

最新初中数学课程标准解读心得(大全17篇)

工作心得的写作可以帮助我们发现工作中的亮点和问题，进而提高自己的工作效率和质量。想要写好一篇培训心得，不妨先来看看以下的范文，借鉴一些写作技巧和思路。

初中数学课程标准解读心得篇一

今年暑假我有幸参与了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了学问而且通过研修，全面提升自己的基本素养和业务综合力量，对于个人今后的教学起到了乐观的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的熟悉。首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简洁的“学问灌输”或是“学问移植”的过程。真正的教学过程，应当是同学是学习主体而老师是同学学习的引导者和参加者，因此，我们在教学过程中，要非常重视通过师生合作、生生合作，让同学学会倾听，学会共享，培育和进展同学的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必需向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而老师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家共享。

我们以往的英语教学中把“把握语言基本学问和基本技能”放在教学目的’的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培育同学学习英语的爱好，使同学树立自信念，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，进展自主学习的力量和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培育同学的口语力量，使每一个同学都能开口说英语，达到学以致用之目的和增加同学的实践力量。

古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。

人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满意之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的汲取学问来保持新奇。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和关心，我肯定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的老师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互沟通，我对新课程改革的理念有了更进一步的熟悉；通过参加在线研讨和沟通，我领会到了远程研修的魅力，有幸倾听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我熬炼了表达，增长了个人才智；通过阅读班级和课程简报，我共享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最终，通过撰写提交研修总结心得，思想和熟悉又得到了进一步的升华。

初中数学课程标准解读心得篇二

随着20xx年版的义务教育英语课程标准（下文简称为新课标）的推出，容桂城西小学英语科组团队以集体教研及个人细读的形式，对新课标展开了深刻的解读。新课标具备：“明”、“新”、“实”、“活”，四大特点。

从前言、指导思想、修订原则到主要变化，我们能感受到新课标的确立是基于以人为本出发，从更高的站位，进一步明确“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”，以及对实施课程改革以来教师反馈的实际问题作了回应。课程体现工具性和人文性的统一。课程性质十分清晰体现育人本质。课程目标非常明确地对从核心素养的内涵、总目标以及各学段目标的分级描述。

课程理念无论从教学观还是学习观都作了创新性的指导。提出发挥核心素养的统领作用，以主题为引领，选择和组织课程内容，践行学思结合，用创为本的英语学习活动观，实现教学评一体化设计，英语教学与信息化技术深度融合。的确，在发展迅猛的时代，教师应确立世界观，明确要面向未来，培养出时代需求的人才来。所以，新课标引领下，我们必须从多方面加强学习，开阔视野，提高教研教学能力。

新课标中对课程内容描述具体、实在，还增加了一项学业质量。从课程内容的主题及相应内容与要求，再到学生在学习过程中要达到什么要求，都分年级细细列明，并加强了学段衔接，有很强的指导性与可操作性。

课程实施，这关键到落实的一大环节，内容丰富，指导性强。从教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用以及教学研究与教研培训等方面提出了要求与指示。整体体现灵活度甚高。

核心素养包括语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等方面，它们相互渗透，融合互通，协同发展。我们课程内容主题包括人与自我、人与社会或人与自然三大范畴。每个单元反映一个主题，每个单元最前面都配有一个主情景图，有本单元的重点句型与单词，这是一个基于真实情景下，培养英语学科核心素养的载体。我们应把握住这条单元的主线，贯穿于词汇教学、对话教学、语音教学、语篇甚至与主教材深度融合的绘本教学中去。

单元整体教学设计，无疑是培养学生核心素养的有效途径。例如教学小学英语pep五年级的u5whosedogisit单元时，在未曾接触单元整体教学前，我对它的理解是ab两部分水火不容。物主代词与现在分词，是本教材的重难点，为何放在一块儿呢？该如何解读教材，更好地处理教材呢？当试以单元整体教学的视角来看待这单元以及整本书时，我们英语团队发现这个单元变得十分有趣！本单元从主情景图到parta

再parta[]b&c[]都是围绕以动物为话题开展的，归纳于人与自然这一大主题中。学生的学习经历着遇见宠物——饲养宠物、观察宠物活动——与宠物相处，放归自然的过程。可以想像到学生学起来有多好奇。

在激发起学生学习兴趣与主动性的基础上，我们成功地把看似碎片的知识，串联在一块，知识与生活相联系，学与用无缝对接，英语的工具性与人文性撞个满怀。主题明确化，课时深度融合化并赋予了学习的价值与意义。通过创设情景，设计调查类实践性活动，为学生搭建平台，让学生学习并运用语言，通过实践分享、跨文化讨论沟通，提升文化意识、思维品质和学习能力，层层推进的过程中实现了培养学生核心素养的目标。

初中数学课程标准解读心得篇三

我很荣幸参加了城镇第__届名师带徒活动，根据本次活动要求每位学员要一个学期研读一本教学专著。其实，我们周围有很多关于英语的教学专著，我没有选择能给我更多新颖想法的教育专刊，而是选择了最最基本的一本书——《英语课程标准》。上次在第二小学听课时，相主任就提到了小学英语教师首先要看的书就是《英语课程标准》，而且必须看透。

经过这一段时间边上课边看课程标准边反思，我慢慢地感觉到在新的教学理念的推行下，我们教学还要更有效地完成教学任务。《英语课程标准(20__年版)》明确指出：小学英语的学习应特别强调培养学生浓厚的学习兴趣、积极的学习态度和良好的学习习惯。也就是我们平时说的养成教育。因此，养成教育是贯彻整个小学英语教学中的一个重要环节，是完成小学英语实施任务的基础。可见，小学英语养成教育势在必行，意义重大。以下是加强构建小学英语养成教育建设我的一些观点：

一、培养学生浓厚的学习兴趣，端正学习态度

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”一门新科目的学习，首先就要吸引学生的眼球，才能更好地进行下一步。我们可以通过以下几方面进行：

1、营造和谐的课堂气氛。

教师应该改变一本正经传经诵道的板正的教学风格，而是微笑着上课，给学生一种亲切、平易近人的表现。教师的一言一行在学生眼里都是神圣的。在英语教学时，教师可以轻轻地拍拍他们的肩膀，帮助他们纠正书写的姿势，这些细微的肢体接触会让学生倍感亲切，才会放下那颗紧张的心情，在和谐愉快气氛中体验学习英语的乐趣。

2、新颖、趣味性的教法。

传统的填鸭式教育和机械地跟读，反复听写的教学方法不能够打通英语与学生接受知识的通道。教师应该将趣味性的活动或游戏引进课堂教学中来，让学生在活跃的气氛中激发他们学习、应用英语的冲动，达到玩中学，学中有收获的效果。

3、激励学生学习英语的自信心。

小学的评价应以激励学生学习，培养学习自信心为主。因此，在评价学生时，特别是对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和适当的方法妥善处理。现在很多小学生不愿意开口说英语，多数是因为他们没有自信，害怕出错。我们应该给学生一个在错误中成长的学习理念，帮助他们把“怕出错”的包袱一点点地丢掉。

二、培养良好的学习习惯。

一节课的完成离不开学生的配合，同时也是他们良好学习习惯的体现。要培养学生良好的学习习惯要从头开始，从严训练，一点点强化才能形成，并非一朝一夕的功夫。

1、培养学生看、听的习惯，参与课堂教学。

要求学生能够时刻跟进课堂的进程，眼睛、耳朵听从教师的指令，能够关注教师的一言一行，同时关注同学的问与答，随时做好答问准备。要培养学生注意力集中，教师在设计教学环节时要注意训练学生有意注意和无意注意，可以应用于开火车的游戏，点名游戏，一次跟不上，反复随机抽查，这时学生会在紧张且具有趣味性的游戏中，积极参与，养成看和听的好习惯。

2、培养大胆说、读英语的习惯，具备连贯表达的能力。

任何语言的学习都是用来交际，都需要说出来的。小学英语应该杜绝只会写的“哑巴英语”，要让学生养成爱说英语的好习惯。课堂上应该多给学生自我展示的机会，哪怕是一个单词、一个简单的句子。现在英语课堂，教师很注重英语口语是否地道，会借助点读笔、录音机、多媒体等工具，让学生一遍遍模仿，特别要对口语表达有障碍的学生要耐心指导，这无疑就是培养训练他们读和说的能力。同时，还可以在班级内组织课文诵读比赛、课本剧表演、英文歌曲等活动，调动学生体内爱表现的欲望，增强其连贯表达英语的能力。

3、培养规范书写的好习惯。

基于小学英语课时少，教师在安排指导学生书写上的时间就相对很少，也有些教师对学生书写关注不够，导致学生上到五六年级英语单词写得东歪西倒，寥寥草草。有的学生其实是可以写好的，但他们却不重视书写，应付公事。

俗话说的好，字如其人。认认真真写出一手好英语单词、句子，也可以看出一个学生的学习态度。而且《英语课程标准》明确要求学生要正确使用大小写字母抄写、书写单词、句子；区分印刷体和手写体；基本能正确使用标点符号。所以，我们要在低年级时就要让学生养成板正书写，一点点地指导他

们26个英文字母的正确书写。其实，书写也是一个长期的任务，字母的书写规格、单词的书写、句子的构成都需要在平时教学中认真贯彻的，不能操之过急。同时，我们对待中高年级不仅要求书写质量，还要求书写有速度。

英语在小学开设的目的，就是要培养学生学习英语的兴趣，树立学习英语的积极态度，养成学习英语的好习惯，才能为他们在各个阶段的可持续发展奠定基础。广大小学英语教师应该构建好小学英语养成教育，不断尝试各种教学策略，帮助学生搭建与英语的学习桥梁(即培养浓厚的学习兴趣)，形成符合自己的学习风格(即养成学习英语的良好习惯)，在体验学习英语的乐趣中不断取得进步。

初中数学课程标准解读心得篇四

3月13日，我在实验小学听了七节x市体育健康优质课，这是第一次听体育健康课。这次在健康课的学习活动中，每位老师都给我留下了很深的印象。

x实验小学的老师执教的《保护牙齿——龋齿》一课，先是动画片导入，吸引学生的注意力。接着老师讲解了龋齿的形成过程，怎样保护我们的牙齿，使学生深切感受到蛀牙的危害。紧接着，教师让学生进行讨论交流：在日常生活中怎样保护好我们的牙齿不受到伤害。让学生学会发现问题，解决问题。最后，教师设计了“牙防五部曲”这一环节，进行游戏闯关。经过闯3关的游戏环节，学生深切感受到保护牙齿的重要性带来的成功体验，促使学生今后的学习生活中要做到“正确的用牙习惯”。

在这次的学习活动中，我感受到这几位老师在课堂上都能极力创造出一种融洽、和谐的氛围，让学生积极参与活动，真诚地和教师沟通，说出自己的心理话，但是也不是尽善尽美的，比如说课堂组织的方式，老师和学生的互动掌握的尺度，普通话的标准问题也统统体现出来。

总结经验这也为上一节成功的体育健康课打下了坚实的基础。小学生天性活泼、好动，感性思维丰富而缺乏理发思维，他们的年龄特点决定了小学生心理辅导活动要形式多样、轻松活泼。这几位教师在教学活动中，都尽量融入音乐、图片、舞蹈、表演等艺术形式，让学生不会感到厌倦、枯燥。这样，学生也就能够在活动中有所收获，使辅导收到应有的效果。

社会在日新月异地发展，生活在校园中的小学生们正茁壮成长。今天，他们面对的是菁菁校园；明天，他们将承担起建设祖国的重任。所以，关注小学生的心理健康教育，努力上好心理活动课，也是我们小学教育工作者责无旁贷的工作。在今后的工作中，我们应本着“以人的发展为本”的教育理念，在小学心理活动课中不断探索、不断实践、不断创新，为小学生的体育健康教育探求出更有效的途径和方法。

初中数学课程标准解读心得篇五

暑假我读了教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准》。作为一名一线的体育教师，对新课标进行了深入细致的学习，对新课改有了一定的认识，新课标也对体育教师提出了新的挑战。新课标的主要变化有两大方面：一是关于课程方案，二是关于课程标准。

一、关于课程方案

1. 完善了培养目标。全面落实关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。
2. 优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段总课时不变的基础上，调整优化课程设置。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来，科

学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

3. 细化了实施要求。对培训、教科研提出具体要求，健全实施机制，强化监测与监督要求。

二、关于课程标准

1. 强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确的价值观、必备品格和关键能力的培养要求。体育与健康课程要培养的核心素养，主要是指学生通过体育与健康课程的学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。

2. 优化了课程内容结构。设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动，强化实践要求。

3. 研制了学业质量标准。整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。

4. 增强了指导性。注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。

5. 加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生五大领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容。

三、对新课标的个人体会

1. 课堂不再是教师的个人表演舞台，而是教师和学生互动的舞台。现在的体育课堂中，教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前，学生才是课堂的主体，一切教学活动都围绕着学生进行，学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等方式进行学习，在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣浓厚了，课堂氛围更好了，课堂教学效果也就提高了。

2. 对学生健康、行为习惯、意识精神等的培养尤为重要，体育课堂不仅仅是动作技术的教学，也有健康知识、行为习惯、体育精神品质等的一个培养，这也是对新课标体育核心素养的一个体现。体育动作的学习每个学生的身体基础、体育技能基础不同，也会出现教学效果的差异，但是在课堂教学中一些行为习惯、品质精神的培养会对以后的生活、学习产生迁移作用，教师在教学中就要注意这点，注重学生体育核心素养的培养。

3. 课程设计要遵循学生的身心发展特点，合理的安排课堂内容以及运动负荷量和强度，对于不同年级的学生要有不同的教学语言和方法，课堂中注重练习形式的多样性和花樣性，激发学生的兴趣，抓住学生的喜好，合理针对性的设计体育游戏。

新课标对体育教师的要求提高了，我们必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新课标为航标，设计好每一节课，备好每一节课，上好每一节课，课前要有准备，课后做好教学反思，多和同仁前辈交流沟通，不断自我提高，让我们每一位老师都走进学生的心里，让我们的学生都能享受到体育课堂带来的开心和快乐，在快乐中学习，健康成长。

初中数学课程标准解读心得篇六

我参加了市教育局组织的初中地理新教材培训学习。三天的

学习虽然短暂，但却让我受益良多。通过这次学习，有幸聆听了湖南长沙向军老师的精彩讲座，感触很深，收获颇丰。我感激之情溢于言表。

教育要发展，要有鲜活的生命力，就必须要有每一位教师“心中有爱，眼中有学生”。也就是必须坚持“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念，必须确立“主人、主体、主角”学生主体观，在教学中必须强化“教学生学会学习”的科学行为。有爱才有教育，有爱才有动力。如果我们每位教师都真正热爱我们自己的教育事业了，真正热爱我们的每一位学生了，我们教师就会想方设法把自己的教育教学工作搞好，我们的教师就会主动积极的参与到学校教学科研的活动中来，就会像这些讲课的专家学者们一样，从自己平凡的岗位上作出不平凡的事迹。所以，转变教师的教育理念和教学思想是引领教师走上教育教研道路的前提与关键。也只有这样，才能改变目前封闭的、落后的教育教学现状。

人民教师的师德，其主要内涵是：“热爱教育事业，热爱学生。”“爱”是教师职业道德的核心，是做好教育教学工作的根本点和出发点。教师对事业和对学生的爱，是一种积极的情感，是教师做好教育工作的力量源泉。教师对学生的爱，可以点燃学生心灵的火花，溶化学生心头的冰霜，激发学生的兴趣，唤醒学生的自信心，调动学生学习的积极性，从而提高教师的教育教学效果。新的教学理念是以发展学生的终生成长为理念，完全以学生为学习的主体，以开发学生学会学习为主导，教师装作什么也不明白，让学生自由自主的学习。

在这次培训班上，向老师讲到到了教师职业的专业化，教师职业的地位，教师职业对社会的作用，通过专家们的讲解，我更加明确了这个职业的关键所在。教师是一个特殊的群体，是以教育为中心的一群劳动者。要有爱心，学生才会“亲其师，信其教，亲其师，信其道”。我更加明确了教师的基本

责任就是教书育人。既通过教书这个渠道和途径，达到育人的目的。这里要处理好的一个问题，就是如何使学生爱听你的课，喜欢你的课，爱和你沟通交流，而不是敬而远之。我觉得这个问题永远值得我们去探讨，去反思，去总结。

总之，在今后的工作中要不断开拓创新，使自己的专业知识更高，更智能化，走进课堂，研究教材、研究学生，指导服务，有自己独特的学科见解员，努力适应教研工作的需要。

初中数学课程标准解读心得篇七

今年暑假我参与了为期五天的学校英语老师《新课标》教育培训，通过倾听专家的专题学术讲座，我对《新课标》有了较深刻的了解，对今后自己的英语学科教学观念上的洗礼和教学技艺上的提升关心很大。受益匪浅。培训结束后，我又在家上网学习了《20xx版英语新课程标准》，通过研读新课标，对比旧课标，我获得了英语课标方面的许多理论。修订版课标中，从提“高国民素养”、“促进同学进展”、“培育跨文化交际力量”的角度来阐释基础教育英语课程的意义。删去了试验稿课标中“英语课程改革的重点是要转变英语课程过分重视语法和词汇学问的讲解与传授、忽视对同学实际语言运用力量的培育的倾向，强调课程从同学的学习爱好、生活阅历和认知水平动身，提倡体验、实践、参加、合作与沟通的学习方式和任务型的教学途径，进展同学的综合语言运用力量，使语言学习的过程成为同学形成乐观的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习力量的过程”，进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一，有助于课程实施者更清楚精确地熟悉英语课程的性质和价值。

回顾自己英语学科教学，结合这次暑期《新课标》学习，我认为在《新课程标准》下的学校英语教学中，我们老师要培育和保持同学较浓的'学习爱好，应把握良机，营造英语课堂气氛，激发同学爱好和求知欲；充分讨论教材，仔细备课，在各教学环节中增加趣味性；注意“以人为本”，发挥同学主体

作用;建立新型师生关系,增加情感沟通互动,用敏捷多样的教学方法,组织同学进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发同学实践的热忱,加强对同学学习英语的爱好的培育,让同学变爱好为参加实践的动力,为语言实践活动供应源源不断的动力。

《新课标》特殊强调要关注每个同学的情感,激发他们学习英语的爱好,关心他们建立学习英语的成就感和自信念。要充分考虑到同学的现有基础、学习潜能、爱好爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个同学,也不能强迫同学学习单一的学习材料。应尽可能满意不同同学的学习需要。”如何体现这种理念,我认为在英语教学中要进行课内外的“分层指导”,对于不同层次的同学要安排难易不同的作业,供应不同标准的力量训练和培育,让每位同学都能在学习中共同进步。

一是要对课堂内的“提问进行分层”。对较难的问题可让学习较好的同学回答;较简单的问题则让学习较为困难的同学回答。在探究新问题,巩固新学问时应以较好同学回答问题为主,这样可削减回答时的错误,澄清熟悉。在复习检查已有学问、技能的把握状况时,多让英语基础差的同学回答问题,有利于强化对他们的学习督促,有利于了解学习状况,也有利于他们获得答对问题的胜利体验,从而树立学习的信念,提高学习爱好。

二是要对课堂内的“对话进行分层”。每节课在分组进行free talk时,可出示难易不同程度的谈话主题,让不同的同学依据自己的水平选择排演,并辅之以小组竞赛、个人争先赛等活动,以便提高课堂效率和同学的学习乐观性。

三是要对课内外的“作业进行分层”。课内外作业可以分为几个层次,让同学自主选择。同学可依据自身学习力量的凹凸选择适合自己的作业。比如学困生可只要求识记最常用的四会单词、句型,能将书上的对话读下来即可;优等生除了课

文的对话、单词能背诵、默写外，还要完成课外练习册上的相关题目。当然，在作业分层的同时，还要乐观鼓舞同学，在完成目标作业后，自觉向高层次作业挑战。

四是要重点培育同学用语言进行沟通的力量，力求采纳听、说、读、演等多种方式，将英语学问先输入同学的大脑，再鼓舞同学乐观参加课堂教学，大胆表达，将英语学问输出大脑。课堂内容也应当丰富多彩，让同学在轻松自然的氛围中习得学问。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有老师潜心学习，细心钻研，不断探究适合自己 and 同学的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。我想更多的还需要自己在实际工作中深化课堂，仔细踏实的学习和实践，才能在英语课堂教学中扎实走好每一步，开拓出一片英语教学的新天地。

初中数学课程标准解读心得篇八

接到工作室学习新课标的任务后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，同时又听了东北师范大学史宁中教授题为《初中数学课标的变化一对教学的启示》的讲座。我感悟颇深，有了自己真切的体会。接下来我就来说说自己的感悟。

首先对初中阶段的核心素养有了更深的体会。要逐步培养学生首先会用数学的眼光观察世界，进而用数学的思维去思考世界，还要会用数学的语言表达世界。

第二对初中数学课程的变化趋势更加清楚。小学和初中内容都囊括四大领域：

- 1、数学与代数

- 2、图形与几何

3、统计与概率

4、综合与实践。

修订的理念是更加适应核心素养的教学。修订的'原则是几何强调直观，代数强调证明。具体课标内容变化是将小学的负数、方程、反比例内容移至初中。对教学有了更高的要求：理解内容的本质，指导学生认知。在教学中需要创造合适情境并提出合适的问题，引导学生思考，帮助学生积累经验。

第三对基于数学核心素养的教学有深刻理解，并对今后的教学本质理解上升了一个层次，对今后的数学教学有了明确的方向。

在教学中教师要有数学眼光，并教会孩子拍养孩子以数学的眼光看问题。数学抽象即舍去事物的物理背景，得到抽象的概念，并且用符号予以表达。另外观念是建立在概念的基础上的，因此加强概念的教学，概念教学一定要联系性质，并不能孤立教学。

第四对于基于数学核心素养的评价有了进一步的认识。评价手段不仅仅限于考试，评价还要体现以下几个方面：

1、关注概念+性质、关系、规律。

2、从几何证明到几何证明+代数证明，其对应的素养是推理能力和计算能力。

3、从几何证明到几何直观，其对应的核心素养是空间观念和几何直观。

4、从证明结论到猜想结论，或从证明结论到推断结论，甚至由回答问题到提出问题，其对应的核心素养是模型思想和数据观念。

另外，我还进一步了解了新课程下数学教学的特点，课堂是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，特别是数学核心素养的逐步建立。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持以新课标为导向，认真备好并上好每一节课，使我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成，核心素养的逐步建立。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，让学生会用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学语言表达世界。为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础，为祖国输送人才，为祖国发展，特别是教育事业的发展尽自己的绵薄之力。

初中数学课程标准解读心得篇九

第一就是要树立发展核心素养的新教学理念，将五大核心素养渗透进我的教学之中，在课堂中注意知识的迁移和归纳。

第二，帮助学生构建知识框架，有利于他们整体化和结构化的教学。

第三，在教学中注重创设情境，将历史与时事相结合。

第四，培养学生批判性的思维。第五，注重跨学科教学，在学科融合中培养学生实践探索的能力，改变教学观念，从“教会学生知识”转为“教会学生如何学习”。

初中数学课程标准解读心得篇十

物理观念是在物理知识的基础上建立的，是物理概念和规律等在头脑中的提炼和升华，蕴含了物理学科核心概念的教育

价值，基于义务教育阶段物理课程在物理学学科体系中所选择的基本内容，将物理观念概括为物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等要素。

观念的形成不同于知识的习得，不可能通过浅层次的思维活动和单一的学习方式获得，这就加强了学习者本人对知识进行思维加工与内化的程度，因此，物理观念的提出超越了原有对碎片化知识的理解，是对学生知识理解和能力发展的更高要求。

科学思维是具有意识的人脑对自然界中事物（包括对象、过程、现象、事实等）的本质属性、内在规律性及自然界中事物间的联系和相互关系的间接的、概括的和能动的反映。科学思维是复杂多样的，科学思维的养成也需要经历由浅入深、由简单到复杂的学习、积累过程，在义务教育阶段，基于学生的认知发展水平，要选择与学生发展相匹配的教学方式和教学内容，助推科学思维的快速发展，同时也要避免揠苗助长的错误教法。

科学态度与责任作为核心素养，所具有的内涵不仅是学生在物理课程学习过程中所领悟到的`物理学科之于社会发展的意义，科学家从事科学研究所具备的精神与态度，科学、技术、社会、环境之间的复杂关系，以及处理社会性议题时应采取的理性态度与合理做法，同时，也表达了物理学科教学的最终目的是激发学生崇尚科学、积极探索的内在动力，从而培养出能担当中华民族伟大复兴的时代新人的深刻内涵。

对于课程目标的感受

新的物理课程标准的提出，是在原有三维目标的基础之上，对于初中物理教学有了更高层次的要求，更加体现了对于学生素养的培养，这也就要求我们教育教学工作者在日常工作中不断革新，努力解决我们要“培养什么样的人、怎么样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

初中数学课程标准解读心得篇十一

今年暑假我参加了xx县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式多样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一节课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。

总之，我们要不断总结教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

初中数学课程标准解读心得篇十二

我学习数学新课标，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的熟悉，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能取得必须的数学”，“不同的人人在数学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正熟悉到了新课改的必要性和急迫性。在今后的工作中我将会严格依照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的一些感受。

数学知识的构成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，在教学“熟悉分数”时，结合平常生活中分物品的经历，让学生根据本身的生活经验可以把 x 个苹果均匀分成 x 份，每份是 $\frac{1}{x}$ 个； x 瓶矿泉水均匀分成 x 份，每份是 $\frac{1}{x}$ 瓶；而 x 个蛋糕均匀分成 x 份，每份是多少呢？依照习惯的说法是叫做半个。生活中常会碰到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数小哪个数可以刚来表示半个，学生找不到这样的数，那末半个该用甚么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感遭到数学就在自己的身边，就存在于自己熟习的现实生活中。

人的思惟起始于题目。题目情境具有情感上的吸引力，轻易激起学生的好奇心，促使学生寻求题目的答案。教育家赞可

夫说过：“凡是没有发自内心求知欲和爱好而学来的东西，是很轻易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要奇妙的设计题目情境，重视存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描写客观的事物与现象，寻觅与数学有关的因素，主动的应用数学知识和方法。

在实际的教学进程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并先容给学生，例如，电子计算机的发明与使用、舆图用四种不同色采辨别地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另外一方面，可以鼓励学生自己通过量种渠道搜集数学利用的具体案例，并相互交换。例如，教学“百分数的意义和写法”时，可让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成份的含量、存款利率等。再如，教学“熟悉千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学利用的事例，可让学生了解数学的广泛利用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学利用价值。

实践对知识的理解、把握和熟练应用起侧重要的作用，只有亲身体验过的知识才会更深入的理解和熟练的应用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生利意图识的最有效的办法应当是让学生有机会亲身实践。例如，教学“百分数”后，做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算一一算，怎样存更合算，熟习、把握存款的方法和计算利率的方法，或到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学利用到现实中去，培养和发展学生的数学利意图识，构成初步的实践能力。

通过对《数学课程标准》的再次学习新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应当以学生发展为本，指导学生公道选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，进步对数学的整体熟悉，发展学生

的能力和利意图识，重视数学知识与实际的联系，重视数学的文化价值，增进学生的科学观的构成。新课标程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。

初中数学课程标准解读心得篇十三

8月26日，参加了史宁中老师解读的数学新课标，感悟很多，数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数

学知识。

《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在‘生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生的学习和改进教师的教。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自己，尽力信心。

作为新教师，这样培训让我们受益匪浅，一定要从新入职开始，打破传统课堂，踏踏实实，努力一步步按照新课标要求，打造高效课堂！

初中数学课程标准解读心得篇十四

新课标”基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到‘获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。现在回想起来，是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、

研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

初中阶段数学核心素养要求学生：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

因此初中数学课堂应该在以下几个方面下功夫：

一、激发学生兴趣。教师要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学由厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，

动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展”。

道阻且长，行则将至。新理念需要我们用新的眼光去审视，需要有敢于创新的人来实践。新课程标准的学习，让我明确了今后的教学方向，也激励着我与时俱进，不断去学习、研究、成长。

初中数学课程标准解读心得篇十五

在听了专家对初中数学新课程的讲解，使我受益匪浅，对于初中数学教学有以下体会：

做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学

生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

初中数学课程标准解读心得篇十六

2022年8月26日我校参加了“河南省义务教育课程方案和课程标准”的线上培训会。上半场由义务教育课程方案修订组组长，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长，博士生导师崔允漷专家以“育时代新人绘课程蓝图”为主题，给我们详细解读了义务教育新课程；下半场由北京师范大学马克思主义学院副教授，国家教材建设重点研究基地大中小学德育一体化教材研究基地研究院石芳教授从国内外的现实背景阐述了我们为什么要进行课程标准的变革，以及变革后我们应该达到什么样的目标进行了详细的解读；下午场由国家教材委专家委员，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员副主任史宁中对初中数学课程标准进行详细解读。通过专家教授的讲解，我校对于课程标准有了进一步的认识和理解，下面我将从以下几个方面谈谈我们的收获。

第一，宏观了解了新时代的育人蓝图，课程总纲。崔允漷所长从“理想的课程——正式的课程——理解与实践的课程——体验的课程”入手，得出课程应该是以育人为结果。我们明白了课程应该从“有理想、有本领、有担当”三个方面着手，把党和国家的教育方针与立德树人的根本任务相结合，制定具体要求。

第二，课程建设遵循五个基本原则。坚持全面发展，育人为本；面向全体学生，因材施教；聚焦核心素养，面向未来；加强课程综合，注重关联；变革育人方式，突出实践。这就要求我们一线教师更加注重以人为本的教育理念，把教育体制改革落实到课堂，坚持立德树人的教育理念，改变不科学的评价，坚决克服唯分数、唯升学的顽疾，为国家培养“有信仰、有思想、有尊严、有担当”的社会主义建设者和接班人。

第三，明确了课程标准修订的必要性。课程标准的修订时遵循时代的潮流，它是教育进步“共同愿景”的产物。今天中国教育面临实现中华民族伟大复兴，中国特色社会主义正进入“站起来——富起来——强起来”的新时代，应对世界百年之大变局，我们只有培养比我们更加优秀的新一代，才能让中华民族作为一个自主且开放的创新型民族而复兴。

第四，理解了课程标准修订的重要意义。课程标准的修订是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；是适应世界教育发展的趋势，提高我国教育国际竞争力的迫切需要；是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。这就要求作为教师的我们不能眼里只有知识、考试，而是心中有国家的发展、青少年的使命与担当。

第五，领悟了数学核心素养的内涵。数学的基本思想包含抽象、推理、模型。数学核心素养是指会用数学的眼光观察世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是数学教育的、与人的行为（思维、做事）有关的终极目标；是学生本人参与的教学活动中，逐步形成发展的；是经验的积累、是过程目标的拓展、是四基的继承发展，它比抽象、推理、模型更上位。

第六，加深了数学课程性质的认识。数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学源于对现实世界的抽象，通过对数量和数量关系的抽象、图形和图形关系的抽象，得到数学的研究对象及其关系。数学不仅是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分。

初中数学课程标准解读心得篇十七

近期学校组织学习了初中数学新课程标准，通过这次学习我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进

行了修订，我发现这几方面较以前都有了不同程度的改变和创新，下面我谈谈我的几点感受。

新课标的基本理念之一是让学生“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”，从原来的三句变成了现在的两句。基本理念之二是学生学习应当是一个生动活泼的，主动性和富有个性的过程“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等都是学习数学的重要方式，而比未修改之前多了“认真听讲、积极思考”这两种重要的学习方式。

基本理念的转变，对老师的教学和学生的学习都有了更具体的要求，学生是学习的主体，但是好的学习方式也是培养学生全面发展，去做将来对社会有用之人的重要教育方式。所以，我们广大教师不仅要明确自己的角色转变，而且也要熟读新课标的基本理念，让理论知识充实到我们的实践中去，从而更好的驾驭教材，灵活选择新的教法，去适应时代的要求。

新课程总目标的制定，让我们教育工作者为培养时代创新人才肩负起更神圣的使命。有人说过，一般的教师是教“知识”；好的教师是教“过程”；卓越的教师是教“智慧”。新课程总目标的制定不仅仅是对学生为适应未来社会提出了更高的要求，也是对我们老师的教学方式、教学目的提出了新的要求，我们要做卓越的教师，要把学生培养成时代的弄潮儿，培养成国家的栋梁之才。所以，新课标把发展学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力及使学生通过数学学习获得必需的基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，这“四基”、“四能”作为新课程总目标之一、之二，促进小学教育更全面的发展。

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与

合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。