

詹天佑教案设计(优秀13篇)

二年级教案应根据学生的学习特点和需求，设计合适的学习活动。遵守安全规则是每个人的责任，以下是一些经典的安全教案范文，希望能够引起大家对安全问题的重视。

詹天佑教案设计篇一

与原教案相比，我认为修改后的小学课文《詹天佑》第二课时教案呈现出以下几方面的优势：

1、从线性设计到框架设计

原教案设计基本上是一种线性设计，按4、5、6三个自然段依次学习，在教学内容、各环节的教学安排上有明确的规定，整个教学过程缺乏灵活性，它导致课堂教学的刻板化，不便于学生学习主体性的开发，组织形态较为封闭，还是以教师为中心的教学方式。修改后的教案，由学生自主选择学习的内容、方法，明确了学生的主体地位，是一种“有设计，无规定”的框架设计，教案在充分考虑学生原有学习经验积累的基础上，为他们提供了充分的学习与思维活动的空间，根据学生的选择随时调整教学的顺序与结构，使教学更具开放性和弹性。

“框架设计”最大的优势在于它的学习过程是动态生成的，学生在课堂中常常会出现一些预料之外的“惊人之举”，此时，最能够考验教师的教学机智和课堂驾驭能力。一个善于把握课堂的教师往往能“将计就计”引发出具有生成性的教学生长点，“择其善而扬之”。

2、从一般认知教学到情知互促教学

我的普通话标准、流畅，朗诵又是我的强项。原教案我在情感的铺设上还不够到位。在修改后的教案设计中，则明显地

体现出我努力在教学活动中创造出一种情感和认知相互促进的教学环境，设计的导语与过渡语富于情感性、激励性，教师成为学生情感的激发者，在充分的语言渲染中创设出更能激发学生情感和学习热情的情境。如：末尾的写话，以月夜下，一条铁轨笔直地伸向远方为画面，配以凄婉的世界名曲《神秘花园》，此时教师饱含深情的话语响起：“詹天佑为我国的铁路事业奉献了30多年，几乎没有一天离开过铁路，由于劳累过度，积劳成疾，享年仅59岁。临终前，他还在说着这样一句话：‘生命有长短、命运有浮沉，所幸我的生命能化成匍匐在华夏大地上的一根铁轨……’，同学们，这些如血脉一般遍布在祖国大地上的铁轨凝聚着詹天佑毕生的心血，它们默默无语，却又执着地向我们表达着什么……此刻，凝视着詹天佑高大的塑像，凝视着他深邃的眼眸，你觉得他似乎在对你说些什么？请把它写下来。”在这种情感的宣扬中，学生的写出的话语便有了一定的深度与力度。与离开这种情境产生的效果是不能相提并论的。

历经情与知的多次交融，促使学生情与理的和谐统一，使学生能在特定的氛围中有效地获得知识，从而使情感获得进一步的提升，个性得到充分的张扬，过程中深化了对文本的理解。

3、从关注“教”的设计到关注学生“学”的原认知经验

修改后的教案，在学习文本之前，教师这样询问学生：“请大家考虑一下，以你们的经验，怎样学习4、5、6这三个自然段效果最好？”这个设计，在原教案中是没有的。再如课末写话，原教案这样设计：“同学们，这些如血脉一般遍布在祖国大地上的铁轨凝聚着詹天佑毕生的心血，凝聚着他深沉的爱国之情。它们默默无语，却又执着地向我们诉说着什么、
、同学们，请拿出你的笔，将它无言的沉默化为有声的语言。”经过对学生学情的认真思考，我认为他们在原知识基础上难以达到这样的深度，因此，修改为“此刻，凝视着詹天佑高大的塑像，凝视着他深邃的眼眸，你觉得他似乎在对

你说些什么？请把它写下来。”这样，既拉近了学生与詹天佑的距离，更贴近了学生的认知基础，使学生通过努力，就能实现教师的期待目标。

学习主题构建认为，“学生的生活经验是课程的重要组成部分，也是课程生成和发展的基础”。可以看出，在原教案的知识传递过程中，学生的生活经验不被重视，只注重了形式上带给人的唯美感受。但修改后的教案，吸收了建构主义学习的理论，体现出学习不是简单的知识转移和传递，而是学习者主动地构建自己的知识经验的过程，学习者要将正式的知识与自己日常的直觉经验联系起来。这个环节的改进使我深刻意识到，缺少对学生生活经验的关注，是不完整的学生关注。

通过新课程理论与实践的学习，我能感受到的教学理念的变化远远超出了自己的预想，“与时俱进，努力求真”，我想，这正是教改赋予我们的真正意义。

詹天佑教案设计篇二

《詹天佑》是九年义务教育小学六年制第十二册教材第二组课文的精读篇目。文章以人物的名字为题，重点记叙了詹天佑一生中最重要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，为读者勾勒出了一位杰出爱国工程师的高大形象。文章层次清晰，内容生动，字里行间流露着对中国人民智慧和力量的赞颂，是进行爱国主义教育的优秀教材。全文围绕“杰出、爱国”而展开，教学时应以此为线索，在充分阅读的基础上，引导学生抓住具体事例，结合重点的词句，体会文章的思想感情。

抓住“主线”分组探究创造实验朗读感悟

1、师生搜集关于詹天佑的相关资料。

2、准备好多种做开凿隧道实验材料。

1、学习课文，了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、立志为祖国做贡献的思想感情。

2、学会生字、新词，结合具体语境理解它们的含义。

3、结合具体事例，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神，同时在他的科学态度和刻苦精神中受到启迪。

4、培养学生合作探究、动手实验的能力。

5、有感情朗读课文。背诵喜欢的段落，训练思维，发展语言。

一、检查预习，整体感知。

（促进新旧知识联系，渗透命题方法，训练学生思维能力。）

2、指读课文，结合正音，检查字词情况。交流自学情况，把自己最感动的地方讲给同位听。

3、交流课外搜集的詹天佑的相关资料。

（沟通课内外联系，丰富知识积累，帮助理解人物及课文内容）

三、抓住主线，理清脉络。

1、思考：你认为课文是围绕哪句话来展开的？文章围绕这句话安排了什么内容？

2、讨论交流，分段，理清文章层次，概括段落大意。

（提纲挈领，摒弃繁琐分析，强调对文章的整体把握，训练

提高学生阅读能力。)

四、突出主线，引发探究。

1、通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？

2、自由交流，简要陈述。

(根据课文内容，尊重学生个性体验，为分组探究设下伏笔。)

五、分组合作，问题探究。

1、教师在合作前提出明确要求。

(1) 要抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明自己的问题。

(2) 组内成员应明确分工，有组织，有秩序，确保合作高效。

(3) 可按教师提供的问题进行研究或自行设计问题。

例：

a□在（ ）的情况下，詹天佑主持修筑京张铁路。

b□找出詹天佑在勘测线路遇到困难时的表现，仔细体会。

c□把“开凿隧道”和“设计线路”两部分用画图或实验的方法来说明。

(对学生分组合作提出明确要求和建议，是防止合作探究流于形式的有效手段，提出备选的思考题目，可照顾到不同层次的学生，确保学习的有效性。)

六、汇报交流，深悟感情。

1、组织学生以组为单位进行研究汇报，并与其他学生一起，针对该组的学习收获，给予补充，评价。在此环节中，不硬性规定内容，学生畅所欲言。如：“詹天佑是个杰出的人”，“詹天佑是个爱国的人”“詹天佑是个一丝不苟的人”……都可以。只要学生够结合文中的事例，词句，进行流畅的表达出自己的见解就可以。形式不限，手段不限，长短不限。把课堂真正变成学生的“讨论场”“表现场”。教师需结合学生的合作探究和汇报表达，进行适时的点拨。）

2、引导学生有感情地朗读，并试着背诵自己喜欢的段落。

（感情升华，促进积累。）

七、创意表达，拓展思维。

教师激情引发：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞。詹天佑不愧是中华人民的优秀子孙，他没有辜负全中人民的期望，用铁一样的事实，给帝国主义者一个有力的回击，一个响亮的耳光。

1、请你放开思路为这条铁路起一个更有意义的名字，并说说理由。

（深入挖掘文章内容，创设新的学习情境，加深了对文章思想感情的理解，使学生在充满创意与激情的表现里，受到爱国主义情感的熏陶。）

詹天佑教案设计篇三

小学课文《詹天佑》全文可分四段，第一段是全文的总起，概括写詹天佑的光辉事迹。第二段是背景段，交代了詹天佑承担主持修筑京张铁路时复杂的政治背景和面临的巨大困难。

第三段是主体段落，具体记叙詹天佑主持修筑京张铁路的经过。第四段照应第一段，写詹天佑提前竣工的巨大影响。一篇如此长的文章，若是从头道来，恐怕在规定的时间内完不成任务，效果更难保证。因此，只有在课堂结构上打主意。怎样做才能保质保量呢？我来了个“中部开凿”的方法，设计了这样几个环节：

- 1、直奔主体段，研读课文。
- 2、折回背景段，咀嚼关键词。
- 3、跃进首尾段，总结全文。

实践表明，这样先让学生从实例中具体而深刻认识到詹天佑的杰出所在，然后了解他行为的动力及其巨大影响。这种教法符合小学生感受事物的规律。

教学方法是实现教学目的，完成教学任务的手段。丰富多彩的教学手段，能使学生以“爱学乐学”作舟，达到“会学学好”的彼岸。小学课文《詹天佑》第三段具体地叙述了三件事。我让学生列出了小标题后，根据教材的特点和学生的实际采用多种多样的教学手段。第一层“勘测线路”。抓住描写人物的语言、行动、心理活动的词语详细分析，乃至一个重要的单引号都作一番深究。这样让学生认识詹天佑是一个工作认真，不怕险恶，吃苦耐劳的工程师。第二层“开凿隧道”，内容浅显易懂。我设计了填空题，有文字填空、图示填空。让学生自学，掌握开凿隧道的方法及其作用，体会詹天佑的杰出才干。第三层，我利用图示，引导学生学习。准备好“火车”和“人”字形线路，让学生演示“火车”在“人”字形线路上行驶，亲身感受到“人”字形线路的优越性，认识詹天佑超人的智慧。这样，让学生在灵活多变的教学方法中，在愉悦的气氛中训练了学生手脑并用的能力，提高了学生对文字理解的准确性，做到了省时高效。

教第二段，我抓装要挟”一词启发学生思维，问“要挟”是什么意思。（利用对方的弱点强迫对方答应自己的要求）这里的对方是谁？要挟的结果怎样呢？这样深究，通过对词语的细细咀嚼，在“润物细无声”中，让学生感受到：落后要挨打，无能被人欺。把人物的思想升华到爱国主义的高度，达到文道统一，把德育工作有机地渗透在语文教学之中。

在演示火车在“人”字形线路上行驶后，我启发学生发散思维，问：还有别的办法吗？学生们各抒己见，螺旋线路，“之”字线路，折回线路都想出来了。问：这些办法可以用吗？不行，因为车身太长。让学生在比较、选择中进一步认识到詹天佑非凡的聪明才智，高超的创造精神。从而使学生更好地理解课文内容。

詹天佑教案设计篇四

1、学习课文，了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、培养立志为祖国做贡献的思想感情。

2、学会生字、新词，结合具体语境理解它们的含义。

3、结合具体事例，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神，同时在他的科学态度和刻苦精神中受到启迪。

4、培养学生合作探究、动手实验的能力。

5、有感情朗读课文。背诵喜欢的段落，训练思维，发展语言。

1、师生搜集关于詹天佑的相关资料。

2、准备好多种做开凿隧道实验材料。

（促进新旧知识联系，渗透命题方法，训练学生思维能力。）

2、指读课文，结合正音，检查字词情况。交流自学情况，把自己最感动的地方讲给同位听。

3、交流课外搜集的詹天佑的相关资料。

（沟通课内外联系，丰富知识积累，帮助理解人物及课文内容）

1、思考：你认为课文是围绕哪句话来展开的？文章围绕这句话安排了什么内容？

2、讨论交流，分段，理清文章层次，概括段落大意。

（提纲挈领，摒弃繁琐分析，强调对文章的整体把握，训练提高学生阅读能力。）

1、通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？

2、自由交流，简要陈述。

（根据课文内容，尊重学生个性体验，为分组探究设下伏笔。）

1、教师在合作前提出明确要求。

（1）要抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明自己的问题。

（2）组内成员应明确分工，有组织，有秩序，确保合作高效。

（3）可按教师提供的问题进行研究或自行设计问题。

例：

a□在（ ）的情况下，詹天佑主持修筑京张铁路。

b□找出詹天佑在勘测线路遇到困难时的表现，仔细体会。

c□把“开凿隧道”和“设计线路”两部分用画图或实验的方法来说明。

（对学生分组合作提出明确要求和建议，是防止合作探究流于形式的有效手段，提出备选的思考题目，可照顾到不同层次的学生，确保学习的有效性。）

1、组织学生以组为单位进行研究汇报，并与其他学生一起，针对该组的学习收获，给予补充，评价。在此环节中，不硬性规定内容，学生畅所欲言。如：“詹天佑是个杰出的人”，“詹天佑是个爱国的人”“詹天佑是个一丝不苟的人”……都可以。只要学生够结合文中的事例，词句，进行流畅的表达出自己的见解就可以。形式不限，手段不限，长短不限。把课堂真正变成学生的“讨论场”“表现场”。教师需结合学生的合作探究和汇报表达，进行适时的点拨。）

2、引导学生有感情地朗读，并试着背诵自己喜欢的段落。

（感情升华，促进积累。）

教师激情引发：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞。詹天佑无愧是中华人民的优秀子孙，他没有辜负全中人民的期望，用铁一样的事实，给帝国主义者一个有力的回击，一个响亮的耳光。

1、请你放开思路为这条铁路起一个更有意义的名字，并说说理由。

（深入挖掘文章内容，创设新的学习情境，加深了对文章思想感情的理解，使学生在充满创意与激情的表现里，受到爱国主义情感的熏陶。）

詹天佑教案设计篇五

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、了解詹天佑主持修筑京张铁路的经过，认识詹天佑是一位杰出的爱国工程师，激发爱国主义情感和不怕困难的坚强意志。
- 3、感悟课文是如何通过具体事例表现詹天佑是杰出的爱国工程师的，初步领悟文章基本的表达方法。
- 4、学习从整体上把握课文，深刻理解人物特点的阅读方法。

本课教学主要体现两种意识：

一是加强课程意识。教师以教材为例子，注重语言知识、语文方法的教学和语文能力的培养。以语言文字训练为中心，让学生学会阅读的方法、表达的方法，通过训练，提高学生的听说读写的能力。教师是在“教语文”而不是“教课文”。

二是加强生本意识。教师始终以学生为本，以学生的发展为本。课堂上，教师以学定教，相机引导、点拨。给学生充足的自主探究、合作交流的时间，注重全员参与，全程参与。提高全体学生的语文素养。

同学们，这节课我们继续走进我们中国的伟大工程师——詹天佑。

通过上节课的学习，通过詹天佑主持修筑京张铁路这件事，他给你留下了怎样的印象？（詹天佑是我国杰出的爱国工程师。）课文是通过詹天佑主持修筑京张铁路过程中的哪几件事来说明的？（接受任务、勘测线路、开凿隧道、设计“人”字形线路。）

过渡：咱们一起去看一看，作者到底是怎样通过这四件具体的事例来写詹天佑的。

（一）方法导学

1、请同学们仔细阅读课文2、3自然段——“接受任务”这一部分，并联系全文想一想，你从哪些语句能够感受到詹天佑是我国杰出的爱国工程师，把这些语句标划下来，在旁边写写你的体会。

2、学生自主读书标划批注。

3、学生自由展示交流：

学生抓住2、3段的有关语句谈感受，体会到帝国主义的霸道、狂妄自大，帝国主义者看不起中国工程师，看不起所有的中国人。体会到这里的自然条件险恶、工程艰巨。说明他很爱国。

老师引导：面对帝国主义的阻挠和嘲笑自然条件的险恶，詹天佑是怎么做的呢？请同学们联系下文想一想，从中你有什么感受到什么？（感受到詹天佑不怕帝国主义的嘲笑，不怕各种困难，说明他很爱国，也有着杰出的才能。）

老师总结：我们联系上下文，从整体上把握课文，就能深刻理解人物的特点。这是一种很好的阅读方法。

学生主动联系第4自然段的第一句，感受到詹天佑不怕帝国主义的嘲笑，不怕各种困难，说明他很爱国，也有着杰出的才能。

老师总结：我们联系上下文，从整体上把握课文，就能深刻理解人物的特点。这是一种很好的阅读方法。

4、朗读2、3自然段，体会表达方法：作者写詹天佑是杰出的爱国工程师，“接受任务”这一部分为什么没有写詹天佑怎么样，而是写帝国主义如何阻挠、嘲笑，还有自然环境多么恶劣呢？（引导学生体会侧面描写衬托人物特点的表达方法）

（二）学法总结

同学们，回想一下，刚刚咱们学习第一件事情的时候，用了哪种阅读方法呀？

（学习从整体上把握课文，深刻理解人物特点的阅读方法）

（三）运用方法

1、下面我们就运用从整体上把握课文，深刻理解人物特点的阅读方法，仔细读“勘测线路、开凿隧道、设计‘人’字形线路”这三部分，看从哪些语句能够感受到詹天佑是我国杰出的爱国工程师，把这些语句标划下来，在旁边写写你的体会。

2、学生自主读书、标画、批注。

3、小组交流。

4、集体交流：

（1）学生抓住勘测线路部分三处谈体会：

（2）学生抓住“开凿隧道”部分谈体会：

（3）学生抓住“设计‘人’字形线路”部分谈体会：

学生谈体会——请同学们默读6自然段，用你身边的学习工具演示火车爬陡坡的方法。——学生演示。从中仅仅表现了詹天佑极高的智慧吗，他这样做还为了什么，结合全文你还感

悟到什么？（感受到他用自己杰出的智慧和才干报效祖国）——感情朗读，进一步受到熏陶。

5、体会写法：詹天佑在主持修筑这条铁路的过程中，有许许多多感人的事迹，作者为什么只写了这三件事呢？（引导学生体会抓住典型事例来写的方法，突出人物的特点。在选取典型事例之后，抓住人物的语言、动作、心理活动的描写，表现出人物的特点。）

6、感情朗读最后一段：强烈的爱国心和杰出的才能使得詹天佑提前两年完成了任务，给了蔑视中国的帝国主义国家一个有力的回击，同时也长了中国人的志气。事实证实，他的确是一个杰出的爱国工程师。有感情地朗读最后一段课文。（读出你的自豪、读出你的扬眉吐气。）

大家想一想，此时我们看到的詹天佑主持修筑的这条铁路，仅仅是一般的铁路吗？还是什么路？请写下来吧。出示课件：詹天佑主持修筑的这条铁路，不仅仅是_____铁路，还是_____，还是_____。

课文我们学完了，经过这节课你都有哪些收获呢？可以从不同方面说一说。（阅读方法、表达方法、思想情感等）

课下抄写自己喜欢的词句或读一些名人传记。

詹天佑教案设计篇六

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 通过预习和课堂交流理清课文脉络，知道重点写的几件事情。

3. 通过小组合作从具体的语言文字中初步体会“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”。

4. 了解文中抓住人物的语言、动作、心理等词句表现人物特点的写法。

一、导入课文。

1、昨天我们学习了詹天佑的第一课时，认识了生字，理清了的文章的脉络，归纳了课文的主要内容，这篇课文以人物的名字为题，为读者勾勒出了一位什么样的高大形象，你能用一句话来概括吗？（杰出的爱国工程师），2、这篇课文的构段方式是先总后分，是按照先概括介绍，再具体叙述的方法安排材料的！

二、学习课文

1、出示导学问题，学习第三段，默读课文第三段边读边思考詹天佑在主持修筑京张铁路的工程进展顺序是什么？请用小标题表示出来，可以和同桌讨论，（勘测线路，开凿隧道，设计线路）

2、出示第二个导学问题在勘测线路的过程中遇到了什么困难，他是怎样想怎样说的？分别表现了詹天佑的什么精神？出示自学提示：

（一）找出文中的两组近义词

（二）用直线画出这段话的中心句，思考这句话在这段中有什么作用

（四）用直线画出詹天佑语言描写的句子，思考一下，这一描写说明什么

在开凿隧道的过程中遇到了什么困难，他是如何克服的？

演示两种开凿隧道的方法，体会詹天佑的卓越才能。

4、出示导学问题：设计线路

在青龙桥又遇到了什么困难，他是怎样克服的？

6、教师小结归纳：文章用什么方法塑造人物形象的？詹天佑具有什么品质与精神？

三、练习

1、小练笔

詹天佑，你……

……您真是一位杰出的工程师！詹天佑，你……

……您真是一位爱国的工程师！2质疑问难 四，检测 做题单

五、作业

最后我们再来有感情的朗读一遍课文，进一步领会詹天佑的精神，注意要读出对帝国主义者的愤慨，詹天佑接受任务之后要读出扬眉吐气的兴奋，还要读书詹天佑严肃的工作态度，身先士卒的工作作风，不怕艰难险阻的勇气和毅然接受任务为中国人争一口气的决心。

同学们，在中国历史长河中，曾经涌现出了很多的爱国人士，有虎门销烟的林则徐，收复台湾的郑成功，他们在面对横行霸道的帝国主义列强时毫不屈服，坚决抵抗，捍卫了祖国的尊严。回家查阅资料收集这样的小故事，进行综合性学习。

但是不要

仅仅在特别的日子里 才将詹天佑想起 下课！

《詹天佑》教学反思

今天第二节上了詹天佑这节课，由于备课不算太熟练，开课时耽误了一些时间，导致最后时间不够用，以后要加强备课，课堂上运用了小组合作的学习模式组织教学，孩子学习积极性还比较高的，基本上能完成任务。只是教师还是没有完全放手，对孩子们的回答，忽略了完整答题的技巧，有时老师打断孩子的回答，对培养孩子完整回答问题不利，以后要引起注意。另外局限在课件上，太依赖课件的演示示意图，没有放手让孩子自己画一画，演一演，又走上了老师的讲述学生听的老路子，以后要尽量杜绝这一现象。

胡大艳 2018.9.20

詹天佑教案设计篇七

- 1、用个性化的朗读方式，有感情地朗读课文第4、7自然段。
- 2、习得读书的良好习惯，边读边体会，为詹天佑的人物形象写有个性特色的点评。
- 3、创造性地编拟光绪皇帝为表彰詹天佑的爱国和杰出而下的诏书。

- 1、有感情地朗读课文第4、7自然段。
- 2、边读边体会，为詹天佑的人物形象写有个性特色的点评。

描写“人”字形线路言语的理解及从中体会詹天佑创造性的杰出才干。

听写词句，引导个性表达

1、听写词句。

词语：（1）阻挠要挟嘲笑（2）朝廷腐败经济落后（3）科技薄弱人才缺乏

句子：詹天佑毅然接受任务，主持修筑京张铁路。

2、引导表达。

（1）用上听写的词句和“在……情况下”的句式说一说詹天佑如何接受主持修筑京张铁路这个任务的。

（2）同样的意思可以用不同的言语来说明，不用“在……情况下”的句式，再说一说詹天佑是在怎样的情况下接受主持修筑京张铁路任务的。

（如“詹天佑看清了帝国主义侵略野心和卑劣手段，感受着清朝政府对自己无限信任的兴奋，承受着经济落后、人才缺乏、科技薄弱的重大压力，挑起了主持修筑京张铁路的重担。”）

激趣引路，进入新知学习

詹天佑受命于危难之际，一丝不苟地进行工作，京张铁路不满四年全线竣工，实现了詹天佑提出的“质量高、花钱少、时间省”的目标，清政府为了表彰他的丰功伟绩，授予他一封诏书，出示：

奉天承运，皇帝诏曰：

天佑总办，因你

_____，特封_____

钦此

光绪三十九年

学文探究，欣赏天佑人格

1、整体感知。快速默读，课文主要选取了詹天佑在铁路施工过程中哪几件典型事例？

（板书：勘测线路开凿隧道设计“人”字形线路）

2、学习“勘测线路”部分

（1）自由朗读后展示个性化的朗读，重点采用个别朗读的方式，结合师生的评价及自评。穿插集体朗读。

（2）选一句话，把自己体会到的用点评形式写一写对詹天佑的认识。

（如：詹天佑你想到的不是自己，而是怎样为国争光，你这样不分昼夜地工作，身体吃得消吗？）

2、学习“开凿隧道”，“设计线路”部分。

（1）选择学习

（2）小组合作

画示意图，说明詹天佑开凿居庸关和八达岭两条隧道采用的不同方法。

借助“人”字形线路的插图，说说火车的走法。

（3）反馈引导

师激情地：施工时，詹天佑把总工程师办公处迁到南口，八达岭隧道8个月打通，花时极短，整个工程原计划6年完成，结果4年就竣工了，总费用只用了外国承包商索要价的1/5，为政府节约白银28万两。

激情朗读，补充皇帝诏书

1、齐读课文最后自然段。

教师提供资料：一位外国来宾竖起拇指夸奖：“詹总办匠心独运，真了不起，令祖龙望而夺气。”意思是说，造万里长城的秦始皇看到这条铁路也要被吓昏过去的。

3、声情并茂读课文最后自然段。

4、补充皇帝诏书。

如“天佑总办，因你在国家危难之际，主持修筑京张铁路，且一丝不苟工作，使铁路不满四年全线竣工，为政府节约白银28万两。你的成就将载入史册，朕特封你为铁路大学士，发“勇士”奖章，赏白银五两。铁此。”

让我们永远记住这个流光溢彩的名字，永远记住这个充满智慧、充满魅力的名字——詹天佑。

布置作业

1、学完课文后你有什么感想？请用一段话写下来。

2、完成课后思考练习中的拓展练习，任选一题。

詹天佑教案设计篇八

《詹天佑》是九年义务教育小学六年制第十二册教材第二组

课文的精读篇目。文章以人物的名字为题，重点记叙了詹天佑一生中最重要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，为读者勾勒出了一位杰出爱国工程师的高大形象。文章层次清晰，内容生动，字里行间流露着对中国人民智慧和力量的赞颂，是进行爱国主义教育的优秀教材。全文围绕“杰出、爱国”而展开，教学时应以此为线索，在充分阅读的基础上，引导学生抓住具体事例，结合重点的词句，体会文章的思想感情。

设计特色：抓住“主线”分组探究创造实验朗读感悟

1、师生搜集关于詹天佑的相关资料。

2、准备好多种做开凿隧道实验材料。

1、学习课文，了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、立志为祖国做贡献的思想感情。

2、学会生字、新词，结合具体语境理解它们的含义。

3、结合具体事例，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神，同时在他的科学态度和刻苦精神中受到启迪。

4、培养学生合作探究、动手实验的能力。

5、有感情朗读课文。背诵喜欢的段落，训练思维，发展语言。

一、检查预习，整体感知。

（促进新旧知识联系，渗透命题方法，训练学生思维能力。）

2、指读课文，结合正音，检查字词情况。交流自学情况，把自己最感动的地方讲给同位听。

3、交流课外搜集的詹天佑的相关资料。

（沟通课内外联系，丰富知识积累，帮助理解人物及课文内容）

三、抓住主线，理清脉络。

1、思考：你认为课文是围绕哪句话来展开的？文章围绕这句话安排了什么内容？

2、讨论交流，分段，理清文章层次，概括段落大意。

（提纲挈领，摒弃繁琐分析，强调对文章的整体把握，训练提高学生阅读能力。）

四、突出主线，引发探究。

1、通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？

2、自由交流，简要陈述。

（根据课文内容，尊重学生个性体验，为分组探究设下伏笔。）

五、分组合作，问题探究。

1、教师在合作前提出明确要求。

（1）要抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明自己的问题。

（2）组内成员应明确分工，有组织，有秩序，确保合作高效。

（3）可按教师提供的问题进行研究或自行设计问题。

例：

a□在（ ）的情况下，詹天佑主持修筑京张铁路。

b□找出詹天佑在勘测线路遇到困难时的表现，仔细体会。

c□把“开凿隧道”和“设计线路”两部分用画图或实验的方法来说明。

（对学生分组合作提出明确要求和建议，是防止合作探究流于形式的有效手段，提出备选的思考题目，可照顾到不同层次的学生，确保学习的有效性。）

六、汇报交流，深悟感情。

1、组织学生以组为单位进行研究汇报，并与其他学生一起，针对该组的学习收获，给予补充，评价。在此环节中，不硬性规定内容，学生畅所欲言。如：“詹天佑是个杰出的人”，“詹天佑是个爱国的人”“詹天佑是个一丝不苟的人”……都可以。只要学生够结合文中的事例，词句，进行流畅的表达出自己的见解就可以。形式不限，手段不限，长短不限。把课堂真正变成学生的“讨论场”“表现场”。教师需结合学生的合作探究和汇报表达，进行适时的点拨。）

2、引导学生有感情地朗读，并试着背诵自己喜欢的段落。

（感情升华，促进积累。）

七、创意表达，拓展思维。

教师激情引发：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞。詹天佑不愧是中华人民的优秀子孙，他没有辜负全中人民的期望，用铁一样的事实，给帝国主义者一个有力的回击，一个响亮的耳光。

1、请你放开思路为这条铁路起一个更有意义的名字，并说说理由。

詹天佑教案设计篇九

教师思考：

《詹天佑》，文章以人物的名字为题，重点记叙了詹天佑一生中最重要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，为读者勾勒出了一位杰出爱国工程师的高大形象。文章层次清晰，内容生动，字里行间流露着对中国人民智慧和力量的赞颂，是进行爱国主义教育优秀教材。全文围绕“杰出、爱国”而展开，教学时应以此为线索，在充分阅读的基础上，引导学生抓住具体事例，结合重点的词句，体会文章的思想感情。

设计特色： 抓住“主线” 分组探究 创造实验 朗读感悟

课前准备：

- 1、师生搜集关于詹天佑的相关资料。
- 2、准备好多种做开凿隧道实验材料。

教学要求：

- 1、学习课文，了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、立志为祖国做贡献的思想感情。
- 2、学会生字、新词，结合具体语境理解它们的含义。
- 3、结合具体事例，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神，同时在他的科学态度和刻苦精神中受到启迪。

4、培养学生合作探究、动手实验的能力。

5、有感情朗读课文。背诵喜欢的段落，训练思维，发展语言。

教学过程：

一、板书课题，直接导入

教师板书课题

詹天佑，齐读，确定学习内容。

二、检查预习，梳理定标

1、师生交流课外资料

学生首先汇报，教师投影：詹天佑简介（詹天佑，中国铁路制造第一人……）

2、学生汇报课文预习情况

教师引导学生从刚才谈的詹天佑放弃外国的荣华富贵回国工作，后来修筑滦河大桥，还有在工作中的严肃认真，体会詹天佑的杰出和爱国，然后引导学生找出具体事例来表现詹天佑是一个即杰出有爱国的工程师。

三、讨论交流，汇报点拨

1、速读课文，理清脉络

学生速读课文，找出文章中的具体事例，教师概括，课件展示：接受任务、勘测线路、开凿隧道、设计“人”字形线路。

2、分组合作，问题探究。

学生选择自己喜欢的事例，自己喜欢的小组，用自己喜欢的方式探究。

教师在合作前提出明确要求：

(1) 要抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明自己的问题。

(2) 组内成员应明确分工，有组织，有秩序，确保合作高效。

3、汇报交流，深悟感情。

组织学生以组为单位进行研究汇报，并与其他学生一起，针对该组的学习收获，给予补充，评价。及时引导学生有感情地朗读，并试着背诵自己喜欢的段落。

(学生演示：中部凿井法、人字形线路后，课件展示。)

四、

情景激发，拓展思维。

1、创设情景，激发感情

教师放映片断：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞，詹天佑在许多年后，来到长城，远望京张铁路，感慨万千……（电影《詹天佑》片断），激情引发，让学生想对詹天佑说些什么，对自己说些什么。通过深入挖掘文章内容，创设新的学习情境，加深了对文章思想感情的理解，使学生在充满创意与激情的表现里，受到爱国主义情感的熏陶。

2、学生练笔

将对詹天佑说的话写下来。

五、课外延伸，深化感情

布置学生搜集我国历史上爱国英雄人物，准备“爱国英雄事迹展”。

詹天佑教案设计篇十

- 1、了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，学习他热爱祖国的品格，坚韧不拔的意志和严谨认真的态度。
- 2、培养学生把话变画的理解能力和根据课文内容想象的能力，以及处理信息的能力。
- 3、指导学生感悟语言、理解语言、运用语言。
- 4、有感情地朗读课文。

体会詹天佑的“杰出”表现在哪些方面？能够独立发表自己的见解，朗读出自己的感受。

查阅相关资料文字投影片练习纸

- 1、板书课题：詹天佑
- 2、谈话：你对詹天佑都有哪些了解和认识？

引导学生交流课前参与所掌握的资料。

- 1、默读课文，进行批注，尝试填空，并找出相应的句子，练习朗读。

打出投影：

詹天佑是一个的工程师。

2、学生反馈，教师相机指导朗读。

3、詹天佑在修筑铁路的过程中遇到了那些困难？

理解：阻挠要挟轻蔑等词语。

4、理解两种开凿隧道的方法和人字形铁路是怎么回事？动笔画一画。

6、写感叹句，也可以结合课文内容或板书创作小诗指名读，有选择地指名到黑板上写。

我们国家历史悠久，杰出的爱国人物众多，你还能举出这样的例子吗？

詹天佑(根据学生的总结概括相机板书)

小练习：把话变成画

小练习：我用我笔写我心

1、如今，人们到青龙桥参观，总不忘瞻仰詹天佑的铜像，中外游客不停地赞叹：“。”

2、让我来创作一首小诗，表达我对詹天佑敬慕的情怀。

这是一条由工程技术人员设计施工的铁路干线。

这是一条由我国的工程技术人员设计施工的铁路干线。

这是一条完全由我国的工程技术人员设计施工的铁路干线。

这件事给了藐视中国的帝国主义者一个有力的回击。

这件事给了藐视中国的帝国主义者一个有力的打击。

阻挠阻拦，想办法破坏。

要挟强求，有所仗恃而强硬要求。

轻蔑轻视，小看，极端地看不起。

藐视

詹天佑教案设计篇十一

知识：学习本课14个生字及14个新词。

能力：培养学生的背诵能力。了解课文选取典型材料表现人物特点的方法。

思品：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，产生热爱祖国、立志为祖国作贡献的思想感情。

詹天佑是怎样克服修筑京张铁路的困难的。

开凿隧道的方法。

搜集与课文相关的图片及时代背景。预习课文。

1、学会本课生字词。

2、读通课文，初步感知。

一、导入激情

同学们，在我们中国近代的屈辱史中，曾经涌现出了很多的爱国人士，像虎门硝烟的林则徐，收复台的郑成功等。今天我们再来认识一位我们中国的伟大爱国工程师詹天佑。

（投影出示詹天佑的图片）谁能结合搜集的资料介绍一下。

（学生介绍）

师：刚才同学们的精彩介绍让我们对詹天佑有了一个大概的印象，那么他到底为什么会被称为伟大的爱国工程师呢？今天我们就来学习《詹天佑》。

二、自读悟情

（一）预习展示

1、轻声读课文，注意读准字音。

（1）读生字组词。（投影）

施挟庸涧峭嘲勘勉纬饥隧渗竣邈

挟（）侠（）峡（）涧（）间（）峭（）俏（）悄（）

峻（）竣（）俊（）隧（）遂（）饥（）讥（）肌（）

（3）你理解了哪些词语的意思，是用什么方法理解的？

2、认识了生字，理解了词语，自由读课文，要求做到正确流利。

（1）学生自由读书。

（2）指名正确流利地读课文。

（3）两人互相检查读课文。

（二）整体感知

1、请同学们根据下面的问题，默读思考。（投影）

(1) 詹天佑是个怎样的'人?用“”在文中找出有关的句子。

(2) 本文是通过一件什么事来写詹天佑的?课文哪几个自然段具体叙述这件事的?

2、学生默读勾画思考。

3、两人交流。

4、全班交流。

三、小结

这节课,我们初读了课文,了解了课文的主要内容并理清了课文的脉络。下节课,我们在再深入学习课文。

四、作业

1、抄写生字词。

2、熟读课文,思考课后习题。

1、了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹,产生热爱祖国、立志为祖国作贡献的思想感情

2、了解课文选取典型材料表现人物特点的方法。

3、背诵第4自然段。

一、导入激情

上节课,我们初读了课文,认识了民族英雄詹天佑。这节课,我们就登上开往张家口的列车,去看一看那一伟大的创举。

二、朗读生情

1、通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？

2、自由交流，简要陈述。

师：你们的评价准确又简洁。下面，老师想让你们用具体事例来说明，能行吗？可以自己找依据，也可以小组合作。

3、出示自学提示：

(1) 抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明问题。

(2) 联系上下文或课外资料来说明问题。

(3) 可按老师提供的问题进行研究或自行设计问题。

例：

a□在（ ）的情况下，詹天佑主持修筑京张铁路。

b□找出詹天佑在勘测线路遇到困难时的表现，仔细体会。

c□把“开凿隧道”和“设计线路”两部分用画图或实验的方法来说明。

4、学生自学交流，教师参与活动。

5、全班交流。重点点拨的内容和方法：

(1) 詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，开始勘测线路。（毅然是什么意思？联系上文谈一谈你的理解。教师引导学生联系2、3自然段中任命詹天佑为总工程师的时代背景和国内外的不同反映体会詹天佑的爱国思想，）

(2) 我们工作首先要精密，不能有一点儿马虎。‘大

概’‘差不多’，这类说法不应该出自工程人员之口。（抓重点词理解詹天佑工作态度严谨、一丝不苟的精神。）

（3）他亲自带着学生和工人，背着标杆、经纬仪，……他还经常请教当地的农民。（抓住描写环境的词语体会詹天佑不畏艰苦、身先士卒的工作作风。）

师：你们抓住具体事例、联系上下文来说明问题，真是有理有据，能把你们理解读出来吗？

（4）自由读—指名读—评读。

（5）用你喜欢的方式展示你对“从两端同时向中间凿进”、“中部凿井法”“人”字形线路的理解。（可以自己画图，也可以用搜集的图片）老师随机补充“两端凿进法”，“中部凿进法”和“人”字型铁路的课件。

从两端同时向中间凿进中部凿井法“人”字形线路。

师：从清晰的示意图、精美的图片中看出了你们对课文的理解，你们真了不起。说一说你从这些方法的设计中体会到了什么？（聪明有才干杰出爱国）

师：工作严谨、不畏艰苦、敢于创造、热爱祖国、才华横溢的詹天佑多么让人敬佩，让我们带着对他的崇敬有感情的朗读5、6自然段。

（7）自由读—指名读—评读。

（8）这条铁路不满四年就全线竣工了，比原来的计划提早两年，给了藐视中国的帝国主义者一个有力的回击。（抓重点词体会詹天佑的杰出爱国）

三、汇报溢情

1、用自己喜欢的方式背诵课文第四自然段。（练习背一两人互相检查—全班展示）

3、学了本文，你还有什么收获？（“这件事给了藐视中国人的帝国主义者一个有力的回击”与第二部分照应。最后一句中“伟大”一词和第一段“詹天佑是杰出的爱国工程师”相照应？第四自然段中自然环境的衬托了詹天佑杰出的才干。）
（学生提到更好，提不到可以不讲。）

四、迁移抒情

师：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞。詹天佑无愧是中华人民的优秀子孙，他没有辜负全中国人民的期望，用铁一样的事实，给帝国主义者一个有力的回击，一个响亮的耳光。

1、请你放开思路为这条铁路起一个更有意义的名字，并说说理由。

师：同学们，火车将离开青龙桥车站，沿着詹天佑首创的“人”字形线路驶向八达岭，望着越来越远的詹天佑青铜像，让我们再一次怀着对詹天佑无比崇敬，以及自豪的心情，朗读你喜欢的自然段吧。

五、布置作业

1、背诵第四自然段。

2、查找有关祖国铁路建设成就的资料，与同学交流。

2、詹天佑

主持修筑京张铁路

杰出 爱国

詹天佑教案设计篇十二

1、题目有什么特点？

2、通过预习，你对詹天佑有哪些了解？

1、思考：主要写了他们什么事迹？

2、讨论演示软件。

1、分四人小组朗读课文、正音、交流字词学习情况。

2、提出一些不理解的词加以讨论。

1、提示：简介、任命、修路、竣工。

2、小组讨论，交流分段。

1、指名读，找出这段中心句，想想他在全文的作用。

2、点名读中心句，说作用。

3、为什么说詹天佑是我国杰出的爱国工程师？

4、点名回答。

5、这段是概括介绍詹天佑，应该用怎样的感情读？哪些词句可以体现？

6、齐读。

1自由读二三自然段。

要求：细心体会自己在朗读过程中感情变化和所述内容有什么关系。

2同组交流自己的感情有哪些变化？为什么？全班交流。

理解句子：

（1）“帝国主义者完全想错了，中国那时候就已经有了自己的工程师，詹天佑就是他们中间的’一个。”

（2）“这一回，咱们可争一口气。”

（3）“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

詹天佑教案设计篇十三

一、揭题，解题。

1、题目有什么特点？

2、通过预习，你对詹天佑有哪些了解？

二、快速读全文，感知课文内容。

1、思考：主要写了他们什么事迹？

2、讨论演示软件。

三、交流、自学情况。

1、分四人小组朗读课文、正音、交流字词学习情况。

2、提出一些不理解的词加以讨论。

四、自由读课文，分段。

1、提示：简介、任命、修路、竣工。

2、小组讨论，交流分段。

五、讲课第一段。

1、指名读，找出这段中心句，想想他在全文的作用。

2、点名读中心句，说作用。

3、为什么说詹天佑是我国杰出的爱国工程师？

4、点名回答。

5、这段是概括介绍詹天佑，应该用怎样的感情读？哪些词句可以体现？

6、齐读。

六、讲读第二段。

1自由读二三自然段。

要求：细心体会自己在朗读过程中感情变化和所述内容有什么关系。

2同组交流自己的感情有哪些变化？为什么？全班交流。

理解句子：

(1) “帝国主义者完全想错了，中国那时候就已经有了自己的工程师，詹天佑就是他们中间的一个。”

(2) “这一回，咱们可争一口气。”

(3) “能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”