

一年级数学日记 一年级数学认识人民币教案(优秀8篇)

简历的作用不仅限于求职，它也可以作为自我评估和职业发展的重要参考材料。这里有一些个人简历的范例，它们展示了如何清晰地表达个人的经验和能力。

一年级数学日记篇一

人教版小学数学教材一年级下册

《认识人民币》这部分内容主要是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习一些和购物有关的知识。本节课主要教学认识面值在1元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率。

新教材对这部分内容的编排，加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的，对一年级的学生来说，本节课是学生首次接受有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。在教学设计中充分利用原有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

1、使学生在观察、操作、合作、交流等活动中，认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格，感受1元的实际价值，获得一些简单的购物经验；了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识；获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心；养成勤俭节约的好习惯。

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

难点：各种人民币之间的简单换算。

《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，操作实践、自主探索、与合作交流是学生获得数学知识的重要方式。”因此，课堂上，我用童话故事情境作为手段，不断激发学生的主体意识，使其自主发现问题，主动地去认识人民币，积极地去探索元、角、分之间的进率，快乐地参与模拟购物活动。让学生在自主探索和合作学习的过程中获得成功的体验，树立学好数学的信心。

本节课的设计以故事为主线，创设了一个轻松愉快的童话情境，让学生在听故事的过程中认识人民币，在经历取币、换币、付币和找币等活动中获得初步的购物经验。在本节课教学过程中，我力求淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，让学生在活动中语言表达能力，动手操作能力和合作能力得到一定的提高。

课件，实物教具，人民币，实物商品等

1、谈话：同学们，你们喜欢听故事吗？今天咱们一边听故事，一边来学习数学知识好吗？

小朋友们，你们能帮忙想想办法吗？（发钱）

4、谈话：对，现在我们中国国家使用的钱叫：人民币。今天，我们就一起来：认识人民币（板书）

（一）认识一元以内的人民币

1、相互介绍

（1）谈话：小朋友们，你们认识人民币吗？在你们的学具盒里有一些人民币，找出你认识的，介绍给你的同桌听。（同桌互相介绍人民币）

（2）请学生做光荣的小老师介绍自己认识的人民币。（结合课件进行介绍）

2、重点认识一元纸币。

（1）谈话：刚才小老师带着我们认识了一元人民币。我们发现人民币上的这个“壹”是大写的汉字“壹”，这个“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个“元”（板书）。我们还发现1元人民币上有国徽，国徽代表我们伟大的祖国。所以我们要爱护人民币。

（2）谈话：请小朋友从学具盒里找出1元的人民币。学生可能拿出：旧版的1元纸币、新版的1元纸币、1元的硬币。

（3）简单介绍新版1元纸币和硬币。

3、区分1元与1角的纸币

（1）出示一角的纸币，老师提问：“这还是一元吗？”

（3）师小结：虽然1元和1角都有一个“1”，但是单位不同，它们可就差远了。

4、出示5角、5分、2分、1分等人民币让学生辨认

（1）谈话：这边还有一些人民币，谁来当小老师介绍给大家听。

(2) 提问：“大家看最后几枚人民币有什么相同的地方？”
师板书：分，介绍：“分”也是人民币的单位。

(二) 教学人民币单位间的进率

1、故事继续：喜羊羊、懒羊羊、美羊羊和沸羊羊每人都得到了一个红包，喜羊羊很得意，它说：“哈哈，我有好多张呢，我是大款啦。”懒羊羊哭了，伤心地说：“我只有一张。”小朋友们，我们一起来帮它们看看，到底拿到了多少钱。

3、美羊羊也得到了一元，实物出示，抽一张认认（是5角）。一共几张呢？为什么？师全部抽出确认。（2张）

4、沸羊羊也得到了一元钱，实物出示，抽认认，（有1角的，还有5角的），一共几张呢？全部抽出确认。（6张）

5、小练习：1元 = () 角 2元 = () 角

40角 = () 元 90角 = () 元

6、小朋友们都知道了1元=10角，那么，1角等于几分呢？指名答：1角=10分。

7、播放《一分钱》歌曲。

学生学唱。

课件出示练习题，学生抢答完成。

1、谈话：同学们你们有了钱，你们是怎么做的呢？

学生先独立思考完成，再指名交流。

2、小组合作进行购物活动。

组长模仿售货员，小组成员负责购买东西。注意要说出过程，用上文明礼貌用语。

认识人民币

单位 元 角 分

1元=10角 1角=10分

一年级数学日记篇二

今天在数学课上，我们认识了人民币，分别有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角、5分、2分、1分的票面面值，我知道了100元里面有10个10元，50元里面有5个10元，5个1角是5角，1元=10角，1角=10分，我还知道了人民币有两种，一种是纸币，一种是硬币。

我们不能在人民币上乱写乱画，要爱护人民币，从小我们要节约用钱，不能乱用钱，养成良好的习惯。

点评：小的文章条理清楚，语句通顺，对数学很感兴趣。

一年级数学日记篇三

1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形。能对简单图形进行分解和组合。

2、发展空间观念和动手操作能力

折出图形，拼出图形。

一、折一折

1、把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

先想后实践，再对比。

2、把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

二、拼一拼

1、利用上面剪出的图形拼一拼。

2、展示你的作品。

3、你还能拼成别的图形吗？试一试。

三、练一练

1、动手剪一剪，拼出有趣的图形。

2、口算训练比赛。

3、折飞机。

自己动手研究，实践制作。

4、你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

5、将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？

小组合作，交流评议。

一年级数学日记篇四

认识人民币

教学目标

- 1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1. 教学例3。出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的'面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2. 教学例4教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

□1□张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

□3□1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

三、巩固练习

1、课本第54页做一做。

2. 课本第55页第5题。

3. 第56页第6、7题。

一年级数学日记篇五

1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。

3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

等值间的换钱

对教学重难点突破的阐述：

创设情境，让学生参与观察人民币、数钱、换钱的活动，引导学生先分类，将面值不同的人民币放在一起，交流自己辨认不同面值人民币的方法，在认识了元角分的基础上，组织兑换人民币，认识元角分之间的关系。

各种面值的人民币、一个存钱罐

学生准备：自己存钱罐中的人民币

一、预习展示、提出问题：

拿出存钱罐，问：同学们认识它吗？对于人民币的知识，你知道哪些？

二、研究问题、精讲点拨：

1、认识以“元”为单位的人民币

师出示一张1元的人民币：谁知道这是一张面值多少的人民币？在你的存钱罐里找出这样的人民币。

谁来说说你是怎样认识1元的人民币的？

生：上面写有“1元”。

找一找，你手中还有那些也是以“元”作单位的人民币？

生：2元、5元、硬币·····

2、认识以“角”为单位的人民币

师：你能找出以“角”作单位的人民币吗？说说看，有哪些？

把2角和2元的人民币放在一起，看看他们有什么不一样的地方？

生：单位不一样。

生：图案不一样。

生：2角短一些，2元长一些。

.....

3、认识以“分”为单位的人民币。

师：找一找，以分为单位的人民币都有哪些？你发现了什么？

4、认识元角分之间的进率。

师：老师想用1张1元的人民币换成1角的人民币，谁能帮帮老师，应该换几张？为什么？

生：10张。1元=10角

师：1角可以换多少分？

三、类化练习、限时作业：

类化练习：能数数你的存钱罐里有多少人民币吗？

四、课堂小结：

这节课你学到了什么？

板书：认识人民币——元角分

1元=10角 1角=10分

一年级数学日记篇六

1课时

陈雪原

1、在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、认识各种面值的人民币

1、操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

1、观察情境图

2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，

将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级数学日记篇七

教学目标：

- 1、认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率：1元=10角。
- 2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。
- 3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，共养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：

认识不同面值的人民币。

教学难点：

元与角之间的进率：1元=10角。

教学具准备：

每组2袋人民币，一个钱包，一张白纸；多媒体课件；实物一宗。

(考虑到人民币学具卡表演不清晰，与真币有一定的差距，而且只有正面，没有反面，容易造成学生认识上的误差。真币票面清晰、真实，与学生的实际生活更接近，便于学生认识和学习，所以我们为学生准备的是真实的人民币。为了保证学生的.身心健康，我们准备的是新币，同时注意提醒学生养成用后及时洗手的卫生习惯。)

教学过程：

一、联系实际，创设情境

课讲演示“蓝猫当家”的动画，让学生体会人民币在生活中的重要作用。

二、小组合作，认识人民币

1、认一认，说一说。

师：请小朋友把老师给大家准备的学具人民币拿出来，在小组内认一认，说一说；不认识的请小组的小朋友帮忙，看谁认的多，认的准。

(小组活动，初步认识人民币。)

2、分一分，理一理。

师：刚才小朋友们认的很好。但老师觉得这些学具人民币这样放在桌子上有点乱。下面请同组的小朋友商量商量，把这些人民币分一分，有顺序、整齐地整理到钱包里，比一比哪个小组整理得好。

(小组活动;通过整理钱包,进一步认识人民币。)

汇报交流:说一说你们组是怎样整理的。

(通过展示学生的整理结果,使学生清晰地、有序地认识,人民币。)

3、猜一猜,摆一摆。

分别出示一枝铅笔,一个转笔刀,一个铅笔盒,让学生猜猜并摆出它们的价格。

(通过让学生展示、交流不同的摆法,说自己的想法,讨论得出:2角可以换2个1角;5角可以换5个1角;1元=10角。)

三、应用拓展

出示实物,标明价格:2角、5角、7角……1元。

师:如果你有1元钱的话,打算买什么?

四、全课总结

一年级数学日记篇八

教学目标:

1、知识与技能:

(1)认识小面值的人民币,知道元与角、角与分之间的进率。

(2)学会简单的取币、换币。

2、数学思考与解决问题:

(1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。

(2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、情感与态度：

(1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。

(2)受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60～62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1)师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征？(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

4、拿一拿。

你会拿5角钱吗？学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2)提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢？你会拿8角钱吗？

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1 认识人民币|人教课标版》。

5、认识1元=10角、1角=10分。

(1) 提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱？你能拿1元钱吗？（学生拿一拿，同桌检查，相互交流。）

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少？

板书：1元=10角

(2) 想一想：1角=()分

二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋友发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1) 出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮 自动铅笔 铅笔 尺 本子 美工刀

2角 7角 4角 3角 5角 9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

- 1、这节课我们认识了哪些人民币?你还知道些什么?
- 2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

- 1、帮妈妈购买物品。
- 2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分