

2023年食品包装袋的信息教案(实用8篇)

通过高二教案的实施，学生可以更好地理解和掌握学科知识，提高解决问题的能力。这些大班教案范文包含了多种教学技巧和方法，旨在帮助教师提高教学质量和教学效果。

食品包装袋的信息教案篇一

1、教材简析：

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：(一)观察食品包装袋或包装盒；(二)比较几种食品的保质期；(三)调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

2、教学目标：

科学学概念：

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料可以改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法：

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

情感态度与价值观：

提高选择食物的能力。

3、教学重点：

指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力；

4、教学难点：

探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

5、教学准备：

课件

学生在课前每人收集3-5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

二、说学情分析

随着生活水平的提高，各种各样的小食品都出现在了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径，然而这个年龄段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好科学学习习惯和科学思维，对科学课的热情程度还是相当高的。所以，我觉得这节课组织起来应该比较容易。

三、说教、学方法及手段

1、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

2、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这

个主题，从关注自己的日常生活、关注身边的科学入手，通过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

四、说教学过程

u 我觉得这节课材料准备是非常重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不同类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋等等。由于这些材料都具有一定的典型性、结构性，而且是自己或家人吃过的，这些研究起来，应该是更真实，更迫切，更得心应手。

u 第二个板块：我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自己收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们通过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成份、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等内容。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们通过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的能力。

u 第三板块：我是最聪明的研究生

(1) 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不同的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成老师给的统计表。

在活动中，学生通过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

(2) 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨内容记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置学生通过上网查找有关资料作深入的研究。

第四板块：我是最精明的消费者

首先，通过电脑播放一段摆满了各种各样食品超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。然后，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过了期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的能力及培养学生自我保护意识。最后，我又要求学生根据下列情况来模拟购物：

- 1、一天，爸爸让小敏随自己出去旅游，到北京都游玩两天。
- 2、星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给 奶奶买些食物。
- 3、王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的能力。

五、说板书设计

结合各板块的学习，通过对内容与方法的归纳，教师的点拨，最后形成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮助学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。

生产期，保质期，列表收集要记牢。

细观察，善比较，食用有效身体棒。

大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

六、说教学评价与教学保障措施

食品包装袋的信息教案篇二

课题3·7 共 课时教学目标1.通过观察食品包装袋上的信息，知道我们可以从食品包装袋上获取很多有关食物的信

息。2. 能根据食品的保质期、配料表等信息，正确选择适合的食物。3. 指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力。教学重点教学难点能根据食品的保质期、配料表等信息，正确选择适合的食物。指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力。教学准备1. 学生在课前每人收集3—5种食品包装袋和包装盒；2. 食品的生产日期和保质期的记录表、牛奶饼干的配料表。

教
学
过
程
教
学
过

程(1)出示一份牛奶饼干的配料表。看了这份牛奶饼干的配料表，你有什么想法？(2)找出表中你熟悉的配料名称，推测它们在食品中所起的作用。(3)找出表中你不熟悉的配料名称，猜猜它们是什么东西？5. 后续调查活动。(1)各种配料在食品中所起的作用是什么？(2)食品添加剂是否会对人体产生有害的影响？参考资料：霉菌
在自然界中，霉菌有3万多种，而且分布很广，其中大约有200多种可致癌，常见的有黄曲霉菌、镰刀菌等。1960年曾发生过这样一些事：英国某农场用发霉的花生粉作饲料，在短短的半年中，有10万只火鸡相继中毒死亡，后来又用这种霉变的花生米饲养从鳟鱼到猴等多种动物，不久这些动物就生了肝癌。同年，许多土耳其人因吃了从巴西进口的花生制成的花生糊，而发生了许多例肝脏疾病，死亡达10万人。后经过研究，发现这些霉变的食物中含有黄曲霉菌等。霉

菌的致癌作用并不是霉菌本身，而是霉菌污染谷类或食物后，在其繁殖生长过程中所产生的代谢产物，即霉菌毒素，用科学方法可检测到发霉样品中的毒素及其含量。黄曲霉菌毒性已被公认与人类肝癌发病有关，经反复研究发现，黄曲霉菌素及其衍生物有10多种，其中致癌作用最强的是黄曲霉素b1(aflb1)□ 霉菌致癌物质不仅是霉菌毒素，而且某些霉菌还有促进合成亚硝胺化合物的作用。例如在玉米面内加入霉菌，使之发霉后，测出玉米面内二级胺含量增加，并合成致癌物亚硝胺化合物。有毒霉菌的种类虽然不多，但数量大，分布广，而且发霉食物具有双重致癌作用，即产生霉菌毒素和促进亚硝胺化合物合成，对人体危害严重。（见右边）

霉菌毒素一般都不怕热，如黄曲霉素在280℃时才能受到破坏，所以对于含有霉菌毒素的食物，用烧、煮、蒸、炒和其他加工制作手段都排除不掉已有的毒素。目前积极有效的预防方法主要是防霉和不吃发霉变质的食物，霉菌的产生主要与粮食中的含水量、外界温度、湿度及通风情况有关；虫伤也会给霉菌孢子的侵入打开方便之门，所以农作物要注意防虫、治虫，谷类收获后要及时脱粒，及时烘干，加强粮食保管和贮藏，防止发霉变质。对于发霉的谷类和食品要严禁食用，尤其是带有黄色和白色菌丝的发霉食物更不能食用。

教

后

反

思

食品包装袋的信息教案篇三

这是一节组内教研课，自认也是我从教这一学科以来最失败的一节教研课。本节内容多，本人又受制于教材的束缚，再加上没有灵活的教学机智等多方面的原因，导致课堂教学的

失败。其实每节课下来，不用别人去评价课堂教学的优劣，只要自己感觉很舒服，很轻松，即便称不上是优秀的课例，起码也是合格的。如果自己都感觉别别扭扭，那就该彻底反思了。通过自我剖析这节课，我总结出以下几点：

教材的使用要“活”

以前在教语文学科时，经常是长文短教，抓住一两个知识点深入挖掘，只要孩子们能学有所获，不管是方法上的，内容上，思想上的，当然如果能兼得更好。从教科学这一学科后，因为自己是个门外汉，没有胆量去“冒险”，只想“本本分分”的和孩子们一起学习，只要教学成绩别太差就万事大吉了。也从没遇到过内容这么多的一节课，更是从没想过内容多的课该如何教学，才能保证在规定时间内完成教学任务，最主要的是孩子们得学到东西。回顾这节课，我完全是按照教材编者的思路，一步步顺下来的。结果是忙忙乱乱，在研究牛奶饼干的配料以及食物的包装与保质期的关系时，过于匆忙，不要说孩子了，就连我这个老师，都感觉自己不知所云。课后自己反思，我想，以前常说，我们是“用教材教”，而不是“教教材”，而我恰恰是受到了教材的束缚，如果我能抓住本课重点，结合重点，创造性地使用教材，也来个“长文短教”，我想效果应该比这好。

方法的运用要“活”

教学有法，但无定法。我自认教学理念上没有问题，尽量将课堂还给孩子，引导孩子们自己去发现问题，解决问题。可由于课前没有安排预习，关于食品配料的作用，孩子们一无所知，既没有生活经验，课堂上又没有办法查阅资料，所以让孩子们凭空猜想实属浪费时间。虽然我本不想给孩子增加负担，但偶尔布置一次预习的作业（查阅资料）也不算过分。现在想想，我所谓的好心，其实是剥夺了孩子收集信息，处理信息，培养能力，锻炼自己的机会。这样看来，还是我的方法有问题了。教学方法灵活些，对生对己都是利大于弊的。

知识的应用要“活”

科学知识来源于生活，更要应用于生活。本节课旨在通过学生对常见的食物包装的观察研究，启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息，辨别食品优劣，用学到的知识改善生活。课堂上虽然我也有意识的关注了这一点，但由于时间过于匆忙，有些不可删减的东西也被剔除。比如，现实中，孩子们在选择零食时，只图口味好，根本不去关注生产厂家，生产日期，保质期，以及卫生许可等。课堂上应该再次重申“三无产品”不可食用。另外在设计教学时，最后一个环节是布置作业——找出家里的所以带包装的食物，算出到期时间，并告诉家长过期食物不能吃。这些设计正好体现了知识的应用。学习，最重要的是学习生活的技能，如果学的知识不会用，岂不是白白浪费了时间？如果重新设计教学，我会压缩其他环节，但此处却必须保留。

当然，课堂上还存在很多细节问题，我会逐步改正。

食品包装袋的信息教案篇四

本课是义务教育课程标准实验教材《科学》四年级下册第三单元的一个活动，是学生在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。在此课之前是关于食物的营养和变质以及储存食物的方法的探究，这节课研究食物包装袋上的信息，也是对食物单元前面6课所学知识的综合应用。教材主要安排了三个活动：观察食品包装袋或包装盒；比较几种食品的保质期；调查了解食品的配料。学生们在日常生活中天天接触到食品包装，但色彩亮丽、美观精致的食品包装上的信息，却经常被学生所忽视。通过这节课让学生对食物包装的观察研究，启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息，学会比较辨别食品优劣，延伸拓展探讨食品安全问题，尤其是处于生长发育时期的青少年学生，更要掌握有关信息。用学到的科学知识改善生活，有效抵制伪劣食品，并培养他们良好的饮食习惯。进而养成良好生活习惯，有益于身体健

康。

学生缺少有关食物变质的原因和储存方法有关方法的学习，但学生却有一些关于这方面的生活的直接经验和感性认识，但是对于食物包装上的信息，学生们往往不会去刻意关注，很多值得研究的问题被忽视。随着生活水平的提高，更多种类的食品出现在学生面前，食品包装是学生了解食品的主要途径，通过对食物包装袋的研究活动，使学生不仅能对自己吃的食物有感性的认识，并能有意识地关注周围的世界，学会在过程中去发现问题，并能想办法解决一些实际问题，提高食品安全意识和学会挑选安全食品。

1、科学概念：食品具有保质期，食用超过保质期的食物对人体有害。

2、过程与方法：学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息的过程中，产生问题，展开进一步的研究。

3、情感态度与价值观：关注食品安全，提高选择食品的能力，珍爱生命。

教学重点是意识到食品安全的重要，培养珍爱生命的情感态度。研究影响保质期的因素。教学难点是在日常的生活逐步养成重视食品安全的健康生活理念。运用对比实验的方法研究影响食品保质期的因素。

在导入环节设计采用了让食物包装上的信息从学生的视线中消失的策略，即用黑色的袋子将学生熟悉的食品——袋装牛奶包起来，让学生猜是什么食品？学生失去了包装上的信息，从食物的形状、软硬、轻重等方面很难准确猜测是什么食物，从而产生疑惑，对观察食物包装上的信息产生兴趣，这样就自然进入了第一个活动观察食品包装袋或包装盒。

顺着导入环节，我让学生先分组，再在小组长的带领下观察观

察自己带来的食品袋，同时把自己的发现用关键字记录下来。比一比看看哪组观察最仔细，最认真。然后再小组交流、汇报。汇报时要求其他学生找到汇报信息的位置，看看自己搜集的信息与别人的哪里不一样，可以进行补充。这样既培养用事实说话的科学素养，又培养认真倾听的习惯。

从众多信息中筛选出有价值的信息，将学生的思维引入到食品的保质期并进行研究，我提出：“从健康的角度考虑，你在购买食品时最关心其中的什么信息？”问题的缩小了范围，将包装上无关饮食健康的信息排除，将学生思维引向购买时要选择新鲜不变质的食物，保证身体的健康。这样学生认识到保质期的价值，就能很快集中到对保质期的研究。接着我给每组提供五种材料，让学生分小组在表上记录它们的生产日期和保质期、保存条件。由于这些信息在包装上的位置并不固定，较难查找，在填表前要求有明确的分工，把更多的时间花在研究影响保质期长短的因素上。接着观察比较：从记录的五种食品生产日期和保质期中发现什么问题？通过学生回答，引导学生找出最近和最早生产的食品、最新鲜的食品、保质期最长和最短的食品。再小组讨论：选择保质期最短和最长的两种食品，是哪些因素影响了食品的保质期？引导学生从两种食品的特点、包装和保存方法、配料等方面去寻找原因。最后讨论：如果是同一种食品，我们选择保质期长的食品，还是选择保质期短的食品？这个部分，让孩子们展开充分的辩论，引导孩子们明白厂家为了延长保质期，通常会放入一些防腐剂之类的食品添加剂，这些添加剂对人体有害；保质期较短的食物，通常不含食品添加剂，如果是短期内能食用完的，一般考虑选择保质期短的食品。让孩子们根据需要选择合适的、有益健康的食品。调查食品配料，如何将学生的思维引入第三个活动对配料的研究呢？我设计了吃饼干的环节，作为一种对学生研究发现的奖励，更重要的是在实际的品尝过程中体验到饼干的香、甜、酥、滑与里面的配料有关。通过吃饼干猜测配料，再了解它们的作用。这个环节需要用多媒体帮助，在学生猜到相应的配料时，点击出现配料的介绍，认识这些配料同时进一步了解一些添加剂

对人体有害。

总结延伸：总结阶段通过思考“通过今天这节课的学习你会怎样去购买食品？”让学生对所学的知识能够进行再次的整理，意识到消费也需要科学的观念，会用科学改善生活，提高饮食质量。

食品包装袋的信息教案篇五

一、说教材分析和处理

1、教材简析：

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：（一）观察食品包装袋或包装盒；（二）比较几种食品的保质期；（三）调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

2、教学目标：

科学学概念：

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料可以改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法：

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

情感态度与价值观：

提高选择食物的能力。

3、教学重点：

指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力；

4、教学难点：

探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

5、教学准备：

课件

学生在课前每人收集3-5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

二、说学情分析

随着生活水平的提高，各种各样的小食品都出现在了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径，然而这个年龄段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好科学学习习惯和科学思维，对科学课的热情程度还是相当高的。所以，我觉得这节课组织起来应该比较容易。

三、说教、学方法及手段

1、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

2、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这个主题，从关注自己的日常生活、关注身边的科学入手，通过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

四、说教学过程

u 我觉得这节课材料准备是非常重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不同类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋等等。由于这些材料都具有一定的典型性、结构性，而且是自己或家人吃过的，这些研究起来，应该是更真实，更迫切，更得心应手。

u 第二个板块：我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自己收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们通过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成份、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等内容。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。

之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们通过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的能力。

u 第三板块：我是最聪明的研究生

(1) 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不同的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成老师给的统计表。

在活动中，学生通过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

(2) 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨内容记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置学生通过上网查找有关资料作深入的研究。

第四板块：我是最精明的消费者

首先，通过电脑播放一段摆满了各种各样食品超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。然后，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中

的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过了期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的能力及培养学生自我保护意识。最后，我又要求学生根据下列情况来模拟购物：

- 1、一天，爸爸让小敏随自己出去旅游，到北京都游玩两天。
- 2、星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给 奶奶买些食物。
- 3、王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的能力。

五、说板书设计

结合各板块的学习，通过对内容与方法的归纳，教师的点拨，最后形成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮助学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。

生产期，保质期，列表收集要记牢。

细观察，善比较，食用有效身体棒。

大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

六、说教学评价与教学保障措施

本节课一开始，我确定“三星”标准，通过“星星伴我行”活动，在教学过程中采用灵活多样的方式，将学生自评、小组互评、教师点评、师生互评等有机结合起来，以此激励学生。通过摘星活动，让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。为了保障学生能够顺利地完成任务，针对四年级学生的思维特点，我努力地为学生创造一种轻松愉悦地氛围，如争当小设计师、吃饼干、看动画等。以此使学生快乐地动眼、动口、动手、动脑，快乐探究科学的奥秘，快乐地攀登科学的高峰。

食品包装袋的信息教案篇六

a选择《食物包装上的信息》这节课时我就一直在考虑设计一种由学生经过亲身经历来了解和发现来自食品包装上的信息，从材料的准备以及观察都是由学生自己完成，教师课前也准备了大量的食品包装袋，在教学过程中让学生能接触到更多来自食品包装上的信息；同时考虑到学生的年龄特点，我用彩色笔和卡纸制作了课题，揭示课题马上就能抓住学生，讲到食品没有哪个学生不感兴趣的。

从学生汇报来自食品包装上的信息时，我也一直想是让学生边说边与其交流，还是学生一边汇报教师一边板书记录呢？试教时分别采用了两种方法，后一种方法感觉更加尊重学生，而且详细记录更方便教学活动的开展。

分析整理来自食品包装上的信息是一个培养学生逻辑思维的过程，根据教师的板书记录，学生一一分析整理，很快就会发现食品的保质期和生产日期是我们选择食品时非常关心的问题，再美味的食品由于超过了保质期都要妥善处理，不能食用了。而后自然引出“为什么有的食品保质期长，有的食品保质期短？”的问题，就此话题展开激烈讨论，在本课以讨论为主的教学中，我一直参与学生之中，有时甚至就一个问题不停地追问，生动而又有趣，师生在互动中都将自己的作用发挥得淋漓尽致。

学生的讨论是很精彩的，给我留下了深刻印象，而且有些学生的思维非常活跃，他们讲述的有关食品的内容甚至涉及到社会上的不良现象：如“三无”产品等。看来小小的食品包装袋上确实有很多值得我们研究的问题。当然，这节课也同样给我一些思考：教师应如何组织学生有效的开展讨论活动呢？仅仅是参与其中加入讨论吗？显然不够，因为在本课的教学中我只是作为一名教学活动的参与者，觉得还应该能更加深入地去引导学生探寻问题，今后的教学中我还要继续激励自己一边学习一边探索，相信在新课改的教学道路上一定会有更多的收获。

b教学目标基本达成，但在教学中也有一些不能令人满意的地方。

如时间分配不合理，第一个环节中为了让学生重视“人们为什么要把这些信息印在食物的包装上？各种信息的意思？”，在教学没有按原有的设计仅是交流“有哪些信息”而是多问了“这些信息是什么意思？有什么用？”所以收集包装袋上的信息用了较长的时间。这导致学生“比较几种食品的保质期”这一活动不够充分。统计五种食品的生产日期和保质期的时间过长。学生在记录了保质期后，对保质期引发的思考因为时间紧张就没能充分展开。在教学中当有学生注意到保持期长短后，老师仅是抓住影响保质期的因素开展了讨论。其实学生填写了有关表格后，引发的思考还有很多，如：蛋黄派上没有生产日期、光明鲜牛奶已经过期了等。

没有在关键处点拨。对“影响食物的保质期的因素”进行讨论后，我没有趁势让学生对“同一类食品，选择保质期长的食品还是选择保质期短的？”进行研讨，这丧失了对学生进行“用知识改善生活品质，提高饮食质量”的教学契机。还有让学生说你最关心的信息是什么时，也可以让学生在配料、三无产品等方面有个了解，而不是直奔主题——研究生产日期和保质期。

五月的“青年教师课堂教学大比武”早已落下帷幕，但当时的情景还历历在目，几分欣喜、几分失落、几分收获。说实在的，科学课的教龄和同办公室的姚老师一样——再过两个月才满“周岁”（因为本人刚开始两年都是常识兼体育，一直与科学无缘）。好在抽得一个“上上签”——最后一节上课，有较多的时间准备。虽然以前也看多教学的内容，也听过这一内容的公开课，但真正要轮到自己上台了，还是很心虚，也许不是用“一点点”可以形容的。于是决定静下心来好好把教材理一遍，还担心对材料把握得不对，又参考了教参，总算踏实一点了，心中也有了教学的基本思路了。还暗自庆幸上周已经布置学生准备好了食物包装袋了，不然可要“无米之炊”、“纸上谈兵”喽！

本课教学下来有一些成功之处，也存在许多不足的地方。做得较好的地方如对教材把握较好，课堂上能体现学生的自主性、参与性，以学生为本，以食品的保质期为切入口，步步深入，有重点、有层次。不足的地方如对学生观察的指导不够，对保质期以外的一些信息渗透不足等，具体可以从以下几个方面来分析。

1、学生观察需要教师一定的指导

“一切科学发现都从观察开始”（我们科学教师标语）。的确，观察在科学研究中起着举足轻重的作用，没有全面深入地观察就没有高质量的科学发现。本课开门见山引入学习的内容以后，放手让学生观察食物包装上的信息，从学生的反馈来看，显然还没有深入观察，有的学生甚至是看到一样说一样，缺乏整体性、系统性。学生较多地关注保质期、生产日期、配料、营养成分、生产厂家等文字信息，而对一些花花绿绿的图片视而不见，对质量安全标识、条形码、撕口等很少关注。这时候，教师应该及时介入，对学生进行适当的指导，如问学生我们从食品包装上除了能获取保质期、商品名称等文字信息以外还有其他的发现吗？这样学生的关注点就会像条形码、锯齿形等非文字的转移，从而更加全面地从

食物包装上获取信息。

2、科学探究也需要创设一定的情境

在教学课的第二部分“比较几种食品的保质期”的时候，我采用一袋从抽屉中翻出来的麦片引入，这样很自然地引起学生对保质期的注意。但教学后总感觉还缺少什么？保质期固然是一个大家都很关注的内容，但生活中学生在选择食品的时候是不是只关注保质期呢？答案当然是否定的，对食品的名称、商标等因素也非常关注。所以我觉得这个情景可以再生活化一点，比如老师准备到超市买鲜牛奶，请同学们介绍介绍自己平时如何选择的经验。在学生介绍的中，对食品商标品牌、保质期、生产日期等都会有一个选择的过程，经过交流、讨论学生自然会选择一些质量把关较好知名度较好的品牌的牛奶，然后从中挑选没有超过保质期的，在都没有超过保质期的情况下，选择生产日期近的更新鲜等，同时注意一些“早产奶”等等。最后再自然地过度到比较几种食品包装袋上保质期的长短，猜测影响保质期的长短的因素、寻找证据等环节。这样的情境更贴近学生的实际生活，有他们的生活经验支撑。

3、材料呈现需要有一定的结构

影响保质期的因素是本课的一个难点，如何突破这个难点？我觉得这就需要借助有结构的材料。在准备材料的时候，有几个组我特地准备了达能酸奶、鲜牛奶、罐装牛奶；保质期相差较大的蛋糕、饼干、咖啡等。这些有结构的材料能够在比较的过程中发现，不同的保存方法、不同的包装方法、不同的配料以及食品本身的特点等都可能对保质期的长短产生影响。利用这样有结构的材料为学生影响保质期长短的猜想提供了有力的证据，避免学生只凭自己主观猜测，把猜想当结论的做法，较好地突破了教学的难点。

4、课后延伸需要依托一定的材料和激励措施

在平常的上课、听课过程，很多老师们把一些课内完不成的探究任务延伸到课外，这本无可厚非。但课后能够真正去开展研究的恐怕寥寥无几，延伸的实效性大打折扣，课结束后也很少有人问津。这样，课后延伸便成为了“美丽的谎言”。本节课除了下发对食物配料的调查表以外还用一些食品包装袋的小制作作为认真完成作业奖励，极大的调动了学生的积极性，从课后学生的反馈来看效果也非常好，学生通过上网、看书查资料，或者询问一些食品厂、医院里工作的亲戚把这些配料在食物里的作用，对人体产生的影响等都进行了调查。当然，实际的操作中不一定都要奖励学生物品，可以以精神鼓励为主，在下节课上课的时候对认真完成调查的小组大加表扬，奖励红五星，加分等激励措施。相信有一定的激励，学生完成的数量和质量一定会更好！

5、科学作业需要一些灵活处理

就目前为止，笔者看到的、听到的各级各类的科学公开课中，基本都是科学探究活动从头到尾，从来没有要求学生做科学课堂作业的。科学作业都无人问津，俨然成为一个“被遗忘的角落”。那么，科学课真的不需要做作业么？笔者不敢苟同！有关部门组织很多的专家编写了作业本，我们的学校花了钱购买了这样的作业本，难道就这么置之不理！再说，科学探究也并不意味着不要做作业了，对所学科学知识、方法的巩固还是很有必要的。课堂上对科学作业不闻不问，什么时候让学生来完成？科学作业究竟该如何处理比较合适，笔者认为应该视作业的具体情况灵活处理，可以结合教学内容适当取舍，也可以在课的过程中适当穿插等。本节课根据作业本的内容，（1、观察一种食物包装袋，你能从包装袋上获得哪些信息？2、比较几种食品的保质期和保存方法。）让学生在收集食品包装时完成。虽然这里没有老师的指导，学生的观察、比较可能不是很仔细，但这是初步让学生去有意识地从食物包装袋上获取一些信息，而不是仅仅完成收集几个包装袋的任务。这样也可以节约课堂上的一部分时间，对让教学的重点观察研究几种食品的保质期及影响保质期的因素

有充足的时间，而不是匆匆地走过场。

也许应该感谢这样的一次机会，让我有了更多的了解教材，了解自己的机会，了解到要真正成为了一名科学老师还是很多的路要走。教，然后知困！然也！

食品包装袋的信息教案篇七

1、教材简析：

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：（一）观察食品包装袋或包装盒；（二）比较几种食品的保质期；（三）调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

2、教学目标：

科学学概念：

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料可以改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法：

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

情感态度与价值观：

提高选择食物的能力。

3、教学重点：

指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力；

4、教学难点：

探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

5、教学准备：

课件

学生在课前每人收集3-5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

二、说学情分析

随着生活水平的提高，各种各样的小食品都出现在了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径，然而这个年龄段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好科学学习习惯和科学思维，对科学课的热情程度还是相当高的。所以，我觉得这节课组织起来应该比较容易。

三、说教、学方法及手段

1、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

2、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这

个主题，从关注自己的日常生活、关注身边的科学入手，通过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

四、说教学过程

我觉得这节课材料准备是非常重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不同类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋等等。由于这些材料都具有一定的典型性、结构性，而且是自己或家人吃过的，这些研究起来，应该是更真实，更迫切，更得心应手。

第二个板块：我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自己收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们通过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成份、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等内容。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的、并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们通过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的能力。

第三板块：我是最聪明的研究生

（1）研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不同的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成老师给的统计表。

在活动中，学生通过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

（2）研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨内容记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置学生通过上网查找有关资料作深入的研究。

第四板块：我是最精明的消费者

首先，通过电脑播放一段摆满了各种各样食品超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。然后，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过了期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的能力及培养学生自我保护意识。最后，我又要求学生根据下列情况来模拟购物：

1、一天，爸爸让小敏随自己出去旅游，到北京都游玩两天。

2、星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。

3、王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的能力。

五、说板书设计

结合各板块的学习，通过对内容与方法的归纳，教师的点拨，最后形成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮助学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食品包装袋的信息教案篇八

教材分析：

教学目标：

基于教材内容编排的分析，我确定以下三维教学目标：科学探究目标是通过观察、分类获取食品包装上的信息，并能就保质期、配料展开探究；情感态度与价值观目标是能根据需要选择合适的、有益健康的食品，养成科学的消费观念，用科学改善生活，提高饮食质量；科学知识目标知道一般食品包装上的信息，了解可能影响食品保质期的因素，知道一些添加剂对人体有害。

教学材料：要解决本课的重点、突破难点，提供有结构的材料是关键。为此我设计为每组提供五种常见的食品：榨菜、饼干、八宝粥、袋装鲜奶、盒装鲜奶。分别呈现不同食品的

特点、食品的包装和保存方法、配料等方面的信息，同时我还准备了一些真空包装的豆类、蛋类、肉类食物在教学需要时出现，帮助学生发现影响食物保质期的因素。课前我还布置让学生每人带一种食品来上课，这项准备活动既是为了丰富学生对包装信息的观察，也是让学生在准备过程中能对食品的包装信息引起关注，为学习本课内容作好准备。

教学过程：

科学学习要以探究为核心。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，也是这节课的主要学习方式。科学思维是科学探究的核心与灵魂，围绕促进学生思维不断深入发展，我设计了以下的教学过程：导入：学生对于包装上的信息已接近熟视无睹了，要学生将观察视角引向食品的包装让思维参与进来，必须激起学生观察食品包装的兴趣，让他们意识到包装上信息的价值。我利用人们对东西失去时才知道珍惜的心理，在导入环节设计采用了让食物包装上的信息从学生的视线中消失的策略，即用黑色的袋子将学生熟悉的食品——榨菜包起来，让学生猜是什么食品？学生失去了包装上的信息，从食物的形状、软硬、轻重等方面很难准确猜测是什么食物，从而产生疑惑，对观察食物包装上的信息产生兴趣，这样就自然进入了第一个活动观察食品包装袋或包装盒。