

2023年六年级数学教案设计(大全11篇)

教案的编写需要结合教材和教学大纲，确保教学内容的完整性和连贯性。在这里，有一些优秀的小班教案范文，希望能为您提供一些有价值的参考。

六年级数学教案设计篇一

p18例11和“练一练”，练习四第4—8题。

1. 引导学生进一步沟通正方体和长方体体积公式，并在分析比较的基础上，

得出长方体（或正方体）的体积=底面积 \times 高这一公式，会用次公式计算长方体和正方体的体积，并能用来解决有关的实际问题。

2. 通过学习发展学生的抽象思维能力和空间观念。

教学重点：应用长方体、正方体体积的统一计算公式解决一些简单的实际问题。

教学难点：应用长方体、正方体体积的统一计算公式解决一些简单的实际问题。

课前准备：小黑板

课时安排：1课时

1. 计算长方体和正方体的体积

(1) 长5米、宽4米、高4米

(2) 棱长5厘米

2. 长方体的体积计算公式是怎样的？它是如何推导出来的？正方体的体积计算公式呢？

你能指出长方体和正方体的底面吗？怎样求它们的底面积？

2. 小组讨论；如果已知长方体的底面积和高，能求出长方体的体积吗？怎样求？

根据学生的回答板书。

如果已知正方体的底面积和高，是否也能求出正方体的体积呢？怎样求？教师板书完整。并用字母公式表示。

3. 完成“练一练”

第1题，让学生先计算底面积再计算体积。

第2题，问：这道题的条件是什么？利用哪个公式来计算体积？

学生各自计算，指名板演，共同评议。

1. 做练习四第5题

学生分析后独立计算，集体评讲。

2. 做练习四第6题

学生独立计算，然后全班交流。

3. 做练习四第7题

读题理解题意，用方程独立解答，交流订正。

练习四第4、8题。

教学反思

六年级数学教案设计篇二

1. 使学生认识圆，掌握圆的各部分名称。
2. 通过动手操作、实验观察探索出圆的特征及同一个圆里半径和直径的关系。
3. 初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力。
4. 培养学生观察、分析、抽象、概括等思维能力。

教学重难点

教学重点

在动手操作中掌握圆的特征，学会用圆规画圆的方法。

教学难点

理解圆上的概念，归纳圆的特征。

教学工具

课件

教学过程

一、活动一：演示操作，揭示课题

课件出示“大家都来当裁判喽！”

演示两人骑自行车的动画，一人的自行车轮子是圆形的，一人的自行车轮子是其它形状的。

让学生初步感知圆在生活中的应用。

二、活动二：动手操作，探究新知

(一)教师让学生举例说明周围哪些物体上有圆。

(二)认识圆的各部分名称和圆的特征。

1. 学生拿出圆的学具。

2. 教师：你们摸一摸圆的边缘，是直的还是弯的？

教师说明：圆是平面上的一种曲线图形。

3. 通过具体操作，认识一下圆的各部分名称和圆的特征。

(1)先把圆对折、打开，换个方向，再对折，再打开……这样反复折几次。

教师提问：折过若干次后，你发现了什么？

仔细观察一下，这些折痕总在圆的什么地方相交？

教师指出：我们把圆中心的这一点叫做圆心。圆心一般用字母 O 表示。

教师板书：圆心

(2)用尺子量一量圆心到圆上任意一点的距离，看一看，可以发现什么？

教师提问：根据半径的概念同学们想一想，半径应具备哪些条件？

在同一个圆里可以画多少条半径？

所有半径的长度都相等吗？

教师板书：在同一个圆里有无数条半径，所有半径的长度都相等。

教师提问：根据直径的概念同学们想一想，直径应具备什么条件？

在同一个圆里可以画出多少条直径？

自己用尺子量一量同一个圆里的几条直径，看一看，所有直径的长度都相等吗？

教师板书：在同一个圆里有无数条直径，所有直径的长度都相等。

(4)教师小结：通过刚才的学习我们知道，在同一个圆里有无数条半径，所有半径的长度都相等；有无数条直径，所有直径的长度也都相等。

(5)讨论：在同一个圆里，直径的长度与半径的长度又有什么关系呢？

如何用字母表示这种关系？

反过来，在同一个圆里，半径的长度是直径的几分之几？

教师板书：在同一个圆里，直径的长度是半径的2倍。

(三)反馈练习。

1□p58的“做一做”第1、3、4题

2、练习十四的第2、3题

(四)圆的画法。

- 1、学生自学，看书57页。
- 2、学生试画。
- 3、学生通过试画小结用圆规画圆的方法，注意的问题。
- 4、教师归纳板书：1. 定半径;2. 定圆心;3. 旋转一周。

教师强调：画圆时，圆规两脚间的距离不能改变，有针尖的一脚不能移动，旋转时要把重心放在有针尖的一脚。

5、学生练习

p58的“做一做”第2题

(五)教师提问

为什么同学们画的圆不一样呢?什么决定圆的大小?什么决定圆的位置?

教师板书：半径决定圆的大小，圆心决定圆的位置。

(六)思考：体育课上，老师想在操场画一个大圆圈做游戏，没有这么大的圆规怎么办?

三、全课小结

这节课我们学习了什么?通过这节课的学习你有什么收获?

四、作业

练习十四的第1题

课后习题

练习十四的第1题。

六年级数学教案设计篇三

教学目标：使学生认识圆柱的特征，认识圆柱侧面的展开图。

教学准备：教师与学生每人带一个圆柱，教师给学生每4人小组发一个纸制的圆柱。每位学生准备好制作圆柱的材料。

教学重点：使学生认识圆柱的特征。

教学难点：理解圆柱侧面展开是长方形，并理解长与宽与圆柱之间的关系。

教学过程：

我们已经认识了长方体和正方体。

谁能说一说我们学习了长方体和正方体的哪些知识？

教师：今天老师和大家一起学习一种新的立体图形：圆柱体，简称圆柱。

1、初步印象

教师：同学们，请你们用眼睛看，用手摸，说一说圆柱与长方体的有什么不同？

（圆柱是由2个圆，1个曲面围成的。）

2、小组研究：圆柱的这些面有什么特征呢？面与面之间又有什么联系呢？

3、 交流和汇报

(1) 关于两个圆形得出：上下2个圆是完全相等的圆，它们都是圆柱的底面。(2) 关于曲面得出：它是圆柱的侧面，如果沿着高展开，可以得到一个长方形或正方形，如果沿着斜线展开可以得到一个平行四边形。展开后的长方形的长相当于圆柱的底面周长，长方形的宽相当于圆柱的高。

(3) 关于圆柱的高：两个底面之间的距离叫圆柱的高。高有无数条。高有时也可用长、厚、深代替。

4、 举例说明进一步明确特征

教师：既然大家对圆柱已有了进一步的了解，那么在生活中那些物体是圆柱呢？

(学生举例，再让学生自己判断。当有一个学生说粉笔是圆柱时，教师可让学生进行讨论。)

5、 运用知识进行判断

下面哪些图形是圆柱？哪些不是？说明理由。

6、 制作圆柱

1、 运用知识进行判断

下面哪些图形是圆柱？哪些不是？说明理由。

六年级数学教案设计篇四

比的应用的练习课。(教材第55~56页练习十二第3~7题)

二、教学目标

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

三、重点难点

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？(点名学生回答)
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

(学生独立完成，集体订正)

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？(同桌之间说一说)

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1)组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2)组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3)交流后，学生独立完成，集体订正。

六年级数学教案设计篇五

1、使学生通过观察、操作等活动认识长方体、正方体及其展开图，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生通过动手实验和对具体实例的观察，了解体积（容积）的意义及其常用的计量单位，初步具有1立方米、1立方分米、1立方厘米实际大小的观念，会进行相邻体积单位的换算。

3、使学生在具体情境中，经历操作、猜想、验证、讨论、归纳等数学活动过程，探索并掌握长方体和正方体的表面积以及体积的计算方法，能解决与表面积和体积计算相关的一些简单实际问题。

4、使学生在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考。

5、使学生进一步体会图形学习与实际生活的联系，感受图形学习的价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的自信心。

通过观察、操作等活动认识长方体、正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征以及表面积、体积的计算方法，能解决与表面积和体积计算相关的一些简单实际问题。

在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考。初步具有1立方米、1立方分米、1立方厘米实际大小的观念，探索并掌握长方体和正方体的表面积以及体积的计算方法。

14课时

第1课时：长方体和正方体的认识（1）

教学内容□p1□2例1、例2和“练一练”，练习一第1—4题。

1. 通过看一看、量一量、比一比来了解长方体和正方体的点、线、面的特

征，认识长方体的长、宽、高及正方体的棱，理解长方体和正方体的关系。

2. 培养学生观察、动手的能力及归纳的能力。

教学重点：认识长方体、正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（棱长）的含义。

教学难点：长方体和正方体的特征。

课前准备：长方体和正方体的教具和学具。

课时安排：1课时

1. 教学例1

（1）我们生活中，哪些物体的形状是长方体？

学生交流。

（2）教师出示长方体教具

长方体有几个面？分别是哪几个面？

每个人在自己的座位上最多能看到几个面？

学生交流自己所看到的结果。

教师指出：因为我们最多只能看见它的三个面，所以在画长方体的时候一般画三个面。

教师指导学生画长方体的立体图，并介绍它的棱与顶点，学生和教师一起操作。

长方体有几条棱和几个顶点？它的面和棱各有什么特征？

每个学生通过看一看、量一量、比一比去认识一下，并在小组里交流，然后全班交流。

教师根据学生的交流情况及时板书。

顶点：8个

棱：12条，分三组，每组的长度相等。

面：6个，相对面的形状完全一样。

学生对照自己的教具再说说长方体的点、线、面的特征。

教师进一步介绍学生认识长、宽、高并板在图中板书。

2. 完成相应的练一练

3. 完成练习三的第1题

学生直接在小组里交流。

1. 教学例2

让学生模仿例1的学习方法，看一看、量一量、比一比，去研究一下正方体的特征。

(2) 交流学习的结果，教师根据学生的汇报板书。

(3) 比较长、正方体的特征的异同

学生根据板书，结合立体图形，小组讨论交流。

汇报讨论的结果，教师用集合图表示它们的关系。

2. 完成相应的练一练。

1. 完成练习一的第2题

指名学生口答，集体评讲。

2. 完成练习一的第3题

(1) 学生观察后判断哪个是长方体？哪个是正方体？

(2) 学生直接口答。

(3) 重点说说其余的几个面是否完全相同？

3. 完成练习一的第4题

让学生先分别指出它们的长、宽、高各是哪条线段，然后说说各是多少？

完成练习一的第4题。

教学反思

教学内容□p3例3、“试一试”和“练一练”，练习一第5—9题。

教学目标：

1. 通过动手操作进一步认识长方体和正方体的特征，会根据所给的长方形

的特征判断它们能否组成长方体或正方体。

2. 培养学生动手操作能力和立体观念。

教学重点：认识长方体的侧面展开图。

教学难点：认识长方体的侧面展开图。

课前准备：剪刀。

课时安排：1课时

谈话：上节课我们认识了长方体和正方体的特征，谁能对着模型再来介绍一下？

指名说说，全班交流补充。

（1）除了同学们说的这些，长方体和正方体还有什么特征呢，这节课我们就继续来进行学习。

出示正方体纸盒：

你能够沿着这个正方体的棱把这个正方体纸盒剪开吗？

要求：剪的时候要沿着棱剪，并且各个面要互相联在一起。

学生尝试操作。

小组里交流。

（2）这个长方体纸盒你也能够沿着棱把它剪开吗？

学生独立操作。

看看长方体的展开图，你有什么发现？引导学生观察交流。

追问：你能从展开图中找到3组相对的面吗？

(3) 完成练一练第1题

标注完后引导学生具体说说思考的过程。

(4) 完成练一练第2题

先引导学生通过想象进行判断，在此基础上再动手操作进行验证。

1. 完成练习一第6题

学生小组交流，独立操作验证。

2. 完成练习一第7题

学生独立完成，全班交流，指名说说自己的思考过程。

3. 学有余力时可完成思考题

让学生通过操作逐步掌握其中的规律。

通过这节课的学习你有哪些收获？你认为今天学习的内容什么是重点？

1. 练习一第5、8、9题。

2. 自己动手制作一个长方体纸盒。

教学反思

教学内容□p6例4、“试一试”和“练一练”，练习二第1—4题。

教学目标：

1. 理解表面积的含义，能正确计算6个面完整的长方体和正方体的表面积。
2. 培养学生用不同方法解决问题的能力。

教学重点：理解并掌握长方体和正方体的表面积的计算方法。

教学难点：能运用长方体和正方体的表面积的计算方法解决一些简单的实际问题。

课前准备：长方体教具

课时安排：1课时

谈话：前两节课我们探索了长方体和正方体的基本特征，这节课我们继续学习有关长方体和正方体的知识。

出示长方体和正方体纸盒。

提问：长方体有几个面？这几个面之间有什么关系？他们可以分为几组？正方体呢？

1. 探究长方体表面积的计算方法。

在交流中明确：只要算出这个长方体六个面的面积之和就可以了。

(3) 学生独立列式，指名汇报，师根据学生回答进行板书。

(4) 比较小结：这两种方法都反映了长方体的什么特征？你

认为计算长方体6个面的面积之和时，最关键的环节是什么？
(要根据长宽高正确找出3组面中相关的长和宽)

(5) 提出要求：用这两种方法计算长方体6个面的面积之和，都是可以的，请用自己喜欢的方法算出结果。

2. 探究正方体表面积的计算方法。

(2) 学生独立尝试解答。

(3) 组织交流反馈，提醒学生根据正方体的特征进行思考。

3. 揭示表面积的含义

我们刚才在求长方体或正方体纸盒至少各要用多少硬纸板的问题时，都算出了它们6个面的面积之和，长方体或正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

1. 做“练一练”

先让学生独立计算，再要求学生结合自己的列式和题中的直观图具体说明思考的过程。

2. 做练习二第1题

让学生看图填空，再要求同桌互相说说每个面的长和宽，并核对相应的面积计算是否正确。

3. 做练习二第2题

让学生独立依次完成两个问题，适当提醒学生运用第(1)题的结果来解答第(2)题。

练习二第3、4题。

教学反思

教学内容□p7例5和“练一练”，练习二第5—10题。

1. 通过探索，学会运用长方体、正方体表面积的计算方法解决求物体的4

个或5个面的面积之和的实际问题。

2. 让学生在解决问题的过程中发展空间观念，培养思维的灵活性，增强解决问题的实际能力。

教学重点：根据所求问题的具体特点选择计算方法解决一些简单的实际问题。

教学难点：根据所求问题的具体特点选择计算方法解决一些简单的实际问题。

课前准备：长方体教具

课时安排：1课时

指名回答。

提问：长方体的表面积怎样求？正方体呢？

1. 出示例5：

指名读题。

在小组里交流自己的想法，并选择一种想法算出结果。

集体交流订正。

2. 出示练一练

读题后启发学生思考：

这两个纸盒各用多少平方厘米纸板是那几个面的面积之和？

学生独立完成，集体订正。

1. 练习二第5题

直接在书上填写。完成后集体核对。

2. 完成练习二第6题

学生自己读题。

启发思考：解答这个问题是求那几个面的面积之和？

根据给出的条件，这几个面的长和宽分别是多少？

学生先在小组里交流，然后独立解答。

3. 完成练习二第8题

先画出昆虫箱的示意图。

引导学生思考讨论：需要木板和纱网各多少平方厘米分别求的是几个面的面积？哪几个面？

4. 完成练习二第9题

引导学生观察教室，说说如果要给教室进行粉刷，需要刷哪些面的面积？再结合题目进行解答。

学生列式，集体订正。

练习二第5、7题

思考题先独立思考然后同桌交流。

教学反思

六年级数学教案设计篇六

学习目标：

- 1、进一步认识图形的旋转，明确含义，感悟特征及性质。能够运用数学语言清楚描述旋转运动的过程。会在方格纸上画出线段旋转90度后的图形。
- 2、经历观察实例、操作想象、语言描述、绘制图形等活动，积累几何活动经验，发展空间观念。

学习重点：通过多种学习活动沟通联系，理解旋转含义，感悟特征及性质。

学习难点：在方格纸上画出线段旋转90度后的图形

课前准备：钟表，课件，教具

学习过程

环节学案

回顾旧知

- 1、物体的运动有()和()。
- 2、平移和旋转都只改变图形的()，不改变图形的()和()。

自主探索

- 1、钟面上指针旋转的方向就是()方向；相反的方向就是()

方向。

2、钟表上旋转一周是()度，12个时刻将它12等份，所以每份是()度。

3、从8时到10时，时针绕旋转点()方向旋转()度，从11时到15时，时针绕旋转点()方向旋转()度。

4、旋转三要素指()()()。

合作探究

当横杆升起时，横杆绕旋转点()时针旋转()度；当横杆落下时，横杆绕旋转点()时针旋转()度。

达标检测

基础性作业：

课本29页练一练1、2题(看课件)。

一棵小树被扶起种好，这棵小树绕点o()方向旋转了()度。

提高性作业：

1、画出线段ab绕点b顺时针旋转90度后的图形；画出线段ab绕点a逆时针旋转90度后的图形。

拓展性作业：

如图，点p是线段mn上一点，将线段mn绕点p顺时针旋转90度

□m p n

六年级数学教案设计篇七

1. 让学生经历观察、操作、猜测、验证等活动过程，体会物体是占有空间的，而且占有的空间是有大小的，理解体积和容积的意义，能直观比较物体体积或容器容积的大小。

2. 让学生在学习活动中进一步发展观察、操作和想象能力，增强空间观念。

通过操作活动，初步认识体积和容积的意义。

通过操作活动，初步认识体积和容积的意义。

直尺，木条。

1课时

1. 通过实验，让学生体会到物体是占有空间的。

教师按书中过程操作。问：为什么会剩一些水？引导学生认识到桃子占有一定的空间。

如果改用其它的物体呢？再实验。

小结：通过刚才的实验，我们发现物体是占有空间的。

2. 通过实验使学生体会到物体所占的空间是有大小的。

学生自由发表意见。

想一想，两个杯里都装了物体，为什么倒进去的水有多有少呢？

学生交流。

小结：物体不仅占有空间，而且占有的空间是有大有小的。

3. 揭示体积的含义

学生独立思考后让同组的同学交流。

通过刚才的三次活动，你有什么感受？

教师在学生交流的基础上揭示体积的含义，并让学生举例。

教师讲述容积的含义，并问：这两个盒子，哪个的容积大，为什么？

2. 完成“试一试”。

同桌交流，指名回答。

1. 完成“练一练”第1、2题。

先做第1题：直接判断，并让学生从体积、容积的含义上说明原因。再做第2题，让学生从容积的含义上进行解释。

2. 完成练习三第1-4题

教学反思

六年级数学教案设计篇八

p19例12和“练一练”，练习四第9—14题。

1. 让学生经历1立方分米=1000立方厘米，1立方米=1000立方分米的推导

过程，明白相邻的两个体积单位间的进率是1000的道理，会正确运用体积单位间的进率进行名数的变换。

2. 让学生用对比的方法，记忆并区分长度单位、面积单位和体积单位，掌

握它们相邻两个单位间的进率。

教学重点：根据进率进行相邻体积单位的换算。

教学难点：培养学生的合理推理能力，发展学生的空间观念。

课前准备：棱长为1分米的正方体以及棱长为10厘米的正方体挂图。

课时安排：1课时

教学过程

1. 提问：

(1) 常用的长度单位有哪些？相邻的两个长度单位间的进率是多少？

(2) 常用的面积单位有哪些？相邻的两个面积单位间的进率是多少？

(3) 常用的体积单位有哪些？相邻的两个体积单位间的进率是多少？

2. 问：你能猜出相邻体积单位间的进率是多少吗？

1. 教学例12

(1) 挂图出示棱长为1分米的正方体以及棱长为10厘米的正方体

(2) 这两个正方体的体积是否相等？你是怎样想的？

(3) 用图中给出的数据分别计算它们的体积。

学生分别算一算，然后在班内交流。

(4) 根据它们的体积相等，可以得出怎样的结论？

(5) 谁来说一说：为什么1立方分米=1000立方厘米？

2. 用同样的方法，你能推算出1立方米等于多少立方分米吗？

学生小组讨论，班内交流

3. 小结：你能说每相邻两个体积单位间的进率是多少？

4. 你能用体积单位间的进率解释为什么1升=1000毫升呢？

1. 出示练一练的习题

学生独立完成

班内交流你是怎样想的？

2. 出示练习四第9题

学生独立完成表格，班内交流。

出示练习四第10—12题

学生独立完成，班内交流你是怎样想的？

3. 出示练习四第13题。

学生读题，思考：两个容器各能盛水多少毫升是求什么？也就是两个长方体的什么？独立完成，说是怎样想的。

练习四第14题

教学反思

六年级数学教案设计篇九

义务教育课程标准实验教科书第12册88页“整理与反思”和“练习与实践”第6、7题及补充练习。

使学生进一步认识分数百分数问题的实际生活中的运用，巩固生活中的税率、折扣、利息等问题解答方法，提高解决实际问题的能力。

生活中的税率、折扣等问题的解题思路和解答方法。

一、整理回顾

1、引导学生回顾：我们学过的分数、百分数问题在生活中还有哪些问题需要解决的？

学生回顾，教师板书：税率问题、利息问题、打折问题等

二、整理解题思路：

引导学生分步解答，理解解答过程与每步意义。区分应得利息、实得利息，税后利息等术语意义。

提醒学生三点，让学生自己先说说在前阶段学习中可能出现的问题，需要提醒大家的：

(1) 计算利息时，千万不要忘记乘时间。

(2) 不要忘记是否要交利息税。什么情况不用交？

(3) 要看题目要求是取出什么？像这题千万不能将“本”都丢

了。

2、纳税问题：教材上第88页上第7题

读题理解：哪些稿费应该纳税？怎样计算？

3、打折问题：教材上第88页上第6题

读题看图理解题目意义。分析解题方法：原价乘折扣=现价

三、拓展练习(补充)

5□20xx年我国公布了新的个人所得税征收标准。个人月收入1600元以下不征税。月收入超过1600元，超过部分按下面的标准征税。

不超过500元的 5%

超过500元-20xx元的部分 10%

超过20xx元-5000元的部分 15%

如果张叔叔每月要交200元的个人所得税，那么张叔叔的月收入是多少元？

对基本的分数百分数实际问题，由于有一定的数量关系式，所以学生还是比较好理解与掌握，但对于复杂的实际问题，学生的掌握程度差异很大，特别是期中练习中出现过一题有关股票的实际问题，所以学生也认识到仅仅掌握教材上的基本题还不行，必须要将学到的数学知识用于生活实际，在解答实际问题中检测自己学习的程度。所以现在有不少数学优秀的学生对有一定挑战性的习题很感兴趣。

六年级数学教案设计篇十

《义务教育课程标准实验教材 数学》六年级上册第2~3页。

1. 能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。会在方格纸上用“数对”确定位置。
2. 通过形式多样的游戏与练习，让学生熟练掌握用数对确定位置的方法，发展其空间观念，初步体会到数行结合的思想，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。
3. 体会生活中处处有数学，体会数学的价值，培养对数学的亲切感。

使学生经历确定位置的全过程，从而掌握用数对确定位置的方法。

在方格纸上用“数对”确定位置。

一、从实际情景入手，引入新知，使学生学会在具体情景中用数对确定位置

1. 谈话引入。

今天有这么多老师和我们一起上课，同学们欢迎吗？

老师们都很想认识你们。咱们先来给他们介绍一下我们班的班长，可以吗？

2. 合作交流，在已有经验的基础上探究新知。

（1）出示要求：以小组为单位，想一想，可以用什么方法表示出班长的位置，把你的方法写或画在纸上。

汇报：班长的位置在第4组的第三个，他在从右边数第二组的第三排…

哪个小组也用语言描述出了班长的位置？

请班长起立，他们的描述准确吗？

刚才同学们的描述有什么相同和不同？（都表示的是班长的位置，有的同学说第几组，第几行，第几排……）

看来在日常生活中，我们可以用组、排、行、等多种方式，还可以从不同的方位来描述物体的位置。为了我们在确定位置的时候语言达成一致，一般规定：竖排叫列，横排叫行。

老师左手起第一组就是第一列…，横排就是第一行…

班长的位置在第4列、第3行。

还有其他的表示方法吗？

六年级数学教案设计篇十一

课本第79—80页例3和“练一练”，练习十三第3—5题。

1、让学生理解并掌握用分数乘法和加、减法解决一些稍复杂的实际问题的思考方法，能正确解决类似问题。

2、让学生进一步积累解决问题的策略，培养学生运用策略解决问题的习惯，

增强学生应用数学的意识。

用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题。

课件

一、复习导入

王芳看一本120页的故事书，已经看了全书的 $\frac{1}{3}$ ，还有多少页没有看？

全校的三好学生共有96人，其中男生占 $\frac{3}{8}$ ，女生有多少人？

学生独立解答后，让学生说说想的过程。

二、教学例3

出示题目，要求学生默读。

指名读题，问：题目中的已知条件是什么？我们要解决什么问题？指名回答。

问：今年的班级数比去年多谁的 $\frac{1}{6}$ 呢？那么应该把什么时候的班级数看作单位“1”？

教师指导学生画线段图。

教师再根据线段图引导学生分析题意。

“要求今年有多少班，可以先算什么？”

请你试着把这道题做一下。

教师找出不同的解法进行板演，并让学生说说思路。

三、完成“练一练”

1、做第1题。

(1) 引导学生画线段图理解题意

(2) 看线段图分析

(3) 学生独立完成，指名板演，集体评讲。

2、做第2、3题。

(1) 让学生独立完成，指名板演，集体评讲。

(2) 让学生说说自己的想法。

四、巩固提高

1、完成练习十三第3题。

学生直接把结果写在书上，集体核对。

2、练习十三第4题。

3、学生读题后，要求学生画出线段图进行分析，然后列式解答。

集体评讲。

五. 本课总结。

通过这节课的学习，你有什么收获呢？

六、布置作业

练习十三第5题。