

2023年数学新课标心得体会题目 读中学 数学新课标心得体会(模板18篇)

学习心得是一个在不断学习中不断完善的过程，每一次总结都是一个新的起点。请看下面的这篇学习心得，或许能给你一些思路和灵感。

数学新课标心得体会题目篇一

随着数学教育的改革，中学数学教学中的新课标受到了广泛关注。作为一名中学生，我也在近期读了新的中学数学新课程的教材。在这个过程中，我深刻体会到了新课标的改变给学生带来的影响。下面我将从教材内容、教学方法、学习态度、考试体制和未来的发展五个方面来谈谈自己的心得体会。

第一，新课标的教材内容更加丰富，内容更有深度。与以往教材相比，新课标教材更加注重知识的系统性和连续性，使学生更能够掌握和理解知识的全貌。教材中还加入了很多涉及到生活的示例，使学生更容易理解知识点的实际应用。与此同时，针对不同的学生优势或不足，教材还有所分化，既满足了高层次学生的需求，也照顾了相对薄弱的学生。

第二，新课标的教学方法更加灵活多样。如果说以前的教学方式大多是传授知识并让学生进行模仿练习，那么新课标的教学方式则更多的是引导学生自主探究和发散思维，逐渐培养学生的创新能力、合作能力和实践能力。同时，新课标也注重了口语和实践的培养，通过小组讨论、实验等多种教学形式，改变了以往独立学习为主的教学模式。

第三，新课标需要我们精益求精的学习态度。因为新的教材内容更加丰富，学习的难度也相对增加，有的学生可能需要更多的时间来学习和理解。不过，每一个学生都需要做到勤奋认真，耐心的学习，不放弃任何一个细节。只有凭着一步

一个脚印的努力，才能看到学习的成果，从而形成自己科学的思维方式和方法。

第四，新课标的考试体制发生了相应的调整。为了更好的贴合新的教学态度和内容，新课标考试也对过去的传统形式做出了改变。除了传统的选择题、填空题，新课标中还加入了越来越多的应用题和开放性问题，强调的是考查学生的综合能力和创新精神，而不单单是掌握知识的掌握情况。这意味着学生需要更加注重实际的应用能力和思维的发散性，多做一些实际练习。

第五，新课标未来的发展路线，并不是逐渐完善“针对”的体系，而是更多的拓宽视野和提供更多的选择，帮助学生掌握更多领域的知识和方法。新课标的思想是采用多样性、开放性、灵活性的高中教学模式，通过培养学生更多的综合和创新能力，进一步适应知识和社会发展的新态势。

总之，读中学数学新课标的教材，我深刻体会到了更加全面和系统化的学习内容、更加自主和灵活的教学方法、更多样化和开放化的考试体制、精益求精的学习态度和未来发展的多元性。这对我们学生来说，是一次新的挑战，也是一次新的机遇。希望我们每个学生都能够从这个新的体系中找到自己的位置，更好地迎接未来的挑战。

数学新课标心得体会题目篇二

教育部颁发了义务教育课程标准，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，同时，全国各地纷纷开始了课改实验，为此，我校数学教研组也组织全体数学教师进行课程标准的学习，并要求教师们在平时的课堂教学中将新课标落到实处。通过一个学期的教学实践和本人所教五年级两个班的教学实况，下面就学习新数学课程标准，谈一谈我的一点体会和做法：

一、新课程标准下的教学中师生应相互沟通和交流

在传统教学中，教师负责教，学生负责学，以“教”为中心，学生围绕教师转。教师是知识的占有者和传授者，是权威；教师是课堂的主宰者。教师与学生之间缺乏沟通与交流，课堂中“双边活动”变成了“单边活动”。另外以教为基础，先教后学。学生只是跟着教师学，学生的学变成了复制。缺乏主动和创造精神。新课程强调，教学是教与学的交往，互动，师生双方相应交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。在新课程标准下的数学教学，对教师而言，意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不是单向的输出而是生命活动，专业成长和自我实现的过程，同时交往也意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

二、新课程标准下教师应充分理解和信任学生

在以往的教学中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前

经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

三、新课程标准下教学中教师的作用

2新课程标准下教师已经不再是单纯地传授知识，而是帮助学生吸收、选择和整理信息，带领学生去管理人类已形成和发展的认识成果，激励他们在继承基础上发展；教师不单是一个学者，精通自己的学科知识，而且是学生的导师，指导学生发展自己的个性，督促其自我参与，学会生存，成才成人。教师的劳动不再是机械的重复，不再是在课堂上千篇一律的死板讲授，而是组织开展种种认知性学习活动，师生共同参与探讨数学知识；新课程标准下的教师也不再是学生知识的唯一源泉，而是各种知识源泉的组织者、协调者。新课程标准

的教学观是把学生的学习过程看成是一系列信息加工的过程，是学生认知结构的重组和扩大的过程，而不是单纯地积累知识的过程。因此科学的数学教学应当注重学生认知结构的构建，在展现知识的产生和发展过程中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种能力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材知识背后所蕴涵的思维方式、方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”的目的。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

数学新课标心得体会题目篇三

作为一名初中生，在学习数学的时候，我总是感觉数学这门学科十分抽象和难懂。但是，读中学数学新课标之后，我的心态发生了很大的变化。在本篇文章中，我将通过五个方面，分享我在读中学数学新课标时所得到的心得体会。

第一段：新课标的目标导向

新课标的目标导向更加明确。它强调了数学在社会生活中的应用和作用，让学生知道数学不是单纯的一个学科，而是可以应用到实际生活中的科学。这个改变让我开始更加积极地学习数学，因为它给了我学习的信心和动力。

第二段：新课标的内容设置

新课标的内容设置更加系统和科学，贯穿了整个中学的数学学科。它将数学分为初中和高中两个阶段，重点对每个年级的重点进行深入讲解。通过新课标，我开始了解到数学是一个更加严谨和系统的学科。这种体系化的学习方式帮助我更

好地理解各种数学知识点，并巩固了我的数学基础，为以后的学习奠定了更好的基础。

第三段：新课标的教学方法

新课标的教学方法更加注重学生的主动性和实践性。它提倡以探究为主，鼓励学生自主思考和创新性思维。这种教学方式激发了我的学习兴趣，也让我更加热爱数学。在实践中，我开始真正理解数学的概念和应用，而不再简单地刻板地记忆。

第四段：新课标的考试评价

新课标的考试评价更加注重综合能力的评估。通过各种形式的考试，如综合测试、实验、调查、分组讨论等，学生可以更好地展示自己的能力和，而不是只考查数学知识点。这种考试评估方式，让我从考试成绩的角度开始理解数学，而不是从单纯的知识点记忆出发。

第五段：新课标的教材资源

新课标的教材资源更加全面和丰富。它涵盖了大量的例题和练习题，让学生可以更好地理解和掌握各种数学知识点。此外，教材还提供了许多生动形象的图表和真实情景，以引导学生从多方面理解数学。这些教材资源让我在学习数学的过程中更加轻松自如，并且很快就能理解和掌握各种数学问题。

总之，新课标为我们提供了更为全面科学和丰富多彩的数学学习资源，并且通过多种教学方式和教学方法，让我们更好地掌握数学知识和解题方法。在未来的学习中，我会继续积极学习数学，努力提高自己的综合能力和创新能力，实现自己的数学梦想。

数学新课标心得体会题目篇四

数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性和创造性学习。让他们实现‘人人学有价值的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

一、要用新理念指导教育教学工作

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

二、转变教学方法

(1) 创设情境要为教学服务

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。

教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、推理、交流等过程。

随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。教师就应利用数学美激发学生的思维，让他们积极地去感受教学美、去追求数学美。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采取的方式不同，效果也完全不一样。叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导。”“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多

动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

数学新课标心得体会题目篇五

第一段：引言（200字）

新课标数学教材的推出，标志着我国基础教育数学教学内容的改革。为了更好地适应这一变革，我制作了一份关于新课标数学教材的PPT。通过这次制作，我深深地认识到新课标数学教材在培养学生思维能力和解决实际问题方面的重要作用。下面我将围绕PPT制作过程中的几个方面，谈谈我的心得体会。

第二段：深度分析（300字）

在制作PPT的过程中，我发现新课标数学教材更多地关注学生的思维能力的培养。教材中的例题和习题都更加注重培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。在制作PPT时，我选择了能够引发学生思考的例题和习题。通过对这些例题和习题的深度分析，我更加深入地理解了新课标数学教材的教学理念和思路。我意识到，培养学生的思维能力是教学的根本目标，只有充分激发学生的思维活力，才能使他们真正掌握数学的本质。

第三段：实际问题应用（300字）

新课标数学教材注重培养学生解决实际问题的能力。通过PPT的制作，我体会到了这一点。在设计PPT时，我选择了一些与学生生活有关的实际问题，带领学生用数学的方法去解决。这些实际问题不仅让学生在解题中体会到数学的实用性，也增强了他们对数学的兴趣和学习的积极性。通过对这

些问题的探究，学生们能够将数学知识更好地运用到实际问题中，培养了他们解决实际问题的能力。

第四段：优缺点分析（200字）

当然，新课标数学教材在一些方面也存在一些不足之处。比如，教材中的一些概念和定理的表述方式比较抽象，对于初学者来说理解起来可能会有一定的难度。在制作PPT过程中，我发现这个问题也会影响到学生对于PPT中内容的理解。因此，我在设计PPT时，尽量用简明的语言和图表来解释和阐述概念和定理，以便更好地帮助学生理解和掌握。

第五段：总结（200字）

通过制作关于新课标数学教材的PPT，我不仅更加深入地认识到了新课标数学教材的教学理念和思路，也更加明确了培养学生思维能力和解决实际问题的重要性。同时，我也意识到新课标数学教材在表述方面的一些问题，需要我们在教学中更加关注和解决。希望通过我的努力和实践，能够为学生们提供更好的数学学习体验和帮助他们更好地掌握数学知识。

数学新课标心得体会题目篇六

作为中学生必修的一门学科，数学一直是众多学生最头疼的科目之一。不过，自2011年开始实行的新课标使得中学数学教学变得更为系统化、清晰化、规范化，对于学生的数学学习大有帮助。在从初中到高中的数学学习经历中，我深深感受到了新课标带给我的正面影响。本文将通过五段式的方式，分享我对于新课标数学学习的心得体会。

一、新课标为数学学习提供了更为系统性的框架

在实行新课标前，我所接触的数学教学方式大多是“按章节教授”的方式。许多学生常常会在知识点之间找不到联系，

导致学习时非常容易迷失方向。而新课标采取了“知识点归类，模块化授课”的方式，拥有更为完善的数学学科体系，能够将单一的知识点有机地融合到更广阔的数学学科之中，这样笼统的学科框架也更有利于学生将不同知识点联系起来，建立更为稳固的数学思维框架。

二、数学新课标对于解题与思维建立有显著提高

新课标中提供了更多的思维拓展与数学应用，许多学习任务均重视让学生拓展思维、强化逻辑思考和解题能力。我认为新课标对于题目类型的分类和运用的学习要求，让我们更容易理解各类问题的应用范围和解题思路，同时拓展了思维空间。与此同时，大量作业和单元测试，也对我们的思维过程和解题能力进行了充分检测和调整，这使我一步步在数学学科中提升自己的实力。

三、数学新课标对于学科梯度的建立有助益

新课标将中学数学分为初中数学和高中数学两个部分，每个部分分阶段、分领域的对数学知识点和思维层面做了很好的诠释和阐述。在初中阶段，新课标注重数学基础的打造，让学生能够更好地理解和掌握数学知识体系。而高中阶段则强调了数学应用、高层次思维的构建和拓展，使得初中知识的铺垫结束后，能够让人们进一步深化对数学知识的理解和应用。新课标这样的梯度性建设，让数学学科呈现出了更为清晰的知识框架，同时也为我们提供了更为优秀的学科课程。

四、数学新课标注重对于学习习惯的引导

新课标不仅着眼数学知识本质，更注重学科文化和学习素养的引导。从初中阶段，就注重学生的数学学习习惯养成，培养学生自主学习能力，倡导学生积极参与课堂互动，强化自我探究和批判思想的培养。这样的引导，在高中阶段也得到了深度发展，新课程的引导让我们变得更加积极主动，结合自己

的课外学习特点，极大地提升了我们的学习效率和质量。

五、数学新课标强化了人性化教育

新课标更注重多元化的人性化教育。数学老师在进行授课时，更多地采用灵活的教学方法，让学习变得更为有趣，提高学生的学习兴趣、注意力与专注力，培养学生的创新思维能力，开拓视野和想象空间。同样，新课标愈发重视因材施教，对于不同学生进行全面发展，实施个性化教育积极推行“扩容”和“分层教学”，增加选择性、提高针对性、拓展视野。这种强调人性化教育的特点，在提高数学学习成效的同时，也有利于教育制度的完善和发展。

总之，新课标为我带来了更好的数学学习经历和尝试，让我对于数学学科有了更为全面的认识和理解。新课标所采取的教学方法与理念，不仅拥有更为清晰的知识框架和教学目标，同时能够通过多元化的手段提高学生的学习兴趣和便利学习体验。在学业和未来选择上，新课标为我提供了更为优秀的数学学科课程以及人性的发展环境。

数学新课标心得体会题目篇七

近年来，数学教育在我国得到了广泛关注和重视，新课标的推出更是为数学教学注入了新的活力。作为一名中学数学老师，我有幸担任数学新课标教学的主持，通过这一段时间的实践与体会，我真切感受到了新课标的带来的变革和进步。下面，我将在以下几个方面谈谈我的心得体会。

首先，数学课堂变得更加生动有趣。传统的数学教学模式往往以讲述知识点和解题方法为主，学生在被动接受的过程中很难产生兴趣。而新课标强调培养学生的综合能力和解决问题的能力，在教学中更加注重培养学生的兴趣和思维能力。我在课堂上引入了各种教学方法，如课前导言、生活实例引入、课堂讨论等，让学生从实际生活中获取数学知识，并主

动参与到课堂互动中。学生们的表现非常积极，他们在愉快的氛围中学习，不再感到枯燥乏味，数学成了一门有趣而富有挑战性的学科。

其次，学生的思维能力和解决问题的能力得到了提高。新课标强调培养学生的创新意识和问题解决能力，以应对日益复杂的现实挑战。为了配合新课标的要求，我在课堂上注重培养学生的思维能力，教导他们如何从不同角度思考问题、扩展思维空间。我尝试通过一些拓展性的题目来引导学生思考，鼓励他们提出自己独到的见解和解决问题的方法。慢慢地，学生们的思维变得更加灵活、独立和创新，他们的解题能力和分析能力也大大提高。

再次，数学课程的实用性得到了突显。新课标的理念在设计之初就着重考虑了数学知识与实际应用之间的联系，课程内容更注重培养学生解决实际问题的能力。在我的教学中，我会结合实际生活中的问题设计应用题，让学生通过解题过程中发现数学知识与实际生活的联系。这种方式不仅使学生对数学产生兴趣，也加深了学生对数学知识的理解和掌握程度。同时，学生们也更加认识到数学在实际生活中的重要作用，为他们将来的学习和工作打下坚实的基础。

最后，数学课程的综合性得到了强调。新课标要求教师要重视学科内部与学科间知识的联系，培养学生的学科综合能力。在我的课堂中，我尽可能地把数学知识与其他学科进行关联，通过数学解决历史、地理、物理等领域的问题。这样一来，不仅加深了学生对各学科知识的理解，也提高了他们对数学综合运用能力。同时，综合性的学习也为学生们拓宽了学科选择的范围，培养他们成为全面发展的人才。

总之，数学新课标的实施给我们的教学带来了很大的改变，给予我们更大的发挥空间。通过实践与体会，我深刻感受到新课标培养学生综合素质的理念和方法的价值所在。作为一名中学数学教师，我将继续努力贯彻新课标，不断提升自己

的教学能力，培养更多优秀的数学人才。

数学新课标心得体会题目篇八

为了贯彻新课标的指导思想，学习新的教学理念，新的教学方法，为自己的教学方法注入新的活力，本学期初校长要求全体教师学习新课程标准。为此理科教研组在第三周教研会上提出理科组教师学习新课程标准，经过了为期四周的学习和思考，我主要有以下几点看法：

一、教师角色的转变。新课程的改革目的，以学生发展为本的基本理念作为出发点，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者。课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使学生都活跃起来，使学生学会了从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。教师应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。

正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学过程中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学

生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解到、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

二、重知识联系实际。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，相信学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生愿学、想学、乐学。感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

三、注重信息技术与数学课程的整合。提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

四、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价

应建立多元化的目标,关注学生个性与潜能的发展。

总之,只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学,善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段,尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会,让他们更多地参与教学,学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强,学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

数学新课标心得体会题目篇九

假期我认真学习了《标准》的基本理念。通过学习从以下几个方面谈谈学习《标准》基本理念的粗浅体会:

(一)建立和谐的、民主的、平等的师生关系

新课标要求“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源,组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验,引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系,让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞,得到指导和建议。

(二)让学生经历数学知识的形成与应用过程

课堂教学方法的改革是实施素质教育的着力点之一。因此,教师在课堂教学中,应真正把学生当作数学学习的主人,发挥学生的主体作用,让学生积极参与学习的全过程,使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。对此,在教学中,教师要根据学科特点与学生的心理规律,创设情境,注重诱发学生的求知欲,激发参与动机,强化参与意识,提高参与兴趣,从而使学生自始至终主动参与学习的全过程。在参与学习的全过程中,教师要及时收集、反馈信息并作出

评价调控。使学生在精神上得到满足，享受到成功的喜悦。对于有畏难情绪、不积极参加学习的学生，教师应给予真诚的鼓励、热情的帮助、细心的辅导，促其从“要我参与”转变为“我要参与”，增强学生参与的主动性，积极性投入到学习的全过程中。为了让学生在有限的的时间里参与活动的时间尽量多些，参与活动的效率尽量高些，教师应多考虑使用现代化教学手段，把抽象的数学知识由“静态”变为“动态”的画面，有利于反映事物变化的过程，易于学生理解掌握知识。在课堂教学中，教师要尽量多地为学生提供参与说、议、做、练等多种活动的机会，让学生动口、动手、动脑，努力营造学生全面参与学习的浓厚氛围。与此同时，教师还要教给学生参与的方法，提高参与的质效。达到培养学生的主体意识、合作意识、创新意识和应用意识，使学生在独立探索、解决问题过程中，学会数学的思维方法。

(三) 鼓励学生自主探索与合作交流

有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，从而使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。在教学中教师要多鼓励学生大胆设疑、质疑、释疑、辩错。设疑，即放手让学生发现问题，大胆提出问题。学生如能发现问题，提出问题，表明他们已在积极探索事物之间的关系，是积极思维的表现。通过设疑，培养学生追根究底、不断探索、创新的精神。质疑，即对学生提出的问题进行交流讨论。在教学过程中当学生不满足于教师的讲解，对教师的讲解产生疑问时，教师应加以肯定和鼓励，不要忙于把现成的答案告诉学生。而应采用交流讨论的形式，让学生充分发表意见，互相启发，触发思维，寻求正确的答案，从而培养学生好求甚解、凡事多问的精神，让学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”。

(四) 注重学生的评价

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学”，“评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程”教师要通过对学生的评价分析与反思自己的教学行为，从多种渠道获得信息，找到改进教学要点，提高数学教学水平。

数学新课标心得体会题目篇十

本人看了《小学数学新课标》之后，感觉它在旧版的课标基础上，增加了一些新的内容，原来是一些基础性的内容，主要是向学生们传授知识，让学生们能够掌握好就可以了，现在并不只是这样，而是重视培养学生们的创新意识，让他们在实际生活情境中感受数学，数学学以致用，而且是快乐地学习数学。我肤浅地总结了一下主要有以下几个方面：

首先，原来小学数学中的“两基”变成了现在的“四基”。多出的两个方面是“基础思想，基本活动经验”。由此我们可以看出，新课标在以前要求的仅仅是小学数学基础性的掌握，而现在却是把小学数学的要求提高了层次，要求把数学的基本思想也要贯穿于数学教学中，同时要让学生们在实践活动中体验数学的学习，这样也就从小学阶段开始培养学生们的数学素养，并让学生们在快乐中学习数学，确实这样一种教学方式可以给学生们更好地学习数学的环境，对于学生们今后的数学学习打下了深厚的独立探究潜在习惯，也体现了新课标在指导小学数学教学过程中精益求精的态度。

其次，对比新旧课标的基本理念，我发现两者都强调基础性、普及性和发展性，但是新版注重的是学生学习数学的情感态度和数学思想的培养。所以我们在平时的教学过程中可以根据不同的教学目标群体使用不同的教学方法，差不多是“因材施教”的意思，但是并不是个别教学法，而是根据班级来衡量，这样我们就可以让不同的学习能力的学生在数学上有着不同的发展；另外，在我们的日常教学中应该把数学上一下数学思想融于学习数学之中，这样从学生的小学阶段就开始

了解一些经典的数学思想，那么对于学生今后数学的学习会有莫大的帮助。

再次，新课标中的应用意识，让我们看到在数学教学应该去引导学生通过一些实践活动来发现数学、应用数学，培养良好的学习数学的习惯。因为大家都知道，不要做书呆子，应该尽可能地把所学的知识运用到实际生活中，这样既可以为生活提供便利，也可以让自己在知识的掌握过程中能够更好地积累知识，那么对于学生来说，这样的一种通过在生活中来学习数学知识和运用数学知识是很好的掌握数学的方式，不仅可以让学生对数学产生强烈的求知欲，也可以培养他们的通过实际生活来探索数学的兴趣，对于以后的数学学习有着更好地独立思考素养，更能在将来数学学习和进入社会都有着有益的助力。

以上，就是本人学习小学数学新课标的一些浅薄的心得体会，我想在今后的数学教学中应该把这些体会浸润其中。当然，无论如何，作为教师要不断探究数学教学，让学生在高效学习数学过程中享受数学带来的乐趣。

数学新课标学习心得篇3

数学新课标心得体会题目篇十一

近年来，我国数学教育发生了重要的变化，新一轮的课程标准改革也逐渐推进。作为一名数学教师，我有幸参与了一次关于主持数学新课标的学习交流会，收获了许多新的教学理念和方法。在此，我将分享我在学习中的体会和理解。

第一段：认识新课标，把握教学目标

新课标提出了数学教育的几个核心目标，其中包括培养学生

的数学思维能力、创新能力和实际应用能力等。这是对我国数学教育有了新的要求，也给了我们许多启示。我们应该更加注重培养学生的创新意识和解决实际问题的能力，让他们能够将所学的数学知识应用于现实生活中。同时，我们还要注重培养学生的数学思维能力，引导他们主动思考、独立探索，培养他们的问题解决能力和逻辑思维能力。

第二段：改变教学方式，激发学生兴趣

新课标要求我们改变传统的教学方式，更加注重学生的主动参与和积极探索。在教学中，我尝试着多采用一些启发式的教学方法，比如提出问题、引导探索、合作学习等。这些方法可以激发学生的学习兴趣，培养他们的探索精神和自主学习能力。我发现，学生们在集体合作学习中能够愉快地交流和合作，互相促进，不仅能够提高学习效果，还能够培养他们的团队合作和沟通能力。

第三段：注重学生的思维训练，提高解题能力

新课标提出了强调学生的思维训练，尤其是数学思维的训练。在教学中，我们应该从培养学生的数学思维入手，让他们学会怎样分析问题、抽象问题、建立模型和解决问题。为了提高学生的解题能力，我采用了一些思维导图、数学思维训练题等教学方法。通过这些方法，学生们可以更好地理解和应用数学知识，提高解题的能力和效率。

第四段：探索数学教育的互联网+时代

新课标提出，要与时俱进，利用互联网和多媒体技术，使数学教育更加生动有趣。在学习交流会上，我了解到了许多数学教育的互联网+工具和资源，比如在线互动课堂、数学学习软件等。这些互联网+工具不仅可以提供更多的数学学习资源，还可以提供更加灵活多样的学习方式。我相信，通过互联网+时代的数学教育，我们可以更好地满足学生的学习需求，提

高他们的学习兴趣和学习效果。

第五段：总结心得，展望未来

通过参与主持数学新课标的学习交流会，我对数学教育有了更深入的理解和认识。新课标的推出，不仅给我们带来了挑战，更给了我们许多新的机遇。作为一名数学教师，我们要及时学习新的教学理念和方法，提高自身的教学能力。我们要注重学生的数学思维培养，引导他们主动思考和探索。我们要改变教学方式，更加注重学生的参与和合作学习。我们还要善于利用互联网+时代的数学教育工具和资源，为学生提供更好的学习体验。我相信，在大家的共同努力下，我们一定可以把我们的数学教育做得更好，培养出更多的数学人才。

数学新课标心得体会题目篇十二

第一：学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，

使学生真正成为学习的主人。

1. 教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
2. 允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。
3. 给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、 创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

数学新课标学习心得篇5

数学新课标心得体会题目篇十三

第一：学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1. 教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
2. 允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。
3. 给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

数学新课标心得体会题目篇十四

近年来，数学教育的改革一直是教育界的热门话题。为了更好地培养学生的综合素质和创新能力，国家教育部对数学新课标进行了全面的改革。作为一名数学教师，我有幸参与了这一过程，并担任主持教学的角色。在这个过程中，我深深体会到了数学新课标对教师的要求和对学生的启发，获得了许多宝贵的心得体会。

首先，在主持数学新课标的过程中，我意识到教师的角色不再是传统的知识传授者，而是更像一个引导者和组织者。新课标强调培养学生的创造性思维和解决问题的能力，要求教师注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。因此，在课堂上，我更多地采用启发式方法，让学生通过自己的思考和发现，掌握数学的基本原理和解题方法。有时候，我会安排小组讨论、合作解题等活动，以培养学生的团队合作和交流能力。通过这种方式，学生们更加积极主动地参与到课

堂中，他们的兴趣和学习效果也得到了明显提高。

其次，数学新课标要求教师将数学知识与实际生活相结合，将抽象的概念融入到具体的问题中去。在过去，学生们常常抱怨数学与生活脱节，难以理解其实际意义。然而，数学新课标强调数学知识的应用，鼓励学生运用数学解决实际问题。作为教师，我则需要教学中展现出数学与生活的联系和相互依存。例如，我会通过引入实际问题、图表、模型等形式，让学生们深入理解数学原理的应用场景。这不仅增加了学生们对数学的兴趣，也帮助他们理解和记忆数学知识。

再次，数学新课标对教师的要求更加注重学生的发展和评价。在过去，数学教育更加注重考试成绩，而对学生的全面发展和个性培养的关注较少。然而，新课标要求教师关注学生的学习兴趣、学习策略和学习能力的发展。因此，在教学中，我常常鼓励学生们提出自己的问题、分享自己的思考，并关注他们的学习过程而不仅仅是结果。此外，我也会根据学生的特点和能力差异，采用不同的评价方式，例如口头表达、小组讨论等。这样一来，学生的学习动力得到了激发，也更加关注自己的学习进步。

最后，主持数学新课标的过程让我深刻体会到数学是一门智力与思考训练的学科。在传统的教学中，数学常常被认为是一门死板的学科，像机械一样应用公式和方法。然而，数学新课标通过强调数学建模和解决实际问题，让学生明白数学是一个创造性的学科，需要灵活运用和巧妙思考。在教学中，我经常给学生展示一些有趣的数学问题和数学游戏，让他们体会到数学可以是一种有趣的思考方式。这样一来，学生们对数学的兴趣和学习热情也得到了提高。

总而言之，主持数学新课标的过程让我意识到了教师的角色的变革和数学教育的改革方向。作为教师，我们需要注重培养学生的探究精神和创新能力，将数学与实际生活相结合，并关注学生的发展和评价，并通过激发学生的兴趣和参与度，

让他们感受到数学的乐趣和思考的乐趣。这样一来，我们才能更好地推动数学教育的发展，培养更多具有创造力和问题解决能力的数学人才。

数学新课标心得体会题目篇十五

数学一直以来被认为是一门抽象而枯燥的学科，对于许多学生来说，学习数学常常是一种挑战。然而，在新版课标的改革下，数学教学发生了一些重大变化。作为一名学生，我对这些变化有了深刻的感受，也有了一些心得体会。

首先，新课标注重培养学生的实际应用能力。以往的数学教学大多停留在纸上谈兵的层面，只注重学生对于知识点的掌握，缺乏实践运用的机会。而在新课标下，数学教学更加注重培养学生的解决实际问题的能力。现在的数学课堂上，老师经常通过案例分析、实际应用来引导学生思考，让我们在解决实际问题中学会运用数学知识。通过这种方式，不仅能增强学生的学习兴趣，更能培养我们的实际运用能力。

其次，新课标加强了数学思想方法的培养。以前，我们学习数学时常常被限制在计算与公式记忆的层面，很难理解其中蕴含的思想方法。而在新课标中，数学思想方法得到了更多的重视。老师们鼓励我们多动脑筋、多思考，提高我们的创新思维能力。在新的数学课堂上，我们不仅要掌握具体解题方法，更要理解其中的思路和思想，培养我们的数学思维能力和创造力。这样的改革使我们对数学产生了更深层次的认识，也更有助于我们在未来的学习中能够更好地运用数学知识。

第三，新课标注重学生的合作与交流。传统的数学教学重视个人能力的培养，强调学生个体的学习表现。然而，在新课标中，合作与交流成为了教学的重要组成部分。现在的数学课上，老师常常鼓励我们分组合作，共同解决问题，相互交流思路。通过这种方式，我们不仅能够从他人的思考中获得

新的启发，也能够学会各种合作与交流的技巧。这种合作与交流的教学方法不仅能够增强我们的团队合作精神，更能够培养我们的表达能力和沟通能力。

第四，新课标提倡自主学习。在过去的数学教学中，老师往往扮演着知识传授者的角色，学生则是被动接受的一方。而在新课标下，学习者的主体性得到了更多的发挥。老师们尊重每个学生的个体差异，鼓励我们按照自己的兴趣和爱好进行学习，注重培养我们的自主学习能力。现在的数学课堂上，老师们更多地以引导和指导的方式来教学，给予我们更多的选择和自主权。我们可以通过自主阅读、自主思考等方式来发现问题、解决问题。这样的自主学习方式不仅能够提高我们的学习效果，还能培养我们的独立思考和解决问题的能力。

最后，新课标改革使数学教学更加生动有趣。以前，数学常常让人感到乏味和无趣，很多同学抱怨数学太枯燥。而在新课标的教学改革下，数学教学更加多样化和有趣。现在的数学课堂上，我们常常通过游戏、实验等方式来进行学习，让我们在轻松愉快的氛围中学习数学。例如，我们可以通过拼图游戏来学习三角函数，通过实验来学习概率等等。这种趣味性的教学方式激发了我们学习数学的兴趣，让我们更加愿意主动参与到数学学习中。

总之，新课标改革为数学教学带来了许多积极的变化，提高了学生的实际应用能力、数学思想方法、合作交流能力和自主学习能力。同时，新的教学方式也使数学变得更加有趣和生动。作为学生，我们需要积极拥抱这些变化，充分利用新课标给予我们的机会和优势，努力提高自己的数学水平。只有这样，我们才能够在数学学习中取得更好的成绩，并且将数学用于实际生活和未来工作中。

数学新课标心得体会题目篇十六

数学是一门抽象而又具有逻辑性的学科，它在学生的学习过

程中占据着重要的地位。近年来，我国的数学课标也不断进行调整与改革，通过更加注重培养学生的实际问题解决能力和创新思维，达到提高学生数学素养的目的。数学新课标的变化给学生带来了新的体验和思考，下面我将从学生思维方式的变化、数学知识的拓宽、数学应用的增加、实践环节的丰富以及数学素养的提高等方面，分享我对数学新课标变化的心得体会。

首先，在学生思维方式的变化方面，新课标注重培养学生的创新思维和动手能力，采用更加灵活多样的教学方法。在过去，我们的数学课堂主要以讲授和强化练习为主，缺乏对学生思维的培养。而现在，通过引导学生提出问题、探索规律、运用数学方法解决实际问题等活动，让学生从被动的接受者转变为主动的探索者，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

其次，数学新课标的变化拓宽了学生的数学知识面。传统的数学教学注重基本概念、定理和公式的掌握，而忽视了对数学知识的应用。而新课标增加了一些实际应用和数学思维的培养，使学生对数学知识有了更加全面和深入的理解。例如，在几何学中，除了传统的几何证明，新课标加入了一些现实生活中的几何问题，如建筑设计、地图测量等，让学生能够将数学知识应用到实际生活中，提高数学的实际运用能力。

第三，数学新课标引入了更多的数学应用。在过去，数学课本中只有纯粹的数学内容，少有实际应用，这导致很多学生对数学产生了厌倦情绪。而现在，新课标注重培养学生解决实际问题的能力，将数学与现实生活相结合。通过生活实例的引入，学生能够更好地理解数学知识的本质，并将其应用到实际生活中，培养了学生的应用能力和实践动手能力。

第四，数学新课标增加了实践环节，丰富了课堂教学内容。

在传统的数学教学中，大部分时间都耗费在理论概念的讲解和题目训练上，缺乏实践操作的环节。而在新课标中，除了说明、定义、公式等内容，还增加了一些实践活动，如实验、测量、绘图等，使数学变得更加生动有趣。通过实践操作，学生能够更好地理解抽象的数学概念，并将其应用到实际情境中去。

最后，数学新课标的变化促进了学生数学素养的提高。数学素养是指学生对数学基本概念、基本技能和基本方法的掌握能力，以及运用数学解决实际问题的能力。而新课标加强了学生的数学思维和实践操作能力，通过培养学生的创新意识和解决问题的能力，提高了学生的数学素养。学生能够从实践中深入理解数学的本质和应用，培养出扎实的数学基本功和灵活的数学思维能力。

综上所述，数学新课标的变化给学生带来了新的体验和思考，通过培养学生的创新思维和实践操作能力，拓宽了学生的数学知识面，增加了数学应用的实例并丰富了实践环节。这一系列的改革和变化，促进了学生数学素养的提高和兴趣的培养。我相信，在未来的学习中，我将更加主动积极地探索，努力追求数学的精深和广博。

数学新课标心得体会题目篇十七

数学知识来源于生活，教师要积极的创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。我作为一名数学教师对于新课程理念下的数学教学也有了自己的一些体会。

一、通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程。新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建

立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识；营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围，现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力；尊重个体差异、面向全体学生，“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。

”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平；数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

二、通过教学，认识到新课程教学中的“双基”与传统教学的“双基”的区别传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管我们强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。

在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。

处理教学中的思想教育总是从怎么“渗透”来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个“渗透”怎能包含得住？结果是学生学了数学不爱数学。

我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的“双基”把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。新课程是一种全面的学习。

总而言之，我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

数学新课标心得体会题目篇十八

也使学生越学越有趣，更使学生越学越聪明。

二、让学生体验成功的数学

人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

三、在多元化的评价中体验成功

个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。

记得有人说过：“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定

会获得教学上的进步。