

最新小班语言活动冬天来了教学反思(优质16篇)

在撰写个人简历时，要注意突出重点、逻辑清晰，使人一目了然。下面是几个意见建议的样例，供大家参考和借鉴。

小班语言活动冬天来了教学反思篇一

冬天是一个怎样的季节呢？本次活动将让幼儿有目的地了解冬天，丰富对冬天的认识。

1. 用多种感官感知冬天的特征，了解一些动物的过冬方法。
2. 大胆地用较完整的语言表达对冬天的感受。

1. 事先选择地点观察冬季的特征。
2. 以“冬爷爷来了”为题制作观察记录表一份。

幼儿人手一份“冬爷爷来了”的观察记录表，重点观察冬季来临自然界中的树、花、草、水的变化；体验冬天的风吹在身上的感觉。

1. 汇总幼儿的观察记录：教师用图片或符号展示幼儿的记录。
2. 要求幼儿用较完整的语言表述看到的冬天的景物。

：寻找冬眠的动物

小班语言活动冬天来了教学反思篇二

- 1、通过欣赏图片，激发幼儿对学习诗歌的兴趣。

2、认识汉字“冬天”、“白”、“雪花”。

3、了解冬天的季节特性。

4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、冬天挂图一张、雪人头饰一个、雪花片带字30份

2、字卡冬天、白、雪花

活动重点：认识汉字“冬天”、“白”、“雪花”

活动难点：幼儿对识字感兴趣并了解冬天的季节特征。

(一)识字游戏：复习幼儿学过的字宝宝(谁来了)

春天、夏天、秋天、风、雪、飘

这里面呀有许多的字宝宝朋友想和我们做游戏呢!我们先和字宝宝打个招呼吧!瞧!字宝宝来了，它和我们说什么呢?(出示字条——“小朋友好!”)

我请座得好的小朋友来和字宝宝打招呼。

(二)欣赏图片冬天并提出问题

1)小朋友们真能干(表扬)今天老师带你们去看一个漂亮的地方，(出示冬天挂图)。小朋友看到什么啦?(雪花，说出后出示相应的`新字宝宝)小朋友们看到地上，屋顶上还有树上盖着一层什么东西啊，什么颜色啊?(白)说得真好，有雪人，有雪花，小朋友说这是什么季节啊?(冬天)

2)小朋友真棒，表扬自己，小朋友说冬天好不好看啊?(好看)

冬天啊还有一首好听诗歌，听单老师来念一遍：冬：北风刮，雪花飘，大地白，冬天到！（边念边指字宝宝）我们小朋友来试试念一遍！

3)小朋友喜欢冬天吗？喜不喜欢雪人啊？看，谁来了？（雪人）今天她呀带来了她的三个朋友来，要和我们的朋友一起做游戏？我们看看是谁啊；分别出示冬天、雪花，白。分别用游戏谁长高了，谁变矮了，谁躲起来了的游戏来让幼儿识字。

4)游戏结束：送雪花。雪人说我们的小朋友真是太好了，她呀还给我们小朋友准备了礼物？是什么啊？想要吗？（出示雪花）可是啊雪花上有雪人的朋友，小朋友要认识他才能得到礼物噢！

小班语言活动冬天来了教学反思篇三

1、通过各种感官来感受冬天的风，知道北风吹在身上很冷。

2、丰富词汇：寒冷。

每人一根纸条。

注意幼儿保暖，穿好外套。

1、幼儿到室外没有阳光，有点风的地方感受冬天的风。

老师问：冬天的风吹在身上，吹在耳朵上，吹在脸上感到怎么样？（丰富词：寒冷）

2、每人一根纸条，将纸条举起让风吹，请小朋友看看风车怎么样了？

3、小结：冬天到了，北风吹在身上很冷。小朋友要多锻炼，跑跑跳跳这样就会暖和起来。外出要穿外套，带好帽子，手

套；屋子要关紧门窗，不让风钻进屋里，还可以开空调取暖。

4、户外玩纸条。

小班语言活动冬天来了教学反思篇四

1、知道自己年龄还小，正在不断长。

2、通过了解周围比自己的幼儿、在学习、生活等方面的情况，感受到他们很能干。

3、有渴望长的愿望。

组织一次带小的联艺活动；平时带幼儿观看班小朋友做操、上课、吃饭等活动；了解爸爸妈妈的工作；班幼儿的图画、手工作品。

(1)教师：哥哥姐姐是怎样做操的？怎样上课的？

(2)教师：哥哥姐姐还有哪些本领？他们能干吗？

(3)教师：为什么会有这么的本领？

(1)教师：你们知道爸爸妈妈是做什么工作的.？

(2)教师：他们是怎样工作的？

(3)教师：他们还有哪些本领？

(4)教师：他们能干吗？为什么？

(1)教师：你现在几岁了？你会做哪些事？

(2)教师：你还想学会哪些本领？怎样才能做到呢？

小班语言活动冬天来了教学反思篇五

在本主题活动开展的过程中，幼儿在关注冬季自然现象变化时，发现冬天的太阳光没有夏季的温暖和明亮。如果给冬天的太阳宝宝穿上一件新衣，也许会引发幼儿种种联想。这个创意既能让幼儿积累初步的装饰画经验，又能学习合理布局画面内容和大胆选色、涂色，从中体验愉快的情感。

1. 尝试用点、短线和简单的几何图形表现太阳的光芒，能大胆用色、均匀涂色。
2. 给太阳宝宝穿上新衣，体验快乐的情感。

绘有七彩太阳的幻灯片；《种太阳》音乐和动画；背景范例图、勾线笔和蜡笔。

一、猜一猜——今天谁来了

（用猜谜方式导入，有利集中幼儿注意力，调动幼儿的绘画兴趣。）

谜语：圆圆的脸蛋胖嘟嘟，又发光来又发热，天一亮，就上班，从东到西忙不停！（谜底：太阳）

二、听一听——欣赏故事

（运用故事激发幼儿想象，愿意帮助太阳宝宝设计新衣服——太阳的光芒。）

1. （教师出示图片）“今天我们请来了太阳宝宝，可今天的太阳宝宝和平时有什么不一样？”（没有光芒）
2. （教师讲述）“冬天到了，天气很冷，太阳宝宝身上的光芒没有夏天温暖了，它要到地球上去寻找新的衣服，发出更

暖和的光芒，给冬天的人们带来更多的温暖。”

3.（教师提出绘画要求：可以用各种图形来给太阳宝宝画一件新衣服。）

a□房顶——三角形。三角形一个挨着一个围着太阳宝宝转一圈，太阳宝宝就有了一件美丽的新衣服。大三角形里可以添画中三角、小三角。

b□小花——半圆形。

c□刺猬——线条长短及排序。

d□小朋友——曲线。

4.（教师提问）“你还能给太阳宝宝画出怎样的新衣服，让它变出什么样的光芒？”

（教师小结）太阳宝宝在地球上遇到许多不同的图形，点、线和简单的几何图形都可以成为太阳宝宝的新衣服，来表现太阳的光芒。

三、看一看——太阳绚丽的光芒

（师幼共同欣赏幻灯片，让幼儿感受太阳色彩的丰富，提高幼儿的审美情趣。）

（教师小结）太阳的光芒在不同角度会出现不一样的色彩；太阳光由七种颜色组成。

四、画一画——给太阳宝宝穿新衣

1. 鼓励幼儿大胆表现，要与别人画得不一样。

2. 提醒幼儿选择鲜艳的色彩装饰太阳宝宝。

3. 帮助能力较弱的幼儿。

（教师小结）太阳的光芒有温柔的也有强烈的，我们可以像给太阳涂“面霜”一样轻轻地涂色。

五、讲一讲——交流与分享

1. 你给太阳宝宝穿了一件什么样的新衣？

2. 穿了新衣服的太阳宝宝来到地球，会怎样帮助地球上的人们？

（教师可即兴将幼儿的交流编成一个新的故事。）

（教师小结）太阳宝宝帮助别人感到很幸福和快乐，我们也要做一个有爱心的宝宝。

小班语言活动冬天来了教学反思篇六

使幼儿了解冬天的季节特征。

教育幼儿做一个勇敢不怕冷的孩子。

幼儿能积极的表达自己想说的话。

喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

使幼儿了解冬季并使幼儿体会冬季游戏的快乐。

1、儿歌挂图。

2、小猫头饰一个。

3、小兔头饰六个。

和幼儿一起做手指游戏。

1、老师戴上小猫头饰讲故事（要求幼儿记下故事中谁怕冷，谁不怕冷）：冬天到了，北风呼呼地吹，不一会儿，雪花飘了下来，没多久房子白了，小树白了，地上白了。小动物们都说好冷好冷，我们赶快藏起来吧，小动物们都怕冷不愿意出来了。可是，我们的小朋友，小刚和小明却不怕冷，他们穿上了小棉袄，戴上了小手套，不怕风也不怕冷，在雪地上玩。不一会儿，他们在门口堆了一个雪宝宝，他们和雪宝宝一起开心的玩，玩的可高兴了。

2、老师出示儿歌图（1）

幼儿看图说说：图中有什么，美吗，想象它是怎样飘落下来的？那你知道这是什么季节吗？张燕说：图上有雪花飘下来，它象蝴蝶一样翩翩起舞，林天羽说：雪花像一朵朵的小花，美丽极了。幼儿发言积极，有许多幼儿边说边做动作。

老师说出了儿歌的第一句：冬天到，雪花飘。

提问：冬天很冷，小动物们不愿意出来了，那我们要向小动物们学习吗，我们应该怎样做，我们去看看我们的小刚和小明是怎样做的。

3、出示图（2）、（3）

幼儿看图自己说出了儿歌第二句：穿上小棉袄，戴上小手套。
第三句：门口堆个雪宝宝。

4、提问：图中的小朋友和雪宝宝玩的高兴吗？通过图上那里

可以看出？你们想和雪宝宝一起玩吗？幼儿发言很积极，连平时班里从不见发言的幼儿蒋浩博都说：老师，我很喜欢雪花，我想和雪宝宝一起玩。

5、师：小朋友要勇敢，不怕冷才能和雪宝宝一起玩。

6、幼儿跟老师读儿歌三遍，体会儿歌。

7、表演儿歌。分两组比赛读儿歌。（戴上小猫头饰）

师幼一起读儿歌两遍。

1、这节课上完，我发现我班的孩子对我编的故事很感兴趣，孩子们听的特别认真。我想，今后上语言课可以尝试把儿歌先编成故事讲给孩子们听，让孩子们在故事中找到儿歌内容，孩子们很快就学会了儿歌。这样上儿歌就不用领着孩子死读了。

2、这节课上课时天气虽然已经很冷了，但还没下雪，孩子们没有能在雪地上体验游戏的快乐是很遗憾的。

小班语言活动冬天来了教学反思篇七

新的学期开始，很多幼儿一时还不是很适应幼儿园的生活，他们昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，现在又要来幼儿园生活了。可是我们都知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造-爱的环境，帮助他们愉快地再次走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱。

我所上的《幼儿园也是我的家》运用手偶讲述一个简单的故

事，这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫丁丁的小朋友非常喜欢幼儿园，而且也说明幼儿园比家里好玩的地方。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容。

在教学的过程中，孩子很喜欢我手中的手偶，始终是很安静地倾听故事。我在教学的过程中，避免了个别提问。而是采用让孩子反复倾听，多听多感受，再引导幼儿跟老师一起说说故事中丁丁的话，从而理解故事，说说我们觉得幼儿园哪里好。让孩子一起说，一方面让能力强的孩子能够比较完整的'说出故事的情节以及自己感觉幼儿园的好地方，幼儿都笑着告诉我：幼儿园也是我的家。

通过这个活动，我感觉不管是什么样的教学内容，不管采用什么教学形式，关键是让孩子对你的教学感兴趣。有了兴趣，孩子才会有需要。不要怕麻烦，不要怕重复，对孩子来说，重复是最好的老师，尤其是小年龄的孩子。他们往往是在重复的过程中把老师所教的东西内化成自己的东西。

小班语言活动冬天来了教学反思篇八

用身体上的各个部位去感受冬天的风。

知道冬天的风吹在身上冷。

丰富字词：冷、寒冷。

彩带数条、风车若干。

幼儿穿好保暖外套。

1、教师带领幼儿到教室外，站在有风的操场上，感受冬天的'风。

小朋友们谁知道现在是什么季节？

现在我们把双手伸出来，露出小脸和耳朵，风吹过来是什么感觉？

冬天的风吹来是冷，在寒冷的冬天里，风吹过来都是冷的。（丰富字词：冷、寒冷。）

2、出示风车。

小朋友们人手一个风车，看看风车是什么样的？

风吹着风车，风车一直都在不停的转，证明冬天的风很大。

3、小结。

冬天来到了，外面的风很大，风吹在身上很冷，我们应该做什么准备。

我们来上学时，要穿着厚厚的外套，小心感冒。

在外面活动时，也要穿上厚厚的外套，在外面跑跑步、蹦蹦跳跳的就不会冷了。

4、玩彩带，户外活动。

每人拿好彩带，将手举起来。

看看彩带在风中飘荡，小朋友们说说发现了什么？

小班语言活动冬天来了教学反思篇九

小班孩子年龄小，现在的孩子又大多都是独生子女，依赖性

强。

使幼儿了解冬天的季节特征。

教育幼儿做一个勇敢不怕冷的孩子。

幼儿能积极的表达自己想说的话。

使幼儿了解冬季并使幼儿体会冬季游戏的快乐。

1、儿歌挂图。

2、小猫头饰一个。

3、小兔头饰六个。

活动过程

和幼儿一起做手指游戏。

1、老师戴上小猫头饰讲故事（要求幼儿记下故事中谁怕冷，谁不怕冷）：冬天到了，北风呼呼地吹，不一会儿，雪花飘了下来，没多久房子白了，小树白了，地上白了。小动物们都说好冷好冷，我们赶快藏起来吧，小动物们都怕冷不愿意出来了。可是，我们的小朋友，小刚和小明却不怕冷，他们穿上了小棉袄，戴上了小手套，不怕风也不怕冷，在雪地上玩。不一会儿，他们在门口堆了一个雪宝宝，他们和雪宝宝一起开心的玩，玩的.可高兴了。

幼儿看图说说：图中有什么，美吗，想象它是怎样飘落下来的？那你知道这是什么季节吗？张燕说：图上有雪花飘下来，

它象蝴蝶一样翩翩起舞，林天羽说：雪花像一朵朵的小花，美丽极了。幼儿发言积极，有许多幼儿边说边做动作。

老师说出了儿歌的第一句：冬天到，雪花飘。

提问：冬天很冷，小动物们不愿意出来了，那我们要向小动物们学习吗，我们应该怎样做，我们去看看我们的小刚和小明是怎样做的。

幼儿看图自己说出了儿歌第二句：穿上小棉袄，戴上小手套。第三句：门口堆个雪宝宝。

4、提问：图中的小朋友和雪宝宝玩的高兴吗？通过图上那里可以看出？你们想和雪宝宝一起玩吗？幼儿发言很积极，连平时班里从不见发言的幼儿蒋浩博都说：老师，我很喜欢雪花，我想和雪宝宝一起玩。

5、师：小朋友要勇敢，不怕冷才能和雪宝宝一起玩。

6、幼儿跟老师读儿歌三遍，体会儿歌。

7、表演儿歌。分两组比赛读儿歌。（戴上小猫头饰）

师幼一起读儿歌两遍。

1、这节课上完，我发现我班的孩子对我编的故事很感兴趣，孩子们听的特别认真。我想，今后上语言课可以尝试把儿歌先编成故事讲给孩子们听，让孩子们在故事中找到儿歌内容，孩子们很快就学会了儿歌。这样上儿歌就不用领着孩子死读了。

2、这节课上时天气虽然已经很冷了，但还没下雪，孩子们没有能在雪地上体验游戏的快乐是很遗憾的。

小班语言活动冬天来了教学反思篇十

小班语言活动《小熊请客》

执教人：柴晓君

活动目标：

1. 了解几种小动物的食性，喜欢听故事。
2. 学说礼貌用语：“你好”、“请”、“谢谢”、“再见”。
3. 初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

活动准备：

小熊手偶、自制小鱼、骨头、萝卜道具、故事视频、小兔、小猫、小狗头饰。

活动过程：

（一）出示小熊手偶，进行问答游戏。

1. 小熊最爱吃什么？（模仿小熊吃蜂蜜的样子）
2. 小猫最爱吃什么？（模仿小猫吃鱼的样子）
3. 小狗最爱吃什么？（模仿小狗吃肉骨头的样子）
4. 小兔最爱吃什么？（模仿小兔吃萝卜的样子）

（二）出示食物、相应的小动物，引入故事。

引导语：小熊今天要请小动物来家里做客，他准备了小动物

最爱吃的食物，我们一起看看小熊都请了谁来做客。

（三）完整听一遍故事

（四）故事提问，根据回答依次出示挂图。

1. 小熊请了哪些客人？

2. 小动物来到小熊家是怎样说的？（小熊你好）幼儿学说“你好”（师幼加上肢体动作，边说边做）

3. 小熊是怎样招待小动物的？（请小动物吃东西）幼儿学说“请”（师幼加上肢体动作，边说边做）

4. 小动物吃的饱饱的是怎样对小熊说的？（谢谢小熊）幼儿学说“谢谢”（师幼加上肢体动作，边说边做）

5. 小动物走的时候对小熊说了什么？（再见）幼儿学说“再见”

（师幼加上肢体动作，边说边做）

四、表演故事

1. 教师带领幼儿集体表演一遍故事。

2. 分组请小朋友带上小动物的头饰表演故事。

小班语言活动《小熊请客》活动反思：

提到小动物可是孩子们熟悉而又感兴趣的话题，在《小熊请客》活动中，故事里呈现了四只幼儿熟悉的`小动物：小熊、小狗、小猫还有小兔。是孩子特别感兴趣的一节语言活动课。在教案设计中，我通过问答游戏引入活动，让幼儿对这四种小动物的特点和食性有一个认识 and 了解；通过听故事、提问

故事出示挂图、表演模仿，让幼儿理解故事内容，学会礼貌用语。结束部分让孩子表演故事，初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

接下来对我的活动环节设计，进行分层次的总结反思。首先以出示小熊手偶提问小动物的食性，让孩子了解了小动物爱吃的食物。在此环节幼儿模仿小动物吃东西中，我只是一带而过，没有细化处理。比如：幼儿说小狗喜欢吃肉骨头，我可以跟幼儿模仿肉骨头很硬，小狗啃不动用舌头舔的动作。这样孩子就会很感兴趣，开始部分就不会单调了。接下来是基本部分听故事提问，理解故事。在完整听故事时，我处理falsH不是很成功，导致让孩子没能流畅的听故事。如果换成老师有感情的讲故事，会让幼儿清晰生动的理解故事了。在提问问题时，我采用根据幼儿回答分段出示挂图，让幼儿理解故事。在学习礼貌用语时，我让孩子们进行了动作表演，此环节进行还是不错的。结束部分我以表演活动结束活动，在表演过程中，我首先和孩子们集体表演故事，和孩子一个表演练习。然后让孩子们分组表演故事，此环节孩子一直都是在老师的引导下把话说出来的，没有自主进行表演故事。可能是小班年龄段的问题吧，不能大胆表演、自己组织语言对话。表演过程中由于头饰准备不充分的缘故，导致教具破损分散了幼儿的注意力。

整节活动，活动目标达成了，教具准备也是较丰富的。环节设计有层次、清晰明确。孩子对故事也很感兴趣，理解了故事内容，这些都是活动中的成功之处。

活动中的不足之处也是很多的。通过总结反思活动的不足，我感觉语言活动中老师的语言组织一定要精炼、表达要清晰。讲故事时，教师应抑扬顿挫、感情丰富，还可以加以动作表演。这样，会让孩子更加感兴趣而且对故事理解更清晰。对于幼儿的问题回答，教师更应该灵活的给予判断和引导。教具是整节活动的重要之处，所以教具准备一定要充分、细致。还有语言活动，应该有创新和色彩。在本次活动中，故事里

只是呈现了孩子们最熟悉不过的四种小动物，显得俗气过时。如果给予创新让孩子创编、想象会更好，比如：爱吃竹子的熊猫、爱吃桃子的小猴、爱吃青草的小马……都可以根据幼儿的想象创编融入到故事中，这样活动会更加丰富多彩。

根据总结反思，让我反思到了自己的教学不足和改进之处。认识到了自己在那个方面还需要提高和学习，在总结中让我对语言教学又有了新的认识和启发。教师就是在反思中成长，在总结中进步。相信在以后的教学中会再登一步台阶，让自己的教学水平越来越棒！

小班语言活动冬天来了教学反思篇十一

一、活动背景

在研究创意美术的过程中，我不断尝试新的材料，新的活动形式，一直想尝试将创意、技能、兴趣、以及画面效果较全面地结合，面对新小班的孩子怎样让他们愉快地进行美术活动并获得提高?偶然中见到绘本《小黄和小蓝》，给了我启发，于是我设计了这次美术活动。

二、活动目标

1. 学习正确的拓印技能，能用简单的工具拓印。
2. 认识黄色、蓝色和绿色，知道蓝色和黄色相加会变成绿色。

三、活动准备

四、活动过程

- 一、认识蓝色，学习拓印，初次作画。

师：我们请蓝色到纸上做游戏，请你看清楚我是怎么做的。

教师演示：

1. 伸出手，将袖子往上提。
2. 拿一个玩具，在蓝色颜料盘里蘸一蘸。
3. 把蘸好颜料的玩具轻轻按在纸上，不要移动。
4. 拿掉玩具，蓝色就跑到画纸上去了。
5. 重新蘸颜料，在画纸上找个空的地方再印一次。

二、认识黄色，实验验证，二次作画。

师：刚才蓝色到画纸上做游戏了，它的好朋友也想来，这是什么颜色？什么东西是黄色的？

师演示：让黄颜色和蓝颜色亲一亲，还可以抱一抱，再来一个大大的拥抱。

幼儿二次作画，教师指导，提醒幼儿保持画面整洁，不撒颜料，随时用抹布擦手，当音乐结束后带着自己的画纸回到座位上。

提问：当黄色和蓝色亲一亲抱一抱的时候发生了什么奇怪的事情？

三、作品展示，带领幼儿赏析。

五、活动反思

本节活动设计时从教孩子拓印，认识黄色、蓝色、绿色等一些简单的色彩知识，老师以为这些就足够了，但是在经过研

讨之后发现，在最后的环节中，提升式的讲解总结作品，原本平淡的作品通过老师的讲述赋予生命，还巧妙的把构图意识融合在其中，让这个活动有了出彩的地方，真正体现创意以及创意美术所要带给孩子的创新的意思。

小班语言活动冬天来了教学反思篇十二

淅沥沥，哗啦啦，下雨了！孩子们常常抱怨下雨的日子太没劲儿，不能出去玩滑梯，不能在院子里奔跑，散步……所以，设计这个活动，就是引导幼儿在雨天里寻找快乐。可以在雨中尽情地玩耍、嬉戏，充分感受雨天带来的乐趣。同时，也了解了雨，培养了乐于观察、乐于发现的科学品质。也会使幼儿在快乐童年生活中获得有益身心发展经验。

- 1、穿(戴)雨具在雨中玩，感受雨中游戏的乐趣。
- 2、仔细观察雨，能说出自己的发现。
- 3、尝试将雨中的体验和发现编成〈〈下雨诗〉〉，想象、感受诗歌的意境。

- 1、视屏展台制作材料三幅。
- 2、幼儿从家中自带雨具(雨衣雨伞)
- 3、选择一个有雨的日子进行这一活动。

导入：激发幼儿兴趣去认识雨朋友，和雨做游戏。

- 1、幼儿倾听窗外雨声，请幼儿说出“怎么了”？
- 2、提问：下雨时为了不让淋湿自己，该怎么办？

- 1、幼儿取伞，穿戴雨衣。

2、教师交代幼儿不要弄湿自己，以免生病。

1、幼儿自漫步在雨中，感受雨中游戏的乐趣。

2、谁是接雨冠军。

大家仰起头看看雨，看，一滴滴雨点落下了，伸出你的手，去接雨点吧。

1、雨伞、雨衣放好并集合。

3、雨朋友说再见。

1、有感情地朗读一遍〈〈下雨诗〉〉，并操作展台。

2、利用展台，让幼儿和

教师吟诵两遍并自由编动作。

1、除了诗里提到的，你还能说出雨落在什么地方？

2、启发幼儿做小诗人，并编诗句“雨落在.....上”。

3、教师和幼儿一起闭上眼睛吟诵一遍诗。

1、老师请幼儿回家后将大家编的下雨诗画下来，送给天上的雨朋友。

2、和雨朋友说“再见”。

整个活动幼儿对雨具都有着很强的兴趣，因为雨具是幼儿生活中较为熟悉也较为常见的东西。不管是在使用还是对雨具的认识上幼儿都有着较为丰富的经验。幼儿带来的雨具各式各样，又可爱的小动物型，也有颇具古典风味的油纸伞型，丰富的材料资源给幼儿对雨伞的认识上又增添了一定的经验，

在观察中感受雨具的艺术美。

活动前由问题引入：雨是什么样子的？有的幼儿说是细细长长的，或是细细短短的，像绳子，像蛇，像线等等。还有的幼儿说是圆圆的，像小水滴一样的。其实这里可以引申到大雨和小雨的区别上。大雨是细细长长的，一条一条的。小雨的雨是像小水滴一样，一点一点的。活动中没有很好的引申。

还有让幼儿使用雨具跟着音乐在雨中跳舞的时候音乐最好能够用磁带而不是教师弹钢琴，这时候幼儿的活动还是很需要教师的引导的。引导幼儿扩大活动的范围，不要仅仅局限于教室中间的那么点点的场地，可以在整个教室中活动，或是在走廊里也是可以的，这样孩子的兴趣可能会更为高涨一些。

整理雨具也是此活动中一个较为重要的环节，在此活动前可让幼儿稍做休息，作为一个延伸活动开展。幼儿对于折叠雨衣还是有一定的经验的，有的幼儿这的还很像模像样的。

针对雨具还可以引申的更为深入一点，可以与我们的生活联系到一起，比如说人们做什么事情的时候使用雨衣方便，做什么事情的时候使用雨伞方便。

小班语言活动冬天来了教学反思篇十三

活动目标

- 1、学习正确的拓印技能，能用简单的工具拓印。
- 2、认识黄色、蓝色和绿色，知道蓝色和黄色相加会变成绿色。
- 3、乐意探索色彩知识，体验自由创作的乐趣。

活动准备

1、课件-什么颜色

2、红、黄、蓝三色颜料,画纸,拓印用的玩具,抹布

活动过程

一、认识蓝色,学习拓印,初次作画。

1、教师:这是什么颜色?什么东西是蓝色的?

2、教师:我们请蓝色到纸上做游戏,请你看清楚我是怎么做的。

3、教师演示:

(1)伸出手,将袖子往上提。

(2)拿一个玩具,在蓝色颜料盘里蘸一蘸。

(3)把蘸好颜料的.玩具轻轻按在纸上,不要移动。

(4)拿掉玩具,蓝色就跑到画纸上去了。

(5)重新蘸颜料,在画纸上找个空的地方再印一次。

4、幼儿作画,教师指导。

提醒幼儿保持画面整洁,不要把画纸弄脏,手上脏了要用抹布擦,印三一五个圆

就放下手中的玩具轻轻回到自己的座位上。

二、认识黄色,实验验证,二次作画。

2、教师演示:

让黄颜色和蓝颜色亲一亲，还可以抱一抱，再来一个大大的拥抱。

3、幼儿二次作画，教师指导。

提醒幼儿保持画面整洁，不撒颜料，随时用抹布擦手，当音乐结束后带着自己的画纸回到座位上。

4、提问：当黄色和蓝色亲一亲抱一抱的时候发生了什么奇怪的事情？

5、教师实验：将事先准备好的蓝色和黄色颜料混合，引导幼儿观察颜色的变化，认识绿色。

四、作品展示，带领幼儿赏析。

请小朋友来说一说你最喜欢哪一幅画，它像什么？

小班语言活动冬天来了教学反思篇十四

1、学习儿歌，初步掌握象声词：哧溜、扑腾、叽里咕噜。

2、启发幼儿观察画册，尝试边念儿歌边画出动物滑滑梯的线路轨迹。

3、积极地参与儿歌表演活动，体验滑滑梯的愉快情绪。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、松鼠、刺猬、小兔图片个一张。

2、大图片一张。

1、表演儿歌，引起幼儿兴趣。

(1) 今天，我们班上来了三个小动物，看是谁呀？（分别出示刺猬、松鼠、小兔。）并向小朋友问好。

(2) 知道吗？这三个小动物可喜欢我们幼儿园的滑滑梯了，瞧！他们是怎样玩滑滑梯的？

(3) 教师边念儿歌边表演相应的动作，激发幼儿对滑滑梯的兴趣。

2、学习象声词。松鼠、兔子、刺猬都是怎样滑滑梯的？启发幼儿用哧溜、扑腾、叽里咕噜等象声词表现。

3、幼儿完整的学习儿歌。

4、引导幼儿看图朗诵儿歌。

(2) 引导幼儿边念儿歌边用小手画出直线、曲线和点。

5、引导幼儿表演儿歌。

启发幼儿用手臂、腿当滑滑梯，用手扮演小动物，玩滑滑梯的游戏。

6、组织幼儿到户外玩滑滑梯，体验玩滑梯的快乐。

今天的活动是一个儿歌教学活动《滑滑梯》，滑滑梯对于小班的孩子来说，吸引力非常之大。每一次在玩滑滑梯的时候，小朋友总是争先恐后，身体像一条条小鱼一样接踵而至地往下滑。今天，我们通过儿歌的形式帮助孩子了解各种动物滑滑梯时的不同特点。

小班语言活动冬天来了教学反思篇十五

树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好，能挡住大风，不许风吵吵闹闹，到处乱跑。

树真好，我家屋子清清爽爽，阵阵风儿吹，满树花香往屋里飘。

树真好，我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。

树真好，天好了，树下铺着阴凉儿，我和我的小猫咪，躺在树下睡午觉。

树真好，如果有一只大狗来追我的小猫，小猫爬上大树躲起来，气得大狗“汪汪”乱叫。

树真好，我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，摇啊摇。

树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我们可以在上面滚来滚去，跑跑跳跳。

1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。

2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。

3、萌发初步的爱大自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、与散文诗内容一致的电脑课件1-8，连续的配乐朗诵录音若干段。

3、树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

4、电脑，下载优美的音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

(1)师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

(2)幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

2、探索树林的秘密。

(1)师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

(2)讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

3、欣赏、理解散文诗。

(1)老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树真好》的散文诗。（老师边连续播放课件）

(2)（逐段放课件）用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

a□树真好，小鸟在树上干什么？

b□树真好，他能挡住什么？

c□树真好，……

4、制作树林，体验树的多样性及好处。

要求：选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

(2)放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

5、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。

师：树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！

1、把孩子们的作品陈列在活动室的.周围，让孩子们参观讲述。

2、在自主活动中创编《树真好》。

本活动主要是让幼儿欣赏散文、理解散文内容，感受树的用途，并能迁移新的讲述经验，尝试进行仿编，萌发亲近树木、爱护树木的情感。根据目标，活动分为欣赏、朗诵、仿编几个环节，紧紧围绕目标展开，抓住了语言活动的重点，节奏较为紧凑。

在课前我精心设计问题，对四个画面的提问都是都是不同的，如：“小鸟为什么喜欢树?还有谁喜欢树?为什么?小猫友为什么喜欢树呢?”等等。在幼儿用散文中的语言回答后让幼儿一起来学一学，自然流畅的让幼儿学说散文。

在活动中，我对幼儿的回答及时作出回应。在提问“你喜欢树吗?为什么?”时，一个幼儿说：“树可以做桌子。”其他幼儿就跟着说“树可以做椅子”等等，回答都局限在“树可以做什么”上，我马上回应：“都是树可以做成什么东西，

那在树上、树下能做什么呢？”帮助幼儿回到活动的目标上。有幼儿说到：“树可以做碗。”我马上进行追问：“做什么样的碗？”帮助幼儿将话讲清楚。在幼儿说“树可以做鸟巢。”时，我马上问到：“鸟巢是什么做的？”让幼儿得到了正确的经验。在幼儿回答问题遇到困难时，我请其他幼儿帮助他，让幼儿在同伴互助中学会倾听他人、评价他人。在组织活动时教师应做一个细心的倾听者、敏锐的观察者、积极的促进者，适时地对幼儿的提问回以有效回应，引发师幼之间、幼儿之间之间的多向互动。

从活动效果来说，活动中孩子们情绪高涨，兴犹未尽，观察、欣赏、记忆、想像、创编等多种能力得到了锻炼与培养，基本达到了活动目标。但是活动的不足之处也显而易见。

作为散文欣赏活动，活动目标中要求幼儿欣赏散文，但按照活动设计，只是让幼儿完整的欣赏散文一遍显然是不够的，幼儿的整体感受太少。因此可在第一次欣赏时配上轻柔的音乐，让幼儿很快的投入情境，欣赏后提问“你在散文里听到了什么？”让幼儿说说，不要求标准答案，然后“再来听听到底讲了什么？”

在活动的最后环节让幼儿来为树做点事，是为了让幼儿萌发亲近树木、爱护树木的目标，但在活动的组织上有些拖沓，而且整个活动的容量显得较大，所以可将最后一个环节放到延伸活动中，并将活动落实到实处，认课班级树，给它浇水、照顾它等，而第三个目标可渗透在前面的环节中。在活动中，教师应注意充分挖掘活动中蕴含的价值，在理解的过程中渗透情感的引导。

小班语言活动冬天来了教学反思篇十六

1. 引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。

2. 学习动词：走、跳、飞，在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。

3. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

草地背景图，蘑菇和动物等活动相关教具。

（一）开始部分

1. 出示背景图

师：今天天气真好，小动物们都到草地上散步，你们看都有谁来了？（大公鸡）大公鸡是怎么来的？（走来的）怎么走？（邀请幼儿模仿）；（小鸭子）小鸭子是怎么来的？（走来的）怎么走？（邀请幼儿模仿）。

（出示字卡）走。

2. 出示跳的小动物。

（出示字卡）跳。

3. 出示飞的小动物。

（出示字卡）飞。

教学反思：教师通过直观具体形象的小动物入场，直观地让幼儿感知动词走、跳、飞的形象。从而，激发幼儿的兴趣点和切入点。邀请幼儿模仿，增加了课堂教学活跃的氛围。从

教学活动看来，本班孩子很感兴趣、兴致勃勃。不足之处是老师要掌控好小班孩子的常规。

（二）基础部分

师：小动物在草地上悠闲的散步，突然轰隆隆一声，雷声响了，天要下雨了，小动物们要淋湿了，怎么办呢？（请幼儿思考：从图中，小动物们可以在哪里躲雨？）

师：老师也准备了三把蘑菇伞姐姐，蘑菇伞姐姐想和小朋友一起玩个散步的游戏。仔细听！游戏规则。

1. 教师介绍游戏规则与示范。（家长配合）
2. 教师和家长扮雨伞姐姐，与幼儿游戏互动。（2-3遍）

教学反思：从孩子的动作当中，我们可以看出大部分的孩子已经融入了游戏的氛围。大部分的孩子也已经对动词走、跳、飞完全的掌握。不足之处是老师需要加强组织管理好孩子的纪律。

（三）结束部分

师：雨伞姐姐保护了小动物们，我们和爸爸妈妈一起下厨房煮碗汤感谢雨伞姐姐。好不好？（以学过儿歌呈现）（家长与幼儿、教师一起互动）

教学反思：家长与幼儿、教师一起互动，气氛和乐融融！但是，教师需要把控好声音的音量。音量过大了，总是让孩子处于一个兴奋的阶段。所以，老师这点需要注意下。