

最新一年级语文荷叶圆圆教案设计意图(通用10篇)

在编写高一教案时，需要考虑学生的认知水平和学科特点，设计具有启发性和趣味性的教学方式。下面是一些优秀的大班教案范文，供大家参考学习。

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇一

2、以游戏的方式复习生字词：摘荷叶（课件）

（1）小朋友，你们瞧，圆圆的荷叶多漂亮呀！想得到它吗？只要你们能闯过生字关，把荷叶上的生字读准，读好，就能得到它！现在赶快练习吧。

（2）学生练习

（3）游戏闯关

3、出示课文插图：说说这幅图美在什么地方？（课件）

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇二

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。本组课文是以快乐的夏天为专题组织材料的，内容十分丰富。学生可以在本组教材学习过程中，体会夏天的美好，感受夏天的情趣。

《荷叶圆圆》这篇散文诗轻快活泼，充满童真童趣。特别利于启迪学生智慧，丰富他们的内心体验，激发他们的想象。课文运用比喻的手法形象地写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。

学习这篇课文会让我们感受到充满童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

课文共五个自然段，语言生动优美。其中二至五自然段结构相近，是重点部分，要注意激发想象，对学生进行朗读指导和语言文字训练。课文的插图形象地反映了课文内容。课后“我会认”中的12个生字是本课要求会认的生字。“我会写”田字格中的6个范字是本课要求会写的熟字。“朗读课文、背诵课文”练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

【设计理念】

《语文课程标准》明确指出：“语文课程丰富的人文内涵对人们的精神领域的影响是深远的，学生对语文教材的反应又往往是多元的，要尊重学生的独特感受”。“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神”。

对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望。针对如何激发一年级学生阅读兴趣的问题，我设计通过创设情境激发学生的兴趣，引导学生自主选择学习内容，在情境中引导学生通过不同方式朗读，自读自悟。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的爱好，激发学生的阅读兴趣，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，充分尊重学生独特的感受、体验和理解。用学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，用学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。教师应充分发挥文本潜在的价值。让学生学习文本就是获得进一步发展的支撑点，有了这样的支点，他们才能有“千里之行”的语文学习与研究足迹，

也才能有“行千里”的语文素养发展。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的学习兴趣，主动意识和进取精神。由于这篇课文内容浅显易懂，根本不用老师去讲解分析，因此这节课，我基本选用“自主读书、自己感悟”的教学方法。我以一个伙伴的身份给学生加油，并作适当的引导，学生通过各种形式的读，在读中积累语言，在说中训练语言，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

在教学中我安排了大量朗读的时间和朗读的形式，有自读，齐读，指名读，挑战读，到最后的边做动作边读，一系列的朗读层层递进，从读通，读懂，品读，情感也得到升华。

采用“图片式”板书，色彩鲜艳，内容突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，能吸引学生的注意力，并能引导、发散学生创造性思维。

【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。引导学生在自主、合作的学习环境中读懂课文，在读中体会荷叶带给四个小伙伴的快乐，在读中感悟语言文字的美。
- 2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 3、学写“朵、机”两个字。

【教学流程】

一、复习激趣，导入新课

课前制作荷叶生字卡片，只有闯过生字关，把藏在荷叶背后的生字读准的同学，才能得到它。如此诱人的字卡一改往日的面孔，自然能引起学生极大的兴趣，使学生一上课就积极主动地参与到学习活动中来，也为下一环节的观察荷叶和读课文第一自然段做一个铺垫。

此时教室里到处都有“荷叶”，乘机让学生观察或用已有知识来说说荷叶是什么样的。学生就能很自然地说出来，也能读出荷叶圆圆的和绿绿的感觉。

教师板画荷叶，更能给学生一个清楚的、直观的认识。

二、自主朗读，整体感知

先让学生自读课文并找一找课文当中写了荷叶的哪些小伙伴，它们都把荷叶当成了什么？这样学生对课文会有一个整体的感知。教师根据学生的回答贴小动物图。对于一年级的学生来说，直观的图画更富有吸引力，此时再出示动物名称词卡让学生认读，就可以加深记忆，比抽象地出示词卡更容易被学生接受。

选择自己喜欢的小伙伴，读读写它的段落，体现了自主学习的理念。自由读、指名读、小组读，多种形式的朗读既能加强朗读训练，又有利于学生的感悟理解。

阅读是学生的个性化行为，不应以老师的指派来代替学生的阅读，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读内容，并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力，所以在学生将课文完整自由读的基础上，让学生自由选择自己喜欢的段落个别读，指名读，读后评价，最后读给四人小组听。

三、朗读感悟，表演辅助

以学定教，让学生扮成自己喜欢的小伙伴和大家见面，采用多种形式朗读感悟，感受小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。随机出示文中的重点词语，采用多种形式朗读理解，表演辅助，感受语言文字的美。学生的表演应该张扬个性，激发灵性，不加以限制，不要求整齐划一。同时多媒体课件展示相对应的图片和段落文字，便于学生的直观感悟和朗读时表演的方便。

此环节的设计在于激发学生的成就感，调动学生的学习兴趣，更进一步读好，活跃课堂气氛，努力创设开放的、民主的、和谐的课堂气氛。尊重学生的感受、体验和理解。

1、小水珠段：

指导学生做一做眨眼睛的样子，读出小水珠可爱的感觉。再通过做动作体会到小水珠舒服的感觉，这样才能感悟并读出小水珠快乐的心情。

2、小蜻蜓段：

出示停机坪图，使学生弄懂小蜻蜓立在荷叶上的感觉和飞机停在停机坪上是一样的。尤其对蜻蜓立在荷叶上时应该静止不动要加以强调。如果时间适当，此时就安排间休：大家一起和小蜻蜓展开透明的翅膀尽情飞舞吧！听音乐进行舞蹈表演。更加体会蜻蜓快乐的心情。

3、小青蛙段：

青蛙的放声歌唱应该加以指导，使学生通过表演弄清什么是放声歌唱。对于有节奏感和有韵律感的歌唱都应该加以肯定，充分调动学生的想象力，尊重学生独特的感受、体验和理解。如果时间适当，也可以在此安排间休：小朋友们一起和小青蛙放声歌唱。听音乐进行舞蹈表演，体会青蛙快乐的心情。

3、小鱼儿段：

发挥想象力，自由说一说小鱼儿会在荷叶下做些什么？学生能想象，就能感悟到小鱼儿的快乐心情。带着这种快乐的心情再扮成小鱼儿来读就能特别有感情了。这一环节为学生创设了个性化阅读的时空，让学生喜欢说什么就说什么，让学生有个“自由感”，有个“表现欲”，显得更为畅怀、洒脱，尊重了学生在学习过程中的独特感受。

四、背诵表演，再度感悟

通过学生感兴趣的挑战自己的方式，试试把自己喜欢的段落背下来，如果能背其他段落更好。背诵也应该分层次，讲梯度，由段入手逐步实现全文背诵。这样才能排除学生的畏难情绪，使他们轻松学习、愉快学习。

在有感情朗读和背诵的基础之上，增加难度，挑选自己喜欢的小伙伴进行背诵表演。看哪一组同学表演得好，配合得好，就请他们上台。能戴上头饰上台表演是学生非常愿意参加的活动，这样，在课程即将结束之时，再次掀起学生主动参与学习的小高潮。虽然不可能人人上台表演，但是人人可以获得在组内表演的机会，每个学生都能充分展示自己和锻炼自己。给学生创造一种竞赛氛围，培养了同学间的团结合作精神。

五、观察比较，书写生字

出示“朵、机”，学生观察这两个字，说说有哪些共同点，有哪些不同点？写字时应该注意什么？培养学生的观察能力和比较的能力。

师范写，生书空，组词记忆。生描红，师巡视指导。培养学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

指导学生掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

六、拓展练习，课外延伸

想一想，还有哪些小伙伴会来参加，他们会把荷叶当成什么呢？小组讨论，个别交流。激励学生发挥想象，大胆想象，并能学着课文的样子进行说话练习。

爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要，因为知识是有限的，而想像力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉”。《语文课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能”。这就告诉我们，在教学中，教师要积极挖掘教材，借助教学难点、重点、培养学生的想像力。因此，我及时地给已经在阅读课文中得到许多启示的学生提供展示的机会，引发学生想像，这样的话题，有利于调动学生和生活积累，发展他们的想像力和创造力，同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇三

一、导入

- 1、谈话导入。
- 2、请生欣赏有关荷叶的优秀摄影作品。

二、新课教学

- 1、引出课题，读课题。
- 2、勾画出课文中的生字宝宝、检查生预习课文词语和生字的情况，请生教读。

- 2、学习本课的词语，读词语，做游戏读词语。
- 3、学习本课生字，做游戏读生字，男女读，分组读，开火车读，全班齐读生字。
- 4、让生字宝宝回到课文中。

三、学习课文

- 2、老师范读课文，生读课文。
- 3、详细分析每个自然段。
- 4、分角色读课文。
- 5、小伙伴儿上台表扬重点的词，如：立、蹲等
- 6、再读课文，感悟出荷叶和小伙伴儿之间的快乐以及夏季的美好。

[《荷叶圆圆》教案(人教版一年级下册)]

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇四

学习目标：

- 1、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思，通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。
- 3、学习并模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

学习重点：

借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思；模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

学习过程：

第一课时

板块一、情境导入，揭示课题。

今天，老师给你们带来一件礼物，你们瞧。

师：这件礼物是什么呀！师：这荷叶是怎样的？

让我们看着池塘里的荷叶，美美地读一读这句话：“荷叶圆圆的，绿绿的。”

板块二、初读课文，由浅入深

师：这圆圆的荷叶多美啊，看它还引来了许多好朋友，有哪些呢？请小朋友们自由读课文，读准字音，标出自然段。不熟悉的生字宝宝多读几遍，用学过的方法记住它们。

一些淘气的字宝宝又跑回课文中了，它们想考考大家，你们可一定要努力认准它们啊！ppt出示图和词语。

接下来老师把生字宝宝的拼音帽子去掉，大家能认识它们吗？我们来试试读一读词语吧！

太阳公公也带着一个个生字宝宝来跟小朋友玩了。我们一起来叫叫它们的名字吧！

板块三、表演配动作，学写生字。

赶快读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一边找出荷叶的小伙伴。

读了课文，你最想跟哪个小伙伴交朋友呢？把它读给同桌听。如果能配上动作就更好了！全班交流，指名表演，提示学生关于动作的词。

配乐朗读课文。全班一起读一读，演一演。

今天我们认识了荷叶的四个小朋友，请你连一连语文书后面的第二题。

全班交流。

师：小水珠把荷叶当成了（摇篮），小蜻蜓把荷叶当成了（停机坪），小青蛙把荷叶当成了（歌台），小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）。

学习“台、朵、鱼”。

台：撇折中线起笔，折落在横中线略微向上斜。口要上宽下窄。

朵：上小下大，横折弯，没有钩。竖出头与几字穿插，撇捺要舒展。

“鱼”：田字上宽下窄，最后一笔长横要长且有力。

第二课时

板块一、复习导入

同学们，我们上节课已经认识了很多好朋友，今天他们又来了，我们来开火车读一读躺在荷叶上的生字宝宝吧！

小朋友们记性真是太棒了，生字宝宝都记得，词语朋友呢？（开火车认读词语）大家根据这些词语做一做动作好吗？（“展开”“躺着”“歌唱”）

上节课，大家读了课文，知道荷叶有许多小伙伴，他们之间发生了许多有趣的事。今天就让我们一起去分享他们的快乐吧！

板块二、感受课文语言的优美

齐读“荷叶圆圆的，绿绿的”。仿写“苹果、香蕉、西瓜、月亮、眼睛、葡萄、头发”等。

学生畅说自己喜欢的小伙伴。

1、小水珠。

(1) 你想当一滴小水珠吗？为什么呢？

(2) 我们一起来读一读这一段。（生齐读）说说小水珠躺在荷叶上在干什么。（生：眨着亮晶晶的眼睛。）

(3) 你们也眨眨自己的眼睛吧！（生：眨眼睛）

(4) 亮晶晶的眼睛，多可爱呀！除了亮晶晶的眼睛，你们还知道什么东西是亮晶晶的？

(5) 指导朗读：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，多舒服、多开心呀！小水珠躺在荷叶上就像躺在哪儿？（教师出示摇篮图）就像躺在摇篮里，摇啊摇，真舒服。（让学生闭目想象）谁能把小水珠舒服、快乐的心情读出来？（指名读、齐读）

2、小蜻蜓。

(1) 哪位同学还有自己喜欢的段落，先读给大家听一听。

(2) 你能说说小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪吗？“停机坪”是干什么的地方？

(3) 你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗？给大家说一说。

(4) 你们还见过什么东西是透明的？

(5) 同桌读，比赛读，表演读。

3、小青蛙。

(1) 小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，他可有些不服气呢，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！

(出示课件)

(2) 谁喜欢描写“小青蛙”的这一段课文，给大家读读。

4、小鱼儿。

(1) 同学们都有自己喜欢的段落，老师也有。我最喜欢描写小鱼儿的段落，我觉得小鱼儿特别聪明，把荷叶当成凉伞。

我来读一读这一段。

(2) 小鱼儿在荷叶下乘凉时心情如何呢？课文用了什么词语？

(笑嘻嘻)

(3) 指名读小鱼儿高兴的样子。

板块三、回归整体，拓展延伸

1、荷叶成了小动物们最好的朋友，他们在一起嬉戏，成了荷塘里最美丽的一道风景。同学们，让我们再去读一读课文，感受荷叶带给小伙伴们的快乐吧！

2、读完课文后，把你喜欢的那一段背一背。

3、小伙伴们在荷塘里无忧无虑地生活着，那小朋友们想一想，还有那些伙伴会来呢？它们又会说些什么呢？看谁的想象力

最丰富。说话练习：荷叶是_____的_____。

板块四、总结提升，学写生字

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

这节课我们还要学写4个生字。我们再来认识认识它们，为它们找找伙伴吧！（组词、观察写法）

机：左窄右宽，几的竖撇从竖中线起笔，与木字旁穿插。

放：左右等宽，反文旁的第一笔和第二笔不要过长，捺要舒展。

亮：中间的口要写得小而扁，横折弯钩不能超过上面的秃宝盖。

美：羊字上方点、撇较小，第三横略长放在横中线上，竖不出头。四横中第三横最长。

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇五

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书小学语文（人教版）一年级下册快乐的夏天专题单元中一篇新入选的散文诗。课文语言活泼清新，洋溢着童真童趣。有利于启迪学生的智慧、激发想象；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习。让他们获得初步的情感体验，感受到夏天的情趣和大自然的美好。

根据教材的编排意图，针对课文特点和学生的实际情况，第

一课时我制定了以下教学目标：

知识和技能目标：认识“荷、珠”等12个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程和方法目标：学生经历在自主阅读、游戏和角色扮演中理解、感悟、运用和创新的过程，从而发展思维，培养语感。

情感、态度和价值观目标：通过体味小水珠、小蜻蜓、小鱼儿、小青蛙们的快乐心情，感悟夏天情趣，培养学生热爱夏天，热爱大自然的美好情感。

二、设计理念

《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”我认为只有在轻松、活泼、和谐的环境气氛中，才能实现富有活力和创意的对话。虽然在阅读教学中，存在着多重对话关系，但对话的中心是每个学生个体。他们的生活经验和个性气质各不相同，在对文本自行建构意义的过程中，会有自己独特的理解和体验。所以，我在本堂课的教学中，努力创设民主、平等、和谐的课题氛围，让学生在一次次语文实践活动中，积极主动地发现意义、建构意义，完成个性化理解、体验、感悟、运用和创新的过程，全面提高语文素养。

三、设计思路

人们常说：“儿童的世界是游戏的世界，儿童的世界是童话的世界。”它向我们揭示了儿童特有的思维方式和生活方式。

根据孩子们的生活经验和认知方式，结合我的设计理念和课外特点，确定了本课时的教学思路：以学生原有经验为基础，通过创设情景，游戏活动，角色扮演等生动活泼的方式，引领学生自读自悟，主动参与。让学生在观察中享受美，在朗

读中感悟情，在表演中体验趣，在交流对话中发展语言。

四、教学过程预设

（一）创设情景初读感知

1、创设情景，激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有调动学生情感的参与，语文教学才能达到高层次和理想化的境界。为了调动学生的阅读兴趣，我设计了三个步骤：

（1）回忆引趣。课堂开篇，我和孩子们聊一聊夏天的话题：“你们喜欢夏天吗？”一个看似随意的问题，勾起了多少快乐的记忆。孩子们立刻会在脑海中搜索所有关于夏天的画面和记忆。漂亮的花裙，帅气的短裤，甜津津的西瓜，凉透心底的冰激凌，和小伙伴在清凉的游泳池中戏水。那是多么惬意呀！就这样，他们在回忆中兴奋，思绪被带到充满快乐的夏天。

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇六

1、谈话引入新课，提出本节课的要求：

2、要把课文读好，首先要把字音（生回答：读准）；再把句子（生回答：读通）；最后把意思（生回答：读懂）。（课件）

（1）师生合作引读课文并配上音乐：老师也想读读课文，和你们一起进行比赛，好吗？要想赛过老师，你们的眼睛可要盯好大屏幕，注意老师的手势，看谁接得好！（课件）

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：……

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：……

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，小青蛙说：……

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：……

2、喜欢谁就读那部分课文。

（1）生介绍自己喜欢的小伙伴

（2）把你喜欢的课文读给大家听，可以加上适当的动作和表情。

（3）出示头饰：老师这里有4顶神奇的帽子，是什么呢？

3、生戴上头饰表演，生评价。

4、指导背诵课文，齐背课文。

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇七

1、能认识荷、珠等12个生字，有主动识字的愿望。

2、能借助拼音正确、流利地朗读课文。

3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。

4、在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。教学流程和（第一课时）

一、情境导入，揭示课题

- 1、播放课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。
- 2、（画面定格在特写的荷叶上。）教师引导：这是怎样的荷叶？学生观察得出课题荷叶圆圆。
- 3、教师板书课题，学生齐读。

二、初读课文从识生字

- 1、学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。
- 2、检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。（课件出示带拼音的'生字词。）

- 3、及时表扬。（课件出示去掉拼音的生字词。）让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。
- 4、师生做我指你说的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

三、再读课文，整体感知

- 1、数一数，课文共有几个自然段？
- 2、再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。
- 3、自由选择自己喜欢的段落个别读。

4、学生评议。（评出读得好的和读得有进步的同学。）

5、齐读课文。

四、细读课文，感悟体会

1、播放动画课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠小蜻蜓小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？
（课讲出示课文第2—5自然段内容。）

2、自主探究，合作学习课文第2—5自然段。

（1）自由读2—5自然段，看看你知道了什么？

（2）学生读后自由汇报知道的内容。

（3）再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

（4）学生充分质疑。

（5）由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

（6）汇报交流。（教师适时利用课讲、体态语、动作、联系生活实际辅助解疑，加深理解。）

（7）指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

(8) 小结表扬。

五、拓展课文，实践感知

1、（课件出示小鸟和小乌龟。）他俩会对荷叶说些什么？

一年级语文荷叶圆圆教案设计意图篇八

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。