

# 数学新课程标准解读心得体会(模板14篇)

通过写工作心得，我们可以反思过去的工作，总结经验，提高自己的工作能力。接下来，我们一起来看看一些实习心得范文，希望对大家在职业发展和写作方面有所帮助。

## 数学新课程标准解读心得体会篇一

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学学习习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学学习习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知

识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1. 评价的目的:科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2. 评价的内容:全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3. 评价的手段:注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有

利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4. 评价的主体:多元化。评价不只是教师的权利,更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色,而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5. 评价的时机:全程化。评价要伴随在教学过程之中,而且学生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养,而科学素养的培养是一个长期的过程,这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学”转变为“全方位学习”,从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性,对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的课程资料设计校本课程,把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来,开发课堂之外广阔的学习空间,在引导学生全方位学习的同时,也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下,已改变了传统教学模式,为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革,为小学科学教育,培养未来公民的科学素养,找到了很好的切入点,也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之,教师是教育的灵魂,课程是教育的核心,两者缺一不可。只有两者的步伐一致,齐头并进,教育才能取得真正意义上的飞跃!作为我们一线教师我想,只要每个科学教师,从我做起,从每节课做起,从每个孩子身上做起,不断地积累和创造,引领学生走进生机盎然的科学殿堂,点燃孩子们的好奇心,激发他们的求知欲望,让孩子们投入到真实的情景中,在亲自动手操作,动手试验,自行探究的实践中学习科学,掌握科学的思维方法,培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观,并将丰富他们的童年生活,发展他们的个性,开发他们的创造潜能。

## 数学新课程标准解读心得体会篇二

肇庆市中小学教师义务教育课程标准的全员培训从20xx年3月开始进行。根据上级的培训安排，本人在线观看新课标、新教材专家解读视频，并在线进行学科研讨。数学作为基础学科也与各学科一样有序地进行。通过这次新课程标准的培训学习，我学到了许多东西，收获也很大，体会更深。

我们知道，本次修订的课标是针对第一个十年存在的诸多问题做出了比较明确的修正。修订后的数学课程标准提出10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想，以及应用意识、创新意识。这次修改，在保持原课程标准（实验稿）基本结构不变的基础上，进一步综合各方面不同意见，力求更加完善、和谐。例如，对于什么是“数学”？将原来“数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。”改为“数学是研究数量关系和空间形式的科学”。在基本理念方面，将原来“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。改为“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展”。

在数学课程的目标定位上，《标准》作了“双基”扩展为“四基”，“两能”转化为“四基”的重要调整，即：强调在注重数学“基础知识”和“基本技能”的同时，发展数学“基本思想”，积累“基本活动经验”；在培养“分析问题的能力”和“解决问题的能力”的同时，要增强“发现问题的能力”和“提出问题的能力”。这些目标的整体的实现，是学生受到良好数学教育的标志，它对学生全面、持续、和谐发展有着重要意思。

十年的课程改革过去了，个人认为：课标很多的要求在一定程度上得到了贯彻和落实，但客观地看，起色不大，和期望差距还是很大的。为此，这次数学课程标准修订将“数学基

本思想”和“基本活动经验”作为核心概念抽取出来并单独提出，意在进一步强化，以期引发广泛重视，并付诸切实有效的行动，产生根本性改变。此次培训学习，我获益匪浅。但是，我深知，实施新课程标准任重道远。我要不断地更新教育教学理念，善于教育教学经验，勇于创新，积极开拓进取，为促进学生全面发展，为提高数学教学质量而不懈努力。

## 数学新课程标准解读心得体会篇三

近几天来，我们听了专家对细化新课程标准解读的报告，感觉非常迷茫，现略谈几点体会：

在引导学生自主学习、探究式学习和合作学习方面会做出许多有益的探索，而不再像过去那样把学生看作“空的容器”，对学生灌输知识填满容器，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，获取知识，教学中我们还要积极引导和鼓励学生利用其它学习资源来完成学习任务，解决学习中的困难，帮助学生独立制定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划，逐步把学生塑造成为自主学习者。

把培养学科能力、思维方法作为最高的学习目标。新的教育理念认为，创新意识和创新能力不是教出来的，而是通过独立的思考和有利于创造性思维的环境激发出来的，基于这样一个观点，在课堂教学中，既要注重激发学生的思维活性，又要注重引导学生“质疑”，为学生发挥想象力、创造力提供宽松活跃的空间，培养学生的创新意识和创新能力，我们必须改进以往沿用的课堂教学模式，实施研究性学习。从教学模式上突出“探究”，让学生主动参与以“探究”为目的的实践活动。要让学生去想，去说，去做，去表达，去自我评价，

去体会科学思想的真谛。面对机遇和挑战，要敢于大胆实践、敢于否定既有，敢想敢做才能走向成功。

鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价实现评价主体的多元化。形成性评价是教学过程的重要组成部分。新课程标准提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合评价为主。

总之，专家报告中有许多值得我们学习的地方，只有理论和实际相结合，才能使我们的业务水平更上一层楼。

## 数学新课程标准解读心得体会篇四

作为一线的小学语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。就语文学科而言，原来的《语文教学大纲》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

、个研究和收集。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确地设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

## 数学新课程标准解读心得体会篇五

课堂教学是教学的基本形式。著名教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以首先必须从教师的“教”开始。

### 1、备课：变备教材为备学生

老师要注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到文字的表达，注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标，要根据一年级



学生的具体情况指导如何进行预习、听课、做复习、做作业等，要考虑到观察能力、想象能力、思维能力及总结归纳能力的培养。

## 2、上课：让“走教案”变为为生动性教学

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，促成课堂教学的动态生成，创造和谐的课堂教学氛围。

总之，在以后的教学中，要注意多学习，多实践，多总结，多把快乐带进课堂。在课改的道路上，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣、教给学生好的学习方法，做一个合格的引路人。

科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥，能把知识转化为能力。

### 1、要有好的学习习惯

现代教学论强调要实现有意义学习，强调理解对知识保持和应用的作用，即我们的目的不是为了记忆而学习，而是为了应用而学习，不是为对单个知识点的掌握而学习，而是为了实现对知识点间的贯通性理解而学习，这就需要我们变传统的“接受”式学习方式为“内化”式的学习，由被动学习转变为主动学习，充分调动学习的积极性和创造性。

### 2、要多说

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数

学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识。这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。

### 3、克服思维定势的影响，培养发散思维能力

在知识迁移能力的形成过程中，既要培养解决类似问题的“定势”，形成知识迁移的一般性规律和方法，又要形成在遇到用习惯方法难以解决的有关问题时能够从其他角度去分析、解决问题的能力。知识的迁移要求对知识呈现的情境和知识转换要灵活处理，而不是生搬硬套。如果变换的问题样式和情境无法被吸纳入认知结构或已建构的认知结构无法同化这个问题，便要求我们对这个问题进行再处理，再变换或尝试与另一认知结构对接，形成从不同角度分析、迁移知识解决问题的意识和能力。

### 4、教会学生用正确的方法听课

首先，教师要求学生做好课前准备，包括心理、知识、物质、身体的准备等；

其次，要求学生专心听讲，尽快进入学习状态，参与课堂内的全部学习活动，不要只背结论。要积极引导学生参与数学概念的建立过程，这不仅可使学生理解概念的来龙去脉，加深对概念的理解，而且有利于培养了学生的参与意识。

最后，教师要指导学生养成先看书后做作业的良好习惯。指导学生在做作业之前一定要认真地阅读例题，结合教师课堂讲授，把知识梳理一遍，之后再去做作业，就会少走弯路，既保证了作业质量，又做到了充分的巩固、复习。

## 5、课外学习

课外学习能有效地使课内所学知识与社会实践、生活实际密切地联系起来，帮助同学们加深对课内所学知识的理解，扩大文化科学知识的眼界，拓宽思路，激发求知欲望和学习兴趣，培养自学能力与习惯，增长工作才干。

另外，还要教会学生一些数学方法。如，比较法、线段图法、分析法、归类法等等。指导的形式可以灵活多样，除了上课的潜移默化外，还有如，讲授式、交流式、辅导式等等。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

## 数学新课程标准解读心得体会篇六

《2022版义务教育数学课程标准》是在2001版课程标准和2011版课程标准的基础上进行修订和完善的，对比前两个版本的课标，大家会发现“数感”这个核心词贯穿始终，同时2022版课标中还提出了一个新的核心词——“量感”，由此可见“感觉”在数学学习中的重要作用。那么什么是“数感”“量感”呢？“数感”和“量感”有什么区别和联系？在教学中如何培养学生的“数感”和“量感”？围绕这三个问题，我将谈谈自己的学习心得。

### 一、什么是“数感”？什么是“量感”？

2022版课标中分别对“数感”和“量感”的内涵进行了解释和说明。“数感主要是指对于数与数量，数量关系及运算结果的直观感悟。能够在真实情境中理解数的意义，能用数表示物体的个数或事物的顺序，能在简单的真实情境中进行合理的估算，作出合理判断；能初步体会并表达事物蕴含的简

单数量规律。数感是形成抽象能力的经验基础，建立数感有助于理解数的意义和数量关系，初步感受数学表达的简洁和精确，增强好奇心，培养学习数学的兴趣”[p7]

“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量，会在同一度量方法下进行不同单位的换算；初步感知度量工具和方法引起的误差，能合理得到或估计度量的结果。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础”[p7]

从以上两段话中我们不难理解，不管是数感，还是量感，都是一种直观感觉，都是形成抽象能力的经验基础，而数学是一门抽象的学科，它源于“对现实世界的抽象”[p1]因此培养学生形成良好的“数感”和“量感”是学好数学的基础。

## 二、“数感”和“量感”有什么关系？

在《现代汉语词典》中“数量”是一个词语，意思是事物的多少，史宁中教授说：“‘数’是对数量的抽象，‘量’是度量的结果”，也就是说，“数”和“量”本身是紧密联系的，在现实世界中，数与量你中有我，我中有你，并不是分割开的。然而，在对知识的认识过程中，我们还会发现，量感与数感之间还是有很大区别的，数感是“一种关于数的直觉”，也就是要抽离具体的量，用符号表达现实世界，更抽象；量感则是“一种关于现实世界中量的直觉”，不能脱离对具体事物的度量，用史宁中教授的话来说就是“数感可以去掉后缀名称（单位），量感不可以去掉计量单位”。举个例子来说，买西瓜时，瓜农能够根据西瓜重量快速算出钱数，这是“数感”；我们要10斤左右的西瓜，他们能够通过看一看，掂一掂的方法，找到一个差不多重的西瓜，这就是“量感”。

### 三、如何培养学生的“数感”和“量感”？

任何感觉的形成都是需要通过长期训练的，因此我们在教学中，要通过创设具体情境，循序渐进、持之以恒地培养学生的“数感”和“量感”。

#### 1、创设具体的操作情境

不论是数感的建立，还是量感的建立，学生必须要经历自主操作，才能实现抽象，因此，在教学中，教师要特别注意引导学生进行实践操作，从而内化数感和量感。例如，在张月老师教学《两位数加一位数口算（进位）》一课时，设计了用摆小棒的方法探索 $26+4$ 的口算方法，学生在摆的过程中，观察到4根小棒和6根小棒凑在一起是10根小棒，又可以捆成一捆，也就是多了1个十，进而初步建立了个位“满十”向十位“进一”的数感。

又如我在教学《厘米的认识》时，先让学生在直尺上找出一厘米，观察一厘米有多长，用手指比划1厘米，找生活中大约是1厘米长的物体，用尺子测量手指、铅笔、橡皮、书的长度等等，从而帮助学生建立基本的量感，然后根据对这些基本量的感知，再去判断铅笔盒的长度、书的宽度等等，从而不断培养学生的量感。

#### 2、创设真实的生活情境

数感和量感的建立离不开对生活经验和生活现象的理解与观察，因此在教学中，教师要善于借助学生的生活经验，善于联系生活现象，帮助学生建立数感和量感。

例如，在教学《小数的初步认识》时，老师出示了学生在生活中非常熟悉的超市情境，并让学生观察这些商品的价格都是用什么数表示的？并提问：为什么生活中的价格常常要用小数来表示？从这一环节来看，我们不难发现，教师借助于

学生的生活经验，从学生已有的认知出发进行学习，这对于认识小数有很大的帮助。

在教学“千米”、“平方千米”、“吨”这些较大的单位时，因为很难通过具体的实践操作让学生感知这些量的多少，因此老师们经常会联系一些生活现象帮助学生理解。比如，去年听戴燕老师《认识千米》一课时，她就通过举了两个生活现象帮助学生快速建立了1千米的量感，一个是以学校操场为例，围绕学校操场走1圈大约是200米，围着操场走5圈大约就是1千米，另一个例子，是从学校门口往南走到桐江新村大门口，大约是1千米。这两个生活现象，对学生来说非常熟悉，因此能够引起学生的共情，并在脑海里建立了1千米的直观感知。

由此可见，课堂教学应与学生的生活密切联系，在生活中学数学，用数学的眼光观察生活，这样学生学习数学的“感觉”，就在借助“真实生活”中得到了建立。

2022版义务教育数学课标中指出：“‘会用数学的眼光观察现实世界’是数学课程要培养的学生核心素养之一，在义务教育阶段，数学眼光主要表现为：抽象能力（包含数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识”<sup>[5]</sup>在小学阶段“数感”和“量感”是数学核心素养的重要表现，因此培养学生的“数感”和“量感”是小学数学教师的一项重要任务。作为教师，我们要努力挖掘教材，研究教学方法，把课标要求落实到实际教学中，帮助学生建立良好的数感和量感，从而为学生学好数学打下坚实基础。

## 数学新课程标准解读心得体会篇七

新一轮课程改革的浪潮滚滚而来，我有幸搭上课改头班车，参加了暑期数学新课程培训。几天下来，对于数学新课程、新教材有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。

我个人感觉新课程有这它突出优点：

主要体现在：

第一，内容结构上，打破了学科的本位主义框框，删除了“繁、难、偏、旧”的内容和改变了过于注重书本知识的状况。使学生体会到，不是为了数学而学数学。从教材所选例题及所编习题可以看到，数学中有物理，数学中有化学，数学中有政治、经济、地理、环境及科技等；使学生感受到，学习数学的目的在于应用，数学就在我们身边，在自然与社会的各个领域。增强了学生积极主动地参与到学习数学的过程中来的自觉性。

第二，培养目标的要求上，确立知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三个维度的整合。摒弃了以往片面强调知识与技能的倾向。诚然，无论是哪一门学科，要学好它，就必须具备一定的基础知识与基本技能。但是，如果片面地去强调知识更新与技能，而忽视了其它的需求，学生变成了读书的机器，没有创新的能力，社会就难以发展。大家都知道，在我们印象中的恩师之所以成为恩师，不是他教给了我们多少的知识与技能，而是教会了我们如何去学习、如何做人。这就是新课程的一大亮点。新课程中，无论是哪一个概念的形成、哪一性质、定理的获取，都设置了情景，将概念的形成过程及知识的获取过程展现在学生面前，给学生提供了许多创造性思维的学习机会，使学生更能理解数学的形成过程，学会思考，学会提问，做到“看过问题三百个，不会解体也会问”。

第三，学生学习方式上，改变了过去过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、培养学生搜集信息和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。教师在其中只起到了帮助、引导的作用。在概念与知识的形成过程中教师及教材所展示的背景，不是教师告之结论，而是在教师的帮助、引

导下，由学生自主地去观察、发现、搜集信息、并用已有知识对所获信息进行归整而形成概念、定理的。使学生感受到成功的快乐，提高了学生学习数学的兴趣。

## 数学新课程标准解读心得体会篇八

趁着假期，静下心来研读了4月22日发布的《义务教育数学课程标准（2022年版）》，使我对新课标的要求有了新的认识、体会和收获。

《2022版义务教学数学课程标准》是在2001版课程标准和2011版课程标准的基础上进行修订和完善的，新课标的修订原则：坚持目标导向，坚持问题导向，坚持育人导向。最终是要引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

对比前两个版本的课标：一、关于变化：不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”、而且强化了“怎么做”的具体指导。二、界定了数学核心素养的内涵：指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。新课标还提出了评价建议：发挥评价的育人导向作用，评价方式要丰富、维度多元、主体多样。并强调在实际教学活动中要着重应用。

通读《义务教育数学课程标准(2022年版)》，新课程标准的目标，从知识、能力到核心素养，以核心素养为导向，将核心素养的培养贯穿于整个课程实施过程中，核心素养目标的“三维叙写”——通过……理解……形成……，为更好落实核心素养目标提供指导。具体表现在：

一、新课标将核心素养深化入学科的育人目标。

数学学科的“三会”核心素养——会用数学的眼光观察现实



世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界，将11个小学阶段和初中阶段的9个关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

二、新课标以核心养为导向深化了结构化教学内容。

数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注意结构化，尤其是在“综合与实践”领域。更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。在“综合与实践”部分新课标最后还提供了对应学段可参考的一些综合实践活动，更具有指导性。

三、新课标以核心素养为导向深化了学习方式的变革。

2022版新课标的教学内容说明这一部分中，除了有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，并且对于学习内容的评价，直接给出了教学评价建议和学业考试水平建议。特别是学业考试水平建议直接指出，要遵循课标要求，严格以标命题，规范命题管理，加强质量监测，明确考试不能超过课标这个纲，这一改编明确的提出了核心素养的教学一定是以学为中心的教学。新课标要求学什么你就考什么，大家有了方向，有了目标，依据新课标循序渐进就好。

新课标，新理念，为我们教师提供了更为宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。反思自己平日的教学活动，确实还有很多不足的地方。学习只有起点，没有终点。在接下来的时间我要继续加强新课程标准的学习，联系教学实际积极思考，沿着新课标指明的方向和路径前行，将数学学科独特的育人价值落地于学科实践中，还原数学本色，让课堂教学更加充满活力！

## 数学新课程标准解读心得体会篇九

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师

要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境.....。”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知. 亲近. 现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体. 生动. 直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯. 弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学以致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

## 1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

## 2、与生活问题相结合。

学生数学知识的理解、消化。

## 3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到了解决问题的一种享受。

活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

## 数学新课程标准解读心得体会篇十

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完

了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动中要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。

## 数学新课程标准解读心得体会篇十一

通过对小学数学新课程标准版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是版小学数学新课标的突出特点就是将“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的“时空占领”，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

## 数学新课程标准解读心得体会篇十二

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近。现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，

增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学以致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

## 1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都

喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

## 2、与生活问题相结合。

《数学课程标准》中明确提出：“教学中，教学应该努力发掘出有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。”数学练习要引进相关的生活问题，使学生学用结合。例如：在教学：“长方体和正方体表面积”后，我要学生测量一下教室的长和宽，及门窗黑板的长和宽，然后利用所学的知识，测算教室要粉刷的面积。通过学生具体搜索信息，并多信息加以分析，找出解决问题的办法，整个过程都是学生学习长方体表面积的真实体验。有利于学生数学知识的理解、消化。

。

## 3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到了解决问题的一种享受。

实践证明，数学知识来源于生活，教师要积极的创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

## 数学新课程标准解读心得体会篇十三

新课程标准与教学大纲的区别主要表现在：

1、着眼点不同。新课标着眼于学生未来国民素质的培养，在实现学科素养的课程目标的方面作了一些基本规定。而教学大纲着眼于教师教学工作的具体指导。

2、课程目标不同。新课程标准目标由知识能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度完整的目标结构组成。而教学大纲则以知识序列为主。

3、学生的学习方式不同。新课程标准倡导和要求学生采取自主学习自主发展，具体来讲，有自主式学习，探究式学习，综合式学习。

4、教师教学方式不同。新课标要求教师与学生进行互动的教学方式。5、对教师素质要求不同。新课标要求教师要一专多能，有综合运用能力。基于以上分析基于以上分析，我认为作为中学数学教师更要与时俱进，新的教育理念实质是要求我们的教育要以人为本，要积极培养学生的能力，这就对我们课堂教学提出了更高的要求，而要搞好教学最重要的是加强自身素质和修养。

正确观念的指导是一切改革成功的前提条件，观念通常被理解为人们对客观存在的事物和现象的根本看法和认识，它具有主观性，内在性，自然性和稳定性。因此人们的观念一经形成在很长时间内会对人们的实践活动起到指导作用，影响人们对工作的价值判断，目标指向和操作过程。所以改变师生的观念具有长期性和艰巨性。高中阶段教师和学生对于数学课程已形成一定的认识这些认识有些是合理的，与新课标是吻合的，但有些是不合理的，甚至是错误的。因此，师生必须转变与新课程标准和时代发展相悖的观念。师生观念的转变是一个长期艰巨复杂的过程。同时又是一个系统工程必须



通过社会、家庭、教育主管部门通力支持，建立合理的评价制度才能使师生观念得以彻底的转变。

创设情境，把教科书的知识转化为问题，引导学生探究，帮助学生自己建构知识。一堂生动活泼的具有教学艺术魅力的好课犹如一支婉转悠扬的乐曲，“起调”扣人心弦“，主旋律”引人入胜“，终曲”余音绕梁，其中“起调”起着关键性的作用。这就要求教师善于在课始阶段设计一个好的教学情境，引领学生进入数学的殿堂，展开思维的翅膀，开启智慧的大门。教师在教学过程中要营造一个宽松、和谐、积极、民主的学习氛围，使每位学生都能成为问题的探索者、研究者和发现者。

首先，对学生进行生活化的数学教学，培养学生的动手实践能力。数学源于生活，也要应用于生活。教师应引导学生从生活实践和已有的知识中学习数学，理解数学。数学知识中本身就具有丰富的生活内涵，如果能让将所学数学知识与生活实际联系起来，不仅有助于学生学习理解数学，还能为学生的自主探索提供机会，为学生感知具体数学知识的现实背景和来源创造条件。在数学课堂上，教师还应尽可能多给学生提供动手、动脑、动口的机会，让学生借助于各种感官学习数学，改变“耳听口说”的机械学习模式，不但能加深对知识的理解，还能培养学生利用数学知识解决实际问题的能力。其次，让学生自主探索合作交流，新课标要求教师要充分尊重学生，尊重学生的学习主体地位，尊重学生对学习方法的选择，允许他们用自己的学习方式和思维方法去构建数学知识体系，尊重学生自由选择学习伙伴，给予学生自主探索合作交流的机会。另外，还要尊重学生在数学学习上的个体差异，允许不同的学生在数学上获得不同的发展。学习任何知识的最佳途径是让学生自己去发现。因为只有自己发现，才能更好地理解，才容易掌握其中的内在规律和联系。这也符合现代教育理论的主张，即让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。对学习知识而言，学生的独立思考、自由讨论、思维厘清的过程，就是自己探索发现的过程。

新课程理念下的教学要求由教师讲授转变为学生自主学习、自主探索，让学生通过合作学习去解决教学中遇到的问题。

“授人以鱼，不如授人以渔。”对于数学学科而言，学习方法的掌握与逻辑思维能力的培养胜过知识的学习。教师在课堂教学过程中，要注意对学生数学表达能力和思维能力的训练，并通过巧妙的方式表扬学生，不但可以激发学生的自信心，而且无形中也感染了学生注意表达时注意语言的完整性与逻辑性。

总之，新课程是给我们每个数学教师提出的新挑战，也是新机遇。作为一线教师，要想有所作为，必须要有比较充分的理论准备，大胆试验，积极探索，在试验过程中发现问题，分析问题、解决问题，并从中积累有益经验。

## 数学新课程标准解读心得体会篇十四

通过对《新课标及双减政策下的教学》的学习，我受益匪浅，收获颇丰，现将我的心得体会总结如下：

第一：对于2022版新课标和原来相比，它的要求有哪些变化？在新课标和双减下教学又发生了哪些变化？也就是说以后在教学的过程中，注重学生与学生之间的交流，学生与老师之间的交流，老师与老师之间的交流，老师与家长之间的交流。

我们知道在我们的教学过程中，优化我们的备课质量，挖出我们生活中的元素，加强学生的思考，驱动学生的学习，最终营造良好的学习氛围。让我了解到对学段的划分从原来的三段变成了四段，我们应该注重信息技术与数学课堂的融合，丰富咱们的教学模式，加强综合实践的能力，提高学生的核心素养。我们平时上课的时候也可以进行单元式的整体教学，多利用单元式的整体教学模式。多利用启发式、探究式教学来促进学生的思考，注重数学知识的生成。经过大量的探讨和总结发现：我们首先要创设教学情境，改变教学的思路，

激发学生的学习兴趣。怎样创造教学情境?应该由生活中创造,也可能利用学科知识,或者利用我们的科学知识。借助问题驱动学生进行探究式的学习,多利用生活中的素材,学科知识也是来源于生活而应用于生活。课堂随着教学的理念发生了改变,教学的各个环节也发生了改变,由原来的备教材到现在的用教材,课改下,对老师也提出了更高的要求,注重对学生进行过程性的学习,多维度的去评价学生。我们要抓减负,更要抓备课,认真研究教材,把学生指引到哪里去?这就需要我们的设计问题,让学生发现问题,提出问题,培养学生的核心素养。

第二:新课标就要求我们的老师改变固有的教学模式。咱们的数学课,平时同学们反映出来都是没意思,没特点,但是新课标中加入了很多新的要求,这使我们固有的数学课堂变得有意思,使我们的数学课堂能最大限度的吸引咱们学生学习数学、应用数学的能力。陈老师强调,在新课标中,很多东西没有变,而我们主要围绕变的部分去研究。我们应该多激发和增强学生的学习动机,让学生多与实际生活相联系,这其实是自古以来都有的观点,我们也一直在实践的路上,但是这条路走起来还是比较难的,因为我们的学生缺乏发现问题的意识和提出问题的能力。这就要求我们以后在教学的过程中,要引导学生发现问题、提出问题,明确问题的导向,减少重复的、大量的、无效的作业。

第三:课标变化以后,对我们有什么新的要求?新课标更强调课程学习主体化,主体学习情境化,情境问题内容化,问题内容数学化,数学问题理论化,理论问题应用化,主题学习反思化,这很符合学习的规律和认识。这与现在的新课标也相一致,理性认识必须有感性材料的支撑,所以我们的教学方式也将发生变化,我们也更应该进一步了解我们教学方式的变化趋势。

第四:以人为本,立德树人,说起来容易,做起来难。现在的社会对我们老师的要求也越来越高。我们要求老师是有个

性的，有特点的，并且要树立正确的核心价值观，要有必备的品格和高尚核心素养的老师，只有这种老师才能适应现代化社会，才具有整合教材的能力，所以我们老师也应善思独立。课堂的主人现在不好当，我也感受到巨大的压力。

总之，在以后的教育教学中我们要多看，多思，多想，多学，最终让自己成为一位适应新课标下新型老师。