

最新信息技术教学培训心得(优质16篇)

读书心得是对所读书籍内容的理解和思考的结果，它可以帮助我们深化对知识的理解。以下是小编整理的一些典型的培训心得，希望能够为大家的写作提供一些思路和指导。

信息技术教学培训心得篇一

20xx年8月25日，我在昌江县民族中学多媒体教室参加了初中物理新课程培训学习，这次昌江县初中物理新课标新教材培训全员活动在老师的认真组织下开展的有声有色。此次的培训精神是“学好新课标，用好新教材”落实到教学实践中，经过这次培训我得到了许多启发。下面谈谈我在这次培训过程中感受最深的一些体会：

第一节课

- 1、《课程标准》的修订进程；
- 2、《课标标准》解决了哪些教学实践问题。；
- 3、落实《课程标准》要求，提高物理教学的有效性；
- 4、人教版《初中物理教材》修订简介。第二节课是由王振牛老师用海南中学的高级物理教师徐建华课件讲解，主要内容是：

- 1、教学设计为什么；
- 2、教学设计怎么做；
- 3、教学设计实例。

接着分组互动交流：

- 1、修订后的课标和教材主要变化及在教学中的基本对策；
- 2、在课堂教学中存在的问题及对策；
- 3、在新课标新教材的背景下如何提高教学的有效性。

鸣主任说，这次对基础教育各学科的课程标准进行了修订，对相应教材也进行了修订调整，这是不是回课改前的状态，也不是走回头路，而是对课改进行调整，巩固课改成果。

新课程标准不仅对教材进行了修订调整，对教师的角色也提出了新的问题，即是如何按课改的要求搞好物理课堂教学。课堂教学过程涉及理念、内容、学生、教师、环境、资源等诸多因素，是一个复杂的过程。它是有既定目标的、讲求效率的、师生共同发展的过程。目标、效率、发展是搞好课堂教学的三要素，是上课或评课的基本依据。在新课改的要求，搞好初中物理课堂教学要做到以下几点：

（一）教师如何落实“三维”目标，我们要变化回顾教学目标，认识到知识的地位，技能和情感态度价值观的培养，注重过程提高教学的开放度。

（二）学生主体地位与学习方式多元化

1、现代教育是主体性教育、多元化教育，学习方式多元化十分重要。

2、教师的引导作用：有效启发

（1）明确启发目标（针对什么、）

（2）注重启发策略

（3）遵循思维规律

(4) 营造和谐氛围

3组织作用：依托科学合理的课堂教学结构

(1) 科学而合理的课堂教学结构的重要性

(2) 设计科学合理的课堂教学应考虑：教学目标；师生关系；课堂结构；学习方式；心理需求；教学方法；教学手段；训练活动；资源整合。我必须要在新课改的要求，提高自己的教学素质。经过这次培训，我认识到了新课程标准的教材的整体结构与每个章节内容的关系，也深深体会到科研的重要性，也认识到继续教育的重要性。树立了终身学习的目标，我一定在课改的实践中找准自己的出发点和位置。并不断的学习中提升自己，完善自己。

信息技术教学培训心得篇二

今天我们市一小一年级全体语文教师，及其全灵宝市内所有的一年级语文教师，都去聆听了灵宝市教研室赵老师对于一年级语文下册新部编教材的解说培训，这给我们教师在授受教材时，能够更好更准确的把握教材的重难点知识，给予了正确的引导。

首先赵飞燕老师从教材的结构上进行了解说：一年级语文下册共八个单元：2个识字单元和6个阅读单元，需要学生会写的字有200个，会认的字有400个；然后从教材的突出特点上进行了阐述，说明了本册教材的内涵：注重中华优秀传统文化的渗透与传播，比如借鉴《三字经》《百家姓》《声律启蒙》的形式，加以改造，编入教科书，让学生在有节奏的吟诵中识字，像教材中的《人之初》《姓氏歌》《古对今》，还有《春夏秋冬》一课，也体现了中国传统蒙学读物的编排特点，其中的词和短语不仅读起来琅琅上口，而且语言典雅，富有文化内涵，又如，选编了《端午粽》作为课文，让学生了解中国的传统节日以及节日习俗。口语交际、“和大人一

起读”栏目中安排了民间故事《老鼠嫁女》、绕口令《妞妞赶牛》、童谣《孙悟空打妖怪》等，让学生感受传统故事中蕴含的趣味和道理，领略传统语言形式的音韵美和结构美。

接着对教材里边的课文进行了较深度的解说，哪些是孩子必须理解掌握的：比如象形字，会意字，形声字，加一加，减一减…这些趣味识字，都能帮助孩子更好的识记生字，利用汉字规律识字，在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，《小青蛙》的“青字族”识字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙，《猜字谜》，利用了有趣的传统游戏形式，揭示了形声字的造字规律，还有课文里面的一些aabb式，abab式的词语以及一些重点句式的仿说仿写；哪些是要在理解的基础上拓展思维的：比如连环画课文，需要孩子看图，理解，说话，在看，想，说的基础上来理解记忆课文，发散学生思维，培养语言表达和口语交际能力。

最后又给我们传授了，吟诵诗歌的基本准则：比如七言平起诗，2442停顿，七言仄起诗，4224停顿，在朗诵的时候按着每个字的声调，吟唱出来即可，并播放吟诵音频，一起吟诵学习。

总之整本教材各部分的语文要素在教科书中呈现了由浅入深，循序渐进，稳步发展、螺旋递进的编写原则，具有极强的前后关联性。

我们要把赵老师对教材的解说，转变成自己的东西再加以修饰，呈现在学生面前，让我们的学生也在这么精心编排的教材中，学习和感受到语文的趣味和魅力，并爱上学语文。

信息技术教学培训心得篇三

作为一名刚走出大学校园的毕业生，现在再次走进校园，走进那个无比熟悉的校园，无比熟悉的教室，心中的激动难以

按捺，仿佛激动的心情要在这一刻爆发。只是唯一不同的是身份的转化，从坐在教室接受知识变成了站在讲台之上传授知识，我的内心是无比激动和骄傲。为了使我们这些新教师们能尽快适应教学工作，学校特地安排我们参加为期两个月的高校教师新教师教育教学知识培训。这次新教师培训内容丰富，包括对教师职业道德和教师素质要求，教师专业成长，班级管理的管理，新课标和高效课堂等诸多方面的系统学习。在学习过程中，教育局组织了几位资深的老师为大家授课，在这个过程中，还对我们新上任老师提出了一年上岗，三年达标，五年成骨干教师的要求。

作为一名即将走上工作岗位的年轻教师，我们虽然已经具备了一定的专业知识技能，但在如何组织教学，如何最大程度地提高教学效果上，还感到缺乏正确的理论指导。通过新教师教育教学知识培训几门课程的学习，收获很大，以前一些认识模糊的问题，现在搞清楚了，从前的一些情感体验，如今也找到了理论支持，更为重要的是，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。通过培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

首先，本次新进教师的新教师教育教学知识培训最重要的是让我对教师这个职业有了全面的认识。

教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教书育人是教师的职业特点。就我从事的专业课教师最主要的工作任务是教授学生专业的知识、技能和实践技能，让他们能成为一名合格的工程师。这也就是传道、授业。

教师是榜样。学高为师，身正为范正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感。同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路

人。

教师是父母。作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。

教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。这也就是解惑。

作为一名小学教师，由于行业的特殊性，使得我们和学生可以说是朝夕相处的，在课堂上又是面对面的教学模式。所以随时与学生保持着联系，只要学生有事，都应该及时在他们的身边。了解学生、关心学生、引导学生，站在学生一生发展的角度对学生负责。这是一名成功的小学教师应该具备的。

其次，本次培训让我明白今后的教学除了技能以外，还应该讲究方法和策略。

在培训中，几位老师根据他们自己的实际经验给我们介绍了一些当好中小教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，培训老师给我们上了一堂绘声绘色的课，通过这次课，我们认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

最后，本次的培训让我对未来的工作充满信心。

对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的责任、

新的角色多少有些怯懦，而本次培训中，培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾始终贯穿一个中心，那就是充满对新教师的鼓励。鼓励我们要赶快适应学校的教学环境、生活环境和人际关系环境。鼓励我们要更加理性地认识社会，认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向感性或者说是浪漫的生活态度。鼓励我们要做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师。

经过本次培训使我对自己的职业有了全新的认识，对今后的教学工作多了许多教学方法和策略。最重要的是本次培训让我对未来的工作增添了许多信心。

信息技术教学培训心得篇四

最近，我参加了一次新教材英语培训课程。首先，我非常感谢此课程给予我的机会，让我接触到最新的英语教材，学习了新的教学方法和技巧。在此期间，我收获了很多，让我非常受益。

第二段：新教材英语培训的内容

在培训中，我学习了很多新的英语教学知识，其中包括：如何培养学生的语言应用能力，如何提高学生的语言实践能力，如何提高学生的综合英语素养等。同时，我还接触到了很多新的教学方法和技巧，例如：游戏教学法、互动式教学法、信息技术教学法等。

第三段：新教材英语培训的益处

通过这些新知识和教学方法，我的授课能力得到了极大的提高。首先，我能更好地满足学生的需求和要求，对新教材的授课效果更加出色，学生的学习兴趣 and 主动性得到了提升。其次，通过互动式教学，我与学生之间的沟通更加顺畅，我能更好地理解学生的学习情况，更好地指导他们学习英语。

这些使学生、家长和我的满意度都得到了提升。

第四段：新教材英语培训的不足

在这次新教材英语培训中，我也遇到了一些挑战和问题。首先，由于教学技巧还不够娴熟，在实践中需要不断摸索和调整，这对我的时间和精力造成了一定压力。其次，新教材往往需要新的教学方法和技巧来解释和呈现，这又需要更多的准备和时间。然而，我相信通过不断尝试和练习，我会克服这些困难，学会更好地授课。

第五段：结论

总的来说，这次新教材英语培训给我带来了许多收获，在我的教学工作中起到了重要作用。我会继续学习和钻研，不断创新，为学生带来更好的教学效果和学习体验。同时，我也希望其他老师能够主动加入这个培训，共同提高英语教学水平，为学生创造更多的学习机会和空间。

信息技术教学培训心得篇五

xxxxx年8月29日，我参加了教育局举行的英语新教材培训学习，这一次主要学习《英语(新目标)》教材的介绍。张琳琳老师主要从五个方面来介绍：一、教材开发背景与使用情况。二、任务型语言教学。三、教材体例和特点。四、教材立体化建设。五、教材使用建设。六、(新目标)教材的有效教学。

经过这次的新教材培训，自己受益非浅，对教材也有了更进一步的了解，对自己的教学也有了一定的帮助。我深深体会到使用这套教材具有如下特点：探究性、实践性、趣味性、评价性、灵活性。新课程改革对教师提出更新、更高的要求。

下面是培训心得体会：

一、新教材的特点

传统的教材，更多的是注重知识的呈现，注重用教材反映相应学科的知识系统，教材的设计多考虑知识的内在逻辑顺序。而“go for it.”教材主要是以结构—功能—话题相结合的三维编写主线。教材编写上，注意由浅入深、循序渐进。整套教材中处处都渗透着自主、合作、探究的学习方式，课程的内容再囿于知识的记忆和再现。要求学生动脑、动手、动口，不断开展探究性学习，更注重学生各种能力的培养。从教材的内容看，死记硬背的知识少了，灵活运用东西多了，教材的弹性更大了。教材设置了语言情境，注重了语言的应用，注重培养学生的听、说、读、写技能能力。

二、合理运用教材

在新课程中，教师不再是简单地教授统一指定的教材，教师可以选择适合的教材并有效地整合多种课程资源，按照新课程理念的要求，实施教学，促进学生的发展，是每个学生达到课程标准的要求。新目标英语教材，教师可以合理整合教材内容：1、整体设计。2、调整教学顺序。3、教材内容的删减。4、教材内容的补充。5、教材内容的拓展。6、教材内容的加工。因此，教师在教材的选择和利用上有自己的创见，并在开发更具适合性、针对性的课程资源上有所开拓和创新。

三、教师角色的转变

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变。教师作为知识的传授者，再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的。在新课程实践中，教师的角色发生了很大的变化，教师应该成为学生学习的合作者、引导者、参与者和促进者。教师的专业生活方式应为学习—研究—实践—反思—合作。

四、新的教学观念

英语教学方法灵活多样，新目标英语主要采用任务型教学法。整套教材的每个单元都是以任务链来呈现。任务型课堂教学具有广泛性、主动性、创造性，因此，在进行英语课堂教学的过程当中运用直观、情景和交际的手段教学，培养学生的听、说、读、写的能力及综合运用语言的能力。尽量设计贴近学生实际的教学任务，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力。

五、学生学习方式转变

学习方式决定着学习的质量，学习方式决定一个人的思维方式，最终将成为一个人的生存、生活方式。而倡导自主学习、合作学习、探究学习等新的学习方式，是实施新课程最为核心，也是最为关键的环节。学习策略是提高学生学习效率、发展学生自主学习能力的保证。它不是哪位教师用一两节课就能教给学生的，而是渗透于整个教学过程的。古人云：授人以鱼，不如授人以渔。因此，我们的英语教师不应该是厌其烦地机械地带学生读单词，而应是教给他们学生单词的策略，指导学生构建自己的学习策略，为终身学习打下基础。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题的能力。

六、采用多种评价方式

(1) 学习成绩考试 它的目的方式在于检查学生在一个阶段内所学的材料，知识的掌握的情况，形式有单元检测，期中，期末考试。

(2) 课堂表现的评价它能调动学生的英语兴趣，是对学生在课堂上的口语表达能力，听力能力的一种评价方式。

(3) 单词评价单词是学习英语的重要关口，是学好英语的重要材料，首先会读，然后会默写及运用。

通过这一次的培训学习，我学到很多知识，在今后的教学中多钻研教材、教法，吃透教材、掌握教法，并做到与学生共同成长，不断追求新的自我。

信息技术教学培训心得篇六

我区举行了小学数学教材教法的培训，经过集中学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程

中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

信息技术教学培训心得篇七

近日，我参加了一次关于新教材答疑培训，对于教育教学模式的改革进行了解和学习。通过这次培训，我深感新教材的答疑方式对于学生的学习和发展具有重要作用。以下是我对于这次培训的心得体会。

首先，在新教材答疑培训中，我们学习到了不同的答疑方式和技巧。在以往的教育教学中，教师通常会直接给出问题的答案，而新教材的答疑方式更加注重引导学生思考和探索。通过提出问题，引发学生思考，逐步引导学生探索解决问题的方法和过程，培养学生的独立思考能力和问题解决能力。

这种答疑方式不仅能提高学生的学习兴趣，也能激发学生的思维潜力，使他们能够更好地理解和掌握知识。

其次，新教材答疑培训让我认识到了教师的角色变化。在过去，教师通常是知识的传授者。而在新教材的答疑方式中，教师更像是学生的引路人和指导者。通过提问、引导和解答学生的疑问，教师能够促使学生进行思考和探索，并帮助学生找到答案。教师的角色从简单的知识传授者转变为学生学习的伙伴和指导者，这种转变不仅能够增强教师和学生之间的互动性，也能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

再次，新教材答疑培训中，我们还了解到了多种答疑方式的运用。除了教师提问和解答学生问题的方式外，还使用了小组讨论、互动游戏等形式，培养学生的合作意识和团队精神。这种多样化的答疑方式能够激发学生的学习热情，提高学习效果。同时，培训中还特别强调了灵活应用答疑方式的重要性。根据不同的学生群体和学习目标，灵活运用答疑方式，能够更好地满足学生的需求，提高教学的针对性和有效性。

最后，新教材答疑培训中的案例分享给我留下了较深的印象。通过分享不同教师的答疑案例，我们可以从中学习到更多的答疑技巧和经验。这些真实的案例不仅令我感到启发和受益，也让我觉得答疑不再是一件困难的任务，相反，它是一种挑战和机遇，只要我们善于把握，就能让学生取得更好的学习效果和成绩。

总的来说，在新教材答疑培训中，我深刻领悟到了新教材答疑的重要性和意义，以及教师的角色转变。通过培训，我不仅掌握了多种答疑方式和技巧，也更加明确了答疑的目的和方法。我相信，在今后的教学中，我将能够更好地应用这些答疑方式和技巧，提高学生的学习效果和自主学习能力。同时，在教学实践中，我也会注重灵活运用答疑方式，根据不同学生的需求和学习目标，精确地引导和解答学生的问题，促进他们的全面发展。通过这次培训，我相信我的教学质量

将会有所提高，学生的学习能力也会有所提升。

信息技术教学培训心得篇八

随着时代的发展和教育的不断深入，马上就将要到来的教育新政策也意味着我们要走上新的道路。英语学习是其中不可或缺的一项，而新课标和新教材的出现也直接影响了英语教育的格局。下面，我将分享我在参加新课标新教材的英语培训中所得到的心得体会。

第一段：新课标新教材的变化和启示

随着新课标新教材的推出，我们所熟悉的英语教育也发生了变化。在英语学习中，新课标和新教材不仅改变了我们老师的教学方法，也影响了学生的学习方式。它让我们意识到了要更注重学生英语的自主学习能力和自主学习的能力，更注重科技和课堂互动，更注重知识的交际性和实践性，以及更注重学生英语的运用能力。

第二段：词汇教学的变革和教学方法的变化

在参加新教材英语培训时，我注意到新课标和新教材对于词汇教学也提出了新的要求。与以往单纯死记硬背不同，新教材注重词汇的使用和运用，鼓励学生通过语言情境和交际环境进行词汇学习。在教学方法上，新课标和新教材引入了很多多媒体和互动教学，在大大提高了学习效率的同时也让学生在课堂上更容易地参与和互动。

第三段：语法教学的变化和问题解决

在学习新课标和新教材的过程中，我发现新教材注重让学生在应用语法规则中学习语法知识。这种教学方法让学生感受到语法所表达的意义和作用，让学生更加自然地掌握语法规则。当然，在实践中也发现一些语法难点，但我们可以

通过多样化的教学方法和情境搭配的方式有效地解决这些问题。

第四段：口语训练的提高和突破

作为英语教育中的关键部分，口语训练一直是老师和学生共同的难题。但随着新课标新教材的出现，口语训练也得到了很大的改善。新教材注重口语交际的实际应用和个人表达，鼓励学生多听多说，通过互动教学和模仿来提高口语能力。这种提升方式让学生的外语语感变得更加自然，有利于他们在语言表达和交流方面得到更好的提升。

第五段：学习策略的改变和新思维方法

作为英语学习者，我们要注意到我们的学习策略可能需要改变。毕竟，新课标和新教材强调我们要“学以致用”，因此我们需要更多地去拓展我们的视野，学会运用“英语思维模式”来思考问题。我们应该不断地去实践，用不同的角度看待问题，用外语的思维方式去解决问题，这样才能让我们真正掌握英语知识和技能。

总之，在参加新课标新教材英语培训的过程中，我学会了更多有新意的英语学习方法，例如注重口语交际实际应用、学生自主学习能力、实践和交际性等多方面的内容。这些方法帮助我们更有效地学习英语，也可以帮助我们更好地应对未来的英语学习挑战。

信息技术教学培训心得篇九

参加了小学三年级数学新教材解读培训，聆听了周小萍和舒爱武老师的精彩讲座，感触颇多。她们详细为我们介绍了新教材的编排特点，修订前后教材结构对比等等。听了之后，对于一个从未教过三年级数学的我有信心教好孩子们，对于数学新课程、新教材也有了一定的认识。下面我就谈谈自己

的一些体会：

一、面对教材修改教师不同的态度

现阶段，面对教材修改老师呈现出不同的态度，有的觉得数学越来越难教，有的认为教材无论怎么改都无所谓，有的认为不管教材变成怎样都会教。新教材的改头换面，使我们不可能再像以往那样照本宣科，更不能对教材亦步亦趋了。打开新教材，扑面而来的是一股清新气息，课程的开放性、综合性与灵活性令人耳目一新。新教材无论从内容的选择还是呈现方式上，都很好地体现了“以学生发展为本”的理念，图文并茂、形象直观、生动有趣，贴近学生生活，充满时代气息。但同时也对教材编排体例的变化感到很不适应。传统课程强调学科体系的系统与规范，强调严密的逻辑顺序和严谨的知识结构，这在我们头脑中已经根深蒂固。然而新教材不再刻意追求学科体系的严密，而是从学生的经验出发，贴近学生的生活实际，从问题情境出发，引导学生探究学习、体验学习。这种编排体例和教学要求上的变化，与教师教学习惯产生强烈的冲突，矛盾日益凸现出来，这种不适应，是大多数教师会感慨教材越来越难教的根本原因。

二、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特的见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

三、教学中的建议

1. 教学中我们要尽量减少对学生的时空占领，为学生提供积

极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2. 允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3. 给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

循规蹈矩走不出封闭的大门，固步自封编不出优美的童话。在课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

信息技术教学培训心得篇十

肩负着学校领导的深切厚望，以及局领导的殷切期待，有幸赴临汾进行培训学习。首先感谢教育局领导给予我们这次充实自我的机会，还有临汾市大教育学院给予我们的这个学习交流的平台。从刚来时的深秋时节，直到寒风阵阵的冬天的降临，临汾的冬天来的似乎有些早，然而各位教育专家及授课老师的循循善诱、娓娓道来却如春风化雨，荡涤所有的严寒，滋润着我焦渴的心灵；我干瘪的行囊，渐渐变得充盈丰满；我枯竭的头脑，渐渐与世界接轨。此次学习，机会难得，我本着多听、多看、多学、多想的心态，度过了令我难忘的五十几天。

师大的课堂上，授课教师指点迷津、使我如醍醐灌顶、茅塞顿开。从他们的身上，透出一种知识的力量，教育艺术的魅力。每节课的教学中，授课老师与我们交流、互动，交流教学成果，指点教学困惑，对待我们在教学中的的疑难问题，

他们如数家珍，一一详述。在交流中博采百家之长，汲取他人经验，在互动中不断完善和丰富自己的教学经验。曹文娟老师的新课标解读，指点迷津，拨云见日，使我对今后的音乐教育教学有了全新的感悟，指明了今后前进的方向；宋玉梅老师以身垂范，我被她那极富感染力的语言所惊叹，被她那抑扬顿挫的语调所折服，被她优雅大方的体态语言所吸引，更被她的讲授所震撼。声乐老师伊玫用行动告诉我们什么是良好完善的教师职业形象，如何打造标准规范的教师语言，让我领悟了教师职业的魅力；陈俊英老师是临汾一小的一线老师，她以她丰富的教学经验向我们诠释着合唱教学中的方法与技巧，在她的课堂上，没有枯燥的理论讲述，只是实实在在的教学实践运用；陈向中老师的讲课，侃侃而谈，在他幽默机智的谈吐中，让课堂焕发出无尽的生机和活力，在他的指点下，我们明白了如何在教学实践中行之有效的提高教学有效性；张娜老师的国内外优秀教学法让我耳目一新，原来教学也是一门相当“活”的学问，是真真切切的艺术，是扎扎实实的艺术。

在这短短的时间里，我感到自己在音乐专业技能与教育教学理论水平方面都得到了充实和提高。新课标的解读，我知道了在新课标背景下，如何把音乐课上的有声有色，使我对音乐课堂教学有了全新的认识与感悟。解读新课标，为我指明了今后前进的方法与方向；国内外音乐优秀教学法自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受。这么优秀的教学方法与教学理论以前从来没有接触过，这次学习，遗憾的也只是接触了一些皮毛的东西，还呆在日后的教学中不断的学习、实践，把这些先进的教育教学理念和优秀的教育教学方法，转化为我所应该固有的内涵。观看的最新的优秀课例和教学实录，给我提供了很有价值的参考，优秀教师的讲课，再次令我受到了心灵的震撼，讲课教师扎实的基本功，各具特色的教学方法，都显示出了音乐教师所应该具备的教学素养，每节课都有或多或少的闪光点值得我学习、借鉴，我会吸取其精华，并尝试运用到我以后的教学中去。与各位专家教师的交流、互动，让我疏通了许多自己在教育中的疑难、困惑，

此次学习，对我而言，是一把迈向进步的阶梯！

在这里我们不仅感受着授课老师的优秀的教学经验和先进的教育理念，我们也在一次次的磨练中成长、进步，我们参加了听课、讲课、评课、说课等环节的交流与分享。每位老师虽然身在异乡，准备的不是那么丰富、充足，但各自都有亮点呈现，各有优点。最值得我学习的是雷英老师的讲课，条理清晰、思路敏捷，那从容的教态、特有的亲和力，有条不紊地讲述，充分显示了以为久经沙场的“老将”风范；郭云琪老师的小学低年级授课充满着天真童趣，从她身上散发出来的亲和力吸引着大家，不由得让我眼前一亮，相信在平时的教学中孩子们也非常喜欢上郭老师的课。在每节课上，我们充分运用了学到的先进的教育理念和优秀的教学方法，无论是教师的表演，还是教师的教态、语言，都显示了一个音乐教师在短短几十天以来的长足的进步。在每节课上，我都能感受到每位老师的独具匠心，周密细致，并尝试运用到以后的课堂教学过程中，从而逐步提高和完善自己的音乐教学素养。

通过这次的学习我深刻的认识到作为音乐教师，怎样才能更好的履行自己的职责。我应该紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行积极探究，我认为我今后应该努力的方向：

1、终身学习，我们不仅要充实自身的音乐专业知识与专业技能，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。

2、提升个人魅力，作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的音乐教师。

3、热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花一样的少年儿童，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

4、不断反思。通过这次培训，促使我在自己的音乐教学上有了深刻的反思。古语说：“吾日三省吾身。”是指道德层面，借用这句话，我觉得对自己的教学也进行反思，做一名反思型的教师。一名教师能成为教学上的能手，不是一蹴而就，而是经过长期的磨练，在反思中不断地成长起来的。过去我自以为自己的音乐水平应该可以教好学生了，对与教学中的深层次的思考认识不足，反思不够。通过培训，我更加清楚了音乐课应该怎样教。我们以往的照本宣科确实很重要，但是要看到教材提供的内容与方法；要正确把握学生唱会与唱好的关系，唱会是目标，唱好则是过程；对于音乐作品，我们音乐老师要做出艺术化的设计与诠释；我们音乐教师要强化示范作用，音乐教学部需要捉迷藏；在对音乐的表现，往往教师的一手势更胜过于教师的说教；对于一首歌曲来说，旋律永远比歌词更重要；而我们平时的检测，不仅只在于期末进行；我们音乐老师一定要教会学生聆听歌曲的方法。所以，在今后的教学与学习中，我要改变自己以往的教学模式，以要用新的教学理念进行教学，刻苦钻研，勇于创新，对学生的艺术教育方面作出自己应做的贡献。

师大的校园里，环境优雅、学习氛围浓厚。在这里我感受到了知识的熏陶，丰富多彩校园文化精彩纷呈，使我沐浴着浓厚的文化底蕴的熏陶。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。在此次学习中，真正让我学着重重新认识自己，学者不断实践反思。在今后的教学中，我将把学到的新的教育理念和教学方法努力运用到我的教育教学中去，竭力打造一个全新的自我，努力做一个教育的先行者！

信息技术教学培训心得篇十一

教育的目的是为了培养学生的综合素质，其中英语作为一种全球通用语言，不仅仅在国际交流中扮演着重要的角色，也变得越来越重要。为了使学生更好地掌握英语，新教材的课程设置也得到了改进和升级。在我参加的最近英语培训课程中，我感受到了新教材带给我们的启示和提升。

第二段：新教材的理念

新的英语教材倡导全面性、实用性、启发性、差异化和互动性。新教材增加了对英语知识的发散性和整合性的考虑，去掉了学科界限，不拘泥于纯语言交际技巧的教学。此外，新教材的补充教材具有一定的地方特色，使学生更加了解文化、历史和人文等领域的知识。

第三段：新教材的教学方法

新教材强调多元智能和个性化教育，充分关注学生的兴趣和需求，把语言知识和技能与学生真正的需求和兴趣结合起来。同时，课程设置还包括了游戏、歌曲、文化背景等元素，为学生提供了更多的学习资源，提高了学习兴趣，拓展了学习方法和途径。

第四段：新教材的教学效果

教学效果是一门学科最重要的课堂。经过多次学习，我认为新教材的教学效果非常好。对比传统教学方法，新教材兼顾了语言技能和语言交际两方面，扩大了学科知识面，使学生可以更自由更自主地学习，从而更好地提高自身的综合素质。

第五段：新教材的优势及未来展望

新教材在教学方法、教学内容、教学目标和评价方式方面都

有了很大的改进，具有非常显著的教育优势。它不仅可以提高学生的语言和技能水平，还能培养学生的自主学习和创新能力，激发学生学习英语的兴趣和热情，这是传统教育所无法比拟的。未来，我们可以期待新教材继续发挥优势，更好地服务于学生，打造出更具全球竞争力的人才。

信息技术教学培训心得篇十二

近日，我参加了河南省的新教材培训，并获得了许多宝贵的经验和知识。我们宗旨为“以教师个人发展为中心，以学生全面健康发展为目标”，培训内容全面，使我受益匪浅。下面我将从培训内容、培训形式、培训效果、培训收获和对新教材的展望五个方面阐述我在培训中的心得体会。

首先，培训内容的全面性是最难以忘怀的。培训内容既有理论知识讲解，又有教学案例分析和教学技巧探讨。我从中学到了不少应对学生各种问题的方法和策略，对教学创新的重要性有了更深刻的认识。同时，培训内容还涵盖了教材知识、教学策略和教学时机等方面的要点，为我们提供了一个完整的教学思路和方法。

其次，培训形式多样化也给我留下了深刻的印象。培训采用了讲座、讨论、案例分析、教学展示等多种形式，使我们更加深入地了解到了培训内容。在讲座中，我们学习了大量的理论知识和实践经验；在讨论环节，我们与其他老师一起交流看法，相互启迪；在案例分析中，我们学习了一些成功案例和失败案例，从中吸取经验教训；在教学展示环节，我们了解到了一些新的教学方法和教学手段，对教学工作产生了新的思考。

再次，培训效果显著。通过培训，我对新教材的各个方面有了更加深入的了解，对如何运用新教材进行教学有了更具体的方案。我明白了新教材背后的理念和目标，并能够将其融入到教学实践中。培训还提供了教材相关的参考书籍和辅助

材料，这些都将对我今后的教学产生积极的影响。同时，培训还提供了一些实践教学活 动，使我能够将所学的理论知识付诸于实践，思考和解决实际教学中的问题。

另外，我的培训收获丰富多样。通过参加培训，我与来自不同学校的老师进行了广泛的交流和互动，他们各自有着丰富的教学经验和独特的教学观点，这让我受益匪浅。我结识了一些新朋友，与他们分享了自己的教学心得，也从他们那里学到了很多。此外，培训过程中还举办了一些趣味活动，使培训更加活跃有趣，这些活动让我们能够放松身心，增进彼此的了解和友谊。

最后，我对新教材有了更加积极的展望。通过培训，我看到了新教材带给我们的机遇和挑战。新教材不仅将知识点更加贴近学生的生活和实际，更加注重培养学生的综合素养和实践能力。作为教师，我们需要不断学习和更新教学理念和方法，使之与新教材相融合，为学生提供更好的教育。我相信，在未来的教学实践中，新教材将会更好地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

总之，参加河南省的新教材培训，让我得到了全面的提升。培训内容全面，形式多样化，效果显著，收获丰富多样，对新教材有了更积极的展望。我将将所学到的知识和经验应用到实践中，将新教材精心培养的学生不断培养成为具有创新精神和实践能力的人才。

信息技术教学培训心得篇十三

2月18号我参见了市教委对于初一年级组英语老师的培训。经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有了一个全新的认识、深化。以下是我的收获总结：

首先是教学方法与技能的认识。

这一点在课堂形式上充分表现，老师们应用导学、导教的教学模式，引导学生思考、创新，这样更能激发学生的学习兴趣，学生有了学习兴趣自然能达到事半功倍的学习效果。摒弃先前的满堂灌、搪塞式教学，重视学生的个性发展，培养学生的自学能力，所谓授之以鱼不如授之以渔。

对于教学不到半年的我，在教学方法与技能上以后应该多研究，多向老师们学习、请教，以提高自己的教学能力，做一名称职的好老师。

然后就是对教材有了更全新的认识。

经过教材编辑老师对教材的使用的讲解，我对教材有了一个全新的认识。不同版块都有要训练学生能力的不同目的，在这一方面老师应该多注意去灵活挖掘，灵活讲解已达到训练目的。

信息技术教学培训心得篇十四

近日，我参加了河南省新教材培训，通过学习和交流，我对这次培训有了一些收获和体会。在这次培训中，我深感新教材的创新和改革给我们的教学带来了很大的冲击和挑战，同时也对我们教师的素质提出了更高的要求。下面，我将就这次培训的内容、方法以及带给我的启示进行总结。

在这次培训中，我们学习了河南省新教材的具体内容和要求，了解了新教材与旧教材的区别和变化。新教材在内容选择、教学方式等方面进行了创新和改革，注重培养学生的创造思维和实践能力。同时，新教材还注重发展学生的综合素养，培养学生的批判性思维和创新意识。通过学习新教材，我对教学目标和教学内容有了更深入的认识，也对提升学生能力有了更清晰的思路。

为了更好地学习和运用新教材，培训中我们还接受了先进的

教学方法和教学模式的培训。培训老师通过讲授理论知识，以及实例分析和案例讨论，帮助我们深入理解新教材的教学理念和教学方法。尤其是在课堂教学策略和课堂管理方面，我们学到了许多实用的技巧和方法。这些新的教学方法和思路，使我对教学的思考和准备更加科学和系统，也提高了我的教学效果。

通过与其他教师的交流和合作，我深感互动与分享的重要性。在培训中，我们和其他教师共同探讨新教材教学的困惑和难题，通过借鉴和分享经验，解决了许多实际教学中的问题。同时，培训中的小组合作和集体备课也使我们更好地运用新教材，提供了更丰富的教学资源 and 教学手段。我认识到，教师间的合作和交流是提高教学质量的重要途径，也是教师成长的重要动力。

这次培训给我带来了许多思考和启示。首先，新教材的创新和改革，提高了学生的学习兴趣 and 参与度，更加注重发展学生的创造思维 and 实践能力。作为教师，我们要抓住这个机遇，更好地发挥学生的主动性和创造性，促进学生全面发展。其次，培训中学到的新教学方法和教学思路，对我们的教学思维 and 方法进行了更新 and 提升。我们要学会灵活运用各种方法，调动学生的积极性，提高教学质量。最后，培训中的合作 and 交流，让我明白了互动与分享的重要性。我们要积极与其他教师合作，相互借鉴 and 分享经验，共同提高教学水平。

通过这次培训，我对河南省新教材有了更深入的了解，对教学方法和教学原则有了更准确的把握。我相信，通过自己的努力 and 实践，我一定能更好地运用新教材，提高学生的学习质量和能力。同时，我也希望能够与其他教师一起合作，共同成长，共同创造更好的教育环境和教学效果。

信息技术教学培训心得篇十五

20xx年9月初，我在本校参加了部颁新编初中历史科目教材的

培训，观看了视频。经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有了一个全新的认识。通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

通过主编的讲解及教学案例的展示，我们发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，教师的启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。一般来说学生学习历史的过程是：确立学习动机---积累历史知识---培养认识能力---评价历史事件、历史人物和历史现象---对相关历史知识、方法和理论的应用。新教材为构建学生科学思维方法奠定了基础。

随着学习的逐渐深入，我们逐渐接受、理解了新教材的核心思想。在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、教法选择、学法指导、能力的培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新，在形式上革故鼎新。因此，对课堂教学中的一些曾有的困惑也逐渐释然。

1. 对历史新教材的认识。

把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语、正文、资料、“史料研读”、“相关史事”、“课后活动”、“课后知识拓展”。历史新教材强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础。

2. 对学生学习方式的认识。

要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生

主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的“相关史事、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的的教学，激发学生学习历史和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。

3. 对教学方式和方法的认识。

教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题。

信息技术教学培训心得篇十六

教材的修订是教材不断完善的重要环节。以下本站小编为大家带来新教材培训心得体会范文，希望对大家有所帮助！

我区举行了小学数学教材教法的培训，经过集中学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，

强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学

理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

很高兴有这次机会参加这个新教材培训，回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学故事及夏老师的精彩讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新；同时也对一年级改版的大开本教材也有了一定的了解。本次培训夏井川老师进行了专题讲座：《数学还是那个数学》；同时夏老师对《义务教育教科书数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

1、充分理解新课程标准的基本理念，认识“双基到四基”与“双能到四能”的改变。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。而《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。

基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化，鼓励算法多样化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性。提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题，甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材，

这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。

3、适当调整知识结构，合理增减课程内容。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

4、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点，充分调动学生学习兴趣。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。使小朋友对教材产生了亲切感。如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和

漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

5、教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可让学生通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。作为教师的我们要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程

中做数学、理解数学和发展数学，做个优秀的教育工作者！

共2页，当前第1页12