

# 2023年二年级语文坐井观天教学设计新课标解读(实用8篇)

根据我的观察和经验，我提出以下意见供参考。接下来，请大家阅读以下范文，思考其中的观点和建议是否适用于我们自己的情况。

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇一

《坐井观天》这则寓言故事是二年级下册中的一篇精读课文。文章通过青蛙和小鸟对“天有多大”的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，要看得全面，不能像青蛙那样犯了错误，还自以为是。“坐井观天”的字面意思，学生通过读课文，很容易便知道：坐在井里看天。可是，“坐井观天”是个成语，它有一定的寓意，而体会它的寓意，对于低年级的小朋友来说，还具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。因此，如何让学生从内心深处体会到这则成语的寓意，是本课教学的重难点。

在教学过程中，我充分相信：教师是引导者，组织者，同时也是支持者和帮助者。也就是说，教师既要在前引导，又要从旁帮助，和学生一起合作、探究，实现和谐的互动，共同完成学习目标。于是，我在这一课的教学中，特别设置了这样一个环节，把学生分成几个小组，（每3人一组）分角色朗读课文，让他们通过朗读来感悟这一成语的寓意。刚开始，大部分学生声音很小，而且读不出青蛙和小鸟对话时争论的语气。后来，我在旁引导，并鼓励他们。

为了更进一步体会“坐井观天”的寓意，我让学生亲自动手看一看，这使学生情绪高涨，因为他们尝到了动手的乐趣，学习的乐趣。由于我为学生创设了一个自由表现的平台，学生们都能大胆地说出自己观察时所看到的。此时，教师再适时引导：书卷起来看到的是天花板的一部分，青蛙也是一样

呀！那么，我们应该怎样认识事物呢？学生便从中悟出道理，知道此成语的寓意：认识事物要全面，不能只看某一部分。最后我又补充归纳“坐井观天”的寓意：我们看问题或者认识事物要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这样一来，又加深了学生的体会。本课教学的重难点由此突破。我不难感受到：学生的潜力有多大，真的难以想象呀！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇二

《坐井观天》对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。文章通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

1、理解词语“无边无际”、“井沿”，分角色有感情地朗读课文。

2、理解课文寓意。

理解词语“无边无际”、“井沿”，有感情地朗读课文。

理解课文的寓意。

生字卡片小鸟和青蛙的头饰

今天有这么多的老师来听你们的课，希望同学们能将你们最棒的`一面展示出来好吗?要想展示出自己最棒的一面，必须做到“大方、大胆、大声”。能做到吗?好，下面请示3位同学带领我们复习一下本课要求会认的3个生字。(指名带读)

1、刚才同学在带我们复习生字时，组了一个“井沿”，在课文的哪一自然段?谁能找到(指名读)

2、“井沿”指的什么地方?谁来把小鸟和青蛙贴在图中正确的位置?(指一名同学上台贴图片)

3、自由读课文，想一想青蛙和小鸟到底在争论什么问题?(天有多大的问题)

4、小鸟认为天有多大?用书上的一个词概括出来。(无边无际)

5、“无边无际”是什么意思?学生可能只能说出“大”。

6、我们的操场大吗?我们的夷陵广场大吗?能用无边无际形容吗?无边无际大到什么程度?(大到看不到边际)

7、还有哪些地方能用无边无际来形容?

8、既然这么大，小鸟的话该怎样读?(学生自由练读后指名朗读)

9、我们还可以从小鸟的哪句话中看出天很大?(飞了一百多里)

10、青蛙认为天有多大?(井口)。所以它认为小鸟在说“大话”。什么是“大话”? (假的、夸张的话)显然青蛙很不相信小鸟的话。谁来读一读?出示青蛙的话,指名读,齐读。

11、你们认为青蛙和小鸟谁对?

12、为什么小鸟会对?(飞过很多地方,看过很多事物)

13、想像一下,小鸟曾经飞到过哪些地方?(高山、大海、森林)

14、是啊,小鸟飞过这么多地方,看到过很多事物,知道的知识自然多。这就叫“见多识广”(板书)跟我读。

15、青蛙为什么会错?谁来帮青蛙找找原因?(生说)

17、出示第6自然段,根据青蛙的表情和它说的话,再帮青蛙找找它还有什么错呀?(学生自由朗读并体会)

18、犯错不可怕,谁都会犯错误,可它虚心接受别人的劝告了吗?还坚持认为自己是对的,这叫“自以为是”。(板书)跟我读。

1、现在同学们再看题目,“坐井观天”形容什么样的人?(目光短浅并且自以为是的人)

2、如果青蛙此时跳出井口,会看到什么,会说些什么?(生说)

3、下面我们来进行一个表演赛,找一组男生,一组女生来演青蛙和小鸟,看哪一组演得好。(指名表演,带上头饰)

13坐井观天

小鸟 无边无际 见多识广

青蛙 井 口 目光短浅 自以为是

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇三

《坐井观天》这则寓言，通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。

二年级学生年龄小，他们经常把部分当整体，“管中窥豹”“一叶障目，不见泰山”的看问题的方法是错误的，但他们在生活中却常常犯这样的错误。比如学艺，常会有这样的感觉，刚接触时，自我感觉特别好，以为自己会了，待到用时，方才明白，山外有山，学无止境。这异于“坐井观天”啊。因此，进行本课的教学是非常必要的。

成语故事《坐井观天》，让学生懂得目光短浅，眼界狭小，见识就会有限的道理。我认为可针对学生喜爱故事的特点，利用插图，激发他们主动读故事，引导他们评价故事中的人与事，从中理解和懂得故事所包含的道理，还可以启发学生大胆想象，续编故事。要让学生把故事中的道理与自己 and 周围世界联系起来，感悟故事，感悟生活。因此，朗读、质疑、讨论、评价、想象是比较好的学习方式。

1. 能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
2. 发挥想象力，初步理解寓意；
3. 理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。教育学生开拓视野，多读书籍，增长见识。

1. 小黑板；

2. 小青蛙、小鸟的头饰及图片

为了奖励你们这些聪明的小朋友，老师给你们带来了一个有趣的故事，想听吗？从前啊，有一口古老的井，井底生活着一只青蛙。它每天坐在井底，从来没有出去过，就这样平静地生活了很久。终于有一天，飞来了一只小鸟，落在井沿上，它们俩发生了什么呢？今天我们就来学习《坐井观天》这个成语故事。

请同学迅速把书翻到60面，大声读读这个故事。

1、学生自由朗读课文。注意读准每个字，读通每句话。

出示生字幻灯片。学生通过提示认识生字。

2、想一想：

这篇课文写的'是谁和谁发生争论的故事？争论什么？(天的大小)

板画，井，把青蛙移到井里

指图理解：井沿：就是井边。

过渡：它们俩碰到一起是怎么争论的呢？请同学们拿起笔，再次小声读读课文，找出它们的对话，用“-----”画记出来。

一共有几次对话？谁来读出他们的第一次对话？对，就是课文的第二段和第三段。

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇四

- 1、认识3个生字，会写8个生字。
- 2、能分角色、有感情地朗读课文。
- 3、发挥想象，初步理解寓意。

重点：认识8个生字，能分角色有感情地朗读课文。

难点：通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，使学生理解一个深刻的道理：看问题、认识事物，要站得高、看得全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。让学生在生活中学会正确看待问题。

### （一）谈话导入

- 1、师用白板聚光灯功出示“观天”，剩余部分遮盖起来，问：“观”是什么意思？同学们经常看到的天有多大？（生交流）
- 2、互动小判断：“老师白板上只有‘观天’二字。”学生判断这个说法对不对，然后老师显示剩余部分，为后文如何看待事物做铺垫。
- 3、有一只小青蛙坐在水井里看天，它看到的天有多大呢？我们来学习课文《坐井观天》。

### （二）学习生字

出示生字，学生小组学习生字，交流识字方法。生开火车读字，识词。

信、沿、抬、际、蛙、错、答、还

井沿、无边无际、不信、抬头、青蛙、弄错、回答、还用

(三) 听录音，初步感知课文

(四) 朗读感悟

1、自由读课文，找出文中小鸟和青蛙的三次对话。

2、看插图练读第一次对话。

3、感悟第二次对话。

(1) 男女生分角色读第二次对话。

(2) 说说读懂了什么。思考：小鸟和青蛙为什么会有不同的看法？

(3) 比赛读读小鸟认为“天大”的句子和青蛙认为“天小”的句子，看谁读得好。

4、感悟第三次对话。

(1) 小组合作学习。分角色朗读。

讨论：小鸟和青蛙都是笑着说的，它俩笑的含义是什么？

(2) 朗读对话，读出适当的语气。

(五) 戴头饰表演

(六) 拓展活动

1、思考：如果青蛙真的跳出井口，他会看到什么，会说些什么？



2、全班交流。指名续编第四次对话（戴头饰）。

### （七）谈感悟

学习了这篇寓言，你懂得了什么道理？

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇五

1. 通过本课教学，使学生懂得“坐井观天”这个成语的意思。
2. 掌握本课的生字、词。
3. 有感情地朗读课文。

1. 教学重点：青蛙和小鸟的对话。让学生理解青蛙和小鸟对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。

2. 教学难点：理解“坐井观天”的意思。

1. 有关水井的教学挂图一幅、小鸟图一幅。

2. 本课课文录音带一盒及注音生字卡。

：两课时。

1. 板书课题：坐井观天

2. 张挂教学挂图。板书：观。讲解字形、字义。

3. 解释课题：坐井观天，就是坐在井里看天。

4. 提出问题：谁坐在井里看天呢？在井里看到的天是什么样子呢？请大家听我读课文。

1. 要求学生一边听，一边想上面的两个问题。

2. 要求学生听准生字的读音。

1. 学生自读课文：现在，请同学们自己读一遍课文。读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

2. 指名让学生分段朗读课文。

1. 出示注音卡片：观沿答百别弄际抬信

2. 要求读准字音，认清字形。

3. 用生字练习组词。五、课堂练习

1) . 指导书写生字。

2) . 比一比，再组成词语：

井()观()沿()百()

开()现()没()白()

3) . 齐读课文。要求读准字音，读得流利。

1. 张挂教学挂图，读题。

2. 上一课，我们初步读了《坐井观天》这篇课文。今天，我们来细读、理解。

1. 学习第一自然段。对照挂图，让学生说明青蛙和小鸟各自所处的位置。板书：井沿。讲解生字。井沿：井沿，就是井口的边沿。沿，读第二声，不要读成第四声。

2. 讲读第二、三自然段。

(1) 青蛙向小鸟提出了什么问题？（你从哪儿来呀？）

(2) 小鸟是怎么回答青蛙的？（我从天上来，飞了一百多里）

(3) “一百多里”在这里说明了什么？（一百多里是一段很长的路程，在这里说明小鸟飞了很远，天很大）

(4) 指导学生分角色朗读第二、三自然段。

3. 讲读第四、五自然段。

(1) 朗读第四、五自然段。

(2) “说大话”是什么意思？（大话是指夸张的话）

(4) 小鸟是怎么回答青蛙的？（你弄错了。天无边无际，大得很哪！）

板书：无边无际

(5) 无边无际是什么意思？用来形容什么？（无边无际没有边际的意思。在这里用来形容天非常大）

(6) 指导学生分角色朗读第四、五自然段，注意“哪”的读音和语气（“哪”作语气词，读轻声，不读第三声）

(7) 青蛙和小鸟为了一件什么事争论起来了？（为了天有多大的问题争论起来）

4. 讲读第六、七自然段。

(1) 青蛙为什么认为天不过井口那么大？（因为青蛙天天坐在井里，抬头看见的天只有井口那么大）

(2) 指导朗读“我不会弄错的。”（自信、肯定、自以为是的

语气)

(3)小鸟为什么笑了？(小鸟笑青蛙眼光太狭窄，只能看到井口那么大的一小片天，还自以为是，不承认自己的看法有错误)

(4)小鸟为什么叫青蛙跳出井口来看一看呢？(因为青蛙跳出井口以后，眼界就会变得开阔，就会看到无边无际的天空，就不会再坚持自己原来的错误看法了)

(5)指导朗读“你是弄错了。”(其中的“是”字，表示了肯定的、不容置疑的语气)

5. 小结：这篇课文是一则寓言，它通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，告诉我们一个道理：站得高，才能看得远；看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不然就会像青蛙那样犯了错误还自以为是。坐井观天，就是指青蛙坐在井里看天，把天看得只有井口那么大。以后，人们就用“坐井观天”这个成语来形容那些目光狭小、见识短浅，而又自以为是的人。

1. 指名分角色朗读课文。

2. 填空：

青蛙坐在()看天，看到的天不过()那么大。小鸟站在()看天，看到的天()。

3. 把课后的字写在田字格里。

写字提示：比较下面独体字和合体字的偏旁在形体上有什么不同。

长)

附：板书设计

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇六

教学目的：

- 1、认识本课中的生字新词，正确书写。
- 2、理解课文内容，懂得坐井观天字面的意思和它其中的深意，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。
- 3、分角色正确、流利、有感情的朗读课文。
- 4、培养学生联系生活实际、联系上下文以及插图理解语言文字的能力。

教学重点：

- 1、解课文内容，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。
- 2、有感情地朗读课文

教学难点：

理解课文，懂得看问题要全面、不能目光短浅、自以为是道理。

教具准备：

教学课件、挂图

教学过程：

## 一、谈话导入：

教师出示坐井观天的挂图，让学生仔细观察，然后说一说图画的意思，初步感知这个成语的意思，然后揭示课题：今天我们一起来学习第12课《坐井观天》，板书课题。

## 二、进入新课：

### （一）、初读课文：

- 1、自由读课文，不认识的字标上生字的字音，多读几遍。
- 2、在小组内读课文，数一数，课文共有几个自然段？标好自然段序号，小组长检查是否正确。
- 3、指名读课文，订正生字词的读音，初步感知课文内容。

### （二）、认识生字：

- 1、教师用课件列出生字，分小组读一读，比一比：谁读的最正确。
- 2、自己读一读词语。
- 3、结合书上的图指一指，说说“井沿”指的是哪？（井的边）

### （三）、再读课文，做到正确、流利：

- 1、自由读课文（2——3遍）
- 2、同桌按自然段读课文，互查字音。
- 3、教师指名读，比一比，谁读的正确、流利。

（四）、整体感知：指名按自然段读，说说故事里都有谁，它们在什么地方就什么问题争论起来。（青蛙和小鸟在一口井处就天到底有多大争论起来。）

（五）、细读课文，深入理解：

1、天有多大？轻声读课文，找一找小鸟用什么词来形容天。（无边无际）请你谈一谈自己的认识。

2、读读这句话，说说你对这个词怎样理解。鼓励学生联系生活实际和上文提到的小鸟“飞了一百多里”等方面来理解。

3、指导学生有语气的朗读这句话：小鸟非常自然。

4、青蛙认为天有多大呢？找到相应的句子读一读。

课件出示：上有插图和青蛙的话：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

读一读，说说你有什么体会。然后练习朗读，体会青蛙的语气：非常自信。

5、青蛙为什么会这么认为呢？指名读第六自然段，说一说。

投影片：配有青蛙的图和它说的话：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

读一读，谈谈你的理解。青蛙为什么会错了？错的原因是什么？小实验：卷起圆纸筒看屋顶有多大。（教师要鼓励学生大胆的谈出自己对这个问题的看法，让学生认真听，进行相互补充。）

6、让学生以小组的形式练习分角色朗读二——七段，做到正确、流利、有语气。

## （六）整体综合：

1、展开想象，说一说：如果青蛙跳出井口，它会想些什么，做些什么？（先自己练习说，组织好语言再回答）

（对自己的无知和自以为是感到惭愧，

不再只凭自己所见到的一点来片面看问题，……）

2、让学生自愿结合，有语气的朗读课文，如果愿意，可加上动作进行表演。

三、作业：有语气的朗读课文，家长进行评价。

略

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇七

教学目标：

1. 认识3个生字；
2. 能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
3. 发挥想象力，初步理解寓意；
4. 理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

重点难点：

懂得“坐井观天”寓意。

教学准备：

1. 生字卡片；



## 2. 小青蛙、小鸟的头饰。

### 前置自学：

1、自读课文，读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

2、做生字注音卡

3、要求读准字音，认清字形。)

4、小鸟、青蛙看到的天一样大吗？为什么？

### 教学流程：

#### 第一课时

##### 一、谈话导入

小青蛙和小鸟为了一件事争吵起来，谁也不让谁，咱们来看看是为了什么事，今天我们就一起来学习13、坐井观天（板书课题）

##### 二、借助拼音，初读课文

借助拼音自由读文。

1、标出自然段序号。

2、初步认识生字、新词。

3、接读课文，集体正音。

##### 三、学习课文，理解内容

1、同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——（井里）（老师画“井”简笔画）

2. 那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。  
（请学生贴小鸟图和青蛙图的位置）

3、看插图填空：青蛙坐在（ ），小鸟落在（ ）。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天上飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？小鸟和青蛙进行了几次对话？（师范读2——7自然段，生倾听）

（它们为天有多大的事争论。（师板书：天有多大？）

（一共进行三次对话2——3自然段是第一次对话，4、5自然段是第二次对话，6、7自然段是第三次对话。）

5、分角色读第二次对话，思考：

（1）、青蛙说小鸟“别说大话了”这里的大话指什么？

（2）. 青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

（3）. 小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？

（4）. 你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

全班分角色再读第二次对话。

7. 下面，我们看本文题目

“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在

井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”。

## 第二课时

一、听写词语

二、做乐园

板书设计：

13、坐井观天

小鸟无边无际（飞了一百多里）

青蛙井口大天天坐在井里

## 二年级语文坐井观天教学设计新课标解读篇八

教学目标：

- 1、能分角色朗读课文，有感情朗读对话。
- 2、发挥想象，初步理解寓意。

教学重点、难点：

能分角色朗读课文，有感情朗读对话，理解寓意。

教学用具：多媒体课件、幻灯、纸筒、头饰

教学过程：

一、复习导入：

师：通过学习第二次对话，你们都知道些什么？

生自由回答。

师：你们还想知道什么？

生根据课文内容提问题。

师：下面，我们就围绕“它俩为什么会有不同的看法”。这个问题自由读课文，想想再回答。

生根据课文内容回答。

1、因为青蛙整天坐在井里，看不到井口范围以外的天，所以它以为天“只有井口那么大”。

2、因为小鸟天天在空中飞，亲眼看到天很大很大，所以它认为天“无边无际”。

二、亲身实践，探究新知。

师：说得真好，请同学们走出教室，说说你看到的天有多大？

生：天，无边无际。

生：天，的确很大。

师：你们再用纸卷成纸筒去看看天，说说看到的天有多大？

生：天不过纸筒口那么大。

师：为什么会有不同的看法呢？

生：因为长长的筒壁挡住了我们的视线，所以看上去天只有纸筒口那么大。而走出教室看天，没有什么障碍挡住我们的

视线，所以天无边无际。

师：看画面，你们明白青蛙为什么认为天只有井口那么大吗？(多媒体画面演示：青蛙坐在井里看天)

生：(看画面)明白了。这时因为青蛙的视线被厚厚的井壁挡住了。所以它认为天只有井口那么大。

师：说得好极了，下面，我们来读读第二次对话。

(小组分角色朗读)

三、学习第三次对话。

生：他俩笑的含义不一样。

师：小组合作学习第三次对话，先分角色朗读，再相互讨论他们的笑各有什么含义？

生讨论后回答：

- 1、青蛙笑小鸟错了，自己是对的。
- 2、小鸟笑青蛙过于自信，听不进别人的正确意见。
- 3、青蛙觉得自己天天坐在井里看天，最了解天的大小，不会弄错的，小鸟居然和他争论，实在可笑。
- 4、小鸟笑青蛙确实弄错了，还自以为是。

师：说得太棒了。

- 5、我觉得“天天”“不会”要重读，这样就读出了青蛙很傲慢的语气。

6、我来读读小鸟说的话。

7、我觉得“不信，你跳出井口看一看吧。”要读得很有耐心。

师：你真是一只聪明可爱的小鸟。

四、拓展知识。

师：假如青蛙真的跳出了井口，它看到的天是什么样的？这时它会怎么说？（投影出示习题：青蛙听了小鸟的话，真的跳出了井口，这下子，它惊呆了，心想：。于是对小鸟说：“。”小鸟“。”学生充分发挥想象，再回答。

五、整体回顾课文。

分角色带头饰朗读。

六、小结

这节课你有什么收获？