

2023年一分钟教案第二课时(模板9篇)

教案模板是教师用来规划教学内容和过程的一种工具，它能够帮助教师系统地组织教学活动。以下是小编为大家收集的中班教案范文，供您参考和借鉴。

一分钟教案第二课时篇一

- 1、幼儿乐于参加体验活动，让幼儿感知时间。
- 2、通过不同方式感受体验一分钟的长短，明白时间长短与自身努力有关。
- 3、知道要珍惜时间，把握好每一分钟。

ppt课件、动画片、铅笔、本子。

一、引题。

- 1、认识时钟，知道一分钟有60秒。

二、感受一分钟的长短。

(1)游戏《木头人》：静静感受一分钟的长短。(山山山，山上有木头人，不许说话不许动，动了就是小淘气。)当老师说到动了就是小淘气时，只许做身体坐直的动作。而且，要停一分钟。幼儿做游戏一遍。

教师提问：停一分钟有什么感觉?现在觉得一分钟是长还是短?怎么又觉得长了呢?

提问：谁来说说这一分钟你有什么感觉?那这一分钟你感觉是长还是短呢?

(2)大家体验一下一分钟。

我们一起来玩个一分钟说古诗的游戏，你觉得这一分钟时间长还是短？

为什么同样是一分钟，感觉却不一样呢？

(3)总结：同样是一分钟，每个人的感受是不一样的，有的时候会觉得一分钟很长，有的时候又会觉的一分钟很短。

现在请小朋友看一分钟的动画片，说说你觉得一分钟时间长还是短。“请幼儿说说感受。”

小结：原来我们在等待或者痛苦时就会觉时间很长，而很高兴地时间就会觉得时间很短。

三、挑战一分钟。

1、幼儿猜测一分钟能做哪些事情。

(1)幼儿自由猜测。

(2)让幼儿猜一猜，他们在一分钟分别能跑多少米、写多少个字？(上网上查了些资料，一分钟跑100米，写30个字，……)

2、分组活动：挑战一分钟。

看看小朋友能在一分钟内数多少个数，多的获胜。

看谁能在一分钟内写数字最多，多的获胜。

看看一分钟能拍多少下手，多的获胜。

3、检查幼儿情况并总结。

(1) 幼儿体验结果，选出获胜者。

(2) 小结：一分钟不像我们想象的那样短，只要抓紧时间，我们一分钟可以做的更多；原来一分钟没有我们想象的那么长，一分钟是很短暂的，我们要珍惜每一分钟。

“一分钟可以完成许多事情，我们要珍惜时间把事情做的又快又好。我们要怎样珍惜时间呢？”

做事要专心，不拖沓。今天的事情今天完成，珍惜时间。时间宝贵，一分钟过去了就再也不回来了。不要浪费它。精彩的度过每一分钟，每一天。

4、结束活动，体验一分钟能走多远的路。

一分钟教案第二课时篇二

一、感知一分钟的长短。

1、现在是几点钟？（教师当场记在黑板上）

2、时钟上哪根针走一圈是一分钟呢？（对，秒针走一圈是一分钟）

3、感知一分钟游戏：

a□请幼儿看着一分钟过去；（第一声鼓敲响时，看着秒针移动，直到第二声鼓敲响时就不看了，体会一分钟有多长）

b□请幼儿闭上眼睛静静等候一分钟过去。（第一声鼓敲响时闭上眼睛，直到第二声鼓敲响时睁开眼睛，在体会一分钟有多长。）

4、玩了两个小游戏后你觉得一分钟有多长呢？幼儿说说自己

的感受。

5、教师小结：刚才有的小朋友说一分钟很长，有的说一分钟很短。是的，老是觉得当我们看着一分钟过去，一分钟是很短的，但是当我们静静地等上一分钟，一分钟还是有点长的。

二、集中讨论交流收集的资料：一分钟可以干什么呢？

1、幼儿个别或互相交流自己的资料

2、老师与大家分享准备的资料

一分钟教案第二课时篇三

时间是最宝贵的。一分钟、一秒钟也要学会珍惜。本文就讲述了小朋友元元由于早上贪睡了一分钟，为自己带来了上学路上的焦急和叹息，导致上课迟到了20分钟，使自己非常后悔。课文内容较为通俗，分为六个自然段，配有两幅形象的插图。课文内容与学生实际生活联系非常紧密，教学中要引导学生联系自己生活体验，理解课文内容，从中受到教育和影响。

由于学生年龄较小，时间观念不强，对于如何珍惜时间缺乏感性的认识。本文正是一个优秀教材，教学时应充分利用课程资源，创设情境，在读中感悟，从中体会元元的焦急与尴尬，也使这件事成为宝贵的教训，促使每个学生都能对自己严要求，珍惜时间。

教学目标

1、认识9个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重点

1、识字、写字。

2、朗读。理解、感悟一分钟的重要。

信息资料

生字词卡片、多媒体课件。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

1、看图：出示课文第二幅插图，引导学生看图，说说看出了什么。教师启发谈话：画面上那个低着头的小朋友，遇到什么事情，你想知道吗？让我们到课文中去找到答案。（板书）

（引导学生看图感知，形成初步的感受，创设了教学情境，将学生带入学习氛围中来。）

2、游戏：请小朋友们来做一个游戏，睁开眼睛往前看，不眨眼，比一比谁坚持的时间长，（一分钟后）让同学谈感受。你们觉得一分钟长吗？（学生自由交谈）我们今天学了课文《一分钟》以后，对“一分钟”的体会一定会更深。板书课题。

（游戏是学生喜欢的形式，增强了趣味性，学生对“一分钟”有了一定的体会后，必然会对课文产生浓厚的兴趣。）

对话平台

自读。

- 1、自由读文，勾画出生字新词。
- 2、借助拼音再次自读课文。要求读准字音。
- 3、同桌互相检查自读情况。

（学生的自由读书要鼓励自主性，同桌的交流会促进学生读得更认真，更有实效。）

识字。

- 1、出示生字。小组内互相说说哪些字自己已经认识，怎么认识的，再学习其他不认识的字。
- 2、利用生字卡片小组内互相检测。
- 3、交流识字方法。选择喜欢的一个字，上台说说怎样记住它。并组词，说话。
- 4、多种方式读生字词。

（充分利用学生的识字经验进行交流，让学生相互促进，多种活泼的形式调动学生的热情，争取达到识用结合。）

朗读。

- 1、分自然段朗读，注意读准字音。
- 2、小组内用自己喜欢的方式读。
- 3、汇报读。指名读全文。

（让学生读书有一定的自主性，在读书方式上不要过多的限制，还要给足够的时间，提高朗读的效果。）

写字

- 1、出示要写的生字“欠、元、包、钟”让学生认读。
- 2、观察字形，交流写时要注意的地方。
- 3、教师范写，学生评说。
- 4、学生练写。

（引导学生评价，是让学生在发现问题过程中，有自己的认识，练写时也会更加注意，在实践中形成自己的写字能力。）

第二课时

对话平台

复习（多种形式认读生字词，导入新课。）

精读

- 1、出示课文两幅插图，引导学生找出相对应的自然段。进行练读，注意体会元元的心情。再进行汇报展示。
- 2、全文通读，小组内互相读，并进行评价。
- 3、挑战读。想和谁比比，看谁读得好，就勇敢地向他（她）挑战吧！
- 4、全班齐读。

（引导学生有感情地朗读，在于让学生在读中进行感受，加

强理解，学会欣赏。读书形式要为学生深入读书服务。)

讨论

- 1、元元迟到的20分钟在哪里？
- 2、你觉得一分钟重要吗？我们应该怎么做？

(在充分读的基础上，交流自己的体会与理解，实现认知互补，达到相互促进。)

练习

- 1、出示课后“找找说说”和学习伙伴的话。引导学生读一读，弄清意思。
- 2、同桌比一比，互相练习组字、组词。
- 3、全班交流。

(这一环节引导学生进行组字练习，实现知识的灵活运用，培养学生的实践能力。)

拓展

以“我帮元元改毛病”主题，引导学生想一想今后元元应该怎么做？

(联系生活实际，实现情感迁移，训练表达，也是正确的行为引导，体现语文教学的综合性。)

写字

- 1、出示要写的字“叹、哈、迟、闹”，认读字音。

2、观察这几个字的字形结构，交流写字时要注意的地方。

3、师重点示范，指出关键笔画，如“闹”字的“门”要写得稍大一点，给里边的“市”留出足够的空间。

4、学生练习，对照欣赏与检查。

（写字训练中，引导学生学会欣赏感受汉字的形体美，还要做出客观评价，以达到互助的效果。）

一分钟教案第二课时篇四

二、授课对象：柴峰小学一年级一班

三、教学内容：语文学科二年级教材（上册）

四、教学目标：

1、认识9个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

五、教学重难点：有感情地朗读课文。

六、教学过程实录：

师：同学们，我们做个小游戏，好吗？

生：好。

师：全体同学请起立，两臂像老师这样侧平举一动不动地站立，看看谁坚持得时间最久，时间为一分钟。（师边看表边鼓励孩子们一定要坚持住。）

师：时间到。谁来谈谈你的感受？

生：好累！

师：你觉得一分钟长吗？

生1：长。

生2：不长。

……（生自由谈）

师：课前同学们已经预习过课文了，课文中的生字宝宝同学们还记得吗？

生：记得。

师：同学们这么棒呀！我们来读读吧。

课件出示：我会认

钟、零、闹、哈、欠、迟、叹、决、悔、元

师：特快列车在哪里？（边读边交流识记生字的方法）

生：（1）熟字加偏旁识字：钟、零、闹、哈、迟

（2）熟字换偏旁识字：快一决、海一悔。

（3）猜谜语识字：“大门里边是市场”（闹）。

（4）运用汉字构字规律识字：哈、叹、钟、迟、悔

师：生字宝宝都认识了，那词语你会读吗？

课件出示：我会读

闹钟、丁零零、迟到、决定、后悔、叹气、哈欠（欠轻声）

女生读，男生读，一起读。

生：火辣辣、绿油油……

师：“哈欠”的“欠”单独作字读四声，在这里读轻声。跟老师读两遍。

生：读。

师：我们变个方式来读好吗？

师：看老师的样子读：学元元后悔的样子——低着头

生：后悔

师：这会儿是听老师发出的声音，读：唉！

生：叹气

师：这会儿是我指词语，你做动作。哈欠

生：打喷嚏

师：（笑了）孩子们，什么叫哈欠？你在什么时候会打哈欠？

生：困了，想睡觉的时候。

师：来，你来打个哈欠给同学们看看。

师：同学们真了不起，在预习课文时，不但会用多种方法识字，还能联系生活情境理解词语的意思。老师可要虚心向你

们学习呀！

师：同学们生字词读得这么好，课文一定也能读好。谁愿意站起来读给大家听？

课件出示读书要求。

（师找6个同学读，每人读一个自然段）

师：其他同学要竖起小耳朵认真听，边听边想：题目中的一分钟在课文中指的是什么？

生读，师要注意订正读音。

师：谁来说说，题目中的一分钟在课文中指的是什么？

生：多睡一分钟

师板书：多睡一分钟（边板书边指导睡字的读法）

师：因为元元多睡了一分钟，结果——

生：迟到20分钟。

师板书：迟到20分钟。

师：“迟”字是生字，举起小手跟老师一起写，先写尺字，再写走之儿，尺字最后一笔变捺为点。

师：（课件出示）元元只多睡了一分钟，怎么会迟到20分钟呢？谁来说？

生：因为他先是没赶上绿灯，后来又没坐上公共汽车。

师：你真了不起，一下子说出了元元上学路上发生的两件事。

我们先来看看第一件事。

课件出示：第二自然段

师：同学们，读读这段课文，看谁读得好。

生：读

师：同学们不但读书的声音很甜美，而且读书的姿势很端正啊！老师真为你们高兴。来，咱们一起读一遍。

师：谁愿意自己读给大家听？真好！请你接着读。（不但流利，还很有感情）

师：谁还想读？

师：想读的同学站起来读。

师：大家读书的时候，声音整齐而响亮，没有任何错误。可是请大家看这一句：他叹了口气，说：——一般人叹气的时候，心情都不太好，这个时候说话的声音不可能十分响亮。

师：谁来读这句话？

师：我们把这句话加个语气词“唉”读一下，试试。

师：你来读？

师：通过刚才的朗读，此时，你看到了一个什么样的元元？

生：我看到了一个后悔的元元。

师：他后悔什么？

生：后悔不该多睡一分钟。

师：你看到了一个什么样的元元？

生：我看到了一个伤心的元元。

师：孩子们，带着你的后悔，带着你的伤心，来，我们大家一起叹叹气读读。

师：听到你们的叹气声，再看看你们显得特别伤心的表情。此时，我觉得你们一个个都是元元。此时，你又看到了一个什么样的元元？来我们再来读读这句话。谁先来？（都想，一起来）

师：元元，请问此时的你，除了伤心难过，还——

生：十分着急！

师：来，让我们带着这种感受再来读读课文的第三、四自然段。（出示第三自然段）

生读完后师带头鼓掌。

师：应该给自己鼓掌，因为你们读得太好了。听着你们的朗读，老师仿佛看到了一个着急、后悔、辛苦的元元。

师：绿灯没赶上，公共汽车也没赶上，此时的元元——

生（多个）：非常后悔、非常伤心、非常难过、非常辛苦、非常着急。

师：后悔什么？

生：闹钟响了，不该多睡一分钟。

师：那么闹钟响了，元元又是怎么做的？怎么想的呢？

课件出示第一自然段：

师：谁来读？

生读。

师：通过他的朗读，你看到了一个什么样的元元？

生：我看到了一个懒洋洋的元元。

师：你体会的真好，你能把你的体会读出来吗？

生读。

师：谁能边做动作边读。

女同学读，男同学做动作。

生：上课了。

课件出示：元元迟到插图

师：同学们看，图中的哪个小朋友是元元？你看到了一个什么样的元元？

生指课件说。

师：看到元元的这个样子，大家能用什么词语来形容一下吗？

生（多个说）：后悔、伤心、难过、害羞、惭愧、内疚等。

师：元元低着头，在想些什么呢？

师：同学们看，在老师的告诫下，在同学们的注视下，元元的脸更红了，头更低了。

生：会。

师：如果元元说他今后一定不会再迟到了，你们相信吗？

生：相信。

师：啊，好有爱心，会理解人的孩子呀。你们都是元元的好朋友。这篇课文，很有意思，老师也非常喜欢。所以，老师把它改成了一首儿歌，我们来拍手读一读吧！

丁零零了，闹钟响了。打个哈欠，他又睡了。

一分钟了，元元起了。红灯亮了，汽车开了。

叹气没用，他迟到了。非常后悔，脸儿红了。

生：（多个学生交流）昨天迟到20分钟，今天早到20分钟。……

师：元元的变化可真大呀！

师：请同学们看黑板，孩子们，多睡一分钟，带来的是20分钟的迟到，是一路的焦急和不停的叹息。是步行的辛苦和脸红的尴尬，是深深的后悔和宝贵的教训。多睡一分钟，只不过是放松了一下自己，结果耽误了半节课。孩子们，我们可不要做元元那样的孩子哟！

板书设计：

一分钟

多睡

一分钟

迟到

20分钟

七、教后反思：

3个小时的备课，35分钟的上课。感觉时间是那样的紧张、匆忙，来不及有丝毫的懈怠。课上完了，但整个课堂教学的细节却在脑中久久萦绕，挥之不去，理之还清。首先从课的设计思路来看，自我感觉还可以，从字到词再到句，循序渐进，感情升华。整个教学过程能够针对低年级孩子的年龄特点和认知特点来合理安排学生运用肢体语言、体态语言来理解课文内容，并引导学生灵活运用多种方法识记生字。一年级的孩子刚刚升入二年级，识字仍是他们学习语文的主要任务，而识字方法的灵活运用尤为重要。另外，词语的理解对低年级的孩子来说也是一个难点，在备课时，我充分考虑到了这一点，尽管如此，孩子们对“哈欠”一词还是有些默生。本节课的教学重点是引导学生体会元元因为多睡一分钟而没赶上绿灯和公共汽车最终迟到20分钟的心情。难点是如何引导学生体会元元因为多睡一分钟而没赶上绿灯和公共汽车最终迟到20分钟的心情。为此，我把课文的呈现做了调整，先是从课题入手问“课题中的一分钟，在课文中指什么？”引导学生从整体上把握课文的主要内容。然后问“元元只多睡了一分钟，怎么会迟到20分钟呢？”学习感悟第二、三、四自然段。重点放在第二自然段的指导朗读上，引导学生通过读体会元元等红灯时的心情。生活中的我们在叹气时，一般会先“唉”一声，而课文中只写了叹气的语言，却没有语气词“唉”。为了让学生更好地体会元元当时的心情，我引导学生加上一个“唉”字，让文本更接近生活，这样孩子们理解起来会更轻松自如些。没想到，孩子们还真如我所想，加上一个“唉”字，读起来绘声绘色，一个个眉头紧锁，唉声叹气的，仿佛他们就是元元。语气上、表情上孩子们都进入了角色，对文本的理解就迎刃而解了。在此基础上，再来感悟第三、四自然段，孩子们的体会就更深了。通过对二、三、四自然段的学习，孩子们看到了一个后悔、着急、辛苦、伤心、难过的元元，再来学习第一自然段，孩子们一下子就把另一个元元读出来了。此时，我再次纵览课文：“孩子们，元元只因多睡了一分钟，绿灯没赶上，公共汽车也没赶上，

只能辛苦地走到学校。到了学校，已经——”引导孩子体会元元迟到20分钟的心情。在这里，孩子们只要能体会到元元的心情就可以了，不可以让孩子们把元元多睡一分钟当成一件错事加以批评。所以，此时我巧妙的问孩子们：“你如果是元元的老师，你会原谅元元吗？如果元元说他今后一定不会再迟到了，你们相信吗？”自然而然地把可爱的孩子们引向了善良、宽容的一面。为了更好地巩固生字、新词，增强学生的语言表达能力，我把课文浓缩为一首朗朗上口的小儿歌，让孩子们在拍手中再一次巩固了生字、新词及课文的主要内容。当孩子们还沉浸在儿歌的韵律中时，我趁机问孩子们：“第二天早上，丁零零，闹钟又响了，元元还会迟到吗？他会怎么做？”孩子们纷纷举手说：“元元一定会早到校。”整节课步步为营，环环相扣，我和孩子们在一种和谐轻松的状态下达成了本节课的教学目标。

在达成目标的同时，心中仍有些许遗憾。备课设计到位，但落实的不是很规范，感觉时间是那样的匆忙，在细节的规范上与预设之间有一定的差距。

一分钟教案第二课时篇五

3、此时此刻的元元，内心一定非常后悔。请大家齐读最后一段。

4、元元后悔什么呢？元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？请大家读1—4自然段，找出能表现元元后悔的句子，读一读。同桌合作交流。

5朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

你能读好吗？教师范读，自由练读，指名来读，挑战朗读。

一分钟教案第二课时篇六

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

教学准备：闹钟一只

教学过程

2、好，时间已到，谈谈你们的感受好吗？

3、你们觉得一分钟长吗？

6刚才大家提出的问题都很有价值，现在还是个谜，为了揭开这个谜底，我们快来读读课文吧！

二朗读理解课文

1、读了课文，你知道了什么？

3、此时此刻的元元，内心一定非常后悔。请大家齐读最后一段。

4、元元后悔什么呢？元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？请大家读1—4自然段，找出能表现元元后悔的句子，读一读。同桌合作交流。

5朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

(三) 实践活动、深入感悟

1那么，一分钟究竟有多重要呢？下面我们亲自体验一下一分钟究竟能做什么，好不好？第一组学生读书；第二组学生写字；第三组学生口算；第四组学生绘画。一分钟过后交流汇报。

2你知道一分钟还能做些什么？学生畅所欲言。

(一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方米的麦地收割)

4. 汇报演出（在演中议一议）。

做一个永远和时间赛跑的人，这样你一定会成功

1. 齐读课文。

2. 作业：（1）抄写生字词。（2）收集关于珍惜时间的名言警句。

附板书设计：

做时间的主人吧

一分钟教案第二课时篇七

1、经验准备：幼儿收集了“一分钟能做什么事情”的资料、

完成了规定的事情并记录了时间。（刷牙、洗脸、脱衣共花时间）

2、操作材料：筷子、塑料珠子；回行针；彩钉板；穿珠、线；插花片

3、时钟一个、记录用大白纸、彩笔、鼓

一分钟教案第二课时篇八

1那么，一分钟究竟有多重要呢？下面我们亲自体验一下一分钟究竟能做什么，好不好？第一组学生读书；第二组学生写字；第三组学生口算；第四组学生绘画。一分钟过后交流汇报。

2你知道一分钟还能做些什么？学生畅所欲言。

（一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方米的麦地收割）

一分钟教案第二课时篇九

二、认识一分钟

通过看时钟认识一分钟。

三、感知一分钟时间的长短

1、游戏：木头人

通过游戏“木头人”，幼儿感知一分钟的长。

2、看动画片

通过看动画片，幼儿感知一分钟的短。

小结：同样是一分钟，我们做不同的事情，因为我们的心情不一样，所以我们对时间的感受也就不一样，有的时候觉得时间长，有的时候觉得时间短。

四、幼儿在活动中进一步体验一分钟，学习有效地利用每一分钟。

1、幼儿分组操作穿珠子和夹弹珠。

2、幼儿记录结果。

3、师幼一起验证。

小结：同样是一分钟的时间，做同样的事情，因为动作不一样，所以我们的结果也就不一样。

五、玩游戏：运西瓜

1、师幼一起示范运西瓜。

2、幼儿游戏。

小结：因为速度最快，用的时间最短，所以时间很重要，少用一点时间就是冠军

六、结束活动：拥抱妈妈

今天我们认识了一分钟，知道一分钟时间的长短，也知道了时间是非常重要的，也明白了要珍惜身边的每一分钟，所以我们要珍惜时间，珍惜一分一秒。妈妈平时照顾我们很辛苦，那我们就珍惜今天的一分钟，过去好好拥抱下你们的妈妈，

感受下妈妈的爱。