

# 2023年人教版三年级数学毫米的认识教学设计(通用8篇)

通过撰写个人简历，我们可以清晰地了解到自己的优势和短板，进而有针对性地完善自身能力和形象。根据第一部分，随机选择：综合考虑了各个方面，我得出了一些关于这个问题的意见和建议。

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇一

- 1、通过学生的估计、测量、讨论交流等活动，使学生明确毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。
- 2、知道毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。会用毫米作单位进行测量。
- 3、通过合作交流培养孩子的合作能力和倾听能力，并在学习活动中渗透一定地数学思想和数学方法。

明确毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。

建立1毫米的长度观念。

一人一张光盘，一把直尺。同桌一份活动物品（2枚一分硬币，一枚一元硬币，2张识字卡片，一块磁铁，一颗象棋子），一张记录表。

- 1、估计老师有多高？说说怎么想的？
- 3、测量书本的宽度，是多少厘米？
- 4、看来书本的宽度不是一个整厘米数，要想比较准确地知道数学书的宽度，就要用到一个比厘米还小的长度单位，毫米。

（板书课题，齐读。）

（从估计老师的身高入手，引导孩子们回忆以前学过的长度单位，有趣而自然。并通过孩子们自己测量发现书本的宽度不是一个整厘米数，体验到需要一个比它更小的长度单位，由此明确了学习毫米的必要性，简单而深刻。）

### （一）认识毫米

1、1毫米有多长呢？请大家观察自己的尺子，找一找哪到哪是1毫米长呢？

2、电脑演示放大的直尺，认识1毫米的长度。

4、画出1毫米的长度。对1毫米长的线段你有什么感受？

不用尺子画1毫米，同桌检验，并马上修正。

5、我们生活中有没有长度、宽度或者厚度大约是1毫米的物品？

（设计意图：尊重学生原有的知识起点，让孩子们先尝试着自己在尺上找一找1毫米，然后引导孩子自己发现厘米和毫米的关系，通过找一找，点一点，数一数，画一画，说一说一系列活动初步建立毫米的长度观念。）

### （二）感受1毫米、几毫米的长度。

1、测量光盘的厚度，看看够不够1毫米？

（设计意图：在初步建立毫米概念的基础上，让每个孩子们通过光盘用手来感受1毫米的厚度是直观而有效的。通过比一比，看一看，说一说，进一步强化了1毫米的概念。）

2、如果老师要大家比划出2毫米的厚度，你们打算怎么做？ 4

毫米呢？

（设计意图：学生经过讨论，得出把2张光盘叠加就是2毫米的结论，初步感受了单位累加的数学思想，同时也让孩子们对几毫米的长度有了初步的体验。）

3、小小估测员：

a□请大家估计一下，你们觉得那样物品的厚度最接近1毫米？你怎么知道的？

（设计意图：在学生初步建立1毫米的概念后，给予学生充分比较的材料，让他们从中找出厚度最接近1毫米的物体。学生经过讨论后发现可以借助光盘的厚度进行比较，使他们感受到估计时需要先建立一个估的标准，同时感受比较、用已知来探求未知的重要数学方法和思想。）

b□借助光盘我们认为1分硬币的厚度最接近1毫米，那么其它物品的厚度分别是几毫米呢？你们也能估计一下吗？（学生活动，教师巡视。）

文档为doc格式

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇二

学生在二年级对长度单位厘米和米有了系统的学习，对长度单位有了一定的了解，在原来的基础上了解毫米产生的意义，理解1厘米=10毫米，感受1毫米的厚度对于学生来说难度不大。

(一) 会用毫米做单位测量物体的长度。

(二) 初步建立1毫米的长度观念知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。

(三)通过自主探究，提高自己的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力，

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系；会进行简单的换算。

## (一)引入新课

### 1. 谈话激趣

### 2. 估一估

估计数学书的长大约是()厘米，宽大约是()厘米，厚大约是()厘米，

### 3. 量一量

数学书的长是()，宽是()，厚是()。

## (二)学海探秘

### 1. 汇报课前小研究。

你知道了有关毫米的哪些知识?教师出示有关毫米的知识。

### 2. 认识毫米，感知1毫米的长度

(1)你能在尺子上找到毫米吗?找到后指给同桌看

(2)指名到投影上来找毫米。(放大尺子)

(3)小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米。

### 3. 认识1厘米=10毫米。

(1) 我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。  
(出示视频)

那么2厘米是多少毫米？4厘米呢？

#### 4. 测量

(1) 书本第22页做一做。

(2) 测量每条线段长度(以毫米为单位)：

(三) 巩固新知

1. 填上合适的长度单位。

(1) 一橡皮擦长

(2) 教室的长约10()

(3) 玻璃厚约5()

(4) 玲玲的身高为125()

2. 我会算。

8厘米=()毫米 40毫米=()厘米

10厘米=()毫米 3厘米4毫米=()毫米

### 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇三

教学目的：1认识长度单位毫米，分米。

3学会用毫米，分米作单位量物体的长度。

4培养学生的动手操作能力。

5运用所学知识解决实际问题。

6在实际操作中使学生养成细心认真的学习习惯。

教学重点：认识分米和毫米以及米、分米、毫米之间的进率。

教学难点：建立毫米，分米的长度概念。

教学方法：直观操作法，启发式谈话法。

学法指导：教给学生操作方法。

教具准备：直尺（1米），课件，纸条（40），一分硬币40枚，棋子等。

教学过程：

一：复习

1找一生与师同站，其他学生发现“师生”之间有何不同，由高度引入。

2复习厘米，米

〈1〉生用手表示1厘米，1米的长度。

〈2〉师：在测量较短物体的长度时常用（厘米）作单位。

在测量较短物体的长度时常用（米）作单位。

3出示一分硬币引入

师：以厘米为单位测量一分硬币的厚度，如何？为什么？

一分硬币的厚不够1厘米，而我们又想比较准确地知道它的厚度，怎么办？

二：新授

### 〈一〉毫米

1要想比较准确地量出一分硬币的厚度，我们可以用一个比厘米更小的单位，毫米来测量。（板书课题）

#### 2认识毫米

师：观察直尺上除了较长的厘米刻度线外，还能发现什么？

师：1厘米中间的每一小格的长度就是1毫米

2小格的长度就是（2）毫米。你还知道几毫米？

#### 31厘米=10毫米

师：数一数，在刻度1和刻度2之间有多少小格？是几毫米？

同样的方法数3—4之间有多少小格？几毫米？

自选1厘米数小格，汇报。讨论发现了什么？（1厘米=10毫米）

师：验证：课件演示数小格。

#### 4量硬币，感受1毫米

师：量一般物体的方法是什么？生口答，师小结。

生测一分硬币的厚度，汇报。

师：指导学生借助1分硬币表示1毫米。

## 5练习

〈1〉 测量棋子任一条边长，汇报。

〈2〉 课件出示练习题。

6小节：今后量比较短的物体长度或要求量的比较精确，就可以用（毫米）作单位。

## 〈二〉 分米

1测桌面的宽用毫米作单位，怎么样？

可以用厘米，也可以用毫米作单位。（板书：1分米）

2认识，感受1分米

师：在尺子上从0刻度起，1厘米1厘米的数出10厘米，指出：10厘米也叫1分米。

师：1分米和10厘米同样长，说明1分米等于多少厘米？

（板书：1分米=10厘米）

师：从刻度2到刻度几是1分米？

师：用手势表示1分米大约有多长。

3分米条制作及应用

师：2人一张纸条，一人测出1分米，并在最后画一条竖线，同桌用尺子测量检查。如果不正确，另测；正确，沿线折叠。  
师巡视指导。

师：用分米条测量桌子宽大约是多少分米？多的部分用什么单

位表示？

4教学1米=10分米

同桌之间提问用手表示1毫米，1厘米，1分米，1米的长度。  
(师贴分米条)

师：共几个分米条？10个分米条是几分米？和学过的多长很相似？为什么？

指名提问，师小结。

验证：用1米长尺子测量得出1米=10分米

三：练习

课件出示。(巩固新知)

四：1小节：我们这节课学习了什么？

2作业：以毫米，分米为单位，测量家中物体长度，做一个记录。

板书设计

毫米，分米

1厘米=10毫米 1分米=10厘米 1米=10分米

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇四

教材p22□27□千米、分米、毫米的认识。

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位千米、分米、毫米，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。

2、在实际的测量活动中，初步建立1千米、1分米、1毫米的长度观念；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，记忆部发展估测意识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注和好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

建立1千米、1分米、1毫米的长度观念。

启发引导法、示范法、教授法

合作学习法、自主练习法、观察比较法、实际操作法、讨论交流法

学具、投影、情境图

活动程序与教师提示

学生活动

关注要点

活动一：

师：同学们喜欢孙悟空吗？今天让我们看看孙大圣给我们带来了什么有趣的问题？

你从图中发现了什么？

你能提出哪些数学问题？

下面我们就来解决同学们提出3个问题。

学生看图，找出图中的信息。

学生自由交流。

学生提出数学问题。

通过欣赏图片，产生学习兴趣，为学习知识打好基础。

鼓励学生按顺序找出数学信息。

活动二：

1、1毫米有多长？

师：请同学们观察小尺，你有什么发现？

什么关系。

师总结：1厘米就是10毫米，也可以说10毫米是1厘米。

板书：1厘米=10毫米

想一想：1毫米有多长？用手比划一下。你周围哪些物体的长度用毫米表示合适？

2、1分米有多长？

师：你知道1分米有多长吗？观察直尺，找到10厘米，10厘米的长度就是1分米，或者1分米就是10厘米。

板书：1分米=10厘米

周围哪些物体的长度大约是1分米呢？

3、1千米有多长？

1米有多长？用手笔划一下。1千米就是1000个1米这么长，也

就是1千米是1000

米，也可以说1000米是1千米。

板书：1千米=1000米

千米也可以叫公里，想一想你在什么时候看到或听到过这个词？

总结：今天我们学的毫米、分米、千米，还有前面学的厘米、米，他们都是计量物体长度的单位，叫做长度单位。

学生观察小尺，交流发现。

学生交流自己的想法。。

学生巩固厘米和毫米的关系。

学生独立思考，再在小组内相互交流，最后合作。

利用直尺，让学生找到1分米的尺度。直观认识1分米。

学生自由猜测，寻找生活中长度大约是1分米的物体。

学生想象1米的长度，联想1千米。

学生回答

学生记熟，并能明确长度单位有哪些？

通过观察，激发学生兴趣。

学生是否用自己的语言表述1厘米和1毫米的关系。

空间感受1毫米的长度，进一步巩固1毫米的概念。

直观感受1分米的长度，培养学生的直观性。

联系生活巩固掌握分米的概念，体验生活中数学的乐趣。

学生能否准确说出1米的长度。

活动三：

自主练习：

1、第1题：用手势表示长度。

2、第2题：估一估，量一量

3、第3题：填一填

4、第4题：在（）里填上适当的长度单位。

5、第6题：简单计算

学生小组先练练，后指名活动。

学生说估测的方法再进行实际测量。

学生先独立解答，全班交流，换算法。

学生先介绍动物，然后选择合适的单位。

学生小组讨论计算方法，独立完成，集体交流。

使学生进一步掌握长度单位，加深认识。

培养学生的实际测量和估测的能力。

体会高级单位名数和低级单位名数互化的方法。

使学生了解关于动物的常识，对学生进行爱护动物的教育。

学生能否用正确的方法解答，是否明确换算。

活动四：

课外实践：

教师因地制宜，选择身边感兴趣的物体实行实际测量。

我学会了吗？

- 1、你知道应该用什么样的长度单位吗？
- 2、你还想知道哪些物体的长度？量一量、说一说。
- 3、有关长度的知识你还知道哪些？

学生课外活动，整理数据。

学生以小组为单位讨论、交流、获得有关测量方面的知识。

加深对长度单位的认识，培养学生的动手操作能力。

培养学生用数学的眼光观察生活，体验数学与生活的密切联系。

活动五：

师：说一说你今天学到了哪些数学知识？

学生对整堂课的学习内容作简单回顾。

能用自已的话进行总结。

# 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇五

教学目标：

- 1、通过测量物体长度的活动，感受1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。
- 2、通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。
- 3、通过估一估量一量等活动，发展学生的估测能力和动手能力。

教学重点：

感受1分米和1毫米有多长。

教学难点：

理解米、分米、厘米和毫米之间的关系。

教学准备：

ic卡、回形针、一分米长的纸卡、米尺。

教学过程：

一、课题引入。

1. 能说说你的身高吗？用到了哪两个长度单位？（米和厘米）
2. 复习米和厘米的相关知识。
3. 你还知道其它的长度单位吗？（汇报）今天先来研究毫米和分米。（板书课题）

## 二、认识毫米。

谁知道毫米这个长度单位？给大家介绍一下。

1. 在格尺上找到1毫米。

卡的厚度大约是1毫米，感知1毫米的长度。

3. 说一说哪些东西的长度可以用毫米做单位。

4. 通过数格尺上的格子体会1厘米=10毫米，介绍国际单位符号，用字母表示这个关系式。

5. 先估测，再测量ic卡的长度和回形针的长度。同桌合作，量出食指的长度。

6. 画线段□2cm5mm30mm10cm

## 三、认识分米。

1. 线段长10厘米还可以说成1分米，介绍国际单位符号，用字母表示这个关系式。

2. 在格尺上找到1分米：数字0-10、1-11、2-12……

3. 用手卡住1分米的彩条，比划一下1分米有多长。

4. 四人小组合作，用手中的工具量桌子的高度。

5. 四人小组合作，利用手中的米尺和已经知道的关系式讨论探究米和分米之间的关系。

## 四、综合练习。

1. 把四个长度单位按从小到大的顺序排一排，说一说它们之

间的关系。

2. 根据长度单位之间的进率填空。
3. 修改淘气的信中用错的长度单位。
4. 比较大小和填单位（机动）。

五、总结全课。

1. 谈谈这节课你有什么收获。
2. 课外延伸：其它长度单位。

板书设计：

毫米、分米的认识

1厘米=10毫米 1分米=10厘米 1米=100厘米

1cm=10mm 1dm=10cm 1m=100cm

1米=10分米 1m=10dm

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇六

教学内容：教材p22□27□千米、分米、毫米的认识。

教学目标：

- 1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位千米、分米、毫米，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。
- 2、在实际的测量活动中，初步建立1千米、1分米、1毫米的

长度观念；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，记忆部发展估测意识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注和好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

教学重、难点：

建立1千米、1分米、1毫米的长度观念。

教法：

启发引导法、示范法、教授法

学法：

合作学习法、自主练习法、观察比较法、实际操作法、讨论交流法

教学准备：

学具、投影、情境图

教学过程：

活动程序与教师提示

学生活动

关注要点

活动一：

师：同学们喜欢孙悟空吗？今天让我们看看孙大圣给我们带来

了什么有趣的问题？

你从图中发现了什么？

你能提出哪些数学问题？

下面我们就来解决同学们提出3个问题。

学生看图，找出图中的信息。

学生自由交流。

学生提出数学问题。

通过欣赏图片，产生学习兴趣，为学习知识打好基础。

鼓励学生按顺序找出数学信息。

活动二：

1、1毫米有多长？

师：请同学们观察小尺，你有什么发现？

什么关系。

师总结：1厘米就是10毫米，也可以说10毫米是1厘米。

板书：1厘米=10毫米

想一想：1毫米有多长？用手比划一下。你周围哪些物体的长度用毫米表示合适？

2、1分米有多长？

师：你知道一分米有多长吗？观察直尺，找到10厘米，10厘米的长度就是1分米，或者1分米就是10厘米。

板书：1分米=10厘米

周围哪些物体的长度大约是1分米呢？

3、1千米有多长？

1米有多长？用手笔划一下。1千米就是1000个1米这么长，也就是1千米是1000

米，也可以说1000米是1千米。

板书：1千米=1000米

千米也可以叫公里，想一想你在什么时候看到或听到过这个词？

总结：今天我们学的毫米、分米、千米，还有前面学的厘米、米，他们都是计量物体长度的单位，叫做长度单位。

学生观察小尺，交流发现。

学生交流自己的想法。。

学生巩固厘米和毫米的关系。

学生独立思考，再在小组内相互交流，最后合作。

利用直尺，让学生找到1分米的尺度。直观认识1分米。

学生自由猜测，寻找生活中长度大约是1分米的物体。

学生想象1米的长度，联想1千米。

学生回答

学生记熟，并能明确长度单位有哪些？

通过观察，激发学生兴趣。

学生是否用自己的语言表述1厘米和1毫米的关系。

空间感受1毫米的长度，进一步巩固1毫米的概念。

直观感受1分米的长度，培养学生的直观性。

联系生活巩固掌握分米的概念，体验生活中数学的乐趣。

学生能否准确说出1米的长度。

活动三：

自主练习：

1、第1题：用手势表示长度。

2、第2题：估一估，量一量

3、第3题：填一填

4、第4题：在()里填上适当的长度单位。

5、第6题：简单计算

学生小组先练练，后指名活动。

学生说估测的方法再进行实际测量。

学生先独立解答，全班交流，换算法。

学生先介绍动物，然后选择合适的单位。

学生小组讨论计算方法，独立完成，集体交流。

使学生进一步掌握长度单位，加深认识。

培养学生的实际测量和估测的能力。

体会高级单位名数和低级单位名数互化的方法。

使学生了解关于动物的常识，对学生进行爱护动物的教育。

学生能否用正确的方法解答，是否明确换算。

活动四：

课外实践：

教师因地制宜，选择身边感兴趣的物体实行实际测量。

我学会了吗？

1、你知道应该用什么样的长度单位吗？

2、你还想知道哪些物体的长度？量一量、说一说。

3、有关长度的知识你还知道哪些？

学生课外活动，整理数据。

学生以小组为单位讨论、交流、获得有关测量方面的知识。

加深对长度单位的认识，培养学生的动手操作能力。

培养学生用数学的眼光观察生活，体验数学与生活的密切联

系。

活动五：

师：说一说你今天学到了哪些数学知识？

学生对整堂课的学习内容作简单回顾。

能用自己的话进行总结。

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇七

学生在二年级对长度单位厘米和米有了系统的学习，对长度单位有了一定的了解，在原来的基础上了解毫米产生的意义，理解1厘米=10毫米，感受1毫米的厚度对于学生来说难度不大。

(一) 会用毫米做单位测量物体的长度。

(二) 初步建立1毫米的长度观念知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。

(三) 通过自主探究，提高自己的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力，

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系；会进行简单的换算。

(一) 引入新课

1. 谈话激趣

2. 估一估

估计数学书的长大约是( )厘米，宽大约是( )厘米，厚大约是( )厘米，

### 3. 量一量

数学书的长是( )，宽是( )，厚是( )。

#### (二) 学海探秘

##### 1. 汇报课前小研究。

你知道了有关毫米的哪些知识?教师出示有关毫米的知识。

##### 2. 认识毫米，感知1毫米的长度

(1) 你能在尺子上找到毫米吗?找到后指给同桌看

(2) 指名到投影上来找毫米。(放大尺子)

(3) 小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米。

##### 3. 认识1厘米=10毫米。

(1) 我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有几毫米呢?请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。  
(出示视频)

那么2厘米是多少毫米?4厘米呢?

### 4. 测量

(1) 书本第22页做一做。

(2) 测量每条线段长度(以毫米为单位)：

#### (三) 巩固新知

1. 填上合适的长度单位。

(1) 一橡皮擦长

(2) 教室的长约10( )

(3) 玻璃厚约5( )

(4) 玲玲的身高为125( )

2. 我会算。

8厘米=( )毫米 40毫米=( )厘米

10厘米= ( ) 毫米 3厘米4毫米=( )毫米

## 人教版三年级数学毫米的认识教学设计篇八

1、让学生经历测量的过程，知道毫米、分米产生的实际意义。

2、通过测量活动，让学生体验1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念，发展学生的动手操作能力和估测意识。

3、使学生通过观察，初步理解分米、毫米与厘米之间的关系，并会进行简单的换算。

4、通过估、量的活动，在小组合作学习中经历知识的形成过程，发展估测能力。

1、体验1分米、1毫米的长度。

2、理解1分米=10厘米 1厘米=10毫米

：建立1分米、1毫米的长度概念

直尺，长尺，硬币、ic卡、银行卡、白纸、字典、测量水笔的长、表格、1分米高的本子，1米长的线。

一、激趣导入，直接引出“毫米”

同学们，我们知道在测量物体的长度时，要用到什么？（长度单位）

我们已经学过哪些长度单位？用字母怎么表示？

请大家用手势表示1米大约有多长。1厘米呢？

厘米和米之间的关系是什么？

今天我们继续来学习有关长度单位的知识。

出示一本练习本，谁来说说，要形容这个练习本有多厚，用哪个长度单位合适？

那它到底有几厘米呢？他说得对吗？

它不够一厘米，那怎么办呢？

要想较准确地形容这个本子的厚度，同学们头脑里是否会有一个愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

师：其实你们的愿望科学家、工人叔叔等一些前辈已经帮我们实现了，这个愿望就藏在你们的尺子里。

小组合作（一）：

（师生交流）

师：直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。（板书：1毫米）你能用一个字来说出1毫米的特点

吗？（短、小、细）

师：如果要测量较小的物体的长度或者要求测量得更精确的时候，我们就要用到毫米这个长度单位。

今天这节课我们就来学习这个比厘米更小的长度单位——毫米。（教师板书）我们常用字母mm来表示。

## 二、观察实践，探索新知

### 1、认识几毫米

我们再来找找毫米，谁来说说你找到的毫米在哪里。

不错，每两根短线之间的1小格就是1毫米

小组合作（二）：

1毫米我们能找到了，在你的尺子上你能找到3毫米、5毫米、7毫米吗？你还能找到几毫米？把你找到的结果跟伙伴们一起分享吧。

学生交流：

生：3小格就是3毫米吧。

对，1小格代表1毫米，3小格就是3毫米。那5毫米呢？

生：5小格就是5毫米。（你能在你的尺子上很快的找出5毫米吗？）

为什么你能很快地找到？

师：我们可以发现尺子上除了长刻度线和短刻度线外还有一种，你能给它起个名字吗？（中线）好的，我们就暂时叫它

中线。其实每相邻的长线和中线之间就是5毫米。

这样有什么好处？

3、下面我们来探究一下毫米与厘米之间的关系。你有什么发现？

出示10小格，请问这是多少？

生：10毫米。

生：1厘米。

从刚才这两个同学的回答中，你发现了什么？谁来说一说？

同桌同学合作，一起数一数，1厘米里面有几个1毫米。

1厘米=10毫米（板书）

除了0—1是10毫米，你还知道哪里是10毫米？我知道了6—7之间也是10毫米。

1厘米里面有10个1毫米。还可以说1厘米是1毫米的10倍。

拿出一本字典，它厚70[]，也就是（）厘米。

老师这支笔的长是75[]，也就是（）厘米（）毫米。

4、感受1毫米

小组合作（三）：

既然我们已经认识了1毫米，那么你能用手势表示一下，1毫米到底有多长吗？

下面我们来用实物表示一下1毫米的厚度。同学们把你们准备的电话卡，银行卡，白纸，硬币拿出来。小组内同学分工合作量一量：

拿了白纸的同学，请你量一量几张纸的厚度是1毫米？

有扑克牌的同学，看几张扑克牌摞起来大约是1毫米？

各小组汇报本组量一量的结果。

用食指和拇指拿着一张ic电话卡或1分钱的硬币，然后把1分硬币抽出，这时两个手指间的距离大约是1毫米。

你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

除了ic电话卡的厚度是1毫米外，我们身边还有哪些物品的厚度或是长度大约也是1毫米？（银行卡...vcd碟片...）

你知道在测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？

师：比如测量降雨量、量小蚂蚁的身长。

教师小结：我们的新版1角硬币的厚度，打电话的电话卡，银行卡大约都是1毫米。

你们知道吗？人的手指甲约10天长1毫米，脚趾甲约20天长1毫米”。毫米就是这样一个比较小的长度单位，但不是最小的长度单位。

师小结：在我们的生活中，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

三、巩固练习，加深内化

1、估一估，量一量：

完成p55的练一练

2、画一画。

请画出一条3厘米8毫米的线段。

请画一条10厘米的线段

四、认识分米。

1、师也画一条10厘米长的线段在黑板上，出示分米卡，使学生认识1分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。我们常用字母dm来表示分米。

你能在尺子的刻度中找出1分米吗？（可从尺子“0”刻度一端开始找，也可以在尺子中段找。）（除了从“0”到“10”外，还鼓励找从“1”到“11”、从“3”到“13”）

2、那么1分米等于多少厘米？你是怎么知道的？（板书1分米=10厘米）

3、你能创造一个手势来表示1分米吗？

请你们将拇指和食指张开，量出1分米的长度，我们现在比画的就是一拃的长度，一拃大约是1分米。

估一估，我最行：

拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，在1分米的地方剪断。一起量一量，看谁估计得最准确。

4、师出示一摞本子，这个摞本子的高是1分米。

## 小组合作（四）

5、估一估，课桌大约宽几分米，再准确地量一量。（小组合作）

6、说一说生活中有哪些物品的长度或宽度或厚度是大约是1分米。

### 插座的边长粉笔的长度

7、到现在为止，我们已学习了哪些长度单位了，同桌之间一起用米、分米、厘米、毫米4个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

8、小组讨论交流：1米等于多少分米？1米、1分米、1厘米之间有多少关系？（先独立思考，再小组交流解决的方法）

方法一：拿出已准备的1米长的绳子，两人合作，一个用尺子量，每量一分米，另一个同学就在纸条上做一个记号，观察1米里面有几个1分米。

方法二：因为1分米=10厘米，1米=100厘米，因此1米=10分米。

方法三：没有1米线的同学还可以看米尺。在米尺上一分米一分米的数一数，看看刚才的结论是否正确。（板书：1米=10分米）

总结归纳：1米=10分米 1分米=10厘米（板书）

## 五、巩固发展

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。

2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

板书：毫米、分米的认识

1米=100厘米

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米