

最新九年级历史教学工作计划个人(模板10篇)

德育工作计划可以使学生在品德修养上有明确的目标和方向。学生会工作计划范文三：社团活动的推广和支持。

九年级历史教学工作计划个人篇一

新的学年马上开始了，为了在有效的时间内有目的、有计划的搞好历史学科教学，特制定本计划。

一、指导思想

以学校计划为指导，着眼于学生的发展，注重弘扬各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注重探究性学习，倡导探索新的教学途径、改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、学生基本情况分析

初三年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于世界历史的学习缺少一定的心理准备。从上学期的学生学习状况来看，大多数学生基础知识掌握比较好，但不同班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同。面对新学期学习方式的进一步改革、学习内容的深入，学习任务的加重，加之有些学生学习的自觉性不够，教师应帮助他们正确自身实际，激发学习兴趣，分析其学习情况，制定切实可行的教学方案。

三、教材分析

1、教材特点

本学期要学习人教版《世界历史》九年级上、下册，复习《中国历史》七年级上册，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，且有许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括：西方文明之源、资本主义时代的曙光、英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展、两次工业革命、国际工人运动与马克思主义的诞生等。

《世界历史》九年级下册的内容包括：国际共产主义运动的发展及挫折、国际关系格局的发展演变、亚非拉美民族独立和解放运动等。

《中国历史》七年级上册的复习内容包括：西周的分封制、春秋战国大变革的时代、秦汉大一统等内容。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展线索相关的重大事件和人物以及经济文化的发展。

教材难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

4、内容分析

随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替，从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、

产生和发展的历史。在这一历史阶段中，人类逐渐步入相互联系、相互依赖的世界一体化阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

世界现代史主要反映第一次世界大战和俄国十月社会主义革命以来世界历史发展的基本进程。进入现代以来，世界日益成为密不可分的整体。在经济全球化推动下，形成了世界各国相互依存又相互竞争的复杂局面。

中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年中英战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会发生了剧烈变革。前221年秦兼并六国，实现了国家的统一。秦汉时期，统一的多民族国家得到初步巩固。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

四、教学目标

通过学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养创新意识以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，培养运用历史知识分析和解决问题的能力，培养创新能力和自主学习的能力，提高各方面素养。

五、主要措施

- 1、细读中考说明、课程标准，进一步分析历年来的中考试题，拓展视野，把握中考脉搏。
- 2、全面完整的阅读全套教材，理清教材体系安排，找准重点、难点、考点、热点，合理安排教学内容。

4、使学生积极主动参与到课堂教学中，及时巩固所学内容，开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养创新意识。

5、针对学生特点，制定行之有效的教学方法，尤其是对关键学生要因材施教，让每个学生都有收获，更要注重对学生开展心理辅导，缓解压力。

九年级历史教学工作计划个人篇二

世界古代史：

内容：1、人类文明的开端。2、亚欧的封建社会。3、古代文明的传播与发展

考点：1、氏族公社。2、亚非文明古国。3、西方文明之源。4、日本的“大化改新”。5、中古时代的欧洲。6文明传播的两种方式。7、世界三大宗教。8、古代文字。9、古代科技与文化戏剧的突出成就。

世界近代史：

内容：1、步入近代。2、早期资产阶级革命及殖民扩张。3、无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强。4垄断资本主义时代的世界。5、近代文化。

考点：1、文艺复兴及新航路的开辟。2、英国资产阶级革命。3、美国的诞生。4、法国大革命。5、拿破仑。6、第一、二次工业革命。7、殖民扩张及反抗。8、马克思主义的诞生。9、美国南北战争。10、俄国农奴制改革。11、日本明治维新。12、第一次世界大战。13、启蒙思想。

本册教学重点：

世界古代史：1、亚非文明古国是人类文明的发祥地。2、雅

典的民主政治是近代西方政治的源头。3、友好使者推动了东西方经济文化的交流。4、古老的文明。

世界近代史：1、资本主义时代的曙光。2、欧美早期资产阶级革命。3、两次工业革命的成就及影响。4、俄国1861年改革。5、日本明治维新。

九年级历史教学工作计划个人篇三

一、指导思想：

以全面推进素质教育为中心，促进学生综合素质的提高为目的，不断深化历史课程改革。

初三级部共有4个班，从上学期的成绩来看，学生的学习情况参差不齐，部分学生已有厌学情绪，对历史学科的学习没有兴趣。

本册教材共有八个单元，世界古代史和近代史两部分，从三四百年前人类的出现到俄国十月革命以来世界历史发展的基本进程，经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会的历史。

1、初步了解世界古近代史的过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题。

2、增强学生的爱国主义情感，树立民族自尊心和自信心。

3、初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果。

4、通过对世界历史的学习，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

总课时46节

- 1、学习新的课程理念，转变教师教学方式，突出学生主体地位，促进学生全面发展。
- 2、精心设计#教案# 导语，激发学生学习历史兴趣。
- 3、继续深化“和谐高效，思维对话”型课堂建设，提高教学质量，写好利用好教学反思。
- 4、积极参与教科研活动，合理使用现有的教学资源，准确定位教参的地位。

九年级历史教学工作计划个人篇四

(一)复习要求:

- 1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

- 2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

(二)具体工作及措施:

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。

疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分.通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用.这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的基础知识;从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前（或一、两个星期）的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后

确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

九年级历史教学工作计划个人篇五

1、先是要高质量的备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐意学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：计算历史年代，阅读历史教课书及有关的历史读物；识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，

减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。做到及时批改和反馈。查缺补漏。

九年级历史教学工作计划个人篇六

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升.

三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性.

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究.大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学.

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低.

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点.高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的.

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养.近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦

而没有太大的成效.

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好.

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移.

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容.

2、在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮: 依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习.

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明. 应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试

说明只是为了高考的需要而定的. 做为备考来讲, 应该以教材为依托, 全面复习, 对考试说明没有列出的内容不必过分深究. 高考题目大体上分两部分, 一部分考查对基本知识的分解, 另一部分考查较为深层次的能力. 前者与教材关系较紧密, 但不会是直接照搬教材的某一部分内容, 后者基本上是教材内容的拓展. 因此, 依托教材不等于捆死在教材上.

4、提高课堂效率, 做好知识落实. 对于历史课来讲, 教师不必面面俱到, 应重点讲清重要的历史概念, 历史现象和历史事件, 讲清梳理历史脉络的基本方法, 帮助学生加工整理知识, 发挥学生主观能动性, 总结出基本的历史规律, 得出结论. 知识落实要做到“四清”, 把课本知识的记忆放在课堂上, 在习题练习上, 注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5、适当练习. 在每一轮复习中都要有适当练习, 但选题一定要注意层次性和代表性, 切忌陷入题海战, 在讲题中一定要针对学生问题去讲解, 并不是单纯的就题讲题, 要举一反三, 融会贯通, 让学生能窥一斑而知全貌. 另外, 选题尽量选一些新题, 不要过于陈旧, 学生会在新题新情境下愉快的做题, 效果更好些. 注意主观题的检查与落实.

6、要处理好学科之间的关系. 不能在复习时一味单干, 应适当穿插些两门学科知识, 适当串串门, 使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯, 同时也有利于本学科的学习.

五、时间安排

1、第一轮单元复习(20_年2月-20_年3月中旬)

20110年2月-3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习(20_年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20_年5月-6月初)

九年级历史教学工作计划个人篇七

岚角山中学

李文君

时光飞逝，日月如梭，很快新的学期又开始了。本期根据我校教学工作安排，由我担任九年级179班的历史教学工作。为使以后的教学有目的、有计划、有组织的顺利进行，更好地完成教学任务，提高教学成绩，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、教学目标：

历史学科是九年义务教育阶段的必修课。本期通过对世界历史课程的学习，使学生初步了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；学习和继承和发扬人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的世界观、人生观、价值观。

三、教材分析：

人教版九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容，全书共八个单元，前三个单元为古代史部分；第四至第八单元为近代史部分；按照时间顺序，叙述了从远古时代至第一次世界大战的历史，涉及政治、经济、文化及科技等方面的内容，共23课，4个活动课，每课教学一课时。每课课文由10个部分组成，包括导入框、宋体字课文、楷体字课文、文献资料、图表、动脑筋、注释注音、练一练、活动与探究、自由阅读卡。

本册教材的重点，应是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争这三个方面。其中文艺复兴和新航路的开辟是世界历史上的两个重大事件，影响了后来世界历史发展。难点：首先由于本册教材内容多，时间跨度大，涉及国家和地区多，因此学生在学习过程中很容易出现时间和地理方面误解。其次，学生在学习中往往会只关注本册的知识体系，而不擅长将世界历史和中国历史进行联系，易造成知识脱节。

三、学生基本情况分析

179班八年级时历史也是我教的，从上期期末质量检测的历史成绩来看是不错的，排在全校同年级八个班的第一名。虽然当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，但是该班学生有一个很好的学习现象：在课堂上他们不但积极回答老师提出的问题，而且他们自己还经常提出问题，总之他们不懂就问，还有一股打破砂锅问到底的精神，这在其他班是很少看到的。当然也有一小部分学生忽视历史的学习，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度。总之九年级的学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，他们已掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但一些学生还没有树立正确的学习态度、掌握科学的学习方法。

四、教学方法措施：

- 1、继续转变传统教学观念、教学方式，创造机会多让学生自主学习。鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，尤其要让较被动的学生形成积极主动的学习态度，以提高他们自主学习的能力。本期我将注重探究式教学方式，以培养学生收集信息和处理信息、与他人交流与合作、分析和解决问题的能力等。
- 2、备好课，力争上好每一节课。课堂始终是学生学习的主要场所，课堂教学效果的好坏直接关系到教学成绩的好坏。在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，坚持基础性和科学性原则，准确传授知识。
- 3、多向学生进行学习方法的教育。学习世界历史要注重知识多层次、多方位的联系、比较，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系比较，如中国历史与世界历史的比较；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。
- 4、搞好课后的复习辅导。我校为农村寄宿制中学，每周有一节历史晚辅导课，通过让学生做历史基础训练、以及教师精选的练习题并及时批改讲解，发现问题、解决问题，利用这节课复习好一周所学知识。
- 5、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。
- 6、加强自身学习，提高教学业务水平。本期计划再读一遍《全球通史》、《文明的背影》等书，参加一次远程培训，撰写一篇教学论文，听其他老师的课达15节以上。

五、教学进度安排

1~2周第一单元

第一课人类的形成（1课时）

第二课大河流域——人类文明的摇篮（1课时）

第三课西方文明之源（1课时）

活动课古代世界文化之旅（1课时）

3~5周第二三单元

第四课亚洲封建国家的建立（1课时） 第五课

中古欧洲社会（1课时）

第六课古代世界的战争与征服（1课时）

第七课东方文化交流的使者（1课时）

第八课古代科技与思想文化

（一）（1课时）

第九课古代科技与思想文化

（二）（1课时） 6~8第四单元

第十课资本主义时代的曙光（1课时）

活动课追访历史新闻（1课时）

第十一课英国资产阶级革命（1课时）

第十二课美国的诞生（1课时）

9~11周期中复习与考试、试卷讲解

12~14周第五六单元

第十四课“蒸汽时代”的到来（1课时）

第十五课血腥的资本积累（1课时）

第十六课殖民地人民的抗争（1课时）

第十七课国际工人运动与马克思主义的诞生（1课时）

第十八课美国南北战争（1课时）

第十九课俄国、日本的历史转折

15~17周第七八单元

第二十课人类进入“电气时代”（1课时）

活动课策划第二次工业革命成就展（1课时）

第二十一课第一次世界大战（1课时）

第二十二课科学和思想的力量（1课时）

第二十三课世界的文化杰作（1课时）

18~19周期末复习

20周期末考试

九年级历史教学工作计划个人篇八

九年级的历史因为面临中考，所以是整个初中历史教学的重中之重。我们九年级历史备课组，今年的目标只有一个，那就是打好九年级历史中考这场攻坚战，争取在中考时取得一个更加理想的成绩。

基于此，特制定九年级历史备课组本学期的工作计划，内容如下：

本学期我们历史组将会继续认真学习新旧中考课程标准，尤其是两份课程标准中重合部分的内容，因为这部分内容是中考中的重中之重。同时，根据课程标准，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课程标准的精髓，以便能更好的适应中考的灵活多变性。

在本学期的备课中，坚持先设计教学预案——集体备课——个性修改——课后反思的过程，在每一个环节中认真完成，集体修改时，充分讨论；个性修改时，体现个性；课后反思，注重总结。努力做到既充分发挥教研组的集体智慧，又能注重发挥每位教师各自的教学特色和风格，把好教学质量关。面对日益灵活的历史中考，备课时一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。

本学期我们深入贯彻学校提出的改革传统教学模式，更新教学理念，创新教学方法。狠抓常规教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，向课堂45分钟要质量，要效益。初三的历史要面临中考，有自己的特殊性，所以我们备课组经过讨论一致认为我们要在“讲”上下功夫，做到精讲，但同时一定要生动，要充分调动学生学习的兴趣，使历史课堂“活”起来，使学生在课堂上“动”起来。此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予了基础差的同学自

信心，使各个层次的同学在课堂上都有所收获。

同时，九年级的学生，课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求我们必须做到让学生当堂的知识当堂掌握，努力做到堂堂清。由于每班人数较多，如何做到在短时间内提高检查的力度和广度将是我们学科组继续需要摸索的地方。初步设想是发挥小组合作学习机制，将各班分小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师进行适当抽查。

进行单元测评，出题要科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立成绩册，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意尖子生和边缘生，争取提升优秀率和及格率。

尤其是xx市近3年来的中考真题，把握中考考点和方向，并根据20xx年7月-20xx年5月的时政热点及周年纪念相关的知识点预测20xx年的中考考点。同时，为了进一步把握考点也为了响应领导号召，学科组内成员每人编制一份中考预测模拟题，并在组内进行研讨把关。

课题研究同教学一样永无止境。历史组目前已完成了一个市级课题和一个省级课题。下一步打算围绕高效课堂、初中历史高效复习法及实践运用等方面，制定新课题，深入探索教学新路子，打开历史教学的新途径，提高历史组的整体教研水平。

九年级历史教学工作计划个人篇九

初三是新课改，新教材和老教材相比，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我们认真备课，认真学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提,尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考,备课是一定要深度挖掘教材,全面吃透教材,灵活传授教材,对课堂上的每一分钟都要精打细算,认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时,还一定要备好学生.学生是学习的主体,备课时,一定要充分考虑到这个时期学生的心理,充分调动起他们的积极_。

3、_抓课堂效率,注重知识的落实

4、充分利用课外辅导,检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背,不求甚解,这就更要求我们要不断的在他们面前提醒,重复,也就是说我们要加大检查力度,使学生的脑子里始终都装着历史.将各班分成兴趣小组,选出小组长,由小组长负责提问,教师利用自习时间进行抽查.。

5、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大,情绪比较容易波动。对此,我们应和其他任课教师联系,时刻掌握着每个学生的状况,并且及时的对症下药_,争取不放弃任何一个学生。

2022九年级下学期历史教学工作计划

九年级历史教学工作计划个人篇十

一、基本情况:

本期本人担任教九年级历史教学工作,由于以前学生对历史不重视,基础差,学习不太扎实,对于记忆性较强的科目学生有点偷懒,但只要老师有方法、有耐心,将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化,同时辅以丰富的教学手段,牢牢抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲,学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班,为了使中考总复习能提前进行,

赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全部授完。

二、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界历史的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

三、教材分析

上册教材共分八个单元，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解记忆，方能取得好的教学效果。

四、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻教育方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

五、本学期教学措施：

- 1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解提高教学质量。抓好课堂40分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。

- 2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、按学校要求完成教学论文一篇。

4、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原

则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

5、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

6、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

7、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

8、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

六、教学进度：（计划40课时）