

# 三年级阅读与写作教案(汇总8篇)

教案模板能够有效地帮助教师组织教学内容，合理安排教学步骤。下面是一些高二教案的范例，供教师参考。

## 三年级阅读与写作教案篇一

指导目标：

- 1、在活动中，对学生进行读书方法的指导，培养学生爱读书的习惯，激发学生阅读的兴趣。
- 2、养成良好的阅读习惯。培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

指导重点：

培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

课前准备：

- 1、准备《十万个为什么》、《名人故事》两本书。
- 2、准备《李四光》一文，学生人手一份。
- 3、搜集学生想要查阅的问题、信息。

指导过程：

一、激情导入，自主发现：

1、谈话导入：

学生交流

师：还记得关于书籍的一些名人名言吗？高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，读书破万卷，下笔如有神是我们老祖宗留下的一句话。是的，读书是一种享受，经常读书会使我们增长知识，陶冶情操。而且读书还能让我们解决一些生活中遇到的问题。

2、学生自主查找。

3、小组汇报。

4、师：看来读的书多了你们也能当老师啊，谁来告诉老师你们是怎样找到答案的？

交流。

5、师相机把学生的方法写在黑板上：浏览目录---寻找页码---读文章的正文

小结：孩子们，在科学迅速发展的今天，知识犹如大海，我们学是学不过来的，幸好我们有一位不会说话的良好益友---那就是书。学会查阅书籍，搜集信息整理信息已经成了我们必须具备的一种能力，这节课我们就来一起学习。

二、巩固练习，深入探究

1、过渡语：其实刚才我们已经发现了一种最简单实用的读书方法---查阅，下面我们再来练习一下，谁来根据《十万个为什么》这本书的目录给大家出题。

2、学生自由出题，小组竞赛。

3、情境创设：刚才我们是直接指定了一本书查找，可有时我们想要找的信息不知道在哪本书里面，比如：我想让同学们到图书馆独立查找有关地质学家李四光的资料，你觉得应该

怎么做？可以和小组内的同学一起讨论讨论。

4、小组讨论交流。

5、全班交流小结：到科学家的故事里寻找。

6、师相机板书：确定图书门类

7、巩固练习：师出示题目由学生自主选择练习：

(1) 少数民族的风俗习惯。

(2) 到北京旅游的资料。

(3) 大诗人李白的相关资料。

(4) 春节的传统习俗。

8、小组自由选择练习，汇报。

师小结：同学们真是太聪明了，在浩如烟海的书籍里要想找到自己想要的东西还得掌握一定的方法。齐读板书。

三、引向深入，学会选择。

2、学生自由讨论。

3、小组汇报交流。师小结梳理。

4、看来同学想知道还真不少，不过你们想了解的这些情况老师都已经带来了，就在你们桌子上，赶快去读吧，答案就在其中。注意：遇到自己最感兴趣的段落就用笔标上一个三角号。

5、学生自由阅读，师巡视了解。

6、读完了，谁来说说自己标出的段落。（生答）可是在上课的时候由于时间关系，老师是不会让你把这些段落读完的，所以你还再去读自己画出的段落，用横线标出你最感兴趣的句子来。

生再读画，师巡视了解。

7、现在谁再来读读自己画出的句子？（生读）师：你看，这么长的一篇文章现在就剩下这么几句话了，这也就是你们最想了解的东西。在同学们发言的时候你可要注意。

## 三年级阅读与写作教案篇二

指导目标：

- 1、通过导读，让孩子对故事的内容有一定了解，享受读书的快乐。
- 2、激发学生对新书《窗边的小豆豆》的阅读兴趣，产生阅读期待。

指导过程：

### 一、谈话入题，激发阅读兴趣

导入：孩子们，你想象过这样一所学校吗，两棵小树长成的活的门，几辆电车就是自己的教室，更奇特的是想上什么课就上什么课，下午还可以去公园散步，运动会上的项目都是学生们自己设定的，暑假里老师还会带学生去海边洗温泉！是啊，看着同学们瞪大的眼睛，一定非常惊讶和羡慕吧！下面就让我们到这所特别的学校“巴学园”里去和那个叫小豆豆的女孩儿做个朋友吧！（出示书的封面）！

### 二、出示书名，了解作者

1、这就是今天我们要一起分享的书。我们一起来读一读书名。

2、读了书名后，你有什么想说的，或想问的吗？在日本，窗边族，指的是那些被人们冷落了的孩子。他们不是有生理缺陷，就是有心理上的或者性格上的缺陷。

作者：黑柳彻子日本著名作家、著名电视节目主持人、联合国儿童基金会亲善大使。她的代表作《窗边的小豆豆》1981年出版后，不仅在日本，而且在全球都引起了极大的反响，截至20xx年，日文版累计销量达938万册，成为日本历史上销量最大的一本书。该书已被译成了33种文字，介绍到世界各地，英文版在美国出版时，《纽约时报》发表了两个整版的书评文章，这一“殊荣”，不仅在她之前没有人获得过，在此之后也再无第二个人。该书的英文版仅日本国内销量就达70多万册，至今无人超越。1984年，联合国的官员在读完英文版的《窗边的小豆豆》后，认为“再也没有比她更了解孩子的了”，因而任命她为联合国儿童基金会亚洲历史上第一位亲善大使。

### 三、看封面，认识主人公

1、接下来，我们一起来认识这本书的主人公吧，这就是这本书的主人公豆豆（出示封面主人公的图）

2、有同学看过这本书吗？那么请你说说小豆豆在你心中是个怎样的女孩子呢？或者：看图片，你觉得小豆豆是个怎样的小姑娘？（指名回答）

4、她就是作者黑柳彻子。（对照图）了解了这些有什么想法？

6、读了这句话有话要说吗？

### 四、分享经典情节，激发读书热情

1、小林老师到底是个怎样的人呢？让我们一起来看17页《校长先生》这个故事。

3、那么小豆豆的心里对这位校长又是怎样的感觉呢？

4、师：天真无邪的`豆豆曾经因为自己的举动而遭受到其他老师和小朋友的另眼相待，可是在小林校长这里，她感到碰上了真正可亲的人。真为小豆豆遇到这样一位老师感到高兴。

五、看目录，了解大概内容。

1、刚才我们看了这本书的封面和扉页，（拿书）知道了一些知识，孩子们，你们以后如果有了一本新书，也要好好看看封面哦，这样你积累的知识就会越来越丰富了！下面我们再来看看这本书的目录。（一起翻阅书的回目录）：

3、指名汇报，教师总结：目录给我们提示了好多信息，比如：故事的大概内容啊，故事还涉及到哪些人物啊等等，所以我们以后读书不要忽略了目录哦。

4、好，下面就满足大家的好奇心，翻到你最想看的那个故事，好好的过把瘾。

5、学生读书，出示提示：我看了《\_\_\_\_\_》这个故事，觉得\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_。按照大屏幕上的提示，先和同桌小声交流一下，再汇报给大家听。

五、设置悬念，激起读书兴趣

1、由于时间关系，我们只能交流到这里了。

2、有看过这本书的孩子还想再看一遍的吗？能不能说说理由？

## 三年级阅读与写作教案篇三

指导目的：

- 1、指导学生通过了解名人读书的方法心得，化为己用，促进学生读书的积极性。
- 2、选择学习名人读书方法，提高自己阅读水平。

课前准备： 搜集一些名人读书的心得和方法。

指导过程：

- 1、 介绍名人，激发兴趣

出示《李平心五勤读书法》

(1)、学生读短文。

(2)、交流读文体会：

阅读要有恒心、要勤奋、要坚持不懈。

- 2、 介绍方法

(1) .教师介绍鲁迅读书的秘诀：

不动笔墨不读书，做到：眼到、口到、心到。激发学生阅读兴趣。

(2.) 学生介绍课前搜集到的名人的读书方法。

(3) .教师补充一些阅读秘诀如：“五勤”读书法；

“十目一行”读书法

阅读四法：一. 扩大阅读面

二. 勤于思考

三. 勤于记录

四. 善于运用

3、组织交流汇报

(1) . 学生交流名人读书方法。

(2) . 讨论理解名人学习方法。熟记一到两种读书方法

4、 尝试练习

(1) . 教师教给方法。

(2) 学生选择自己合适的方式进行阅读教师提供的阅读材料。

(3) . 交流阅读资料，发问题进行检测。

(4). 汇报总结

5、 布置作业

巩固方法 用所掌握的阅读方法进行阅读并作卡片摘录。 落实“五勤读书法”开展读书活动。

## 三年级阅读与写作教案篇四

指导目标：

1、 让学生了解快速阅读法的重要作用。



2、通过指导使学生对快速阅读法的技巧能够掌握并在实践中运用。

课堂学习材料准备： 《格林童话》之《青蛙王子》、《穷人与富人》

指导过程：

一、方法导读：

1、出示快速阅读法的技巧：

- 不要反复浏览。凡是科技读物，一般只须顺着读一遍即可。如有必要，也要等整篇读完之后，再回过头重复某项内容。避免眼睛不断地来回转动。
- 要默读，不要朗读。发声的阅读是快速法的大敌。
- 阅读时，视线应与读物成垂直线，并充分发挥视线的“余光”作用，多看到一些内容。

- 要聚精会神地阅读。快速阅读必须有“强化”的注意力。
- 提倡有理解地阅读。阅读时，抓住实质性的关键词。读物的内容实质，正是阅读时应弄通的重点。理解，就是探索出读物的思想意义。
- 在阅读中，运用要领记忆的基本方法，有目的地去记。不必去记无关紧要的词句，却要记住作者意图及内容实质。

2、学生看后教师讲解，学生识记

二、学生演练：

1、学生自己试练：找篇课文试试这个技巧。

2、发放材料《青蛙王子》

(1) 说明要求：运用快速阅读法，比比谁用最短的时间把文章阅读完。阅读完后要求回答几个简单的问题。

## (2) 学生进行阅读

b□小公主为了捞回金球，答应了青蛙什么条件□ c□国王是教育他的小公主做人应该怎样？ 3、进行阅读交流。

4、再次进行竞赛，发放材料《穷人和富人》 问题：

### 三、学生反思：

- 1、经过两次训练，自己有什么收获？请你讲出来让大家听听。
- 2、把这次学习的收获写下来。

### 四、课外实践：

给自己制定每天一定的阅读量，按照快速阅读的方法进行训练。

## 三年级阅读与写作教案篇五

### 指导目的：

- 1、让学生在好书推介活动中认识更多有益的课外书籍，从而进一步提高课外阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。
- 2、指导学生归纳阅读方法，并实际运用到课外阅读中。
- 3、向学生推荐有关中国传统文化的有关文章，通过对这些课外阅读，学生从中了解更多中国传统文化，达到教学延展的目的。

指导重点：指导学生归纳阅读方法，并实际运用到课外阅读中

### 课前准备：

1、有关中国传统文化的文章；

2、要求每位同学都带一本自己最喜欢的课外读物，并准备向别人推荐自己的好书的发言稿，记熟。

指导过程：

### 一、推荐文章 引入指导

1、引入语：我们曾收集过不少的名人名言，高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，莎士比亚说过“没有了书籍就像生活没有了阳光”从中，我们可以看出书的确是好东西！既然是好东西就应该向大家推荐，和大家分享！

2、请1~2位同学把自己最喜欢的一篇文章推荐给大家。

3、同位互相推荐好文章。

### 二、引导学生总结读书方法

1、教师向学生推荐一组有关中华传统文化的文章，让学生想想为什么老师会推荐一组这样的文章。

4、以四人小组为单位，讨论我们有哪些好的读书方法。

5、生汇报讨论所得。[随机板贴]

6、小结。[板贴：课外活用]

### 三、运用读书方法进行课外阅读

1、学生运用读书方法阅读教师推荐的一组有关中华传统文化的文章。

2、学生汇报读书所得。

3、小结：真高兴！同学们能运用学到的读书方法进行课外阅读，更多地感受到中华传统文化的光辉。最后让我们共勉一句：课内得法，课外活用。好文章向大家推荐。

## 三年级阅读与写作教案篇六

- 1、认真观察图，掌握图的顺序，抓住图的重点。
- 2、根据图的内容，展开丰富的想象，做到想象合乎图意。
- 3、可以一幅一幅地写，把每一幅图的意思，写成前后连贯，内容完整的一段话，编成一个有趣的故事。

- 1、让学生学习观察图，学习根据多幅图编故事。
- 2、联系自己的生活经验，加以合理的想象。
- 3、修改自己的习作，养成修改习作的习惯。

按照一定顺序认真观察，看看图上都有谁？他们在干什么？再动脑筋想一想，编写一个童话小故事。内容要具体，语句要通顺，不写错别字。

### 一、导入

- 1、孩子们，你们喜欢听故事吗？
- 2、你都听过哪些童话故事？今天，我们要当小小故事家，要根据一幅图，自己编写一个小故事。
- 3、请看下面的图，看看图上都有谁，发生了一个什么样的故事。然后，读一读书中小故事。

### 二、读短文，回答问题，指导习作。

1、指名读小短文。

2、说一说，这个故事的主人公是谁，讲了一件什么事？

3、这个童话故事中，小动物和人一样，有思想，有感情，这是什么写法？

4、找出文中描写图上内容的句子，再找出作者根据图意想象的内容，读一读。

5、教师小结：看图编童话故事，要看懂图意，用拟人化手法，让文中的人物和人一样有思想，有感情；还要加上合理的想象，丰富图上内容；注意写作要有条理。

6、积累词语和段落。

(1) 词语小超市。

(2) 佳句选登。

三、出示图画，指导看图编故事。

1、书上一共有几幅图？仔细观察，为图画排列顺序。

2、图上画了几种小动物？给他们起个名字。

怎样写好本次的多幅图看图作文呢？

(1) 先要仔细观察图，看图上都有谁，在干什么。看懂图上讲了一个什么样的故事。

(2) 根据四幅图的意思，编成一个完整的童话故事。故事要有发生的时间、地点、人物，还要有事情发生的起因、经过、结果。

(3) 用拟人化的手法，在你的故事里，小花猫、小熊猫、小黄狗有思想，有感情，会说话。

(4) 想像要大胆，要合理。根据生活实际，大胆想像人物的动作，语言，神态……让想像既与众不同，又符合真实生活。

4、根据图画，按照事情发展的顺序，大胆合理的进行想象，编一个童话故事。

5、扮演图中的小动物，表演故事。

#### 四、自主习作

1、指导命题。

要把我们的故事变成文字，吸引大家，要有一个好的题目，你的作文命个什么题目呢？

《粗心的`小猫》 《都是皮球惹的祸》 《贪玩的小猫》

2、引发写作需要。

同学们，看了图你一定有许多有趣的想法，一定有了你想像中的独特故事。请拿起手中的笔，记录你心目中最有趣的故事，让更多的读者欣赏你的童话。相信你一定能写出一个完整、具体地故事。

3、请按照事情发展顺序，编写故事，把故事的起因，经过，结果写具体。

注意：要把故事经过写具体，要注意对文中人物动作、语言、神态、心理活动的描写。

4、自主写作（鼓励学生下笔不停，下笔不语）

## 五、欣赏评价，修改作文

### 1、师生共同评赏两篇习作。

同学们，请停下手中的笔。让我们一起分享你的智慧吧！愿意和大家分享习作的同学请举手！好，这个同学，掌声欢迎！学生读自己习作。

他的题目是（），这个题目（），读内容，一步一步进行评价。

他的文章什么地方让你感受最深？哪些地方还要再进行修改？

### 2、学生自改，互相修改。

刚才我们欣赏了两位同学的习作，找到了优点，发现了不足，请同学们现在就开始自己读自己的作文，进行修改。改完后，和同桌前后桌进行互评互改，相信修改后你的习作会更棒！

## 三年级阅读与写作教案篇七

### 1、认识生字3个。

### 2、体会“好像”、“似乎”两个词语在句子中的作用。

### 3、理解句子的含义。

### 4、有感情地朗读课文。复述课文。

### 5、体会男孩爱护公物的好品质。

#### 【教学时间】

1课时。

#### 【教学过程】

## 一、激发兴趣，导入课文。

阳光明媚的春天来了，小朋友开心极了，可以去春游了。大家带上自己做的风筝，去郊外放风筝。想不想跟他们一块儿去？好，我们随同其中一个男孩一起去放风筝。

听课文录音，看图画演示。

这是怎样一个孩子？考考你的记忆，能不能用你刚才听到的有关语句来描述？学生回答。老师把同学们的发言综合起来，请听仔细：

放风筝的男孩出现了，看样子有七八岁。一张可爱的面孔，忽闪着一双大眼睛，像两颗水灵灵的葡萄。身上雪白的衬衫，就像天空中悠悠的白云。

能不能把刚才这段话听写下来？准备——听写完成课后练习。校对朗读，同时出现男孩画面。

## 二、下面就让我们跟着他一起去放风筝。

1、把课文快速读几遍，读熟。有自己不能理解的地方做上记号，提出来。

2、指名分节朗读。

3、学生质疑。

4、特别理解：“风筝又飞起来了，在天空中飘飘扬扬，天空变得越发美了。”

你是怎样理解这句话的？其中“越发”是什么意思？我们可以用联系上下文的方法来理解。（边理解边指导朗读）

理解同时，结合课后练习，比一比，用上“好像”、“似



乎”使两组句子有什么不同？

(边理解边品句，加强朗读指导)

5、解决学生质疑中的问题。

指名有感情地朗读课文，说说为什么这么读？(第一部分风筝飞上天，孩子很兴奋，语调要稍高些，突出孩子的高兴，我们也随着他很高兴。第二部分，孩子捡风筝时，踩坏了花苗又跑了，作者以为他是破坏绿化的不负责任的孩子，于是读的时候语调下沉，略带批评的语气，读出生气了，不高兴了。第三部分孩子用自家的花苗补上了被踩坏的花苗，说明他是一个知错能改的孩子，读时应该带有表扬夸赞的语气，尤其最后，风筝又飞了起来，看着这么好的孩子，谁不喜欢不高兴呢？读时语调应更高，读得欢快些。)

6、学生示范，练读，指名读。

跟着这么一个心地善良纯洁的孩子去放风筝，心里舒畅吗？高兴吗？要把我们的喜悦欢乐和更多的人分享，我们也会变得更快乐。回家绘声绘色地把故事说给爸爸妈妈或者弟弟妹妹听，好吗？所以我们得学会复述课文的本领。

7、出示课文复述提纲，请大家根据提纲，抓住每部分的要点，先好好地读读课文，再用自己的话或书中优美的语句，不看书，把故事说给大家听。小组准备。

指名分节复述课文。指名复述课文。边复述边看媒体演示。

大家学习的本领真强，学习效率也很高，最后让我们连起来把课文有感情地朗读一遍。齐读课文。

三、全文总结。

学了课文，你觉得这是怎样的一个男孩子？可以从外貌上来介绍，也在加上他的品质特点来介绍，可以用书中的句子，也可以自己说。

一般写人时，我们都抓住人物特点来介绍的。这是写人文章的一般规律。

四、说话。

学习课文的描写，请仔细观察一个同学，向大家作介绍。注意不要说出他的名字，让大家猜猜他是谁。

## 三年级阅读与写作教案篇八

本课讲述了老一辈革命家陈毅小时候因专心看书，把米饭烧糊了的故事。故事揭示了“神童”的学习秘诀，告诉我们学习成绩好主要是靠专心用功和好的学习方法。课文主要是通过人物的对话形式进行叙述，内容浅显易懂。教学时，要引导学生自读自悟，教师不必作太多的讲解，并可以通过分角色朗读或故事表演，进一步加深学生对课文内容的理解和体会。

通过引导自读自悟，读中思疑，促进学生主动学习，培养良好的学习习惯；可以通过分角色朗读或故事表演，活化教材内容，激发学习兴趣，加深对课文内容的理解。

认识10个字，会写13个字。能理解生字词的意思。

理解课文内容，懂得学习成绩好主要是靠专心用功和好的学习方法。

1、继续训练边读边想、提出问题的学习习惯，体会冒号、引号的用法。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

通过读书思考、讨论交流，理解课文内容，知道“神童”的学习秘诀，懂得学习成绩好主要是靠专心用功和好的学习方法。

一、揭示课题，读题思疑。

1、这节课我们学习《“神童”的秘诀》（教师板书课题）。大家把课题读一读。

2、理解“神童”、“秘诀”的意思。

3、读了课题，你想知道什么？

二、学习生字，读通课文。

1、自由读课文，借助注音和字典把生字读准确。

2、出示生字词卡片，指导把生字词读准确，并重点理解“私塾、名列前茅、劝阻”的意思。

3、指导把课文读正确，读通顺。

(1)按自然段分别指名读，并纠正读错的地方。

(2)全班齐读。

三、读书讨论，理解内容。

1、默读课文，边读边想：“神童”平时是怎么学习的？“神童”的秘诀是什么？

2、找出有关词句，在小组里谈体会。

3、全班交流，教师结合插图，相机引导理解和朗读。

四、指导书写部分生字。

出不懂的问题。

一、检查复习。

1、复习生字词。

2、这篇课文讲了一件什么事？“神童”的秘诀是什么？

二、质疑问难，讨论交流。

1、读课文，提出不懂的问题。

2、梳理问题，启发引导解决问题。

3、结合课文“指南针”的话，组织学生交流自己平时是怎么做好预习工作的。

三、朗读指导。

1、抓住“连忙劝阻、亲切、惊奇、高兴、称赞”等词语，指导读出相应的语速、语气、和情感。

2、小组分工合作，分角色朗读课文。

3、请一、两个小组分角色朗读，并进行评价。

4、出示课后第3题的句子，指导体会冒号、引号的用法。

四、指导书写余下的生字。

五、布置作业。

在课外读一读写革命老前辈小时候故事的书，读后讲给同学听。