

最新幼儿园教师读书笔记及感悟 幼儿园 教师心得体会和感悟(模板14篇)

一个充满自信和有吸引力的自我介绍可以让他人对你产生兴趣，愿意进一步了解你，为你提供更多机会。在这里，小编为大家挑选了一些优秀的意见建议范例，供大家参考学习。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇一

我是一名刚刚进入幼儿园的教师，作为教师，我深刻的知道自己肩负的责任，或许是因为以前的工作经历，起初到了幼儿园里我只是觉得这里的一切都好漂亮、好新鲜、好吸引我以外，面对新班里的一张张陌生的面孔还谈不上爱，有的也只是责任。随着时间一天天的推移，每天我都去抱抱他们，俯下身来听听他们的童言稚语，帮他们拉拉衣服穿穿鞋，带领他们一起活动、游戏，渐渐地我发现自己班上的每一个孩子都是那么可爱、漂亮、能干，那份关爱由心底涌出，完全不同于刚开始见到他们的感觉，我知道那是因为我付出了，同时我也感受到了爱。

我曾经在一篇文章中看到过这样的一段话：“老师就是给天使缝补翅膀的人……”霎那间我感觉到我背负的教师这个词意义是多么的重大啊。原来在我身边的都是一群美丽的天使啊！是啊，他们是天使，可以带给你惊喜，带来幸福，带来一些你所意想不到的事。所以我愿意为了天使的振翅高飞而去努力提升自我的素质与技能！

除了孩子们的天真无邪让我记忆深刻，在此，我还要深深地感谢一位优秀的老师——班主任汪老师。她是一位美丽动人而又情感细腻的人，她对待孩子的无微不至，对待家长的真心诚意和对待我的热心帮助，都让我无时无刻不在心底把她当做我奋斗的目标和榜样！旁听汪老师上课是一件幸福的事：她的语句童真，她的声音甜美，她的思路清晰，她的感染力

无限！就连一节音乐课也是真的被她上活了，让我记忆犹新！是她教会了我怎样转换好自己的角色，怎样充分融入到孩子当中来，怎样以新《纲要》的目标去上好一节课。在十月的最后一周，是她耐心地和我讲解课程的主题方向，不厌其烦地听我说课、上课，而后又仔细地分析出我的优缺点，终于在家长公开日那天圆满的把课上了下来。看到汪老师会心的笑容，我知道我向成功迈出了一大步！

虽然刚刚踏入幼儿园不久，但我深刻的知道：幼儿教师要具备一颗博大的爱心，包容之心，对待幼儿要亲切、有耐心，精心去准备与幼儿每一个活动，努力缩小与家长之间的距离，增进师生之间的感情，取得家长的信任与配合，就能使幼儿在园里更好的生活并成长起来。我知道：付出就会有收获！我希望：自己能永远怀着一颗感恩的心去面对日后一切的未知！我相信：今天我以鹤城区幼儿园为荣，明天区幼儿园将以我为荣！

幼儿园教师读书笔记及感悟篇二

一年的时间转眼即过，孩子们也在不知不觉中各方面都有了很大的提高，收拾一下思绪，回顾一下过去，总结一下经验，以便能更好的开展班级工作。

1、认真开展教育教学活动

做为国际班，我们班半天的时间都是外教上课，所以我们的中文教学活动时间就相应有所减少。但我们班仍然将教学活动尽量安排的井然有序，稳步前行，同时还要保证幼儿的户外活动时间。而我也在尽己之所能的配合外教上课，努力发挥出自我的专业特长，令人欣慰的是，我们班参加英语考级的五个孩子中，四个优秀一个良好，这也给了我更大的激励，让我有信心有劲头继续前行！

2、加强常规培养，使幼儿养成良好的行为习惯

前半年的时间，由于自我的工作经验不足，低估了“没有规矩，不成方圆”的古训，疏忽了对孩子们常规的培养，中班后，由于经验丰富的教师的加入，使我意识到了常规培养的重要性，经过半年的时间，班内教师的全力配合，孩子们的常规有了明显的提高。我也更加认识到了教学经验的重要性。

3、形式多样，促进家园互动

我一向都坚信，优秀的孩子需要的不仅仅是优秀的教师，更离不开家长的通力配合。所以，我通常会充分的利用早晚间的简短谈话，及时的与家长沟通，询问孩子近期在家的表现，并将孩子取得的提高及时的告知家长；也会用便签的方式跟家长交流，让家长配合我们的工作；贴在室外的每日教学资料也很受家长的关注。

当然，我们班在工作上仍存在必须的不足，如；个别幼儿仍有摇椅子、跪坐地板等不好的现象；个别幼儿的倾听习惯差，异常好动，难以遵守活动、游戏规则；幼儿的礼貌教育仍需不断改善等等。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇三

当前，许多家长认为智力发展最重要，“学好数理化，走遍天下都不怕”，于是，孩子入学前，父母以他能否按要求算对一道题或者能背诵一首诗，来判断孩子是否聪明，是否有用。孩子入学后，考试成绩就成了父母和老师判定孩子是否聪明的标准。一些家长反对孩子当班干部，怕影响学习，只要自己的孩子学习好，能考得上大学就行了。实际上，这是对人才理解的偏颇。考试分数并不能完全真实地反映一个人的水平，尤其是一个人的能力从分数中是很难看出来的。这种盲目追求分数的教育，必然造就一批“高分低能”或“低分低能”的人，这种人并非当今社会所需。

1987年1月，75位诺贝尔奖得主聚集巴黎。有人问一位获奖者：

“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最主要的东西？”白发苍苍的学者沉思片刻，答道：“幼儿园”。“在幼儿园您学到了什么？”“把自己的东西分一半给小朋友；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐，吃饭前要洗手；做错事要表示道歉；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。”

这位科学家的回答耐人寻味。这位科学家谈自身的成才体会，避开了早期智力开发的作用，强调品德文明的养成，确实抓住了问题的精髓，这位科学家的意思无外乎说一个人成功与否，素质教育起到了更重要的作用。

素质教育要求让受教育者全面发展，即让受教育者在生理方面、心理方面、智力方面、品德方面、审美能力方面、社交能力方面等得到全面和谐的发展。单突出某一方面的教育，或者过早引导幼儿的兴趣朝一个狭窄的方向发展而忽略其他方面素质的培养，对幼儿的发展都是不利的。当前在家庭教育中还存在着重视才艺学习，忽视“做人”教育的做法。一方面，不少家长对子女的教育往往带有明显的功利性。认为幼儿素质教育主要是进行才艺学习，因而不惜花费大量的精力、财力，让孩子识字、学钢琴、学画画等，而不考虑幼儿的兴趣、发展可能及趋向，造成孩子生理、心理上的沉重压力，影响孩子身心正常的发展。另一方面，不少幼儿园教师由于对素质教育认识不足，为了迎合部分家长的育儿价值取向，也自觉不自觉地偏重教给一些知识性东西或单方面重视对幼儿进行才艺训练，忽视了对孩子的品行训练和培养，与素质教育背道而驰。

素质教育强调，幼儿从诞生那一刻起，就是一个活生生的独立的个体，有自己独立的意愿和个性，有自己的种种需要和权力。教育者要尊重儿童的人格尊严，满足他们的合理要求和情感需要，根据孩子的年龄特点和个性差异实施教育，要相信每个孩子都有巨大的自我发展潜力，面向所有孩子，在教育中最大限度地发挥幼儿的主观能动作用。从幼儿教育目

标上看，素质教育是“创造适合每个儿童的教育”，以促进每个孩子原有水平上都得到发展；在教育内容上，强调全面性和基础性，凡是做人所必须具备的基本素养和能力，在教育内容上都有所反映，主张把学习与孩子生活实际紧密联系起来，使孩子做到“四个学会”，即学会认知，学会生存，学会做事，学会与人共同生活。

家庭是幼儿的第一学堂，父母是幼儿的第一任教师。父母的一举一动、一言一行、表情的微妙变化等，都会牵动着孩子的思维神经。父母都希望自己的孩子是一个健康、活泼、聪明伶俐、独立、自理能力强，有坚强意志的孩子。那么，作为父母，不要把素质教育当成一句口号，而要身体力行，为孩子做个好榜样，并把素质教育贯穿在孩子的日常生活之中。

首先，父母要做到热爱孩子与严格要求孩子的统一。爱是教育的起点和基础。但爱要有分寸，不要溺爱。家长经常坚持诸如要求孩子自己能做的事情自己做，不自私，不说谎，尊敬长辈，关心他人等正确的要求，就能使疼爱变成促进孩子进步的动力。实际上，对孩子的严格要求就是一种负责的理智的爱。

其次，父母要鼓励孩子参加集体活动，多与同伴交往。孩子在集体生活中，可以学会尊重别人，学会与人合作，学会各种社交技能，同时能体会到快乐，体会到公平与合理，也能更客观地认识自己。

再次，父母要注重培养孩子的独立性、坚韧性、同情心等良好的个性品质。要适当给孩子安排一些自我服务劳动、家务劳动和公益劳动，放手让孩子学会自己应付日常生活和游戏活动中各种各样的问题，使孩子在解决问题，克服困难中锻炼意志品质，提高能力。

素质教育决不是一句挂在嘴边的口号，幼儿素质教育离不开家庭教育，需要每位家长都能当好孩子们的老师。幼儿素质

教育的核心目标是帮助儿童在他们的生命之初，就种下在整个成长阶段必备素质的种子，并且呵护它们，期待着有朝一日，这些种子能够开出绚丽的人生之花。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇四

8月19日—8月21日，我有幸参加了广饶县二0一一年暑期幼儿园园长、骨干教师培训班，为期三天的培训，给我带来了不小收获，董旭花、丁鹏、鲁燕等三位专家教师的精彩报告，给我留下了深刻印象，他们不但将自己工作中成功的经验与我们分享，还给我们带来鲜活的案例，并在案例中加上自己的见解，加以剖析，让我们对照自身的教学，从中找出不足，吸取案例中的先进经验，引导我们多方位、多角度的去考虑问题。下面就这次培训来谈谈自己的几点体会：

一、教育理念

1、幼儿园教育教学

董教授给我们讲了幼儿园的教育教学要面对两方面的发展需要。一是个体，就是要让幼儿健康、快乐、感觉有趣味，学得轻松，教师要顺应幼儿的天性，因为幼儿都是好游戏、好模仿、好奇、喜欢成功、喜欢野外生活、喜欢合群，而且还喜欢称赞的。二是社会，老师的教育要符合社会发展对人才的要求，既要体现德、能、勤、绩，德、智、体、美、劳，还要让他们学会认知、学会做事、学会合作、学会生存，总之，教师的教育既要对照社会的发展需要，还要对照个体的发展需要。

2、幼儿的学习特点

幼儿天生就好奇、好动、敏感，同时幼儿还热情、天真、自我中心、还有情绪主导。让幼儿去“自我中心”是一个漫长的过程，游戏是幼儿学习和发展的的重要途径，幼儿思维灵

活，学习过程也是创造的过程，人际交往过程也是幼儿重要的学习过程，幼儿的学习和物质操作是密不可分的，幼儿的学习不仅是获得知识，还有情感、态度、能力等方面，一个好的活动应该能看见幼儿真实的一面，看见幼儿真实的发展。

3、教学活动

一个好的教学活动源于好的活动素材和内容，优良的活动设计、教师的专业素质和经验，还要有教师的精心准备。在活动过程中，教师要注意对幼儿的关注，良好的师幼互动，适宜的组织实施策略，还要教师灵活的调整，课后还要及时反思，做出科学的评价。

二、教学中的问题与对策

董教授列举了教师在教学中容易出现的几个问题：第一点是素材和内容没有意义，没有意思，不能吸引幼儿；第二点是对素材价值的挖掘不到位；第三点是目标定位不准确，过高或过低，过于笼统、空洞，表述不一；第四点是缺乏情境性、活动性、操作性和趣味性等环节。比如，教师在教幼儿学习“数字宝宝”时，不仅要让幼儿知道很多物品上有数字，而且应引导幼儿观察数字数量的多少及其排列的不同。教师要知道物品并不是罗列的越多越好，要选取与生活密切关联的典型的几种即可。董教授边举例，边讲解，使我避免在以后教学中出现类似问题。

三、环境创设

在这次的报告中，董教授和丁鹏主任分别从不同的角度，给我们讲解了幼儿园室外、室内主题环境与区域环境创设，通过学习，使我对室外、室内的环境创设要求更加明确。室外要绿化、美化、儿童化、教育化、游戏化综合考虑，要巧妙的利用自然元素和空间。室内要合理拟定区域的种类和数量，根据不同班级，不同幼儿的年龄特点对区域投放材料，投放

的材料要便于幼儿操作，数量要适宜、安全、有教育性、趣味性，材料的摆放要有条理性，层次性，并让幼儿参与区域布置，因为布置的过程也是幼儿学习的过程。

四、写作方面

鲁燕老师为我们讲解了写作的要领，通过学习知道，要写出一篇好的文章，非一日之功，首先要有正确的理念，平时要多读书，多学习，多观察，勤记录，就像鲁燕老师说的，“好记性不如烂笔头”。对身边的“人”和“事”要多观察，关键是要选好题，写别人没写过的，组织好材料，用好语言文字，抓住主题和核心，主题和核心要与文章的论述内容保持一致。

总之，三天的培训下来，虽然有点累，但我还是从几位专家教师的精彩报告中，学到了很多，也懂得了很多。所以，自己认为还是值得的。今后，我一定要以这次的培训为动力，不断的充实自己，把专家们抛下的“石头”变成玉。

幼儿园教师听课心得和感悟3

幼儿园教师读书笔记及感悟篇五

1、依据社会发展的客观要求

首先，幼儿教育具有社会属性。教育是人类特有的社会活动，其职能是把人类历史上积累的知识、经验、技能、思维方式、精神文明、优良素质、民族传统等，有计划、有组织、有目的地传播给下一代，培养为社会服务的人。这种人类特有的社会活动，牵动着千千万万家庭，事关子孙后代成长和国家民族的繁荣昌盛。

其次，教育要受社会性质的制约。不同的社会、不同的阶级或社会集团，总是根据自身的利益和需要来规定培养新一代人的方向。社会主义的幼儿教育，要为幼儿入小学打好基础，为造就一代新人打好基础，培养社会主义事业建设者和接班人。

其三，教育任务必须适应社会发展需求。一个国家在不同的发展阶段，对新一代人应具备的素质要求是不同的。我国20世纪50年代初，要求幼儿园完成教养幼儿、为生产建设服务（含解放妇女劳动力）两大任务。20世纪70年代末、80年代初，我国进入“四个现代化”建设的新阶段，席卷全球的高新技术革命高潮也同时到来，因此“多出人才、快出人才、出好人才”成为社会发展的迫切需求，使原来只注重传授知识的传统教育观和人才质量观面对着时代的严峻挑战。邓小平同志提出“教育要三个面向”的方针，为教育改革和培养目标注入了新的内涵和活力。于是国家明确规定培养“四有”、“三热爱”、“两精神”的一代新人。随着幼教改革的深入，80年代以来，强调在丰富幼儿知识、经验的过程中，要注重开发智力和才能、培养良好个性、发展社会性品质和适应能力等等。在世纪之交的今天，则要求进一步深化教育改革、全面推进素质教育，运用现代教育技术、开拓创新教育，强调培养创新精神和实践能力等新方向。这些不断发展的新要求，都是为适应社会发展需要而提出的。

2、依据幼儿身心发展规律及其需求

全面促进幼儿素质和谐发展是幼儿教育的中心任务。发展包括身体和心理两个方面。前者指身体的正常发育和体质的增强；后者指知识技能的获得，生活经验的丰富，智力才能的开发，思想品质的培养，以及情感、兴趣、爱好、志向和性格发展等。由于幼儿“身”、“心”是一个有机统一的整体系统，所以必须保证二者同步、协调、和谐发展，即常说的“体、智、德、美全面发展”。幼儿身心发展是有规律的，既有连续性，又有阶段性。而发展的实质是不断开发其个体

潜能，即表现为各方面都由“现有发展区”向“最近发展区”不断发展的过程。如果对幼儿提出过高、过难或过低、过易的教育要求，都违背幼儿身心发展规律，达不到发展潜能的目的。所以，制定教育目标必须以幼儿身心发展的客观规律和要求为依据。

3、依据幼儿教育的启蒙性质

幼儿教育是启蒙教育。这是因为幼儿对客观世界的认识尚处于朦朦胧胧的阶段，还不能分门别类地接受系统科学知识。所以，幼儿教育的任务是为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。这一启蒙性质的特点是：第一，幼儿认识的内容应是幼儿周围生活环境中所常见的、有代表性的、具体形象的、浅显易懂的自然知识和社会知识，初步培养幼儿数量、时空等概念，发展语言表达与审美能力等。例如：让幼儿认识客观世界的具体事物，认知物体的形态、结构、色彩、气味、大小、长短、粗细等外部特征及其数量关系、时空关系等等。知道事物的名称、用途、与人们的关系。学会排序、比较异同和分类，了解事物之间或自然现象之间的相互联系、因果关系等等，而未要求幼儿掌握抽象的理论。第二，对幼儿认知要求虽是粗略、浅易的，但必须是科学的、唯物的、辩证的。第三，幼儿教育的方式应形象、具体、直观、生动活泼，并要求多种形式、手段、方法合理结合，综合运用，创设立体、开放的教育环境。第四，强调幼儿教育不以传授知识的多少为主要目标，重在发展幼儿素质，开发幼儿智能和创造性才干，培养良好个性品质，提高适应社会环境能力等。总之，把握幼儿教育的启蒙性质，在于严格区别于小学教育，防止小学化或成人化倾向，使教育目标确实建立在幼儿教育规律的基础上。

只有把握好上述三个方面的依据，才能确立起科学的教育目标。

预期的教育目标，是通过目标结构及其整、分、合的运转过

程而实现的。结构是功能的保证。我国幼儿园教育目标结构，是在国家幼儿教育总目标的宏观指导下，包括各教育领域和教材分类目标、幼儿身心素质发展目标、学段目标、单元主题教育目标及一个个具体教育活动目标等组成。这是通过“综合——分析——综合”思维过程而形成的纵横交叉、有机结合的目标系统。

1、幼儿教育总目标

1996年国家教育委员会颁发的《幼儿园工作规程》第三条明确规定：“幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

第五条又具体规定了幼儿园保育和教育的主要目标：

“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

应该注意，这里规定的是“主要目标”，以四个方面为主线提出，但并不意味着幼儿的发展只局限于这些内容。例如，发展幼儿与他人友好相处的交际能力、自律能力，开发创造性思维和创新精神，萌发环保意识，培养对环境的适应能力，等等，都属于幼儿素质发展内容，也都是现代社会所需求的。这一精神，国家教育委员会基础教育司在《幼儿园工作规

程》、《幼儿园管理条例》的“讲解提纲”中已作了说明。

2、教育领域分类目标

实施教育活动，首先应确定教育内容。而教育内容因各教育领域的不同特点决定着分类。教育领域的分类，目前我国有两种分法：一是划分为五大领域，即健康教育、科学教育、社会教育、语言教育、艺术教育等；二是划分为七大领域，即包括健康教育、数学教育、科学教育、社会教育、语言教育、音乐教育、美术教育等。两种分类，各有一定道理，不妨先在实践中检验，不必一刀切。

在各大教育领域中，又包括不同的内容类别。如健康领域分为卫生保健、体育活动、心理健康；数学领域分为数概念、10以内的加减运算、量的感知和几何形体、时空关系的认识以及感知集合（物体归类）；科学领域分为生命科学、环保科学、科技产品、科学现象；社会领域分为社会意识、社会环境、人际关系。社会行为。社会文化；音乐领域分为唱歌、律动、音乐欣赏、器乐演奏；美术领域分为绘画、手工、作品欣赏。

按照上述领域和类别，分别确定教学内容和要求的分类目标。依传统说法称谓“教学大纲”。

3、幼儿身心素质发展目标

根据规定的教育内容和要求，实施全面发展教育，预使幼儿身心素质在哪些方面获得发展并达到怎样的实际水平，这种最终目的（或规格标准）的追求就是幼儿发展目标。因为教育内容只有通过教育实践而转化为幼儿身心素质的实际水平，才能算是真正的教育质量。

幼儿身心素质的发展领域，应包括身体发育与体质。知识与经验、动作与技能、智力与才能、个性与社会性品质等五个

方面。在这五个方面具体规定幼儿发展规格。只有达到了预期的结果或状态，才算实现了幼儿素质发展目标。

4、学段目标

由于教育活动和幼儿发展都既有连续性，又有阶段性，是一个循序渐进。螺旋上升的运转过程，也是幼儿素质不断由“现有发展区”向“最近发展区”持续递进的过程。因此，要制定不同的学段目标。学段目标包括各年龄班的学年目标和学期目标，即综合性地规定每个学段的教学内容、教学要求、主要教育活动与幼儿发展的预期目的等。形式可采用条文规定或表格式，也可以二者结合运用。

5、单元主题教育目标

单元主题教育目标即把学段规定的各个教育领域内容，按照以科学知识为主导，以事物发展规律和幼儿思维逻辑为序，确定一个个主题的排列组合，建成循序渐进。有机结合的系列性单元主题教育活动，并相应地一一制定主题教育目标。由于教育内容是紧密围绕主题组合的，因此，主题教育目标具有显明的综合性和有机性，而不是各领域要求的分割并列。即让幼儿获得的知识、经验、技能、方法、智力。才能以及个性、社会性品质等要求，都体现在主题教育目标中。目标要重点突出，简要、明白、确切，富有针对性、关联性、综合性和有机性。主题目标还应包括：教幼儿一些基本的学习方法，如引导幼儿体验学习、操作学习、探索学习、发现学习等等，即变幼儿被动学习为积极主动、创造性地学习，使之真正成为学习的主体。

6、教育活动目标

幼儿教育任务和培养目标都要通过一个个的具体教育活动而实现。每个主题教育可包括若干个具体教育活动（多少由教师策划确定），可以是综合性的，也可以侧重于某个教育领

域内容。不管如何组合，具体活动目标都要落实学段目标和贯彻主题教育目标，并密切针对幼儿身心发展的实际水平和新需求，把握在“最近发展区”内开发其潜能。教育活动目标比主题教育目标更应突出针对性、儿童性、趣味性、活动性和可操作性。

上述六种目标有机地构成了教育目标结构体系。幼儿教育总目标主导其他目标，其他目标是在纵向或横向上层层落实，分别围绕总目标运转，充分发挥“卫星”作用。

上述教育目标的内容，是幼儿教育质量的基本规格，是每个幼儿教师教育实践的指南，也是幼儿园管理必须遵循的方向和要求。因此，深刻理解目标精神，是有计划、有步骤实施教育的关键。幼儿园教育目标的实质要求，概括说有四点。

1、要求幼儿园毫不例外地执行党的教育方针

中共中央、国务院1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》第27条指出：“教育改革和发展的根本目的，是提高民族素质，多出人才，出好人才”。要求各级各类教育机构都要“认真贯彻‘教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针”。文件规定的任务和方针，是全国各级各类教育机构（包括幼儿园）都必须遵循的。《幼儿园工作规程》第二条指明：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”它说明幼儿教育是我国教育大系统中的子系统，是基础教育中的基础，是培养人才的第一道工序。由此，幼儿教育必须毫不例外地执行党的教育方针。事实上，幼儿园上述教育目标就是依据教育方针制定的育人方向和目的，是教育方针在幼儿园中的具体化。

2、要求幼儿园全面实施素质教育

社会要求培养人的素质全面发展。个体素质的全面发展是提高民族素质的细胞和基石；造就各类专门人才必须以发展素质为基础。因此，基础教育的根本任务是全面实施素质教育，培养全面发展的社会主义建设者与接班人。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿园教育目标的核心要求，既是出发点，也是归宿。

3、要求“面向全体幼儿”与“因材施教”统一教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点；集体中的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

4、强调幼儿发展寓于“保教结合”之中

“保教结合”，在幼儿园是一种教育思想，也是一条教育原则。这是由幼儿身心发展的统一性所决定的，也是幼儿教育工作规律所要求的。在实践中应做到“教”中有“保”，“保”中有“教”，二者并举、有机结合，渗透于幼儿一日生活和全部教育活动之中，统一在幼儿全面发展上。保教结合，是我国解放区幼儿教育历史经验的总结，建国后得到弘扬光大，19xx年又写进“两个法规”之中。《幼儿园管理条例》明确规定：“幼儿园应当贯彻保育与教育相结合的原则。”《幼儿园工作规程》规定的教育目标与是把保教作为一个统一体而具体阐述的。所以保教结合的教育思想，必须渗透于实施教育目标中，贯串于全部管理过程中。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇六

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

一、教师与教师要密切地配合。

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。

1、对幼儿做到要求统一。

在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

2、让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

二、班级的日常教育教学工作方面。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立

自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

大班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

三、家园同步教育的关键。

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理得更好。

总之，常规教育是幼儿园工作的重要一部分，它是利用规则

促进幼儿良好发展的一种教育，规则只是一种手段，并不是最终目的。常规不是不变的，常规教育应该是不断发展的。我们广大的教育工作者只有充分发挥自己的聪明才智，才能提高教育效益，才能把幼儿园的常规和常规教育做得更好。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇七

一、准时交接班，不得无故缺席、迟到或早退。值班时由于特殊情况需要调班，必须请示领导，经领导同意后方可调班。

二、提高警惕、坚守岗位、按时巡视，发现重大问题要及时向有关部门报告，对于一般情况也必须在值班记录簿上做好记录。

三、与日班教师做好交接工作，清点人数。

四、在冬季要做好防寒保温工作，在夏季要做好防暑降温、灭杀蚊蝇工作。

五、必须在儿童睡眠室内值班，巡视幼儿睡眠情况，提醒幼儿大小便，消除各种不安全隐患。

六、严格执行作息制度，有计划的组织幼儿的晚间活动。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇八

在幼教新百年到来之际，我园在落实《纲要》“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”精神时，在继续完善坚持家园联系栏、家园联系手册、家访、预约谈话等家长工作的基础上，与时俱进，家园工作又有了新举措。

图书是幼儿的学习好伙伴，我园从1993年开展了幼儿早期阅读的课题研究，十多年来，一直坚持，每年都有新的收获。如何让家长与我们一起走进早期阅读的研究中？让幼儿在读

书中获得快乐，获得知识与经验，获得阅读的能力？我们是这样做的：

一是利用多种方式方法、多种渠道，提高家长对早期阅读重要性的认识，让家长主动愉快地参与课题的研究过程中。

二是建立亲子阅览室。幼儿园投资2万元装修了90平方米的阅览室。漂亮的书架、舒适的沙发、多用阅读桌，6000册的图书，为家长与孩子读书提供了良好的阅读环境。

三是教师家长捐书助教。每位家长自觉为亲子阅览室捐书，每位教师捐100元新书，为亲子阅览室增加图书3000册。

四是幼儿园购书。幼儿园购的书是高质量、全方位，既满足幼儿的阅读需求，又为课程的开展提供了大量的图文并茂的资源。

五是定时阅读。为保证亲子阅读活动的成功有效地开展，在机关实行错时上下班制后，幼儿园又延长半小时下班时间，家长离园时和孩子在一起读书45分钟。

六是流动借阅图书。亲子阅览室的图书，家长根据幼儿园的制度，可以借阅，保证读书的连续性。

1995年，我园拥有了第一台电脑，1999年，十台电脑的小型局域网已经开通。2000年，我园已拥有高配置电脑近50台，班班通，全园通。宽带上网为教师送去了广阔的信息渠道，方便了教育教学，也为孩子们接触、了解、感受现代科技的先进与神奇提供了条件。如何更有效地利用现代化教育资源开展家长工作？我们在以下两方面进行大胆尝试。

1. 你来我往电子信箱

活实景拍摄发送给家长，家长高兴得不得了，有的将孩子的

照片设为桌面，每分每秒与孩子在一起，家长发送的科学教子文章教师打印后张贴在家园栏中，与没有电子邮箱的家长共享。在园长信箱中，家长与园长直接对话。幼儿园的工作更加透明，更加民主。小小邮箱，将幼儿园、家长、幼儿三位一体，紧密连接，你来我往。但电子邮件因其容量小，就应运而生了。

2. 信息交流平台

是internet网上的一种电子信箱服务系统，它提供二十块公用的电子白板，每个老师可以进入交流。

我们首先在一个班开展，然后在全园推广。每个班开通了注有温馨名字的论坛，班主任任社长，家长自愿甘当配角任付社长。霎时，以其特别的功能成为新宠，为教师与家长、家长与家长、幼儿与幼儿，构建一个交流思想、发表看法的公开平台。每个班还将幼儿活动情况实拍后制成班级相册，家长可随时在论坛中一睹孩子的风采。

它不受时间地域限制，能满足不同层次家长的需要，为我园的家长工作注入了鲜活因子。

孩子在幼儿园的分分秒秒，家长都想了解、看到，但都不是每个家长都能做到的。幼儿园的教育是开放的、透明的，用什么方法能让家长随心所欲？我们把目光锁定在门厅位置，做出了这样的文章：安装了电视□dvd□摆上了小凳子，命名为“亲子共享厅”。

1. 每个班级根据教保活动的实施，根据家长的需求，从不同角度、不同环节，分专题实录幼儿在班的生活与学习情况，保存在专用的带上。

2. 每天晚上5：00—5：30，都有班级主题节目播放，家长与孩子坐在小椅子上，共同走进孩子的生活，享受快乐。

家园工作的新举措，使幼儿园与家长没有了距离，幼儿园的工作更是人性化，又上新台阶。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇九

在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性方面，越来越引起人们的重视。工作在幼教第一线的我，谈谈对幼儿园环境布置的几点体会：

(一) 追随主题，为幼儿创设自主表现的空间

幼儿园的环境是一项重要教育资源，以幼儿为主体，能与幼儿互动“对话”的环境创设，能极大地提高孩子们学习的主动性和积极性。

(二) 提供机会，使幼儿成为环境创设的参与者和创造者

在环境创设中，只有充分发挥幼儿的主观能动性，使幼儿积极、主动地参与到环境创设活动中来，使幼儿的思维力、创造力及个性品质得以充分发展，才能有效地发挥环境在幼儿身心发展中的教育影响作用。因此，在环境创设中，要为幼儿提供机会，使幼儿成为环境创设的参与者和创造者。如春天来了，教师组织孩子们共同布置春天的景色：孩子自己动手剪树叶、搓柳条，制作桃花、迎春花。

(三) 充分利用自然资源

热爱大自然，亲近大自然是幼儿的天性，一片一片小树林，一方小池塘，一块草地，一片竹林，都是孩子们的乐园，幼儿置身这样的环境，有利于萌发探究兴趣。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇十

幼儿园的老师在带班过程中，常常遇到幼儿间发生打闹现象，

孩子们轻则哭一场，重则一方或双方受了伤，而追究起来无非是因为谁碰了谁一下或争抢玩具等小事引起的。《幼儿园快乐与发展课程》中，对大班幼儿提出了“尊重、赏识他人，有宽容心”的发展目标，应该说，这个目标是从教孩子学习与他人相处、交往，学习怎样做人出发制定的，是非常必要的。

幼儿园如何培养？

首先，教师会为幼儿创设尊重、赏识的环境，让每个幼儿感受到被尊重、被赏识，从而学会尊重、赏识、宽容别人。比如：每个班上都有一个展示全体幼儿作品的地方，老师会引导全班幼儿评价、欣赏每一件作品，这样可以使幼儿增强自信心的同时，学会欣赏同伴，明白人各有所长的道理。

除了外在的环境，和谐美好的精神环境更为重要。教师与幼儿之间、幼儿与同伴之间友好相处，互相包容，形成一种良好的氛围，那么，生活在这个集体中的幼儿小小的心灵中就会埋下善良的种子，渐渐养成宽容的美德。

第二，引导幼儿了解事物和人的多样性，能够正确对待和接纳别人与自己的不同。幼儿园里各种教育活动大多是以游戏的形式来进行的，但是教师会将一些浅显的道理、知识融入其中，如：在课上提问时，老师会对幼儿不同的意见给予鼓励和支持，引导幼儿从不同的角度理解别人的意见，而不是简单地肯定或否定。

如：请语言能力强的幼儿给小朋友讲故事，请组织能力强的幼儿带领小朋友玩游戏。幼儿自己也会自发地显示出各自的才能，如：自理能力强的幼儿会主动帮助同伴穿衣、叠被；领悟能力强的幼儿会把老师教的本领传授给别的小朋友等。在这些活动中，幼儿会渐渐明白一个道理：每个人都有优点、强项，要互相学习，互相帮助，互相包容。

第四，利用幼儿“犯错”的契机，使幼儿明白人人都有可能

犯的道理，培养幼儿的宽容心。幼儿在一日生活中难免会有过失，这时，教师要善于把握时机，循循善诱，不仅使犯错误的幼儿改正错误，同时也诱导其他幼儿正确对待同伴的错误，学会原谅、容忍同伴的过失。

第五，教师以自身的行为引导幼儿正确认识和对别人的错误。幼儿园非常重视对教师职业道德的培养，包括教师的言行举止都有一定的规范。教师得体的举止，宽容大度的生活态度对身边的幼儿影响力是非常大的。

家庭怎样配合教育？

第一，营造温馨、和谐、友爱、宽容的家庭氛围。家庭成员之间彼此友爱，互相宽容，不争不抢，生活在其中的孩子会在潜移默化中受到影响，逐步形成宽容、忍让的良好品性。反之，孩子从小受到不良影响，将会影响他今后的与人相处。

第二，家长给孩子做好表率。教育家马卡连柯说：“开始教育自己的子女之前，家长首先应该检点自身行为。”父母如果心胸狭窄，总是为一点小事争执不休或得理不让人，孩子怎会学会宽容？父母作为孩子的第一任老师，拥有一颗宽容之心，宽容才会重现在孩子身上。

第三，正确对待孩子与同伴之间的冲突。当孩子与同伴发生纠纷，特别是自己的孩子吃了亏时，家长一定要冷静，要先弄清事情的缘由，再与对方家长、老师协商解决，切不可冲动地责骂对方，或怪自己的孩子笨、没本事，甚至教自己的孩子用拳头去“还击”对方。家长要明白一个道理：在漫长的人生道路上，人与人之间的摩擦冲突是不可避免的，冷静处理才是上策。父母在孩子幼年时处理问题的方法，会给孩子留下深刻的印象，对孩子一生影响极大。

第四，用儿歌、图片、故事等教育孩子学会理解别人，学会宽容。家长可以选择一些相关内容的连环画、图片等给幼儿

看，还可把生活中的理解、关心、友爱、宽容等内容的事情，编成朗朗上口的儿歌和短小易懂的故事，讲给孩子听，使孩子知道宽容是一种美德。

第五，让孩子多与同伴交往。宽容的品性不是听出来、说出来的，而是在交往活动中培养出来的。孩子在与同伴的交往过程中，会发现同伴的优点和缺点，在赞扬同伴的优点时，会感受到同伴的喜悦；在原谅同伴的缺点时，会体验到宽容的快乐。当然，这些心理活动，孩子往往不能用语言准确地表达出来，但是他们的内心是能够感受到的。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇十一

“创设与教育相适应的良好环境，为孩子提供活动和表现能力的计划和条件”。环境的创设应随主题活动的开展不断变化，还可以与季节变化、节日活动等孩子身边熟悉的事物相结合。比如，在四季主题活动中，为使幼儿能够很好的理解四季特征，我们可以在墙壁上画几棵树干、人物，然后引导幼儿观察春夏秋冬，植物与人们的穿着变化。

一、注重智能的启发性

环境建设应着眼于丰富幼儿的知识，增长能力，激发幼儿的好奇心和求知欲。如我园各班结合教育目标和根据幼儿年龄特征和认知发展水平创设于墙面的主题栏，内容丰富：有庆祝各种节日的主题，有爱祖国、爱家乡的主题，反映四季特征的主题，也有孩子们所喜爱的故事主题·····。丰富的内容深深吸引着幼儿，他们不断潜移默化地受得了教育，而且通过他们的参与布置和看看讲讲，也很大程度地获得了认知上的发展和语言能力、动手能力的提高。

二、注重情感的感染性

首先，环境的美化，可以培养幼儿感受美、欣赏美、表现美

的情趣和能力。我们力求从尊重幼儿的审美兴趣，满足他们的审美需要出发进行环境的创设。对于每一个主题的环境布置，我们除了用它丰富的主题内容来教育幼儿外，也努力营造出具有造型美、色彩美、艺术美和富有童趣的美的氛围来感染幼儿。

1、五彩斑斓的墙饰

我班的墙饰设计的是“春天来了”，一走进我们教室就感受到生机盎然的春意□a□春天

来了，柳树发芽了，燕子从南方飞回来了，粉红粉红的桃花开了□b□一朵朵“美丽的花儿”在孩子们灵巧的小手中绽放，漂亮的蝴蝶在花丛中飞来飞去。体现了儿歌“春天里，春天来，花儿朵朵开。红花开，百花开，蝴蝶蜜蜂都飞来。”的诗情画意。

2、手工区

春天是丰富多彩的，我把蔬菜、小花、树叶等有次序的摆放在手工区里，让孩子们去看、去摸、去想象，有时孩子们的想象丰富得让人眼花缭乱，让你不得不用另一种眼光去看待他们，其实孩子们比我们有创意多了。

3、自然区

春天是充满希望的，春天是播种的季节。我们种子准备好，利用废旧的塑料瓶种了各种豆；有黄豆、黑豆、白豆、红豆等。让孩子们隔一段时间去观察种子有什么变化· · · · · “长出小芽了，长出小芽了。”孩子们欢呼雀跃着，为自己的劳动成果快乐着。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇十二

六月五日有幸参加了县局组织的浙派名师教育教学交流活动，心中颇有感触。本次活动由永昌县教育局组织，河西堡第一小学承办，邀请了我国东部经济发达地区浙江省的名师名校校长到我县就学校文化建设、国学经典诵读、品德与社会课堂教学、语文课堂教学等方面进行了交流探讨。现就参加本次活动的有关课堂教学的感悟和老师们一起分享探讨。

一、关于品德与社会课的体会。

这节课学习的是浙教版教材四年级内容《世界之窗》，主要介绍世界各地的人种、建筑、文化。这节课给我感触最深的是他们对品德与社会课的态度，教师对课堂的构建，对各环节的组织安排像我们上数学课一样严谨，对课本内容的挖掘和拓展像我们上语文课一样丰富。在他们那儿学科没有主次之分，所有的课都是同一个上法。我是怎么上品德课的呢？读读课本内容，看看课本图片，剩下的时间做语文作业，要么整节课不停地训斥学生这也不好那也不对。我常常抱怨学生的视野小，见识少，能力差，读课文不能理解课文内容，写作文无话可说，表达情感无病呻吟，实际上我们把真正能开拓学生视野，增长学生见识，提高学生能力的课程和活动变成了作业课，结果是撒开了一张天罗网，捉住了一只癞蛤蟆。

二、关于语文课的体会。

幼儿园教师读书笔记及感悟篇十三

今年我很荣幸的被评为“邢台市最美乡村教师”，于2009月10日在邢台金华中学，与市教育局领导及全市的优秀教师、教育楷模等欢聚一起，共同庆祝第二十八个教师节。九月的金秋，空气中弥漫着感念师恩的气息，老师们脸上绽放着幸福灿烂的笑容。我站在领奖台上，面对鲜花和掌声、面对领导和人民的认可和肯定，我内心无比激动！沿着数年的教坛之路

走来，我也曾有年轻气盛的躁动、有浅尝甘霖的欣喜、有屡遭挫折的痛楚，也有不眠不休的焦虑。从作为一种职业，到把教师当作一种理想与事业的追求，一种挑战自我、完善自我的方式，其间的过程，苦乐自知。是孩子们清纯的眼眸给了我力量，是领导关切的话语给了我勇气，是同事们的微笑给了我鼓励，是家长的信任给了我信心。让我勇敢地去战胜一切困难，去体验教育生命的真谛。我想，作为一种职业，教育，最能够吸引我的，莫过于在我伴随孩子们共同经历的从幼稚到逐渐成熟的生命历程中，我同样也体验着成长的艰辛与欢乐，真正体会到教师是光荣的、教书是严肃的、讲台是神圣的；教育情感的投入、教育观念的转型、教学方式的变革、教学艺术的创新……不断迸发的创新火花，不断涌现的改革激情，在教育教学的领域，我捕捉到新的时尚与流行。于是，教育改革，成为一种新的生活方式，躁动的心变得平和、充实而愈发坚定！我在人生价值的坐标系上，不再是一个个漂移不动的虚点，神圣的工作履历表上，有我崇高的誓言与约定！

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，跋涉在乡村教育的旅途中，还会有数不尽的困难、挫折。也许我奋斗终生，依然两袖清风。也许我呕心沥血，也成不了叶圣陶式的大教育家，也许直到我退休，也不能桃李满园。但是我却依然愿尽我青春的微薄之力，奉献给无限崇高的乡村教育事业，把我全身心的爱奉献给我的学生！

幼儿园教师读书笔记及感悟篇十四

本书是由艾米·劳拉·多伯罗·劳拉.j.柯克和黛安.翠斯特.道治等撰写，在我们这样的一个在幼儿园中题“课程”都遮遮掩掩、躲躲闪闪的背景里，《托幼班创造性课程》无疑给我们一种新的观念震荡。这一课程以幼儿生理和心理发展的理论为依据，充分关注了家庭、社区和托幼机构之间的关系，关注了保教人员、家长和社区成员的关系，以优质教育的思想，系统构建了托幼机构的创造性课程。

《托幼班创造性课程》是梦想的，更是现实的。所谓梦想的，就是有追求，有目标。有些追求和目标基于对幼儿和幼儿家庭等因素的合理评估。与其他年龄段的课程一样，设定幼儿发展的目标，是落实课程梦想的主要步骤，也是保教人员确定自我的工作目标的基础。在此基础上，再拟定各类工作计划。本书所展示的计划较为具体、直观，又有示例，清晰明了，有操作性。《托幼班创造性课程》给我印象最深的一点，是将一般的幼儿发展目标落实到异常的幼儿身上，为设定个别化目标，真正研究“为孩子及其家庭定做课程”。这个过程，是以评估特定幼儿的发展需要为前提的。该书详细地说明了评估幼儿需要和行为并确定目标和行为的进程，示例生动、趣味。尤其是对幼儿观察和对观察资料整理的一些方法和策略具有很大的借鉴意义。此外，该书提出给幼儿规划一个能满足他们需要且是传递正向信息的环境，主张“将幼儿的家长和文化带入托幼机构”，这些观点，一方面体现了教育机构环境的特点，另一方面体现了以幼儿为本、以幼儿发展为重的原则。该书还在保护幼儿的安全及给予幼儿行为明白等方面提出了许多可操作的策略。

《托幼班创造性课程》是现实的。当规划、环境等转化为幼儿和成人的行动时，幼儿的发展就成为可能。《托幼班创造性课程》详细地说明了在一日生活中如何了解幼儿的需要，如何满足幼儿的需要，如何明白幼儿具体的行为，如何调整幼儿特定的情绪。涉及幼儿的交往、睡眠、饮食、玩耍、制作、欣赏、模仿、扮演、阅读、律动、郊游等等日复一日的具体行为。涉及特定活动的准备，涉及幼儿在活动中需要的基本技能，涉及幼儿在活动中可能出现的心理现象，涉及幼儿在活动中可能产生的困惑，涉及可能产生的同伴交往或成人的交往，当然，也必定涉及成人对幼儿行为的鼓励、引导策略。该书在这些方面的表述是很清晰的，也是具体生动的。

看完《托幼班创造性课程》，我深切感受到，一个优秀的幼儿教育课程方案，是扎根于幼儿生活的，是能真实反映幼儿的需要和本事的，并且有强有力的理论指导，有坚实的实践

基础。我能够在其系统的指导策略中感受到理论的力量，也能在这些策略中感受到作者们长期的实践和思考。