

最新人教版八年级生物教案(大全14篇)

小学教案应注重教学资源的利用和开发，以丰富教学内容和提高教学效果。教案中的评价方法可以帮助教师及时发现学生的学习问题和进步。

人教版八年级生物教案篇一

教学目标：

探究：

- 1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。
- 2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。

知识：

- 1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。
- 2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

教学重点：知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

教学难点：在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

教学具准备：铁锹、小铲、小桶、酒精灯、玻璃杯等。

教学方法：实验探究

课时：2课时

第一课时

教学内容：实验探究

教学过程：

一、提出问题：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

二、探究问题：

土壤主要是由什么成份构成的？

三、作出预测

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

四、室外观察、采集土壤。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

五、室内探究。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

第二课时

教学内容：实验总结

教学过程：

一、研讨问题，通过以上的研究，你知道了土壤中都有哪些成分？

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法 观察到的现象

捏土壤 手是湿的

把土壤放入水中 有气泡冒出(空气)

搅拌水中的土壤 土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤 有烧头发的味道(腐殖质)

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

二、拓展延伸

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：(1)激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

(2)引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

三、课后练习

1、土壤的成分有 、 、 、 、 等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

人教版八年级生物教案篇二

1、识别男性和女性生殖系统的基本结构，说明各部分结构的功能；

2、描述人的生殖过程，说明胚胎发育的营养供应方式，说出出生后发育的分期。

教学重难点

1、人生殖系统的结构和功能；

2、新生命的孕育过程。 新生命的孕育过程(难点)。

教学过程

一、 创设情景：

观察桃花的结构，果实和种子的形成，引出有性生殖的概念

1、有性生殖

(1)例如桃树是由果实中的种子来繁殖后代，种子中的胚是由两性生殖细胞结合成受精卵而发育的。这种由受精卵发育成新个体的生殖方式就属于有性生殖。

(2)针对桃树等通过种子产生新一代的方式，结合种子结构的基本知识，知道种子中的胚是由受精卵发育而来，而受精卵则是两性生殖细胞结合的结果。

(3)组织学生观察植物无性生殖的图片，鼓励学生归纳出无性生殖的概念。

2、无性生殖

椒草用叶繁殖、马铃薯用块茎繁殖，像这种不经过两性生殖细胞的结合，由母体直接产生新个体的生殖方式为无性生殖。

3、无性生殖的应用

(1) 在生产实践中，人们经常利用植物的无性生殖来栽培农作物和园林植物。

常见的方式有：扦插和嫁接等。

(2) 嫁接：苹果、梨、桃等果树是利用嫁接的方法来繁育优良品种的。

如甘薯、葡萄、菊、月季的栽培常用扦插的方法；

4、植物无性生殖的条件

环境条件：光照、水分、温度、湿度等

6、质疑：植物的无性繁殖在生产实践中有什么作用？

二、互动探究 合作求解

2、马铃薯通常是用它的块茎来繁殖的，农民在种植马铃薯时，先把块茎用草木灰肥沾一下，然后再埋入土壤里，请想一下农民这样做的道理。

三、强化训练 当堂达标

1、由受精卵发育成新个体的生殖方式叫_____；不经过两性生殖细胞结合，由母体发育成新个体的生殖方式叫_____。

2、植物的组织培养是利用_____的原理，使植物组织在人工控制的条件下，通过细胞的_____和_____，快速发育成新植株的高新技术手段。

3、生命在生物圈中的延续和发展，最基本的环节是生物通过_____，世代相续，生生不息。

四、小结

五、作业设计

《练习册》

人教版八年级生物教案篇三

(一) 知识方面

1. 列举生物多样性的三个层次，概述它们之间的关系。
2. 说出我国生物多样性的丰富性和独特性。
3. 说明保护生物多样性的重要意义。

(二) 情感态度与价值观方面

1. 认同保护生物多样性的重要性，形成爱护环境、保护生物的意识。
2. 关注我国的生物多样性，增强民族自豪感。

1. 教学重点

- (1) 生物多样性的三个层次。
- (2) 保护生物多样性的意义。

2. 教学难点

- (1) 生物多样性二个层次的关系。
- (2) 基因多样性。

从认识生物多样性的三个层次上看：生物种类的多样性很直观，是知识的切入点；基因的多样性是关键，是知识的深化生态系统的多样性强化了知识的联系。在教学活动中，围绕“生物的多样性”这一名词中的“多”字来展开讲解，以我国生物的多样性为主线，在归纳知识的同时，完成对学生的爱国主义教育。采用典型事例激发学生思考与探究，通过分析事例让学生认识生物多样性的三个层次的内涵，理解三个层次之间的关系。

多媒体课件，相关资料。

教学内容教师活动学生活动教学意图

创设情境导入新课[设问]

(1) “生物的多样性”这个名词侧重于哪个字？

播放多媒体：游弋的'鱼群、打闹的狗、扑腾入水的企鹅、跳跃的猴群、飞跑的麋鹿、追逐的狮子、悠然的乌龟、快速旋转运动的草履虫、成片的森林、荒漠等。

[提问]

(1)从刚才的片段中，你看到了多少种生物？多少种不同类型的生态系统？

(2)同一种生物有没有不同的类型？

(3)为什么会有如此丰富多样的生物？

[归纳总结]

(1) “多”字。

(2)种类多，三个层次，“多”是指牛物的种类、基因、生态

系统三个层面的多样性。

观察并积极思考，回答问题。

创设情境，通过分析“多”字，指出生物多样性的含义，纠正学生前概念中认为生物多样性只是种类多样性的片面认识。

生物种类的多样性[过渡]

大千世界，芸芸众生，我们刚才看到的只是生物大千世界中的几个片段、上物到底有多少种，很难确切地统计出来，但目前已知的种类就足以说明生物的种类是极其丰富多样的。

[资料分析]

请同学们以小组为单位，阅读教构107页资料分析中的内容，并讨论相关问题。学生阅读资料，通过小组合作，交流、讨论相关问题。

利用教相中的3个问题，引导学生分析我国生物种类多样性的特点，培养学生分析数据的能力，渗透爱国主义教育。

教学

内容教师活动学生活动教学意图

生物种类的多样性[小结]

从上述资料可以看出，我国是生物种类最丰富的国家之一。不仅是动物种数最多的国家之一，而且植物资源也十分丰富：特别是裸子植物最为丰富，被称为“裸子植物故乡”。

[想一想)

我国三北防护林早期采用的树种大多数是单一的杨树，饱受

星天生肆虐之苦，为什么树种单一的人工林比天然林容易发生严重的虫害呢。

[小结]

从这个例子不难看出，生态系统中生物种类越丰富，保持相对稳定的能力就越强。[回答]

生物之间是相互依存，相互制约的。生物的种类越丰富，抵抗外界干扰、保持相对稳定的能力就越强。

理解生物种类多样性的的重要意义。

基因的多样性[设问]

我们已经了解了生物种类的多样性，影响生物种类的多样性的内在因素是什么？

[展示图片]

展示花、鱼、猫等不同生物种类以及狗的不同类型的多张图片-

[提问]

(1) 生物种类之间差异巨大的根本原因是什么？

(2) 同一种生物，为什么也会有差异？

[总结]

生物的细胞内有成千上万个基因。不同种生物的基因有所不同，每种生物都是一个丰富的基因库。生物的各种特征主要是由基因控制的、因此，生物种类的多样性实质是基因的多样性。

[提问]

[资料]

生物种类的多样性是山环境和基因共同影响的，内在因素是基因。

[回答]

(1)根本原因是基因不同。

(2)即使是同种生物，不同的个体之间的基因也不完全相同。

[回答]

通过一系列图片使抽象知识直观化，学生更易理解基因多样性的含义及生物种类多样性的实质。

利用上一个知识内容，点拨学生思考。

教学

内容教师活动学生活动教学意图

基因的多样性

[提问]

(1)我国的这种野生大豆有什么优点?是什么物质决定了它具有这种优点，

(2)通过搜集资料，你能说出我国利用基因多样性改良作物品种的例子吗?

(3)基因多样性有什么意义，

[资料]

[小结]

从以下事例可以看出，某种生物个体数目的减少直接影响基因的多样性，而基因的多样性对物种延续有着重要意义。

[回答]

(1) 我国野生大豆的优点是能抗萎黄病；因为我国大豆具有抗萎

黄病的基因。

(2) 袁隆平培育杂交水稻等。

(3) 基因多样性为动植物提供了丰富的遗传资源。

[回答]

因为近亲繁殖，双亲可能携带相同的致病基因，会将致病基因遗传给子代，使子代患上遗传性疾病。

通过对资料的分析，使学生明白我国是基因多样性最丰富的国家之一，体会基因多样性的重要意义，并形成保护基因多样性的意识。

生态系统的多样性

[过渡]

在一定的区域内，生物与环境相互作用形成的统一整体，便是生态系统。

[展示我国生态系统图片]

它们分别是什么类型的生态系统，

[小结]

我国幅员辽阔，生态系统的类型也是多种多样的，不同的生物与不同的环境构成了生态系统的多样性。

观察图片，思考作答：有森林、草原、荒漠、湿地、湖泊、海洋、森林、城市等生态系统。

认识生态系统的多样性，提高识图观察能力。

三个层次之间的关系[试一试]

我们已经知道了生物的多样性的二个层次，它们之间的关系是怎样的呢，同学们可以通过下列资料尝试总结一下。资料1：日古时，山西森林广袤，气候宜人，鸟兽繁多，后来由于人们滥伐森林，过度开采煤矿资源，导致生态环境被严重破坏，大量动植物减少甚至灭绝。

资料2：麻雀曾经被定为四害之一。1958年在轰轰烈烈的除四害运动中，全国共“消灭”麻雀2.1亿只。1959年春，上海等一些大城市的树木发生了严重的虫灾，有些地方人行道两侧的树木叶子几乎全部被害虫吃光。分析资料，总结二个层次之间的关系：基因多样性决定了生物种类的多样性。如果基因多样性降低，就会影响生物种类的多样性；同时，如果生态系统遭到破坏，生物种类多样性和基因多样性都将受到影响。

最后得出结论：保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性，是保护生物多样性的根本措施。

概述三个层次的关系，激发学生保护生物多样性的意识，渗透爱国主义教育。

教学

内容教师活动学生活动教学意图

课堂

总结

拓展

延伸本节课，我们共同认识了生物多样性三个层次的内容以及它们之间的关系，通过具体事例体会到了生物多样性的重要意义。

那么，我们能做些什么去保护生物的多样性呢，请大家课后收集资料，下节课讨论交流。

积极思考，收集资料。

课后延伸，为下一节课作好铺垫。

第二章认识生物的多样性

新人教版八年级生物教案

人教版八年级生物教案篇四

在本学期中，教学内容涵盖了生物的繁衍和发展以及生物与环境这两个单元。相比上学期，研究实验减少了些许，而观察和思考，科学、社会、技术栏目得到了增加。此外，学生的阅读量也有所增加，知识面得以扩大。

1. 强调全面提升学生的科学素养，同时培养他们的创新精神和实践能力。

2. 在继续关注实验过程的同时，努力学习有关教育理论，并不断提高对“135”教育理念的认识。在此基础上，要创新和突破，使自己的教学更加有效同时充满乐趣。

3. 探究新的教学模式，积极吸收并整理上一学年的经验，巩固成果。同时，还要完成相关课题。

4. 深入研究和推广校本教研的内涵和经验，调动教师们的积极性，并发挥学校教研组群体优势。同时，尝试开展学校开放日活动。

5. 持续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准。在初二完成教学任务的基础上，初步归纳和整理适合我校校情的评价体系。

6. 通过学习，使学生深入了解生物的生殖和发育，并从中获得更深层意义上的保护生物、促进社会发展的意识。

7. 通过学习，使学生知道如何健康地生活。

8. 对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

1. 教师在教学中应认真落实《课程》提出的课程理念，追求面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的全面发展。同时，要致力于提高学生们的生物科学素养，使教学目标、内容和评价都有利于提高每个学生的生物科学素养。

2. 大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教育科研观。在教学过程中应当具备科研意识，同时边实验、边研究，力争做一名科研型快乐的教育工作者。

3. 在教学中，教师应努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等多个方面有所提升。同时，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

本学期八年级两个班共有100多名学生，这些学生对生物学的学习非常感兴趣。上学期，生物学科的平均成绩在班级中名列前茅，但是高分学生较少，较多的学生并不喜欢学习。这导致班级平均分较低。为了提高成绩，我们需要想办法激发学生的学习热情。

为了提高学生的学习兴趣和成绩，我们将采取以下措施：

1. 采用先进的教学方法，并对新教材进行培训。
2. 精心策划好课堂教案。
3. 探索新的教学方法，提高课堂效率。
4. 开展课外辅导、写小论文和小制作，提高学生的兴趣。
5. 认真批改作业，帮助学生解决存在的问题。
6. 培养优秀生源，帮助后进生。

下面是本学期的进度安排：

周次授课内容

1被子植物的繁殖

2动物的繁殖和发育；人的繁殖和胚胎发育

3性状和基因；遗传物质的'基础

4人的性别的决定；基因突变

5遗传病和优生；第一次月考

6生命的起源和进化历程

7生物的进化原因；人类的起源；现代生物技术

8非生物因素和生物的影响；生物因素和生物的影响

9五一长假

10复习；期中考试

11生物对环境的适应和影响；生物和环境的组成和类型

12食物链和食物网；生物链

13人类和自然界的协调发展

14复习七年级上、下册；第二次月考

15复习八年级上册；第三次月考

16复习八年级下册；期末考试

教学内容

学生活动

教师活动

人教版八年级生物教案篇五

一、教学目标

1. 描述人体消化系统的组成。
2. 概述食物的消化过程和营养物质的吸收过程。
3. 运用实验法探究馒头在口腔中的变化，并得出合理的结论。

4. 尝试解读营养物质在消化道内被吸收的曲线图。
5. 分析小肠的结构与功能的关系，说出小肠的结构与吸收功能相适应的特点。

二、教学重点

1. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。
2. 分析小肠的结构与功能相适应的特点。
3. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。

三、教学准备

1. 教师制作多媒体课件、挂图。
2. 相关的实验准备。
3. 制作小肠壁结构折叠模型。
4. 课时分配 2课时

四 教学过程

(一、创设情境 导入新课

回忆上节课所学的内容，引导学生思考并回答老师提出的问题。

设问引起学生疑惑，激发学习欲望。

(二、食物在消化系统中的变化

1. 消化系统的组成

1.1观看画面、回答问题。

通过思考并结合自己的体验，回答口腔内与消化有关的结构及其主要作用。

演示消化系统组成的课件、提问让学生体会进食时牙齿、舌、的作用。

(三、探究馒头在口腔中的变化

2.1细嚼馒头，说说自己尝出了什么味道?思考为什么会尝出甜味?

让学生咀嚼馒头，然后通过引导学生进行探究。

2.2提出问题

根据提示，制定自己的探究计划。交流探究计划，实施探究计划。

媒体演示课本p30"探究”的提示及参考方案。

2.3制定并实施计划

2.4小组交流探究过程、结果和结论并进行分析。

教师巡回指导、答疑。

提出改进意见。

2.5表达交流、

2.6得出结论

全班交流观察到的现象，分析其原因和得出的结论。

鼓励、肯定学生的回答并作补充。

概括出消化的概念。

(四、消化的全过程

3.1 仔细观看，为完成“西瓜子历险记”做准备。

思考、回答问题。

3.2 设问：胃病和肝炎对消化的影响及其防治。

观察实验现象并回答问题。通过思考和回答，加深理解小肠是消化系统的主要器官。

3.3 演示课本p33的“演示实验”，提问：胆汁对脂肪的消化有什么作用？

设计表格，归纳总结消化系统的结构和功能。

3.4 插入课本p35第1、2题和p34技能训练。

展示自己设计的表格，并相互评价。

(五、营养物质的吸收

阅读资料，比较大肠、小肠结构的特点，理解小肠的结构特点与其功能。

引导学生分析课本p33的“资料分析”，比较大肠、小肠的结构有何异同。

4.1 小肠的特点

家畜小肠的内部结构

用放大镜观察，加深理解小肠与其功能相适应的特点。

观察小肠内表面的皱襞及绒毛，理解它们的作用。

4.2展示制作的小肠内表面皱襞的模型。

指导学生观察猪小肠的结构特点。

(六、小结、课后练习

4.1小结：小肠是吸收的主要场所。

4.2布置课本p35练习第3题。

教学反思

第三节 关注合理营养与食品安全

一、教学目标

1. 举例说出什么是合理营养。

2. 关注食品安全。

3. 尝试运用有关合理营养的知识，设计一份营养合理的食谱，并关心长辈的饮食。

4. 认同环境保护与食品安全之间的统一性。

二、教学重点

1. 关注合理营养与食品安全在健康生活中的意义。

2. 通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

三、教学难点

设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

四、教学准备

教师：课前收集若干食品包装袋和包装盒，以备教学需要；电视报刊中关于食品安全的信息；课前培训学生，指导小组长如何展开调查和收集、整理资料；设计评比栏和课前课后学生设计午餐食谱营养差异性的对比图。让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值。

学生：四人小组合作，展开调查或收集有关合理营养、食品安全方面的信息；课前尝试为家长或自己设计一份午餐食谱；自带各种食品包装袋；课前询问家长购买肉类、鱼类及其他食品时是怎样挑选的。

五、课时分配 2课时

教学过程

一、合理营养

1.1不注意合理营养的危害

课前为家长设计一份午餐食谱；自主讨论不良饮食习惯、不合理营养的危害。

1.2什么是合理营养？

观察、讨论、归纳：怎样做才是合理营养。

1.3“我”该怎么做？

师生合作，为本班制定一个合理营养的文明公约。运用知识指导生活，设计午餐食谱再次为家长设计一份午餐食谱，并对比哪一份更合理。先在全班评一评，比一比，然后参加全年级的设计赛，并把好的作品办成生物专刊。

合理营养

4人小组合作进行自主性学习，阅读书上提供的信息并观察书上的插图或自制投影片，结合身边实例讨论交流，在教师引导下进一步明确什么是合理营养及其在健康生活中的重要意义；设计一份合理的午餐食谱并利用节假日亲自烹调，为长辈献上一份爱心。

阅读课后“营养师”资料，拓宽视野

引导学生讨论，组织并参与全班交流、点评，保证交流的正确性、有效性。归纳并用投影片展示该如何做到合理营养。

关注健康生活，进行情感教育

(注：书上第三节内容可作为学生调查过程中查阅的资料之一)

课前提出课题。指导学生开展调查(访问或查阅资料)，组织交流，做出评价。

二、食品安全

2.1整体感知食品安全的重要性

根据课前布置，发布收集到的有关食品安全的信息听取学生的资料发布，引导学生分析，组织学生讨论。

2.2怎样购买安全食品

a.安全的包装食品。(会读包装袋上的内容)

b.非安全的包装食品(练就一双“火眼金睛”)

学生阅读食品包装盒上的内容，分组讨论，并推举小组代表进行发言。

组织学生分组讨论交流。对学生发言予以肯定并纠正或补充某些内容。

就课前了解的知识进行组间交流。

听取学生发言，鼓励学生多观察、多比较，建议学生课后到菜市场进行“实战演习”。

三、预防食物中毒

3.1小专家进行现场小讲座，听取有关知识，并提问和补充。

和学生一起听取小讲座，对进行讲授的同学予以充分肯定。

防止食品污染通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性
思考问题，展开讨论，解决问题。

3.2讨论：能用发霉变质的残羹剩饭或饲料喂养家禽家畜吗？为什么？

有人说有“虫眼”的蔬菜水果农药含量少，可放心购买，对吗？

在教师启发下思考：实际生活中，哪些行为最终会导致食品的污染？

通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

认真听取学生讨论并及时点拨。

引导学生深层次地从防治环境污染的角度认识食品安全问题。

肯定学生的分析，再次强调保护环境的重要性。

四、了解绿色食品

阅读有关资料，思考并了解绿色食品的积极意义和重要作用。

指导学生课本中有关绿色食品的资料，鼓励学生上网查询，进一步了解这方面的信息。

通过多种途径，了解相关知识

人教版八年级生物教案篇六

【教学目标】

1. 观察池塘里生物环境资料，认识自然环境下的生态系统，以此为蓝本设计生态瓶的建造方案。
2. 根据设计方案及实际条件制作生态瓶，并对生态瓶进行管理和观察。
3. 能相互听取意见、共同协作制作生态瓶，并分工进行管理观察。

【教学重点】

设计制作生态瓶方案。

【教学难点】

每天坚持观察生态瓶里发生的变化及时记录。

【教学准备】

建生态瓶需要的材料：大可乐瓶、剪刀、水、适合在生态瓶里生活的生物。

生态池塘的图片或录像资料

【教学过程】

一、池塘里的生态系统

学生可能会回答：池塘里有水草、鱼、小虾、螺蛳、鸭子、河蚌、荷花、荷叶、青蛙。他们会说出池塘里的一些生物，教师逐步引导学生说出池塘里的非生物。

- 这些生物中哪些是水生植物?(水草、荷)
- 它们的生存需要哪些条件?(泥沙、水)
- 这些水生植物为动物提供了哪些帮助?(食物、栖息地、躲避动物的攻击等)
- 池塘里的非生物对生物又有哪些帮助?

二、设计建造生态瓶

(出示玻璃鱼缸)用这个可以建一个小池塘吗?

1. 小组讨论设计建生态瓶的方案。

我们的生态瓶

设计方案

准备用什么材料

哪些生物来生活？

生物

非生物

为生物的生活考虑哪些问题？

生态瓶模型图

2. 组际交流设计方案。

三、做一个生态瓶

1. 准备相应的制作材料，如透明的玻璃缸、玻璃瓶，也可以是大可乐瓶剪去上半部分。

根据小组讨论决定的方案制作生态瓶，贴上标签。学生可以根据自己的爱好，给生态瓶取一个有创意的名字，如“小金鱼”号、“咕噜噜”号等，增加趣味性，吸引其他同学观赏。

生态瓶标签样本

生态瓶名称

瓶内生物

制作者

管理者

2. 小组商量生态瓶的放置与管理，观察与记录。

- 放在什么地方比较合适，方便管理？

- 如果放在教室里，双休日怎么办？
- 组内每个同学都是观察者，记录由每个观察者单独完成。
- 要求每天至少观察两次。

四、总结：有什么收获

人教版八年级生物教案篇七

教学目标：

1. 通过种子发芽实验，启发学生对实验观察的兴趣；
3. 了解设计实验、制订实验计划的步骤和内容，能按要求设计出自己的实验计划。

教学重点：能设计种子发芽的实验。

教学难点：会提出种子发芽实验要解决的两个问题。

教学准备：

设计实验用的表格。

教学过程：

一、引入：

1. 引导学生阅读p1上的文字。
2. 谈话引入。

师：“上学期同学们学习得很认真，还记得种凤仙花吗？科学研究通常通过实验进行，首先要制订周密的实验计划，现在

我们先来研究哪些条件影响绿豆种子发芽，好吗？”

二、探究内容：

1. 讨论绿豆种子发芽需要的条件。

1) 让学生说说绿豆种子怎样才能发芽。

2) 归纳学生所说的绿豆种子发芽的条件。(板书：要浇水，要种到土里，要有合适的温度。)

3) 改变其中的一个条件可能会有什么结果？说说可以改变什么条件？(板书：少浇一点水行不行呢？不种在土里行不行呢？让它受到光照行不行呢？温度低一些或放到冰箱的冷藏室里能不能发芽呢？)

2. 讨论怎样用实验证明。

让学生通过下面五方面进行讨论：

1) 你想研究什么问题，你打算怎样做？

2) 你猜想做的结果会是怎样？

3) 像你那样做是改变了什么条件？

4) 哪些条件是没有改变的？

5) 改变了条件是不是对种子发芽产生了影响，我们怎样知道？

3. 确定研究的问题，并写出实验计划。

1) 小组讨论准备选择什么问题进行研究。

2) 对学生选择的课题进行调整和平衡，使每个项目都有学生进行研究。

3) 引导学生阅读教材上的举例和表格，弄清内容要求，然后着手写实验计划。

三、全课总结。

四、课后拓展。

查找有关种子发芽的资料。

人教版八年级生物教案篇八

【教学目标】

科学概念：植物的生长需要合适的环境条件。当环境条件改变的时候，植物具有一定的适应环境的能力。

过程与方法：设计绿豆芽生长需要阳光的实验，用对比实验的方法观察，记录影响植物生长的条件。

情感、态度、价值观：意识到生物的形态结构、生活习性同它们的生活环境是相适应的。

【教学重点】设计对比实验。

【教学难点】在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

【教学准备】实验计划单和实验记录表(参考书7面)，三四天前做好的绿豆芽对水的需要的实验。

【教学过程】

一、交流实验中的发现：

- 1、说说自己种下的绿豆芽生长的怎样了。
- 2、为什么大家的绿豆芽生长的不一样呢，怎样才能让绿豆芽生长的更好呢？
- 3、讨论影响绿豆芽生长的因素，教师随机板书。

二、实验一：绿豆芽生长需要阳光吗？

- 1、讨论：绿豆种子发芽可以不需要阳光，那么绿豆芽的生长需要阳光吗？
- 2、该怎样来设计对比实验呢？

重点指导：

- (1)我们只能改变哪些条件？不改变哪些条件？
 - (2)两组的绿豆芽需要一样多吗？
 - (3)改变了条件是不是对绿豆芽生长产生了影响，我们怎样才能知道？
- 3、学生完成实验方案，交流。
 - 4、提供实验记录表，引导学生做好观察记录。（采用图画和文字记录下绿豆芽的高度、茎叶的颜色，茎的粗细等）

三、实验二：绿豆芽生长对水的需求

- 1、拿出事前做的绿豆芽对水需求的实验，让学生进行观察。教师介绍实验：在一个盘子里铺上几层吸水纸，把5粒刚发芽的绿豆并排放在吸水纸上，保持吸水纸一端湿润。

3、概括：植物的生长需要一定的环境，当环境改变后它们会努力的适应环境的变化。

四、观察更多的植物适应环境的图片(书8面)：

1、比较香蕉、松树、仙人掌的叶的不同。

2、香蕉、松树、仙人掌分别生长在什么地方？

3、这三种植物的叶同它们的生活环境有什么关系？

4、说说平时还看见有关植物适应环境的例子。

人教版八年级生物教案篇九

一、学情分析：

通过上一个学期的学习，大部分同学们已学到了一些生物学基础知识，动手能力有所提高，特别是显微镜的使用，临时装片的制作。本期仍要想方设法激发学生学习生物学的兴趣，将竭尽所能开设实验课、开展调查活动，进一步提高学生的观察能力、发散思维能力、动手操作能力、分析问题的能力 & 表达能力。使同学们无论是在知识还是在能力上都迈上一个新台阶。

二、教育教学目标：

1. 知识目标：

让学生知道人类起源和发展；知道人类个体发生和发育的大致过程；了解人体各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

2. 能力目标:

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动, 加深体验科学探究的一般过程, 进一步引导学生自己提出问题, 作出假设, 制定并实施探究计划, 记录和分析探究结果。促进学生进一步发展科学探究的能力。培养学生通过测量获取数据, 设计表格记录和整理分析数据的技能。培养学生收集和处理信息的能力。提高学生的分析能力、阅读理解能力、主动学习能力、合作交流能力及语言表达能力。结合科学发现史、科学家的故事和具体探究过程, 引导学生进一步领悟科学探究的一般过程和方法。如是否需要作出假设、如何作出假设、设置重复实验以减小误差、用工具测量的必要性、五点取样法、数学推算法等。

3. 情感、态度、价值观目标:

认同科学实验的重大意义; 认同科学研究是一个不断发展的过程, 人们在研究的过程中, 随着研究手段和研究方法的不断改善, 对某一问题的认识, 不断有新的发展和新的观点出现; 认同科学是实事求是的; 使学生进一步养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质; 形成保护生物圈的意识, 形成人与自然和谐发展的观念, 并规范自己的行为, 积极参加环境保护活动; 理解科学、技术与社会的相互关系, 提高生物科学素养, 促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。

三、教学内容及教材分析

本期的教学任务主要在七年级《生物学》下册。下面对教材内容作基本分析:

究活动, 引导学生了解人的食物来源于环境, 人体生命活动的能量供应, 人体内物质的运输, 人体内废物的排出, 以及人体通过神经系统和内分泌系统调节生命活动。第三部分是第七章人类活动对生物圈的影响。本章重点是通过实例分析、

模拟探究和拟定计划等活动，引导学生进一步认识人类与环境的密切关系。

本单元并不是单纯地讲人体生物学，而是在讲述人体的由来、人体结构和生理内容的同时，始终将有关人体的内容放在生物圈或生活环境的背景中，引导学生分析和理解人体生理或人类活动与环境的相互关系。本单元突出了人与生物圈的关系，是以“生物圈中的人”为主题展开的人类生物学、人体生理学、环境生物学等科学的综合。

四、具体措施

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

五、教学方法

1、认真备课，刻苦钻研新课改新教材。备课不仅要备教材还要备学生，备教学方法。根据生物学科的内容特点以及学生的实际，设计好每一堂课，不上无准备的课。采用学生最易懂最易接受的教学方法，达到事半功倍的成效。对教学过程和课时安排都要备好。认真准备电子教案和平时教学教案。每一节课都要备精，不出现一点遗漏，涉及到的图例提前准备好。

2、在教学中要调动起学生学习的积极性，培养学生的学习兴

趣，是学生都爱好生物这一学科。注意课堂信息的反馈，平时多与学生交流，这样才能走进学生的心理。进而了解学生的情况，做到心中有数。

3、教学中要不定期的进行提问、小测。一方面检查学生的知识掌握情况，另一方面培养学生良好的考试心理。

4、适当地布置一些实践型的作业。生物是一门自然科学，很多知识都是我们身边的事物就有的。初一生物更是涉及人体的很多器官及其功能、组成等。通过结合实际的学习，学生会明白很多日常生活中的情况及其成因。学生会从中获得很多知识，学会一些疾病的预防等，对日常的生活和学习都有帮助，从而可以激励学生学好生物。

5、备课时要不断的进行设疑，接着给与合理的解答，从学生考虑会有什么样的疑问。为应对好课堂教学中学生的质疑做好准备。

6、根据学生的情况，采用最为有效的教学方法。对于个别学生则根据其的特点采用个别教学法，因人制宜，挖掘每一个学生的潜能。平时对后进生多加以辅导，不让任何一个学生落后，辅导的同时更要做好学生的思想工作。

7、在教学过程中不断积累教学经验和教学方法，联系社会实际，锻炼学生的动手动脑能力，提高学生的学习兴趣，更提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

六、教学进度(略)

人教版八年级生物教案篇十

描述各种动物行为;说出动物行为的类型;能正确区别各种动物行为，认识研究动物行为的意义。

通过观察和实验等探究活动，培养学生的观察能力以及对问题的探究能力。

了解动物的行为，树立正确利用和保护动物的态度和价值观。

重点难点重点：动物行为对于动物的生物学意义，动物的先天性行为和后天性行为的概念和实例。

难点：后天性行为的概念，动物行为的特点。

自然界中的动物，如果你留意观察的话，会发现许多有趣的现象。比如：孔雀在繁殖季节“开屏”；麻雀、家燕等鸟类在繁殖季节会筑巢；大雁南飞时排成整齐的“人”字形或“一”字形；下雨前蚂蚁会搬家等。像这些动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动，称为动物的行为。你还能说出其他的动物行为方式吗？(可以从书本上找)

学生经过阅读书本和思考后，列举大量的动物行为类型。如：蜜蜂、蚂蚁的社群组织和通讯行为；鸟类的孵卵、育雏、定时迁徙、索食行为，某些动物的攻击行为和防御行为等。

问：动物的这些行为是天生就有的呢，还是后天通过学习得到的？对这个问题学生一般都难以回答，教师可通过适当的例子(如哺乳动物一生下来便会吮奶等)加以分析，并说明：动物的这些行为是天生就有的，是动物的本能。有些动物的行为如马戏团里的“小熊骑车”等复杂行为是通过后天学习得到的，其训练的基础是条件反射。我们将在以后学习。

教师可以鸟类的季节性迁徙为例要求学生讨论，讨论结束由学生回答，再由教师进行补充。使学生明白动物的行为是对环境变化的一种适应，是在长期的进化过程中形成的、有利于自身生存的行为方式。并要求学生思考其他动物的行为是如何适应于环境的(可在学生讨论的基础上由学生发言)

在了解了动物行为的类型和意义后，下面我们将以蜜蜂为例来详细学习蜜蜂的社群组织和通讯行为。

同学们都知道，蜜蜂是对人类有益的昆虫，它们过着社会性生活，分工合作。为人类提供了如蜂蜜、蜂蜡、蜂王浆等原料。在一个蜂群中，一般有一个蜂王，少数雄蜂和成千上万个工蜂，它们构成了蜜蜂的社群。下面请同学们阅读课本68页“蜜蜂的社群组织”，完成下表。（见板书）

完成表格后，教师进行小结。并使学生明白社群生活行为的意义：只有三种蜂分工合作，才能共同维持群体生活，繁殖后代。

在蜜蜂的社群组织中，大量的工蜂有一项重要的工作，就是采集花粉和花蜜。在大批工蜂出去采集花粉和花蜜之前，总有少数的侦察蜂先去寻找蜜源，然后回来“告诉”其他工蜂一起去采蜜。那么侦察蜂是如何把蜜源的方位和距离告诉其他工蜂的呢？请大家阅读课本69页“蜜蜂的通讯行为”后，回答下列问题：

1. 如果蜜源离蜂巢较近，侦察蜂表现为何种行为？
2. 如果蜜源离蜂巢较远，侦察蜂如何告诉远近及方向？

在学生阅读课文后回答。一般两种舞蹈学生都能回答得出，但对于如何用舞蹈来告知方位，学生一般不大搞得清楚。教师再结合挂图或投影讲解给学生听即可。

最后利用板书小结。

一、动物的行为：动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动。

二、蜜蜂的社群组织

成员[数量性别工作

蜂王1个雌蜂产卵

雄蜂少数几个雄蜂交尾

工

蜂刚出蜂房几天成千上万个发育不完全的

雌蜂略

稍大些的工蜂略

再大些的工蜂略

成年工蜂略

1. 圆形舞：表示蜜源离蜂巢近。
2. “8”字摆尾舞：表示蜜源离蜂巢较远。

作业布置复习本章，完成实验册上的相关内容。

教学后记虽然学生对动物的行为是有一定的了解的，但学生本身并不清楚动物行为的具体表现形式。因此，教师在上课伊始，应先向学生列举一些常见的动物行为，使学生了解动物行为的具体形式，起到“抛砖引玉”的作用。在此基础上，让学生列举一些动物行为，教师再总结出动物行为的概念。

人教版八年级生物教案篇十一

第三节开花和结果

- 1、在自主性学习和科学探究活动中，概述出花的主要结构。

2、联系生活实际，大胆推测描述出传粉和受精的过程，从而阐明花与果实和种子的关系。

3、模拟人工辅助传粉，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的良好习惯。

1、雄蕊和雌蕊（花蕊）与果实和种子形成的关系。

2、受精的过程及受精后子房的发育。

3、爱花习惯成为学生的一种自觉行动。

一、花的结构

1、花托

2. 萼片

3. 花瓣

4. 雄蕊

5. 雌蕊

小结：花的主要结构是雄蕊和雌蕊。

方案一：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察、解剖桃花（鲜花、冰冻鲜花或浸制标本）或当地常见的典型的一种被子植物的花。认识花的各部分结构，相互交流，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案二：四人合作，根据假设，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察桃花模型，认识花的结构，分析、交流，明确雌蕊与果实和种子形成的关系，验证假设，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案三：结合生活实际，自主性学习，回忆平时常见的被子植物的花，对照彩图进行联想、观察，认识花的结构，相互交流合作，解答疑惑，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案四：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序观察花的结构，对照已经解剖开的桃花（鲜花或挂图）黏贴图，根据疑惑，进一步认识花的结构，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。组织学生画花、说花，围绕困惑：与果实和种子形成有关的结构可能是什么？进行学法指导，利用cai组织学生探究花的结构，巡视指导，帮助学生得出结论。利用桃花模型质疑：假如一朵花的雌蕊被害虫吃掉了，它还能发育成果实吗？请学生运用科学探究的方法，观察模型，认识结构，检验假设，得出结论。

用优美的诗句带领学生回到那鲜花盛开的季节，充分调动学生的逻辑思维和观察能力，请学生带着疑惑，自学、相互交流，认识花的结构，明确雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

用花的黏贴图引导学生思考花是怎样结出果实的？组织学生合作探究花的结构。由于花粉和胚珠的结构不易看到，在探究时要注意联系实际，用挂图或板图进行说明，帮助学生加深理解。

二、传粉和受精

1、传粉：花粉从花药落到雌蕊柱头上的过程。

2、受精：精子和卵细胞相融合的过程。

方案一：调动经验储备，运用逻辑思维能力，想像、回忆，用精炼、生动的语言，描述（虫媒花和风媒花）传粉的过程，在教师指导下，进一步了解传粉过程，总结出什么是传粉。

方案二：根据问题，仔细观看录像（cai课件），合作交流，

描述（虫媒花和风媒花）传粉的过程，在教师指导下，总结出什么是传粉。

方案三：课前小组合作排练，课上以小组为单位模拟表演（虫媒花和风媒花）传粉过程，在活动中，通过观察、分析，总结出什么是传粉。

三、果实和种子的形成

方案一：根据问题，调动经验储备，联系生活实际，大胆推测果实和种子的形成过程，最终在合作交流中，进一步阐明花与果实和种子形成的关系。

方案三：针对书中的不解之处，在教师指导下，利用活动教具，黏贴果实和种子的形成过程，使抽象问题具体化，从而阐明花与果实和种子形成的关系。方案四：在教师帮助下，列表回顾种子的结构、果实的组成和子房的结构等知识。

运用逻辑思维和推理的方法，大胆推测果实和种子的形成过程，从而阐明花与果实和种子形成的关系。创设问题情境：花落后能结出果实。激发学生求知欲望，指导学生模拟科学家进行科学探究的过程，分析推理，得出结论。

花习惯模拟表演人工辅助传粉的方法，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的习惯。

人教版八年级生物教案篇十二

- 1、描述细胞衰老的特征。
- 2、简述细胞凋亡与细胞坏死的区别。
- 3、探讨细胞的衰老和凋亡与人体健康的关系，关注老年人的健康状况。

4、进行与社会老龄化相关的问题的资料收集和分析。

1、教学重点

(1) 个体衰老与细胞衰老的关系，细胞衰老的特征。

(2) 细胞凋亡的含义。

细胞凋亡的含义以及与细胞坏死的区别。

一、老年人的特征

以老年人的衰老特征提问，引出个体衰老与细胞衰老的关系

二、个体衰老与细胞衰老的关系

1、单细胞生物，细胞衰老或死亡就是个体衰老或死亡。

2、多细胞生物，个体衰老的过程也是组成个体细胞普遍衰老的过程。

细胞衰老的特征：一大（细胞核）

一小（细胞体积）

一多（色素含量）

四低（代谢速率、酶活性、呼吸速率、运输速率）

1、细胞凋亡的概念

基因所决定的细胞自动结束生命的过程

2、细胞凋亡举例

蝌蚪尾的消失、胎儿手的发育

3、细胞凋亡的特征

有益、主动

4、细胞凋亡的意义

完成生物体正常发育，维持内部环境稳定，抵御外界各种因素的干扰。

1、细胞坏死的概念

种种不利因素下，细胞正常代谢活动受损或中断引起的细胞损伤和死亡。

2、细胞坏死举例

割伤、烫伤的细胞

3、细胞坏死的特征

有害、被动

4、细胞凋亡和坏死的区别

凋亡强调主动、有益，坏死强调被动、有害。

书后练习

人教版八年级生物教案篇十三

1、说明动物的运动依赖于一定的结构。

2、说出运动对动物生存的意义。

3、通过实验培养学生观察、分析和解决问题的能力。

4、认同动物的结构和功能的统一性。

养成在运动时注意自我保护的行为习惯。

哺乳动物的运动系统;社会行为的特征、事例的判别及群体内信息交流的方式

播放录像片段。

动物所进行的这一系列有利于它们存活和繁殖后代的活动，都是动物的. 行为(animabehavior)□

提出问题：请列举动物有哪些运动方式。

运动方式：如蚯蚓的蠕动、鱼的游泳、鸟和昆虫的飞行、哺乳动物的行走、奔跑、跳跃等。

动物的行为常常表现为各种各样的运动。动物的运动依赖于一定的身体结构。

引出动物的运动和行为。

动物的运动器官是怎样完成各种动作的呢?让我们以哺乳动物为例来探究。

运动系统的组成：

向学生展示探究实验提纲，指导和引导学生以小组为单位，在组长组织下，有计划地进行探究和讨论。

(请你做一做屈肘和伸肘的动作，想一想，这个动作是靠哪些结构完成的?如果肘关节受伤了，还能正常完成这些动作吗?为什么发生骨折或肌肉拉伤后，相应的部位不能正常运动?)

参与学生小组活动中，注意及时发现问题和只当观众，不要告诉学生答案。引导学生一起探讨，交流。

(观察与思考)p28—29

哺乳动物的运动系统是由骨骼和肌肉组成的。

思考：

1、关节对骨的运动有什么意义？

讨论：

1、大吊车的哪些部位相当于动物体的关节？

2、除哺乳动物外，其他脊椎动物的骨骼也有关节吗？

3、蚯蚓体内有肌肉，但是没有骨骼，这是它不能快速运动的一个原因吗？

4、人体都有哪些部位有关节？进行体育运动时，哪些关节容易受伤？应当怎样保护？

骨、关节和肌肉的协调配合：

骨的位置的变化产生运动，但是骨本身是不能运动的。骨的运动要靠骨骼肌的牵拉。

观察：屈肘动作的产生和伸肘动作的产生

家兔等哺乳动物的运动也是这样产生的。当然，运动并不是仅靠运动系统来完成的。它需要神经系统的控制和调节。它需要能量的供应，因此还需要消化系统、呼吸系统、循环系统等系统的配合。

哺乳动物靠四肢支撑起身体，骨在肌肉牵引下围绕着关节运动，使躯体能够完成各种动作，从而具有发达的运动能力，有利于觅食和避敌，以适应复杂多变的环境。

模拟制作：制作肌肉牵动骨运动的模型。

人教版八年级生物教案篇十四

一、教材分析：

1、教学内容：

(1)生物圈中有哪些绿色植物：藻类植物、苔藓和蕨类植物、种子植物；

(2)被子植物的一生：种子的萌发、植株的生长、开花和结果；

(5)绿色植物与生物圈中碳—氧平衡；

(6)爱护植被，绿化环境。

2、教学重点：

(1)掌握衣藻和水绵的特点；水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；海带、紫菜的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的特征；苔藓植物和蕨类植物的结构特点与环境的适应性；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更适应环境的特点。

(5)绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用；

(6)爱护植被，绿化环境；树立学生正确的情感、态度、价值观。

3、教学难点：

- (1) 水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；
- (2) 藻类植物的特征；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更适应环境的特
- (3) 花的结构；虫媒花和风媒花的特点，受精过程；
- (4) 绿色植物叶片的基本结构；
- (5) 植物的呼吸作用；
- (6) 绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用；
- (7) 爱护植被，绿化环境；树立学生正确的情感、态度、价值观。

二、学情分析：

通过半年的学习，学生对生物知识有了一定的了解，由于复习的时间比较充足，因此在两次大考中成绩都还可以，但也存在一些缺陷。一班学生有将近一半的学生对基础知识掌握的不好，以此为基础的应用肯定就更糟糕，整体来看，错别字、审题不清、粗心是几个非常严重的问题。虽然一班的高分还算比较满意，但是由于后进生的成绩太低，导致平均分不高，要想提高一班的平均分，必须抓好中游以下的学生，当然由于学生的智力差别，不可能要求所有学生能够过关，因此，大部分学生能够掌握基础的问题即可，在此基础上，对少数学生进行能力拔高，另外少数学生不能太为难他们，但也不能放弃。二班的学生对生物的学习热情大大超过一班，从成绩来看还是比较理想的，优秀生人数较多，大部分学生的成绩还算满意，但是也有个别学生(六个学生不及格)不是很理想，下学期要在这几个身上多下功夫，才能提高平均分。

三、教学措施：

- 1、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。
- 2、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。
- 3、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改，上好课，设计好教案，写好教学反思。
- 4、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。
- 5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。
- 6、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。
- 7、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

四、德育渗透：

生物学科进行思想品德教育，其内容是非常丰富的。这不仅因为它是自然科学，是进行科学思想教育的很好素材，而且它的丰富内涵也是进行人文精神教育的很好的教材。本学期可以从以下几方面进行德育教育。

爱国主义教育：我国丰富的动植物资源和珍贵的动植物种类；我国栽培作物的悠久历史，和古代生物学成就，都会培养民族自尊心和自豪感；介绍我国现代生物学成就，同学们更会加热爱社会主义祖国。

辩证唯物主义教育：在生物学中，包涵着丰富的自然辩证法思想。如生命的物质性；运动性；生物的进化；生物结构与功能相互适应的观点；生物体与环境相互影响的观点等。这些生物学的基本观点，也是进行辩证唯物主义教育，培养辩证思维能力的很好教材。

实践观点教育：生物学实践性强，生物课有很多实践活动。如：实验、实习、参观访问、植物栽培、动物饲养等。这些实践可引导学生学习群众的实践经验(参观果园、农场、科学站、高产田、饲养场等，了解农业生产的新情况、新技术、新经验)。并通过这些活动，使学生关心家乡的农业生产，认识科学的社会价值，立志为家乡经济建设作贡献。

思想品德教育：国家颁布的法律条文与生物教学内容有密切关系。例如，《草原法》、《森林法》、《野生动物保护法》、《环境保护法》、《婚姻法》，结合生物学渗透这些知识，就会增强法律意识，培养学生热爱大自然的情操，结合青春期性生理、性心理知识教学，进行正确对待友谊和爱情的教育。生物实践活动还可进行合作精神的教育等。

科学精神、方法和态度的教育：生物科学史、科学家的事迹以及科学技术转化为生产力的事例，都可进行科学价值观的教育。树立生态学观点，增强环保意识，这对提高公民素质具有重要作用。科学家认识真理的过程，实验、实习等实际操作都是培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟精神的好教材。

五、教学进度：(略)