

# 永远的白衣战士教案第一课时 永远的白衣战士教案(优秀8篇)

安全教案的编写需要借鉴相关法律法规和实践经验，确保内容科学合理、可操作性强。小编为大家准备了一些一年级语文教学范文，希望你有所帮助。

## 永远的白衣战士教案第一课时篇一

1、正确、流利、有感情地朗读课文；学会本课生字。

2、能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。结合语言文字，理解护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

3、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

### 第一课时

快速阅读课文，感知课文大意。能结合上下文和利用工具书，学习生字新词。默读课文，感知交流，提出疑问，为第二课时的学习做好铺垫。

结合上下文和利用工具书，学习生字新词。

默读课文，能给课文分段。

1. 自学生字词。2. 读熟课文。3. 初步理解并概括文章

这篇课文主要讲了（人物）（在什么情况下）（做了什么事情）。

2. 默读课文，找出文中能表现出护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”“高效率”的抢救工作的语句，并在文中做记号。

3. 我觉得她是一个的人。

一、导入新课。

出示一组描写医护人员的词语，学生朗读。介绍：2003年春节前后，一种极具传染性的疾病——非典型性肺炎在广州流行。正是有了医护人员，才挽救了一位位患者的生命。今天我们也要来认识一位优秀的医护人员，这就是一一板书课题《永远的白衣战士》。

二、整体感知课文内容。

1. 检查难读的词语的掌握情况。

2. 解决难读的句子。

（1）“高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”

（“运转”红色）

指名读读这句话。

指导：“转”是一个多音字，用它的另外一个读音来组个词。

找出其他的多音字，教学“强”、“率”（注意“强”有三个读音。）

扫清了这些“拦路虎”，现在请全班同学一起把这句话齐读一遍。

（2）“叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。”

指名朗读这句话。

用换近义词的方法理解“真情无悔”。

同类字学习：和“悔”字相似的字。

指导理解破折号的作用。

3、自读课文，把让自己感动的句子画下来，并想想为什么。讨论后进行汇报。

4、同学们读了课文你觉得叶欣是个怎样的人？教师板书：崇高精神

5、课文是通过哪几个具体事例来表现叶欣的高尚品质的，请同学们默读课文，到课文中找一找。

6、指名回答，教师板书：抢救病人、关心同事、身患“非典”

7、师生共同理清文章的脉络

全文分为三大部分：叶欣的去世——叶欣救治病人、离开人世——告别叶欣的动人场面。指导并明确各部分所在的段落。

课文通过具体描写了这三个事例来突出叶欣的高尚品质的。课文中是怎么具体写的呢？我们下一节课研究。

### 三、检测评学

找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

### 四、作业设计

- 1、描红、临写课后生字；
- 2、继续练习有感情地朗读课文；
- 3、收集有关叶欣的事迹资料，补充阅读。

## 永远的白衣战士教案第一课时篇二

《永远的白衣战士》是苏教版国标本四年级下册的一篇课文，写了在“非典”时期牺牲的护士长叶欣的感人事迹。经历过那一场“没有硝烟的战争”，课文是如此真实的把叶欣带到了我们面前，每一次对教材的解读，都会让我们有不同的感动，感动于她在“非典”前的无畏，感动于她对病人“春风般的关爱与抚慰”，感动于她对同事“心甘情愿、无怨无悔”的所言所行……平凡的人在非凡的时刻，在生死一步之遥表现出来的人性的坚强无畏、真诚善良深深地感染了我。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风

险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

### 第一课时

一、教学内容：11永远的白衣战士

二、教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。

3、初步理解课文内容

三、教学过程：

#### (二)自学课文

1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字音。

2、把课文读正确、读流利。难读的地方多读两遍。

3、读后在文中将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

4、思考课文写的什么事？

### (三)检查自学情况

1、出示生字新词，指名朗读，正音。

2、按自然段指名朗读课文。

(1) 引导学生互相帮助，纠正读错的字句。

(2) 引导学生欣赏别人的朗读，学习借鉴，取长补短。

3、默读课文，思考和讨论课文的主要内容——课文主要写了什么人？什么事？

### (四)教学生字

1、出示生字，指名读。

2、说说哪个字比较难写，需要特别注意。

3、教师范写：“咳”、“测”、“器”。

4、学生在语文书上描红。

### (五)布置作业

1、在习字册上写字。

2、正确流利地朗读课文。第二课时

一、教学内容：11永远的白衣战士

二、教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

三、教学过程：

(一)检查复习

1、默写生字词。

2、指名朗读课文。

(二)精读课文

(一)学习2——7自然段。

1、教师深情地诵读第2、3自然段。

2、出示自学要求，布置学生自学4——7自然段。

(1) 课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。

(2) 边读边想：这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后边。

(3) 自己选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？（也可以在书上写下自己的体会）

3、学生自主阅读，教师巡视了解情况。4、组织学生交流。

(1) 说说各自概括的重点段的内容。

(2) 谈谈选读有关段落的体会。

注意引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

## 5、指导学生说话。

(1) 提出要求：默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

(2) 学生按要求默读课文，画出有关语句。

(3) 交流。

## 6、学习1、8、9三个自然段。

(1) 指名朗读。

(3) 齐读这三个自然段。

## 7、有感情地朗读全文。

### (三)深化课题

1、为什么说叶欣是“永远的白衣战士”？课题可不可以改为“永远的白衣天使”？

2、小组讨论。

3、交流。

### (四)课外延伸



1、收集介绍全国人民抗击“非典”情况的资料，搞一次展示活动。

2、收集叶欣生平事迹的资料，补充阅读。板书设计：

## 永远的白衣战士教案第一课时篇三

### 1、教学内容

本课主要描述了广东省中医院的护士长叶欣，在一场“没有硝烟的战争”——抗击“非典”的战争中，临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。整篇课文条理清晰，语言生动流畅，又饱含深情，富有很强的感染力，是对学生进行语言训练，情感熏陶的好教材。对四年级学生来说，对于“非典”的感触不深，对当时的事迹了解的很少。所以理解叶欣的崇高精神有一定的难度。

### 2、教学目标

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。

(3) 体会“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

### 3、教学重、难点：

重点：能通过朗读，找出课文中相关语句，理解护士长叶欣是怎样冒着“

风险”、进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

难点：体会“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧、身先士

卒、舍己为人的崇高精神。

#### 4、教学准备：小黑板

### 二、说教法、学法

本节课主要用了提问的方法，通过关键词语，逐步引导，逐渐深入。如“课文哪一句话体现了‘非典’的危险性？”以及“文中哪一句话，高度概括叶欣的工作状态？”。另外利用点拨的方法，在关键处，进行启发引导，让学生展开联想，拓展思路，把问题引向深入，有效地完成课堂教学任务。

本节课的学法主要是让学生在读的基础上充分理解。在教学中发现读的形式过于单一了。

### 三、说教学过程

本节课首先复习导入，利用了两个问题简单的回顾了一下本课的内容。第二部分是精读课文，体会形象。我主要抓住“高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”这一个中心句展开教学，围绕体现“高风险、高强度、高效率”的句子细读品味，通过身先士卒、声色俱厉、斩钉截铁等关键词语逐步引导学生感知叶欣的形象。第三部分，回顾首尾，整合全文。通过首尾三个自然段进一步体会叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。最后一部分深化课题，从课题中让学生感受叶欣的精神。

## 永远的白衣战士教案第一课时篇四

### 一、教材解读：

《永远的白衣战士》是苏教版国标本四年级下册的一篇课文，写了在“非典”时期牺牲的护士长叶欣的感人事迹。经历过

那一场“没有硝烟的战争”，课文是如此真实的把叶欣带到了我们面前，每一次对教材的解读，都会让我们有不同的感动，感动于她在“非典”前的无畏，感动于她对病人“春风般的关爱与抚慰”，感动于她对同事“心甘情愿、无怨无悔”的所言所行……平凡的人在非凡的时刻，在生死一步之遥表现出来的人性的坚强无畏、真诚善良深深地感染了我。

## 二、教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。
- 4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

## 三、教学重难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

## 四、教学准备：多媒体课件

## 五、总课时：两课时

### 第一课时

一、教学内容：11永远的白衣战士

二、教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。

3、初步理解课文内容

三、教学过程：

(一)谈话导入

2、引出课题：永远的白衣战士

3、围绕课题，说说你想了解什么？

(二)自学课文

1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字音。

2、把课文读正确、读流利。难读的地方多读两遍。

3、读后在文中将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

4、思考课文写的什么事？

(三)检查自学情况

1、出示生字新词，指名朗读，正音。

2、按自然段指名朗读课文。

(1) 引导学生互相帮助，纠正读错的字句。

(2) 引导学生欣赏别人的朗读，学习借鉴，取长补短。

3、默读课文，思考和讨论课文的主要内容——课文主要写了什么人?什么事?

#### (四) 教学生字

1、出示生字，指名读。

2、说说哪个字比较难写，需要特别注意。

3、教师范写：“咳”、“测”、“器”。

4、学生在语文书上描红。

#### (五) 布置作业

1、在习字册上写字。

2、正确流利地朗读课文。

#### 第二课时

一、 教学内容：11永远的白衣战士

二、 教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

三、教学过程：

## (一) 检查复习

- 1、默写生字词。
- 2、指名朗读课文。

## (二) 精读课文

### (一) 学习2——7自然段。

- 1、教师深情地诵读第2、3自然段。
- 2、出示自学要求，布置学生自学4——7自然段。

(1) 课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。

(2) 边读边想：这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后面。

(3) 自己选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？（也可以在书上写下自己的体会）

3、学生自主阅读，教师巡视了解情况。

4、组织学生交流。

(1) 说说各自概括的重点段的内容。

(2) 谈谈选读有关段落的体会。

注意引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所

选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

## 5、指导学生说话。

(1)提出要求：默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

(2)学生按要求默读课文，画出有关语句。

(3)交流。

## 6、学习1、8、9三个自然段。

(1)指名学生朗读。

(3)齐读这三个自然段。

## 7、有感情地朗读全文。

### (三)深化课题

1、为什么说叶欣是“永远的白衣战士”？课题可不可以改为“永远的白衣天使”？

2、小组讨论。

3、交流。

### (四)课外延伸

1、收集介绍全国人民抗击“非典”情况的资料，搞一次展示活动。

2、收集叶欣生平事迹的资料，补充阅读。

## 永远的白衣战士教案第一课时篇五

叶欣身先士卒崇高精神

舍己为人

第一课时

1、能正确、流利地朗读课文。

2、认识本课生字，理解由生字组成的词语。

3、了解课文主要内容。

4、正确、规范书写生字。教学过程：

一、出示本课时学习目标

二、检查读书（20分钟）

1、教师范读课文。

2、各小组准备5分钟，看谁能像老师那样读书。

等会各小组要进行读书比赛，看哪个小组读得好。

3、展示：小组之间比赛读书，力争人人正确、流利（一般让5、6号读）

4、认识字词：拿出学案，读学案上的字词。小组比赛读词语。

疾病娴熟给予检测疲惫通畅搏斗劳累身先士卒声色俱厉



5、再读书。这次相信同学们会读得更好！

自己读。小组之间比赛读。互相挑战。学生要互相评价。

### 三、写字

1、仔细观察红字

2、教师范写2——3个。

老师要在田字格里写。要分析起笔、顿笔，间架结构。疾、症：要注意病字框的书写。乏：要注意在田字格中所占的位置。

学生描红。注意要描的像，描完再在田字格里临写。

3、再临写两遍

4、教师检测

5、学生互改：1号改2、3、6号2号改4、1、5号

老师给写错的纠正。

### 第二课时

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作。

3、体会感受白衣战士——叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

#### 4、写小练笔。

##### 一、读懂课文

同学们，这节课我们继续学习《永远的白衣战士》（齐读课题）

这位白衣战士是指谁？回忆一下这篇课文讲了一件什么事情？（护士长叶欣在抗击“非典”的战斗中，临危不惧，舍己为人，英勇牺牲的感人事迹。）

##### 二、精读课文，体会形象。

###### （一）学习2—3小节

1、“非典”夺走了这位白衣战士的生命，“非典”还夺走了许多人的生命。可见非典具有很强的传染性，非常危险。在课文中我们能感受到这一点吗？课文哪一句话体现了这种危险性？请同学们快速读一读课文。（这是一场没有硝烟的战争！）

2、出示，你为什么能从这句话感受到非典的危险性？（战争是残酷的、艰苦的，充满着血腥的气味和生命的死亡。虽然防治“非典”没有炮火纷飞，没有硝烟弥漫，但是有着与战争一样的残酷和危险，用“没有硝烟的战争”来比喻非典型肺炎的防治工作，表现了防治工作的巨大危险和极度艰巨。）

1、随着医院“非典”患者的急剧增多，叶欣身先士卒，从2月8日便开始加班，忙的时候甚至拒绝接听家人的电话。

（抓紧时间、不受打扰、病人为重）

她为了病人的安危放弃了自己的父母、丈夫、孩子，让我们带着敬仰之情读好这句话。

2、叶欣急速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩吸氧，静脉注射强心药，检测心率、血压、呼吸……两小时过去了，患者终于脱离了危险。（精湛的业务，“高效率”）

3、叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。（高强度）

4、为了保持患者呼吸道畅通，必须将堵塞期间的大量浓血痰排除出来，而这又是传染性的。一个“非典”重症患者的抢救，往往伴随多名医护人员的倒下。面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”……她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同时受感染，她心甘情愿！（高危险）

师：面对危险叶欣想到的是同事，但是她丝毫没有想到自己也有父母等着她去照顾，她的丈夫等着她去支持，她的孩子等着她去呵护。面对危险和死亡同事们总能听到叶欣这样的话语（引读“这里危险，让我来吧！”）她是怎样说的？

（斩钉截铁）什么是“斩钉截铁”：形容说话办事坚决果断。我们再来读一读。面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语——引读。

### 三、深化课题

叶欣是“白衣天使”，但更是一名战士，因为她是在“一场没有硝烟的战争”中英勇牺牲的，是在抗击“非典”的生死搏斗中光荣的献出自己的生命的（她倒在了与非典型肺炎昼夜搏斗的战场上），所以她更是一名“白衣战士”。

课题用“永远的白衣战士”比“永远的白衣天使”好，这样更能突出“战争”的残酷和叶欣的英勇精神。

## 四、小练笔

叶欣，为了病人和同事，为了抗击“非典”，不惜献出了自己宝贵的生命。她的事迹感动着所有她曾经关心过的和曾经关心过她的人。有一位熟悉她的医学专家曾经这样说：“叶欣是一本书，每一页都燃烧着生命的激情和热烈的追求。”面对这样一本人生的书，我们心中一定会有很多的话想对她说。

### 一、教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，联系上下文理解“身先士卒”、“斩钉截铁”“声色俱厉”等词语的意思。
- 3、体会感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

### 二、教学重难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

### 三、教学准备：

学生收集有关“非典”和叶欣的资料四、教学过程：

（一）情境导入

（二）初读课文

1、自由读课文，要求：把课文读正确，难读的地方多读几遍，在不明白的地方画上“？”

2、检查自学情况。

(1) 出示生字新词（指名读、齐读）

(2) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。(3) 师生共同纠正补充。

3、指名分节读课文。边听边想：课文主要写了谁的什么事？

4、全班交流。课文中“永远的白衣战士”指的是谁？（师板书：叶欣）

5、好，现在就让我们走进叶欣这个平凡的人物去体会她不平凡的精神，请大家拿起课本，大声朗读课文2—7小节，找出描写叶欣的动作、语言的句子，看是否有哪句话感动了你，哪个词会让你浮想联翩，哪句话会让你肃然起敬，在旁边写上批注。写完的在小组交流一下，看看谁写得棒。

(三) 重点研读课文二-----七自然段。师：同学们，刚才大家读得都很认真，2—7自然段中哪些句子令你感动。

（把下面重点句用幻灯片制作出来，学生说到哪一句就点击哪一句）

1、叶欣迅速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩呼吸，静脉注射强心剂，监测心率、血压、呼吸……。两个小时过去了，患者终于脱离了危险。指名读。

师：读得怎么样？能给他一点友情提示吗？生：省略号要停顿一下。因为她做了许多。生：省略号前做了许多事，要慢些。

3、高风险、高强度、高效率，叶欣象一台永不疲倦的'机器全速运转着，把一个又一个患者从死神的手中夺了回来。)

自由读，问：读完以后你有什么要问吗？生：文章问什么把叶欣比作“一台机器”？

生：机器不知道疲劳，她也是。师：这就是“高强度”。

生：叶欣要抢救许多病人，像机器一样。师：就这是一——  
生：高效率。

生：机器要比人做更多危险的事。就是“高风险”。4、自由朗读这句话。

5、师：谁能读懂“死神”的含义。生：快要死了。师：在文中指的是什么？生：是指非典。师：非典肆虐时，你们才上一年级，还记得吗？你能说说当时的情景吗？生：人人都戴着口罩。生：大家都打疫苗。

6、师：课文中说这是一场没有硝烟的战争。谈到战争，你眼前出现什么？生：许多人在抢救。生：许多人死亡。师：有战争就有死亡，而叶欣就象一台永不疲倦的机器在全速运转着，我们一起读。

7、“面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”让你毫无商量的余地。”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。

8、同学们，叶欣的话不多，“这里危险，让我来吧！”读读这8个字，

师：叶欣说这句话时，语气是什么？什么叫“斩钉截铁”？

生：说话做事，毫不犹豫。

师：刚才那位同学读得非常好，谁来试试。9、从这八个字中你能体会到什么？

10、师引读：为了保持患者呼吸道通畅，必须将堵塞其间的大量脓血痰排出来，而这又是传染性的。一个“非典”重症患者的抢救，往往伴随着多名医护人员的倒下，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”当梁先生病情恶化，呼吸困难，烦躁不安，需要给予面罩吸氧，静脉注射强心药，监测心率、血压、呼吸时，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”当需要巡视病房、了解危重病人病情、布置隔离病房时，这时她总是说-----生接读：“这里危险，让我来吧！”

11、指导朗读：

师：你能不能把这个“声色俱厉”读出来？（生有感情地读）

12、师扮演叶欣的同事，与学生共同表演和叶欣之间的对话。

13、她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！

师：她自己的心里怎么想的？改成“我”。生：“我深知-----我心甘情愿。”

生：不是。

师：人是血肉身躯啊。3月4日，病魔终于没有放过我们敬爱的叶欣阿姨-----自由朗读第七自然段，看看你能体会到什么？你从那句话中体会出来的呢？（板书：舍己为人）

生：我的心情非常沉重。

师：沉重地像压了一块（石头）生：我不忍看到她倒下。

生：她就这样要离开我们而去了。生：我心痛，也很舍不得。

生：我很惋惜。

师：老师和大家一样感到很惋惜。（四）换位思考，表达升华

过渡：叶欣，为了病人和同事，为了抗击“非典”，不惜献出自己宝贵的生命，她的事迹感动着所有她曾经关心过的和曾经关心过她的所有人。

生：你是天堂里心灵最纯洁的天使。

生：您虽然走了，但你的微笑永远留在我们心里。生：叶阿姨，您的精神让我们感动。

师：什么精神？

生：舍己为人、临危不惧、身先士卒。（五）回顾首尾，整合全文

过渡：读了叶欣的故事，我们真切感受到叶欣是个好护士，是个好同事，她对病人和同事的无私关爱，也赢得了人们对她的尊敬和爱戴。她去世了，人们依然无限地怀念她，她的音容笑貌将永远留在人们心中！

2、学生小组讨论。

3、交流（教师视学生说的情况补充）叶欣是“白衣天使”，但更是一名战士，因为她是在抗击“非典”这场没有硝烟的战场上牺牲的。课题用“永远的白衣战士”比用“永远的白衣天使”好，这样更能突出“战争”的残酷和叶欣的英勇精神。



4、师：同学们，在非典战场上倒下的不止这一位白衣战士。正是由于这些可敬的白衣战士无私的奉献，才有了今天我们这样和、安定的世界！

5、（放《爱的奉献》音乐，配非典中医务工作者图片）看看这一张张微笑的脸庞吧。是他们用自己的血肉之躯为我们建起来一道健康的长城。让我们永远地记住他们————生齐读：永远的白衣战士。

## 永远的白衣战士教案第一课时篇六

为了更好的上好这堂课，我从下面几个方面注意了这篇课文的教学。

### 一、历史背景的追溯

如何让孩子入戏呢？这导入的功夫不能不做扎实。何不以自己的亲身经历为资料，给孩子做一段讲述。因此，除了对课文本身的渗透之外，对历史背景的追溯尤为关键。

### 二、声情并茂的朗读

孩子们对这种性质的文章的朗读把握的不够到位。知道

了它需要带着自己的感情去朗读，却忽略了感情的合理释放。因此要带着遗憾，带着沉痛的思念，带着拳拳的爱意去朗读。用我的泛读影响孩子。让孩子声情并茂的朗读。

### 三、关于写作训练

在教学时，我们不能忘记对学生关于写作的训练与熏陶。只有对语言文字的扎实训练在课堂上体现出来，这才会成为有语文味的课堂，才是扎实的课堂。但是报告文学这种文学样式是不需要学生掌握的，我们应该何去何从呢？转念，我们

不能欣赏他吗？他的语言，他的人物描写，他的细节描摹，我带着孩子们把课文中描写最生动形象的地方找了出来，孩子们在又一次的细致触摸中对人物的形象加以深入，理解更为透彻，感情进一步得到升华。

#### 四、教后记

讲完这篇课文，我叫孩子们自己谈感受。一个孩子说：“无论任何时候，生命的价值都是高于一切的，但是信仰却是比生命更值得关注的。若我的信仰得不到解脱，我宁愿放弃生命！”天，一个10岁的孩子口中的话语，我被震惊了。接下来，又有孩子说：“非典是大自然给人类的警钟，果子狸给人类带来了惩罚，它告诫我们，不遵循自然规律，一定没有好的下场！”还有孩子说：“叶欣是个伟大的人，她在面对死亡的威胁时，仍不忘自己同事的安危，她深深的感动了我，她是勇敢的人。”

我说：“孩子们，看我们的地球，它是一个球体，我们若用符号来表示，拿就是一个圆。圆是世界上最严密的东西，不能在任何的地方打开任何的缺口，不然他将不成为圆。气球也是这样，若任何的一个部分遭到破坏，那么它就会不在稳定，就会出现各种各样的问题，比如非典，比如沙尘暴，比如瘟疫，比如干旱或洪水。因此，让我们警钟长鸣！”

### 永远的白衣战士教案第一课时篇七

学习目标：

1我能正确、流利、有感情地朗读课文。

2我能学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。

3. 我能理清课文顺序，初步体会叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

学习重点：目标1和2

学习过程：

一、课前预习：（独学）

1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字

音

2、大声朗读三遍课文。把课文读正确，读流利，难读的地方多读两

遍

3、在文中找出生字词，认清字形、理解词

语

4、浏览课文，理清脉络。

提示：（ ）自然段写出了护士长叶欣倒在了与非典型肺炎昼夜搏斗的战场上。（ ）自然段概括介绍了“非典”是一场没有硝烟的战争；（ ）详细描写了叶欣与非典搏斗的经过和不幸感染的英雄事迹。（ ）告诉我们叶欣离开了她所热爱的岗位、战友和亲人，留给人们的是永恒的微笑。你认为第（ ）部分是课文的重点。

5、我能用自己的话概括文章的主要内容。

6、我在预习过程中的问题：

1、互读课文一遍，纠错。2、互相说说需要注意的字音、字形。

小组群学（互相纠错）（8

: )分

1、将对学中遇到的困难提交小组讨论（5分）。

2、选择预展内容，指定一人上台板演（3分）。（需要提醒大家易错的字音、字形；需要重点理解的词语、小组内或个人没有解决的问题；朗读展示；其他。各小组可以选择一个内容作为主要展示的内容，也可以多项内容有重点的进行展示。）

1、我能读准下列词语。

2、我会解词：身先士卒 斩钉截铁 心甘情愿 声色俱厉

3、用一两句话概括文章的主要内容。

## 第二课时导学案

### 学习目标：

1找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

2体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

### 学习重难点：

1认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

2找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

### 学习过程：

#### 一、检查预习：

1. 默写生字词。
2. 指名朗读课文。

## 二、自主学习，合作探究（学习2——7自然段）

a.□独学）护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

学法指导：

1. 这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后面。
2. 自己选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？（也可以在书上写下自己的体会）

b.对子互学 交流找到的语句和段落。

## 三. 展示交流。

注意引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

四. 自由朗读1、8、9三个自然段。思考：（1）这几个自然段分别告诉我们什么？又是怎样描写护士长叶欣的？这样描写有什么好处？（2）齐读这三个自然段。

## 五、达标检测：

默读课文，根据要求用楷书工整摘抄段落或者句子。

\_2. 表现护士长叶欣进行高强度、高效率的抢救工作的段落或者句子有

板书设计：11、永远的白衣战士

高风险                    舍己为人

叶欣            高强度                    不辞辛苦

高效率                    身先士卒

## 永远的白衣战士教案第一课时篇八

### （一）、教材分析

这是义务教育课程标准实验教科书四年级语文（下册），第四单元中的一篇课文。这篇课文主要描述了广东省中医院的护士长叶欣，在一场“没有硝烟的战争”——抗击“非典”的战斗中，临危不惧、身先士卒、舍己为人、英勇牺牲的感人事迹。

课文共有9个自然段，可分为四个部分。第一自然段为第一部分，以倒叙的手法写护士长叶欣倒在了非典型肺炎昼夜搏斗的战场上，可她的音容犹在。第二、三自然段为第二部分，概括介绍抗击“非典”是一场没有硝烟的战争。第四至七自然段为第三部分，这是课文的重点，具体描述了护士长叶欣放弃休息，身先士卒、舍生忘死，在与“非典”昼夜搏斗的过程中，抢救患者，不幸被感染的英雄事迹。第四部分是第八、九自然段，告诉我们叶欣永远离开了她所热爱的岗位、战友和亲人，留给人们的是永恒的微笑。

课文条理清晰，详略得当，语言简洁流畅，又饱含深情，富有很强的感染力。

## （二）、教学目标：

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。
- 3、体会“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

## （三）、教学重点、难点：

朗读、感悟课文第三部分，体会护士长临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

根据以上教学目标，结合学生实际，我把第一课时的教学目标确定为：1、能正确、流利地朗读课文。2、学会本课生字新词，通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。3、初步理解课文内容。

## 二、说教法、学法

1、激情导入法：通过录像展示抗击“非典”的感人场面，把学生带入到特定的情境，让学生移情入境，激发学生的学习兴趣。

2、直观教学法：利用“非典”录像教学，利用生字卡片学习生字，利用叶欣的照片教学，让学生对叶欣这个人物形象有更深刻的认识。

3、自读自悟，讨论、交流法：教学中，学生通过朗读、感悟、讨论、交流等学习方式，学习生字词，理解课文内容。培养学生自主、合作、探究的学习习惯。

## 三、说教学流程

## （一）、激趣、创设情境。

1、导语激趣：新课开始，我引导学生：2003年春季，我们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。

2、播放护士抗击“非典”的录像。结合录像，我适时点拨：这些就是永远的白衣战士，相机板书课题。

3、出示叶欣的照片，设疑：同学们，你们知道这一位是谁？你们对她了解吗？

（学生说出自己的想法，教师作适当的补充介绍。）

## （二）、初读指导。

1、教师提出自读要求，学生自读课文。

（1）、读生字表中的生字，读准字音，再读课文。

（2）、把课文读正确，读流利，难读的地方多读两遍。

（3）、读后将文中带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

（4）、思考：课文主要写了什么事？

（我先让所有的学生都把课文读完后，再按自然段指名轮读课文，要求读得正确流利。读中引导学生互相帮助，纠正读错的字句。我更注重引导学生学会欣赏别人的朗读，互相学习借鉴，取长补短。在学生能够较好地朗读课文的基础上，我再让学生默读课文，思考和讨论课文的主要内容——课文写了什么人？什么事？最后怎样？初步感知护士长的英雄事迹。）



## 2、检查自学情况。

这一环节，我先出示生字卡片，让学生认读生字，并说说是怎样识记这些生字的。再让学生把课文中带有生字的词语读一读，并让学生通过组词（与课文中不同的）来加深对生字的识记。最后，我让学生结合课文联系实际说说词语的意思（要求：小组讨论、交流，并把不懂的词语提出来，共同讨论解决），教师适时引导点拨。

### （三）、自读自悟，理解课文内容。

1、自己品读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班讨论、交流。

（我先让学生默读课文，初步感悟课文主要内容，并简要地用一句话说说，如：课文主要写谁，做什么事，最后怎样？学生先独立思考，再经过小组讨论，最后汇报交流情况，教师适时点拨，最后选出几份具有代表性的发言，师生共同评议。）

### （四）、指导写字

这一环节是对生字词的巩固练习。我先让学生齐读生字卡片，再指导学生书写生字，注意引导笔画的关键，让学生描红、仿写，最后以小组为单位，各推举一名书写较好的同学来进行评比。

## 四、说板书设计

附板书：

### 11、永远的白衣战士

叶欣（护士长）          抗击“非典”          英勇牺牲

这节课的板书围绕着课文的主要内容——“课文写了什么人、什么事？最后怎样？”设计的，整个板书言简意赅，既突出本课重点，又让学生一目了然。