认识岩石教学反思(大全10篇)

一个好的个人简历需要进行精心的策划和撰写，以突出我们在学术、实践和领导力等方面的优势。以下是一些经典的总结范文，希望能够帮助大家更好地理解和掌握写作总结的技巧和方法。

认识岩石教学反思篇一

《认识几种常见的岩石》是教科版科学四下第四单元《岩石和矿物》的第二节内容。这堂课对于学生来说有一定的难度。

其次，对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述7种岩石，并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。

再次，学生在活动中观察到的现象很难用文字准确的描述。比如岩石的颗粒大小，教师用书上将岩石的颗粒分为粗粒（大于2毫米）、中粒（2毫米~0.05毫米）和细粒（0.05毫米~0.005毫米）三种。

但这样的判别颗粒的标准太难掌握；还有，学生学具袋中的岩石和仪器室岩石实验盒中的岩石太小，岩石特征不太明显。因此上课时进行了适当的调整：

首先，用学生身边的岩石作为观察对象在教科书中提到的7种岩石中，有四种岩石：石灰岩、砂岩、砾岩、页岩都很容易找到，大理岩、花岗岩在石料加工厂门口也很容易捡到。于是，我将这6块岩石作为观察对象，删去了不容易找到的’板岩。同时，由于岩石是教师自己到野外采来的，可以稍大块一些，使岩石的结构特征更明显一些。不仅如此，学生研究身边的岩石积极性更高，在课内没有完成的观察任务，在课

外还可以继续探究。

其次，我将活动区和探讨区进行分开设置。因为教师采的岩石相对比较大，所以在四人小组的桌上摆上几块大大的岩石成了几乎不可能的事，于是我将活动区和探讨区进行分开设置。在活动区设6个小组，每组桌上放2、3块岩石学生流动观察。

这样即解决了岩石的取放问题，又避免了器材对交流汇报的干扰，同时便于观察同一种岩石的同学进行讨论。

认识岩石教学反思篇二

很多同学在课前对岩石和矿物认识得不够。认为岩石、矿物都在野外。针对这个情况，通过课件让同学们知道岩石和矿物就在我们身边。离我们的生活很近。学生知道了我们住的房子，我们用的笔，我们的很多生活用品都有岩石和矿物质的成分。从而对岩石和矿物产生了浓厚的兴趣。接下来的游戏我把同学们熟悉的岩石的特征慢慢报出来。学生知道答案就可以抢答。最后让学生看一些图片，让他们知道这些自然资源是有限的，因此我们要很好地保护、利用岩石和矿物。

课堂教学是一门有遗憾的艺术”。每堂课下来都有一些闪亮的地方，遗憾和不足之处，需要教师在课后自觉地进行深刻的“反思”，挖掘隐藏在各种现象背后的教学理念、教学方法、教学行为等方面的种种问题。

在教学时，我首先引导学生在课前收集的有关矿石和岩石用途，再组织同学进行交流和展示，在学生的发言的过程中有不够清楚或错误的地方，课有学生进行提问与插话，通过这样的形式，使学生更加深刻的认识到岩石和矿物在生产和生活中的用途很广，人类的生存离不开岩石和矿产资源。从而很自然的引出岩石和矿物的保护和利用。我接着说：既然我们已经知道了岩石和矿物的作用很广，那么人们从哪里得到

岩石和矿产呢？为什么说矿产是不可再生的资源呢？然后，引导学生分组汇报，学生由于对岩石和矿产的形成不很了解，不能很好的回答，我给予了必要的补充，并建议学生很好地利用课本资源，认真阅读资料库。

深入挖掘教材知识的内涵适度扩展其外延。在课堂上我呈现大量情景，让学生都想学，都会学，都学会。为此我大量收集各种与教学内容有关的信息，既有学生熟悉的乍浦建筑，也有学生不熟知的大峡谷，内容多样，扩展了学生的视野，也让学生充分了解到生活环境中离不开岩石和矿物。

“智者千虑，必有一失”。无论课堂的设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏之处，甚至出现知识性错误等。教师每天所从事的教学，日复一日，年复一年，周而复始，似乎在重复劳动，其实不然。因为教育对象是鲜活的，教育的目标是随时代变化的。这就要求我们在教学上要求新求变。我们可以根据课堂充分利用现代媒体的多样性，可以改变单调的教学手段和方法，能给学生以新异的刺激，引起他们的学习兴趣。科学成绩毕竟不作特色班招生的分数统计，估计没有学生会回家做什么预习、复习，因此，教师必须在课堂时间内提高效率，用新颖独特的个人魅力，把学生的精神集中到科学学习中去。

认识岩石教学反思篇三

第一课时

教学目标：

知识：

1、指导学生了解采集岩石的方法，知道采集的地点。

2、指导学生掌握认识岩石特征的方法。

3、指导学生了解岩石在生产、生活中的用途。

能力：

培养学生分析鉴别事物的能力以及动手的能力。

情感、态度、价值观：

教学目标：

知识与技能：通过老师提供岩石图片和实物，学生自行搜集有关岩石变化的资料，使学生经历寻找岩石变化痕迹的探索过程，并在活动中了解冷热、风雨、植物等对岩石变化的作用。过程与方法：让学生经历“假设——验证”的科学研究过程，能够根据现象，初步解释自然界中岩石变化的原因。

情感态度价值观：激发学生热爱大自然，探索大自然的兴趣，培养学生珍爱祖国文化遗产的感情。

教学重点与难点：

设计实验方案，能够根据现象初步认识自然界中岩石变化的原因。

教学过程：

一、提出问题

1、同学们，你们知道吗？在大自然中有许多神秘、稀奇的事物。今天老师要邀请同学们一起到大自然中走一走，看一看。请同学们仔细观察。好，我们出发吧！（课件展示风化岩石：钟乳石、蘑菇石、鹅卵石、黄山奇石等岩石）同学们欣赏了这么多的美景，想跟老师说什么呀？（欣赏并说出有什么想法。）

二、猜想与假设

大自然的鬼斧神工可真了不得，雕琢出这么多千姿百态的岩石，那么，它们的模样一直是这样的吗？（猜测岩石会不会改变模样。）

今天我们就一起走进科学来研究“岩石会改变模样吗？”（板书：岩石会改变模样吗？）

1、猜测使岩石变化的因素。

2、教师随机分类板书：冷热、水、风、地表运动……

三、制定方案

2、（板书：会）会是什么力量使岩石改变模样的呢？

四、实施探究

1、同学们说了这么多使岩石变化的因素，你们能用科学的方法来验证你们的说法吗？那么我们就来研究同学们说的其中两个因素。冷热作用和水的作用使岩石发生变化的研究。其它的因素，同学们可以利用课余时间设计模拟实验验证其它因素对岩石的改变。先请同学们在小组内讨论你们将研究那一个问题？是研究冷热作用的，还是研究水的作用的、或者是两个都想研究。选择好之后，再讨论你们将设计怎样的科学方法验证？（两个模拟实验同时进行）

2、学生汇报实验方法。

3、其他学生修正实验方法。

4、同学们的设计方案真好，老师根据同学们的方案再给你们一些小提示。看看有哪些细节是同学们没有注意到的。（出示提示）

5、老师给你们已经准备了一些器材和实验纪录表，请各小组根据你们设计的方案，每组派两位同学来领取。器材领到后，就请同学们开始动手研究吧！（生研究，师指导。）

6、学生汇报实验发现。

7、听了同学们的汇报，老师觉得同学们观察的真仔细，真棒！同时通过同学们的实验研究，的’确说明冷热作用和水的作用能使岩石变化。除了这些，老师还要告诉同学们，植物的根和大气也会使岩石改变模样。（展示：长着植物的岩石图片，师简析。）

第二课时

教学重点：指导学生掌握鉴别岩石的方法，了解几种常见岩石的特征。

教学难点：给岩石进行分类。

教学准备：

1、教师：岩石标本、实验表格、小刀、放大镜。

2、学生：采集各种岩石标本并洗干净，记好采集地点，搜集有关岩石的资料。

教学过程：

一：提出问题

创设情景，引入课题。

放岩石录像。

师：关于石头，你都知道些什么？

二、猜想假设

生：展示自己带来的石头。

师：（小结）这些石头我们都称之为岩石，它组成了地球外壳。今天我们就来认识岩石。

三：制定方案：

研究各种岩石的特征。

师：关于岩石你们想了解什么？

生：自由回答。

师：归纳学生提问，确定今天研究的问题：岩石的主要特征是什么？

引导学生明确自己的研究方法。

生：回答。

师：根据学生的回答归纳要研究的问题。

生：分组研究桌上的各种岩石，并填写实验记录表。（教师要进行了解，根据实际情况和学生的需要，给予适当的指导、帮助。）

师：引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价。完善对岩石的基本特征的认识。

师：介绍新的认识岩石特征的方法：用化学药品认识——盐酸认识岩石的特征。（化学药品先集中放，学生使用时，再由教师发给每个小组。）

师：介绍盐酸，强调盐酸是化学药品，有很强的腐蚀性，注意安全。介绍实验方法：利用滴管，在岩石上滴1－2滴，然后观察现象。

生：分组实验。（教师要进行巡视，注意学生的使用盐酸的情况。）

生：汇报实验情况。填写记录表格。

四、实施方案：

认识岩石在生活中的应用

师：岩石在我们的生活中有哪些用途？

师：播放录像资料。

生：说一说。

五、展示交流

动手玩一玩

师：展示几种不同的岩石标本盒

生：看书：了解标本盒的制作方法。玩一玩

师：布置课后采集岩石，自制标本盒的作业。

六、拓展创新

师：归纳总结。（注意既总结本课的知识点－－岩石的特征，又总结研究岩石的观察方法－－利用感官、工具及其它物质如化学药品，三方面的结合才全面了解一个物体特征。）

师生互评，提出课后自己想研究的问题及一些研究想法。

教学反思：

1、让学生积极对周围的事物进行探究，体验动手的乐趣。

2、通过学习，培养学生探索自然事物的兴趣。

认识岩石教学反思篇四

《岩石书》这篇课文主要让学生懂得岩石是一本特别的书，人们能通过它了解地质的变动，还能帮助祖国寻找宝藏。学了课文后，学生觉得太奇妙了。于是，我又趁机让学生补充了解大自然中的一些特别的书，如：树的年轮可以告诉我们它的年龄，循着胡杨树可以找到地下水等等。学生听后，教室里的惊呼声此起彼伏，“哇，太神奇了！”“大自然真是太奇妙了！”……看着一张张涨红的小脸和一双双渴求知识的眼睛，我激情高昂地说“是呀，孩子们，宇宙中有多少特殊的书呀！小到一棵草，一株花，一块石头，大到一片海洋，一颗星球，只要我们认真去阅读，就能读懂许许多多的知识。”孩子们马上争先恐后地表达自己的愿望，有的说：“我将来要飞上天，去读天空这本巨大的书！”有的说：“我将来要到海里去读大海这本书！”有的说：“我要到森林里去和每一种树对话，读懂它们的每一种语言！”还有的说：“我将来要利用大自然中的书为祖国找到更多的宝藏！”……中午，我便惊喜地看到许多孩子的’手上捧着一本厚厚的书，那就是《自然百科知识全书》。看着他们聚精会神的样子，我欣慰地笑了。我想：这就是语文课人文精神的魅力吧，它就像一股清泉，静静地滋润着孩子们的心田。

上完这节公开课，在朗读方面，感觉学生个别朗读效果比较好。唯一不足的是在课堂调控时，注重了个别朗读，缺少了集体朗读。本来在练习说练习这一环节之后有全班角色朗读，由于时间不够，给删除了。在问句和感叹句的练习中，最后

有一环是全班男女对读的，可是给漏了。在“自由读文，说说”一环中，学生表现不错。能提问，而且在读完“小知识”后能自行解决问题。

认识岩石教学反思篇五

小学科学课程的教学，必须着眼于学科自身独特的文化知识背景、能力素质要求、价值观念指向，学生的学习心理、认知特点、兴趣偏好，进行有针对性的设计和操作。本文以一堂四年级科学课程的授课过程为反思对象，意在摸索与总结一些有益的教学经验，呼应小学科学课程改革的要求，促进自身的专业成长。

一、本课的课堂呈现方式

在教授科教版小学四年级《岩石书》这一章节时，笔者做了充分的备课，自以为在讲课时能够收获较好的效果。首先，考虑到岩石是最常见的一种自然物质，因此就以描述、激趣的方式点出本课的主题：因为岩石随处可见，地上、河边、海底等分布着各种各样的岩石，大家如何把这些岩石分成不同的类别？随即，少数学生积极发言，但更多人却陷入沉默，似乎对这一问题难以作答。而学生的回答大多是根据书中介绍援引得到的。这就使我意识到，这节课的导入环节是存在不足的。

接下来，在肯定部分学生善于预习的好习惯后，我就正式讲解常见岩石的类别。通过让学生比较不同岩石标本的差异，提示他们可以从颜色、形状、光泽、颗粒大小等方面进行粗分。如果“看不出”，就接着“动手辨”，可以通过听声音、比硬度、滴稀盐酸的方法来辨别。最后引导学生阅读资料，让他们了解岩浆岩、沉积岩、变质岩是按成因划分的三类岩石。

二、本课的得失探讨

这节课的成功之处包括：

第一，关键概念引导得突出，基本知识讲解得较为全面。如认识岩石，就是引导学生了解不同岩石的基本特性，从多方面描述，使学生掌握相关的基本知识。

第二，教学过程体现了由易到难范文九九网、循序渐进的认识规律，反映了科学学科的基本能力、方法要求，便于学生从感性到理性，从课内到课外，逐渐深化认识。

第三，本节课较好地渗透了热爱科学、发现自然之美、用科学为人类造福的情感、态度、价值观为目标。

第四，这堂课由于深入把握了学科知识背景，使授课思路比较清晰，课堂气氛较为活跃，师生互动也十分密切。

当然这节课也并非完美无缺，其不足之处包括：

第一，课程导入环节存在情景设置不当问题。

第二，在课堂探究过程中，学生的自主性不足，主体性偏弱。虽然一系列的观察、实验都由学生亲身经历，但最初的定义和最终的结论却是教师提出的，忽视了学生的归纳讨论。

第三，现代教学设备使用不足，一些教学内容难以较好呈现。

三、本课引出的科学教学方式的思考

教学反思的根本目的是为今后的教学活动提供参考和依据，因此，针对一堂课的课后反思，可以推动一门学科教学方式的改进。

岩石书教学反思

本节课我不仅让学生掌握了书本知识，还让他们了解了贵州

特产的岩石：马场石、钟乳石、贵州龙化石、海百合化石。

一、创设情境，走进学生，调动学生原有知识。

一开课我给学生介绍自己的家乡以及家乡的奇石，达到走进学生的同时，也激起学生对岩石的兴趣，充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习，是在学生已有的知识经验的基础上，通过学生活动主动建构的。

二、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

在科学教学中，我不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，在观察前，还出示的观察要求，在学生实验的过程中，给学生提供工具、材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用。

三、重视学生之间的合作、交流与评价。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的的合作学习方法。在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、评价、完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，从而使学生学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。五、对学生进行法制教育。让学生学法、懂法、用法。

四、不足之处：

1、时间安排不够合理。由于这节课的容量比较大，如果

把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

2、没有及时抓住课堂的闪光点。在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让其他的学生说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

3、在调控课堂和充分挖掘学生的潜力方面做得不到位。

4、观察材料准备得不充分，使学生分类时类型少。

五、再教设计：

如果有机会再教，我会注意学生交流观察记录时语言的表达能力。我会让每个学生都准备一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言，提高学生的表达能力。还会准备有特色的有代表性的岩石分发给学生，比如页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩等让学生观察，相信学生的分类会更多一些，学生的视野也得到了开阔。

俗话说：当局者迷，旁观者清。我在教学中一定存在着我看不到的一些不足之处，请各位老师给我提出宝贵的意见或建议，让我得到提高和进步，谢谢！

认识岩石教学反思篇六

1、挖掘想象资源——使文本活力充溢。

让文本活力充溢，就要让学生多元地解读文本，学会想象。“想象力比知识更重要”，尤其是面对低年级学生，更

应让我们的语文课堂成为培养他们想象力的舞台。这节课我让学生在观看树叶、贝壳、小鱼的化石图片的基础上展开想象，大自然中还会有哪些动植物的化石？并设计了你看，这儿有_____，有_____，那儿还有_____，这些都是_____啊！这样的说话训练。这样的设计既培养了学生多元理解课文内容的能力，又为学生提供了无限的想象空间；既避免了讲解科学常识的枯燥乏味，又为学生的智慧学习搭建了一个个平台。整堂课学生思维活跃，情理交融，师生互动，兴趣盎然。呈现出生气勃勃的氛围。

2、适时运用多媒体技术，解决科学知识。

多媒体计算机进入课堂教学，以其便捷、直观、丰富等特点开启了课堂教学的新天地，给课堂教学注入了生机与活力。《岩石书》一文中所提到的“化石”，对于我们二年级学生来说很陌生，为了帮助学生理解课文内容，我精心制作了课件，由于课件使用的较灵活，因此比较直观的帮助学生理解了课文的重难点，使语文教学与科学知识的落实相得益彰、相互促进。从而激发学生学科学、爱科学探究大自然奥秘的愿望。

3、围绕“培养小学生良好行为习惯”进行教学活动

课堂上，当让个别学生朗读课文时，我首先对听的学生提出倾听要求，请同学们专心听，认真思考。看谁的神情最专注，当学生回答问题时，我不失时机的及时给予鼓励和评价，同学不但认真听了，还动脑筋思考了。由于在课堂上，我有意识的关注学生倾听情况，又有意识的通过树榜样、激励评价等语言激发学生听得兴趣，所以我班学生基本形成较好的倾听习惯。

由于本人水平有限，在这节课中还有很多不尽人意的地方，课前设计教案时为了考虑过程的完美，避开了一些知识点的落实，课中对一些生成点不能坦然处之……，真诚希望各位

同仁不吝赐教。

认识岩石教学反思篇七

本课的教学设计旨在让学生当遇到各种不同的岩石时，应该如何观察，如何从已有的经验出发，用科学的方法有序观察，关注岩石的本质特征，能够从观察中获得信息，将信息根据需要进行综合与概括，进行准确的描述。能像科学家一样经历一个科学的观察过程，并在这个过程中既获得观察岩石的基本方法和技能，又能自我构建“不同种类的岩石在结构和构造上有不同的特征”的科学概念。

对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述六种岩石，并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。为了突破重点解决难点，我认为要在学生观察方法、观察内容方面做精心的指导。适当修改了实验表格设计，降低了难度：化解了观察的具体项目，主体采用了打勾的方式，去掉了因为材料关系听声音不明显的一栏，整合了岩石颜色和颗粒颜色，突出颗粒研究。

《认识几种常见的岩石》这一课在教学上很难有新意，但我觉得每篇课文都有它的突破口，只有找准这样的突破口，会把学生研究岩石的活动凸现出来的，通过试教，我觉得这一课要抓好探究过程中的交流环节，依次呈现学生的观察思维过程、展现学生的思维火花。

认识岩石教学反思篇八

科学课的教学过程是在教师的指导下学生学习科学知识，磨练科学能力，陶冶科学精神的过程，是在教学情境下科学过程与认知过程的统一。

根据现代自然教学改革的方向，让学生自己动手收集事实，

整理事实，研究事实，得出符合学生认知水平的结论。这很重要，让学生自行获取知识，从而培养他们的创新精神与创新能力，使他们能更好的适应未来社会的发展。

《认识几种常见的岩石》一课是一节以认识岩石为主的部分探究型的实验课，本课主要通过学生课前自己收集大量岩石资料及岩石，找出岩石的`特性，最后达到会认识一般常见的岩石，了解一般岩石标本的制作方法，即从四部分进行教学：创设情景--自主探究--解决问题--应用外延，来发散学生思维，培养学生能力。

因此，我设计了以下思路：

首先用录像带引入并质疑，即

（1）你认识哪些岩石？它们有什么特点？

（2）你还知道关于岩石的哪些知识？紧接着上学生对自己带来的岩石进行研究，以小组的形式进行实验来分析岩石的特性，认识它们的名称，了解一般岩石标本的制作过程。最后对所学的知识进行发散外延，岩石有何作用，有何价值，除了生活上用到的，建筑上用到的，让学生明白还有科学价值（认识地壳运动变化）。最后让学生知道“水滴石穿”的道理，及从中明白了什么？整节课围绕认识岩石开展活动，培养了让学生自己动手，自己去发现获取知识的能力。

认识岩石教学反思篇九

《岩石书》这篇课文，通过小朋友川川和磊磊跟勘探队员的对话，讲述有关岩石书的故事。课文是以对话的形式来写的，于是我把教学重点放在指导学生分角色朗读课文上。但课文中对话的提示语有的在前，如：磊磊说“这书上有图画吗？”有的提示语在中间，如：“太好了，太好了！”川川和磊磊一齐跳起来，拍着手说，“我长大了，也来读这本大

书！”有的提示语在后，如：“这书上写着什么呢？”川川和磊磊一起问。有些对话没有提示语，如2、3、4、5自然段的对话。所以，在分角色朗读之前，要先引导学生结合课文插图，读懂那句话是哪个角色说的，特别对没有提示语的对话，要引导学生通过说话的内容来确定是谁说的话。然后让学生在小组中分角色试读。以小组为单位分角色读、师生分角色读、小组派代表到讲台上赛读等形式进行朗读训练。

我注意让每个学生都有充当角色朗读的机会，激发他们朗读的兴趣。通过朗读，使学生懂得了为什么叫“岩石书”，岩石书上“写”着什么，告诉我们什么，读了这本“书”有什么作用等等。从而激发学生热爱大自然，爱科学，爱地质科学的兴趣。

认识岩石教学反思篇十

本节课我不仅让学生掌握了书本知识，还让他们了解了贵州特产的岩石：马场石、钟乳石、贵州龙化石、海百合化石。

二、创设情境，走进学生，调动学生原有知识。

一开课我给学生介绍自己的家乡以及家乡的奇石，达到走进学生的同时，也激起学生对岩石的兴趣，充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习，是在学生已有的知识经验的基础上，通过学生活动主动建构的。

三、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

在科学教学中，我不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，在观察前，还出示的观察要求，在学生实验的过程中，给学生提供工具、材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，

教师的指导作用。

四、重视学生之间的合作、交流与评价。

物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。五、对学生进行法制教育。让学生学法、懂法、用法。

不足之处：

一、时间安排不够合理。

由于这节课的容量比较大，如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

二、没有及时抓住课堂的闪光点。

在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让其他的学生说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

三、在调控课堂和充分挖掘学生的潜力方面做得不到位。

四、观察材料准备得不充分，使学生分类时类型少。

再教设计：

如果有机会再教，我会注意学生交流观察记录时语言的表达能力。我会让每个学生都准备一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言，提高学生的表达能力。还会准备有特色的有代表性的岩石分发给学生，比如页岩、

板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩等让学生观察，相信学生的分类会更多一些，学生的视野也得到了开阔。

俗话说：当局者迷，旁观者清。我在教学中一定存在着我看不到的一些不足之处，请各位老师给我提出宝贵的意见或建议，让我得到提高和进步，谢谢！