

同桌互相练习对话。

指生分角色朗读。评价。

(4) 师（引读）：小女孩的一举一动深深打动了月亮的心，月亮悄悄地

生（接读）：离开了窗户。

师（引读）：心里想

生（接读）我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧。

(5) 心动马上有了行动，月亮随即拿起手机拨通了雷公公家的电话，电话接通了，月亮和雷公公究竟怎么说呢？请同桌一人当月亮，一人当雷公公，互相通电话。

学生同桌通电话，教师来回指导。

指一桌学生上台表演通话。

评议。

(6) 月亮小朋友，你的心愿是什么？

真是位时时为别人着想的好月亮啊。

三、感受全文。

1、齐读第9节。

2、这儿有什么不懂的词吗？理解“艳阳天”。

对，阳光明媚，风和日丽，这是月亮的心愿，看到大家这么开心，看到大家一个都不少地来了，月亮也会会心地笑的。

四、拓展：

在以后的生活中，你想怎样关心父母？

五、总结：

教师小结：正因为有了许许多多像珍珍一样关心父母，孝敬父母的孩子，有着许许多多像月亮一样关心别人，心中装着别人，时时处处为别人着想的人，才有了一个都不少的郊游，才有了快乐的大家庭，温暖的大集体，让我们记住——月亮的心愿。

板书设计：

月亮的心愿

下雨

好天气

教后反思：

本文是一篇优美的童话故事，以月亮的内心变化为线索，先写月亮为了孩子们去郊游，希望太阳公公让明天的天气好起来；接着写月亮为了让珍珍照顾病中的妈妈，又建议雷公公让明天下雨；两天后，是一个艳阳天，两个孩子都参加了郊游。本文借小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴长辈的美好品质，既有童趣，有极富

人情味，寓孝敬父母、体贴长辈的教育于生动感人的故事，是一篇充满家庭温情的课文。

在教学《月亮的心愿》这一课时，我主要利用插图进行了教学：第一，我先引导他们仔细观察课文的插图，培养良好的观察习惯，再让学生把观察到的说一说，说说图上画了干什么？并用“月亮来到，看到，心里想。”来说话。让学生养成正确看图的方法，培养他们的语言表达能力。第二，我运用插图来调动学生的视觉器官，调动学生的兴趣，使他们主动走进课文，与文章进行交流。我抓住“月亮的心愿是什么”这个中心问题让学生根据课文插图、文本进行思考理解：月亮为什么改变主意，她的心愿是什么，能否实现。通过这样的学习、思考，唤起学生的生活体验，不断掀起情感的波澜，使学生入情入境，达到心灵的共鸣。

教学时围绕着“心愿”贯穿全文进行学习课文，先让学生体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾现象，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。课文没有明讲第二天是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”。在学到最后一小节时，我问学生，月亮的哪个心愿实现了？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。我接下来的设计却遇到了很大的麻烦。我这样问：同学们，其实月亮的心愿也可以说只有一个，你能读读最后一小节，想想月亮的心愿是什么吗？这个问题直到下课，也没能从学生的嘴里说出来，那就是月亮想让每一个孩子都去郊游。

本堂课也给自己留下了不少遗憾：

- 1、在朗读方面，缺少全文读，而片段读也显得不够精到，显得不够扎实。例如，学完第二个片段做小结时，可利用看板书小结的机会再读课文，而课堂上我只捎带而过，对于“月亮的心愿到底是什么，最终实现了吗？”这些问题还不够明

朗。

2、课堂时间把握不准，导致后面拓展的环节显得过于仓促。本课的拓展：“在以后的生活中，你想怎样关心父母？”这一环节没有进行。

### 3、学生表现

这节课积极发言的几个学生思考认真，且了解深刻，很是精彩，但是发言的面不够广，有些学生注意力不够集中，可能跟本节课的朗读指导有一定的关系。

仁者见仁，智者见智，希望各位有见识的同仁对我在教学中所存在的不足，能给我提出宝贵的意见和建议，这也是我的“心愿”。万分感谢！

## 一年级月亮的心愿课文教案反思篇二

1. 自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2. 用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3. 检查生字词掌握情况

(1) 小黑板出示生字词(带拼音)，自由读，男女生分读。

(2) 擦拼音，请学生当小老师领读。

(3) 哪些字你以前就认识了?怎么认识的?哪个字你有好办法记住它?

4. 小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

## 一年级月亮的心愿课文教案反思篇三

1. 认识14个生字,会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容,懂得从小就要关心别人,为别人着想。

【教学准备】 两幅挂图、小黑板

【教学时间】 2课时

【教学过程】

第一课时

## 一年级月亮的心愿课文教案反思篇四

1. 月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。
2. (1)用“自言自语”说话。  
(2)这时月亮的心愿是什么?
3. 月亮姐姐来到了第二个女孩的家,读第3-8自然段。(同桌读对话)  
(1)用“悄悄地”说话。  
(2)月亮看了第二个女孩的家,它的心愿又是什么?  
(3)指导朗读对话。



4. 那么最后到底结果怎样呢?齐读最后一段,理解“艳阳天”

5. 说说月亮的心愿是什么?

## 一年级月亮的心愿课文教案反思篇五

巨鹿县堤村乡陈庄小学张雪英

教学中,灵活、恰当运用图片、挂图可以增强学生学习的直观性,诱发学习的兴趣,从而加深对知识的理解。

在教学《月亮的心愿》这一课时,我先引导孩子们仔细观察课文的插图,培养良好的观察习惯,再让学生把观察到的说一说,说说图画中的两个小女孩在干什么,心里想些什么?两幅图中的月亮表情有啥不一样?这既教给学生正确看图的方法,又让学生练习了说话,我留给学生一部分自由想象的空间,可随意挑一幅自己最喜欢的图,加之适当的想象。这样,图文并茂进行描述,在感悟教材的同时,又给孩子们插上了想象的翅膀,是对学生进行口语训练的一种好方法。插图还能牵动学生的视觉器官,调动学生的兴趣,使他们主动走进课文,与文章进行交流。我抓住“月亮的心愿是什么”这个中心问题让学生根据课文插图、文本进行思考理解:月亮为什么改变主意,她的心愿是什么,能否实现。通过这样的学习、思考,唤起学生的生活体验,不断掀起情感的波澜,使学生入情入境,达到心灵的共鸣。所以,整堂课下来,孩子们还是学得比较愉快的。

当然,创设情境教学的手段是多样的,不仅可以利用图片、挂图创设情境,像利用音乐、故事、热门话题法、诗歌导入法、问题情境法等都不错的方法。让孩子们在快乐轻松的情境下去感受课文,体验故事。有了学习兴趣,达到了教学的预期目的也就是一步之遥了。

[《月亮的心愿》教学随笔教师随笔(人教版一年级下册)]