

2023年初一生物教学计划(汇总13篇)

大学规划不仅仅是选择专业和写职业规划，还包括培养自己的学习方法和社交能力，以及参与各种实践活动和实习经历等。以下是小编为大家准备的规划计划范文，供大家参考和学习，希望能对大家有所启发。

初一生物教学计划篇一

九年义务教育初一生物为《生物学》上册，共三章。教材突出的两条主线，一是加强对生物资源与生态环境的保护；二是强调“以学生的发展为本”的课程理念以及加强学生进行科学素质的培养。

初一学生对生物方面由传统的因中考不考而不重视，到现在的重素质教育，和史地生初二、三年级为会考，记入中考成绩的动势，会有一些思想上较好的认识，当然我在上课时对学生进行一点一滴的教导。以使有一个较清楚的学习目的。

1、生物教学中存在的难点：《生物学》是一门实验科学，因环境所限，许多活动课，实验课难于进行。特别是微观类的一些知识，无实验，学生学起来就难。本教材特色培养学生的实际操作能力，即活动课。

2、突破难点，靠结合现今实情，强调其知识应具有其多面性、实用性，以使从本质上学习生物知识。尽可能结合当地实际作物，以及学校的多媒体教具，以使生物课生动，有趣，培养学生对生物学的兴趣。

1、立足生物学基础知识、基本技能和思维方法，突出“理解人与自然和谐发展的意义”。

2、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

3、强调科学性与人文性有机统一，客观讲述生物技术对人类生活、生产和社会可能产生的正负两方面影响。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

7、发挥学科优势，以科学的生理知识为基础，促进学生良好心理素质的养成。

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方

法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力。

进行全学年的整体教学。按每周二节生物课计算，整学期一共有40课节左右，机动课时（复习、考试等）约有10个课时左右，课程在30节左右的课时内完成。

一、教学课时分配

1、第一单元生物和生物圈

第一章前言 认识生物 2课时

第二章 生物圈是所有生物的家 8课时 复习 3课时

2、第二单元生物和细胞

第一章观察细胞的结构 6课时

第二章 细胞的生活 2课时

第三章 细胞怎样构成生物体 7课时

第四章 没有细胞结构的微小生物—病毒 3课时

3、复习10课时

初一生物教学计划篇二

2011—2012第一学期

一、学生情况分析：

本学期是学生学习生物学的起始。本学期的主要内容是引导学生在识别身边生物的基础上，描述生物的生命现象，认识生物圈中形形色色的动物、植物以及它们与人类的关系，这些知识是从学生的生活经验和认知水平出发，让学生在常见的生命现象层面上说出生物的基本特征、各类动植物的特征，了解生物的结构与功能相适应，建立结构与功能相适应的生物学观点。学生对于生物的生命现象已有不少感性认识，在教学过程中，教师要充分引导学生联系生活实际，理解生物的基本特征，找到学习生物规律，培养自己的自主学习能力。原因：

1、学生对生物比较感兴趣。

2、学生要有一个比较好的学习习惯，如课前预习，能完成实验报告册，课堂练习认真。

3、课堂管理也很关键，如果管理不好，再好的方法与技巧也无济于事。

4、注重通过课堂培优补差，以使部分成绩差的学生鼓足学习的勇气和信心。

5、注意学生的自我管理，同学间的团结合作意识很重要。

6、注重对生物知识的探究、观察，从感性到理性。

二、本学期的学习内容：

第一单元 认识生物

第一章：奇妙的生物现象

第一节 生物的基本特征

第二节 生物学的研究方法

第二章：严整的生命结构

第一节 显微镜的结构和使用

第二节 细胞的结构和功能

第三节 细胞的分裂和分化

第四节 多细胞生物体的结构层次

第三章：生物的生活环境

第一节 生物圈与栖息地

第二节 环境对生物的作用

第三节 生物对环境的适应与作用

第二单元 丰富多彩的生物世界

第一章：生物圈中的绿色植物

第一节 绿色植物的主要类群

第二节 绿色植物的蒸腾作用

第三节 绿色植物的光合作用

第四节 绿色植物的呼吸作用

第五节 绿色植物在生物圈中的作用

第二章：生物圈中的动物

第一节 动物的主要类群

第二节 动物的运动

第三节 动物的行为

第四节 动物在生物圈中的作用

第三章：生物圈中的微生物

第一节 病毒

第二节 细菌

第三节 真菌

第四节 细菌、真菌在生物圈中的作用

第四章：生物的分类

三、新课标对本学期内容的要求：

1、理解科学探究：体验到科学探究是人们获取科学知识、认识世界的重要途径；意识到提出问题是科学探究的基础，解决科学问题常常需要作用假设。科学探究要通过观察、实验、调查等多种途径来获取，同时也需要进行推理和判断；更需要正确地表达、需要与人交流与合作。

2、理解有关细胞的知识，教师为学生提供机会，引导学生探

究动植物细胞的结构和功能，初步学会显微观察的方法和技能，激发探究的兴趣。

3、指导学生用调查和观察的方法，加深入到生物与环境关系的认识。让学生形成热爱大自然、爱护生物的情感、理解人与自然和谐发展的意义以及提高环境保护意识十分重要。

4、加深学生对生物圈中绿色植物相关知识的理解，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

5、理解生物结构与功能的统一性，并注意引导学生到周围环境中去观察动物的动物和行为，培养学生的观察能力和学习兴趣。

6、理解病毒、细菌、真菌的形态结构特点及与人类的关系；细菌真菌在生物圈中的作用。

四、认识领域：

获得有关生物体的结构层次、生命活动、生物与环境、生物进化以及生物技术等生物学基本事实概念、原理和规律的基础知识。

知识生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

五、情感领域：

1、了解我国的生物资状况和生物科学技术发展的状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，增强振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与不责任感，提高环保意识；乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的精神和创新意识。

2、关注与生物学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决

策的意识，逐步养成良好的生活习惯与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

六、能力领域：

- 1、通过科学探究实验培养学生的观察、实验、动手操作能力。
- 2、根据自己所学的卫生保健知识，指导自己的生活实践。
- 3、让学生初步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力。
- 4、初步学生科学探究的一般方法，培养学生的科学探究能力。在科学中发展合作能力、实践能力和创新能力。

七、本学期的主要措施：

- 1、提高课堂效率，向课堂45分钟要质量。
- 2、激发学生的学习兴趣，进而形成为志趣。
- 3、利用课外活动时间让学生科学探究，学生探究的一般方法。
- 4、加强优化课堂教学的研讨工作，以使每一位学生在课堂上都尽可能多地掌握知识。
- 5、扎实落实好新的教学改革，将新课改落实到每一节课。
- 6、加强教材研讨的力度，使自己能灵活把握新教材，教学时做到“游刃有余”。

八、教学进度表：见下页。

学期教研课题及重大教学

活动安排：

一、教研课题：

1、加大课改力度，提高教育教学能力，争取课堂教学改革有较大成效。

2、努力进行校本教研。

二、重大活动安排：

1、加强集体备课的力度，发挥其优势。

2、积极进行教学研究，探索新的适合学生的特点的教学方法。

3、积极听评课，进行课堂研究。

4、扎实落实教务处的各项常规。

吕天芬

南墅镇中心中学

2015.2

一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，为将来创造美好是生活

打下必要的基础。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的`新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。 三、具体措施：

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、通过“观察与思考”“资料分析”“实验”“探究”等学习活动，加深对科学探究过程和方法的理解。进一步提高提出问题、作出假设、制定并实施探究计划。记录和分析探究结果等技能。

3、进一步养成勤于思考、乐于探索、勇于实践的学习习惯。

4、充分利用“班班通”和电教馆资源，应用现代教学手段和技术激活课堂正能量，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计教学环节；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。充分利用多媒体资源提供相关的图文信息资料、数据和视频；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

8、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

四、教学要求

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

附：教学进度本学期总课时为48课时，每周3课时。

教学内容及参考课时如下：

第三单元 生物圈中的绿色植物

第一章 生物圈中有哪些绿色植物（13课时）

第一节 藻类植物 4课时

第二节 苔藓和蕨类植物 4课时

第三节 种子植物 5课时

第二章 被子植物的一生（14课时）

第一节 种子的萌发 3课时

第二节 植株的生长 3课时

第三节 开花和结果 3课时

第三章 绿色植物与生物圈的水循环（10课时）

第一节 水分进入植物体内的途径 4课时

第二节 绿色植物参与生物圈的水循环 5课时

第四章 绿色植物是生物圈中有机物的制造者（3课时）

第五章 绿色植物与生物圈中的碳——氧平衡（8课时）

第一节 光合作用吸收二氧化碳释放氧气 4课时

第二节 呼吸作用消耗氧气释放二氧化碳 4课时

第六章 爱护植被，绿化祖国（2课时）

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，由居高临下转为“平等中的首席”，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

2015年初一生物学科教科研计划

一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。

二、教情学情分析

1、教材分析

本学期知识内容共分四个单元。第一单元生物圈中有哪些绿色植物，第二单元被子植物的一生，第三单元绿色植物与生物圈的水循环，第四单元绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡。教材针对初中生的特点，设置了5个观察实验，4个探究实验，两个演示实验，同时还有课外读及小资料，对学生的知识面的拓展起积极作用，同时技能训练有利于学生主体作用的发挥。

2、学生基础分析

初一4个班，1班38人，2班39人，3班39人，4班39人，学生对生物方面由传统的因中考分值低而不重视，到现在的重素质教育、史地生初三年级为中考，记入中考成绩将要提高分值的动势，会有一些思想上较好的认识，当然我和生物老师密切配合，上课时对学生进行一点一滴的教导，以使有一个较清楚的学习目的。

3、主要制约因素；

1、《生物学》是一门实验科学，因环境所限，许多活动课，实验课难于进行。特别是微观类的一些知识，无实验，学生学起来就难。

2、本教材特色培养学生的实际操作能力，即实验活动课，而教具受限难于进行。

三、教学目标：

1、知识掌握方面

首先，让学生了解生物圈中有哪些绿色植物，他们的主要特征是什么、生活环境是怎样的、与人类有什么关系；然后，以绿色植物中最高等、与人类生产和生活关系最密切的被子植物为例，介绍被子植物的一生；第三，分别介绍绿色植物在生物圈中的几大作用：参与生物圈的水循环，作为生物圈中有机物的制造者，为各种生物构建身体和进行生命活动提供物质和能量，维持生物圈中的碳—氧平衡。

丰富多彩的学生活动是这本书的特点之一：有30多个不同类型、不同梯度的学生活动；观察与思考、资料分析、演示实验、调查、探究实验、技能训练、课外实践；教学内容有梯度：4个探究活动中，前三个探究活动引导学生制定探究计划并完成探究活动，学生可从不同的侧面获得科学方法的训练，且难度逐渐加大，最后一个探究活动难度最大，是在前

三个探究活动的基础上有学生独立设计并完成探究活动。这些学生活动的安排，有利于培养学生的科学探究能力，特别是创新精神和实践能力。

2. 能力培养方面

1. 识记能力

(1) 能回忆或再认有关生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的知识。

(2) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其他可能产生的影响。

2. 理解能力

(1) 能阐述所学知识要点，把握知识间的内在联系。

(2) 能运用所学知识，对某些生物学问题进行解释，作出合理判断或得出正确结论。

(3) 理解人与自然和谐发展的意义，具有环境保护意识。

3. 综合运用能力

(1) 具备收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力。

(2) 初步掌握生物科学探究的一般方法。

(3) 能够运用文字、图表、数据等多种表达形式准备描述生物学方面的内容。

(4) 能够运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

3、思想教育方面

(1) 体验到科学探究是人们获取科学知识、认识世界的重要途径之一。

(2) 意识到提出问题是科学探究的基础，解决科学问题常常需要作出假设。

(3) 意识到科学探究可以通过观察、实验、调查等多种途径来获得事实和证据。

(4) 意识到科学探究既需要观察、实验、调查，又需要进行推理和判断。

(5) 体会到科学探究需要正确地表达，需要与人交流合作。形成爱护动物的情感。

四、主要措施：

(一)、备课

备课是上好课的基础，是保证教学质量的必要措施。备课应包括以下过程和内容□ □钻研教学大纲，订好教学工作计划。

(1) 钻研教学大纲，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点及“双基”内容。

(2) 了解任教班级学生的思想状况、学习态度，学习风气、知识状况等，做到“有的放矢”地进行教学。

(3) 制定改进和提高质量的措施，编制教学计划及教学进度表。

(4) 确定本学期的教学实践活动。

2、写好教案。

(1)按照大纲要求，反复阅读钻研教材，明确教学目的、重点、难点和“双基”的内容，明确每一课时的讲述内容。

(2)根据教学内容和要求，搜集、整理、精选参考资料。

(3)全面了解学生生理、心理特点、学习规律和已有的基础知识，结合教材内容写出具体教案。

(4)教案内容包括：课题、目的和要求，重点、难点，课型、课时、教学方法，教具、作业等。

（二）、上课

上好课是教学的中心环节，不仅要求具有渊博的知识，而且要掌握进行政治思想教育，传授知识和开发智力的教学艺术，促进学生全面发展。应做到：

1、教学目标明确，每节课要紧紧围绕目标进行。

2、教学内容必须正确。要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

3、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

4、要重视对学生进行思想教育，突出生物课的进化论观点和生态学观点。通过讲述我国丰富的动、植物资源，生物学的古今成就，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。

5、结合教材内容有计划地进行青春期教育和劳动技能训练。

6、教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。

(1)学生学习的主动性，启发、引导学生积极思考。

(2) 重视对学生生物学基本技能和能力的培养。将实验、观察标本等放在十分重要的地位，以提高学生的四个能力(观察、分析及解释一些生物现象和理论联系实际)。

(3) 教给学生学习生物特有的学习规律和方法(理论联系实际，看图记忆等)。教给学生思考和解决问题的方法，提高学生自学的能力。

(4) 在学的过程中，可将讲授与实验、观察及现代化的教学手段如幻灯、投影、录像等

交叉进行，以提高教学效果。

(5) 为使教与学的双方密切配合，学生集中精力听课，要求学生记好课堂笔记。

7、科学地安排教学过程。每节课一般应包括：提问、复习旧课、导入新课、检查效果

和布置作业等。每个教学环节，力求连贯、紧凑，时间分配合理，提高课堂教学艺术。

8、不断提高课堂教学艺术。

(1) 板书工整、简洁、规范、有条理。画图正确、清楚、美观、富有表现力。

(2) 对实验课，应该熟练掌握实验技能，要有明显的实验效果。课前应充分准备，要培

养学生动手操作的能力。

(3) 教学中，教态亲切大方。正确使用生物术语，语言准确、简练、生动，精神饱满，

对学生既严格要求，又热情鼓励。

（三）、作业批改

精选作业，认真批改，可使及时获得反馈信息，利于改进教学。每周布置一次课外作业。

1、作业内容要根据大纲要求，注意“双基”的训练，精心选题。

2、在布置作业前，掌握作业的深度和广度，突出理论联系实际的原则。

3、及时批改作业，坚持讲评，对普遍存在的问题要在全班进行纠错，要求重作和口答，

以便加深印象。

4、根据教材内容，可适应提前或课后布置一些学生力所能及的小实验，标本采集等。

（四）、考试

考试是了解学生学习情况，检查教学效果，督促学生学习的重要手段。

1、注意平时考查，及时了解学生的学习情况，发现教学中的问题，不断改进和提高教

学水平。平时考查包括：课堂提问、作业、测验等。

2、期中、期末考试前组织好复习。制订复习计划，进行复习动员并指导学生系统复习，

有针对性地进行章、单元的摸底考试。

3、考试内容应以大纲为依据，题型多样，难易适度，试题覆盖面要大，应是绝大数学

生经过努力可以完成的。另外要有一定的提高。

4、认真阅卷，考试后作出全面的质量分析和试卷分析，并进行讲评。对考试中反映出

的问题，归类整理，找出原因，以作为改进以后教学的参考。

5、认真登记考试成绩，提供全面认识学生学习程度的依据。

6. 教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的

培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的
学习兴趣。教师要力争创造条件

开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析
活动。

五、教学进度

本学期总课时为48课时，其中授课33课时，机动15课时，每周3课时。 教学内容

及参考课时如下（48课时）：

第一单元 生物圈中有哪些绿色植物 （ 8课时）

第一节 藻类生物 1课时

第二节 苔藓和蕨类植物 3课时

第三节 种子植物 2课时

单元过关与测试 2课时

第二单元 被子植物的一生（11课时）

第一节 种子的萌发 2课时

第二节 植株的生长 2课时

第三节开花和结果 2课时

期中复习与测试 5课时

第三单元 绿色植物与生物圈的水循环 6课时

第一节 水分进入植物体内的途径 2课时

第二节 绿色植物参与生物圈的水循环 2课时

第三单元过关与测试 2课时

第四单元绿色植物与生物圈中的碳——氧平衡 10课时

第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者 3课时

第五章 绿色植物与生物圈中的碳——氧平衡

第一节光合作用吸收二氧化碳释放氧气 3课时

第二节呼吸作用消耗氧气释放二氧化碳 3

第六章爱护植被，绿化祖国 1

单元考试与测试 2

期末复习与测试 6

课时 课时 课时 课时

初一生物教学计划篇三

- 1、知道根的功能和形态特点以及根系的类型。
- 2、知道根系在土壤中的分布特点。

通过了解根的组成，培养学生对植物结构的观察能力和分辨能力。

通过学习“根系在土壤中的分布”，使学生建立起植物体与环境条件相适应的观点。

- 1、根的组成和根系的概念及根系的种类是本节教学的重点。因为：

(1) 根的形态主要由根的组成决定。只有分清根的组成，才能理解根系分类的标准，才能更好地了解根系的特点。

(2) 根系的概念作为教学重点，原因有二。其一：根系是指，一棵植物生有的所有根的总和。它包括植物地下部分的所有根，也包括地上部分的根，如气生根、不定根等。其二：根系在土壤中分布应该是很广泛的，所占的体积应超过地上部分的体积（实际往往受地下环境的影响，而没有达到应有的体积），至少应该是相同的。只有这样，才能更好地发挥出根系的支持和吸收的作用。

(3) 根系的种类也是本节教学的重点，是因为：根系的种类可做为植物分类的一个依据，了解这一依据，对认清植物的属性是有帮助的。

- 2、须根系与不定根的关系是本节教学内容的难点。因为：从

以往的教学经验看，学生往往容易把须根系误说成“须根”，或认为须根系主要是由“须根”组成的。所以，教师应该在教学中注意说明：主要由茎基部节上产生大量不定根组成的根系叫须根系。也可比喻为：须根系中的根彼此间几乎没有粗细之分（与直根系相比），外观似胡须，故称之为须根系。强调：植物的根主要有三类，即主根（由胚根发育而成的根）、侧根（长在主根上的根）、不定根（长在茎、叶上的根），没有“须根”。

重点：根的组成；根系的概念及种类

难点：须根系与不定根的关系

手段：教师引导学生观察、分析

设计思想：

本节课的知识相对来讲都比较抽象，所以可以通过不同根的实物，让学生直观的学习根的组成和根系的特性，分析根的生长特性，并利用探究实验的设计，培养学生科学研究的方法及注意事项。

教学过程：

- 1、复习提问：种子萌发时，哪部分最先发育出来？
- 2、组织学生回答。
- 3、组织学生分析根的功能。
- 4、总结，引入新的课题。

根有固定植物于土中，并能从土壤中吸收水和无机盐的作用。无论什么形态的根，它们的作用基本相同。根为什么能吸收水和无机盐？根的结构是怎样的？要想弄清这些问题，就要

先了解根的形态。

（一）根的形态：

1、组织学生观察课前准备好的根的实物样本，让学生认识主根、侧根和不定根的特征。

2、利用实物投影出示菜豆、小麦的根，引导学生思考以下问题：

（1）二类幼苗的根在形态上有什么不同？

（2）二类幼苗的根主要是由什么种类的根组成的？

3、总结：

（1）主根是由胚根生长发育而成的根；侧根是在主根生长到一定长度时，在主根上生出的许多的分枝根；在茎、叶、老根或胚轴上生出的根为不定根。

（2）直根系：主根与侧根有明显的区别。

须根系：主要是由不定根组成。

（3）一般双子叶植物的根系都是直根系，单子叶植物的根系为须根系。可作为鉴别不同类型植物的依据之一。

（二）根系在土壤中的分布：

1、实物投影出示完整的根系实物，引导学生观察根系有向地生长的特性——向地性。根系地下分布的深度甚至可以超过地上主茎的高度。

2、提出问题：根系的这种特性与什么因素有关？

3、组织学生分析原因并设计有关探究根的生长与水的关系的实验。

4、讲解：

根除了具有向地性，还有向水性和向肥性。这样有利于根广泛的吸收营养物质。如果土壤中的水分、肥料不均匀，就会引起根系生长不均匀。所以在灌溉和施肥时，不仅要使水分和肥料在土壤中分布均匀，而且一次灌溉要浇透、施肥要深层，这样有利于根系的生长。

初一生物教学计划篇四

初一学生对生物方面由传统的因中考不考而不重视，到现在的重素质教育和史地生初二、三年级为会考，记入中考成绩的动势，会有一些思想上较好的认识，当然我在上课时对学生进行一点一滴的教导。以使學生有一个较清楚的学习目的。

1、生物教学中存在的难点：《生物学》是一门实验科学，因环境所限，许多活动课，实验课难于进行。特别是微观类的一些知识，无实验，学生学起来就难。本教材特色培养学生的实际操作能力，即活动课。

2、突破难点，靠结合现今实情，强调其知识应具有其多面性、实用性，以使學生从本质上学习生物知识。尽可能结合当地实际作物，以及学校的多媒体教具，以使生物课生动，有趣，培养学生对生物学的兴趣。

1、立足生物学基础知识、基本技能和思维方法，突出“理解人与自然和谐发展的意义”。

2、着眼于學生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

3、强调科学性与人文性有机统一，客观讲述生物技术对人类生活、生产和社会可能产生的正负两方面影响。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

7、发挥学科优势，以科学的生理知识为基础，促进学生良好心理素质的养成。

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方

法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力。

初一生物教学计划篇五

生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。在每一个实验的过程中，从实验意念的产生到实验方案的设计，从实验结果的分析到实验报告的完成，每一步都有思维活动，每一步都是思维的结果。所以，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落到实处。

1、演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。部分演示实验可改成分组实验，增强学生的切身体验。

2、学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟

练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

3、在开放实验室方面，为了调动学生的积极性得到广大学生的欢迎，查找与教学内容相关并且学生感兴趣的实验内容，提前列出实验配档供学生们参考和选择。每次开放实验室之前精心准备实验材料、并且对实验进行预做，使教学能够得心应手。通过开放实验室活动，让学生的动手能力和实验操作能力有所提高，并且激发学生生物学的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。

4月份进行生物实验技能测试，实验是生物教学的重要组成部分，通过活动来调动学生的积极性，培养学生的实验操作能力，提高学生的生物学兴趣。

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

1、制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2、任课教师将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

1、让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在实验过程中团结合作的精神。

2、要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。

3、要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。

初一生物教学计划篇六

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣和培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。确定三维

目标，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对基本实验技能的培养。

(1) 深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2) 根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3) 教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣。

3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的最优教学方法和学生学习的方法。

4、备习题

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

周次

教学内容

第一单元

第一章 认识生物1节

第一章 认识生物2节

第二章生物圈是所有生物的家1、2节

第二章生物圈是所有生物的家2、3节

复习第一单元

国庆放假

第二单元生物和细胞

第一章 第一节 显微镜使用

第二节细胞的基本结构和功能

第三节 动物细胞

第二章 第一节，第二节

细胞核是遗传信息库

第三章 第一节动物体的结构层次

第二节植物的结构层次

第三节 单细胞的生物

复习第二单元

第三单元 第一章 绿色植物 1、2节

第二章 被子植物的一生1、2节

第二章 被子植物的一生3节

第三章 绿色开花植物与生物圈的水循环1、2

第四章 绿色开花植物与生物圈的水循环

3节

第五章 绿色开花植物是生物圈中有机物的制造者1、2节

第六章 绿色植物与生物圈的碳氧平衡

第七章 绿色植物与生物圈

复习

复习、考试

初一生物教学计划篇七

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于初一学生的全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，

使学生更加热爱大自然。

初一学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。确定三维目标，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对基本实验技能的培养。

(1) 深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2) 根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3) 教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣。

3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难

点，解决关键的最优教学方法和学生学习的方法。

4、备习题

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

略

初一生物教学计划篇八

以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进學生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。

（一）学生情况分析

一方面，经过七年级一个学期的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管

理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

（二）教材分析

教材注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

通过义务教育阶段《生物学》（七年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能：

- 1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征；
- 2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系；
- 3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系；
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的；
- 5、了解生物的多样性及其价值；
- 6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活

密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）情感态度及价值观：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点；

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

1、重视提高学生的生物科学素养；

2、倡导探究性学习；

3、渗透“科学、技术、社会”的教育；

4、改进教法，加强课堂教学。

一、指导思想

以新课程标准为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

通过上期的生物教学，学生对生物学科的学习兴趣有较大的改善，具备一定的学习技能，对基础知识掌握较牢，其中有一批学习较优秀的学生，需要加强指导和培训，可望取得突出的成绩。但有的学生基础知识掌握不牢固，后进面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，让学生的能力和个性得到充分的发展、综合素质得到提高。

根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际，本期的教学内容：主要是学习“第四单元、生物圈中的人”从第一章、人的由来”到“第七章、人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点和难点；而第四章和第五章是生物学内容是社会讨论和考试的热点。通过教学改革落实“双基”，发展能力，让学生在知识、能力、情感和观念等方面得到全面发展。

通过本学期课程的学习，要求达到以下教育教学目标：

(1) 了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3) 关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4) 逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

(5) 初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6) 获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促

进青春期生理和心理的健康发展。

(7) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

(8) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

1、认真分析了解学生情况，熟悉钻研教材，根据学生的学习动态和心理变化，有针对性地拟订教学计划。

2、采用多种措施，从学生现有的知识基础出发，多实施生活教学，激发学生的学习兴趣，让学生喜欢生物，主动地学习生物。

3、注重学生能力的培养，上好实验课。课前教师要自己先做一次，熟悉实验操作，课上认真指导学生操作。使学生通过实验来体验探究过程，更好地掌握所学知识，培养他们的科学探究能力。

4、上好探究活动课和课外活动课，让学生掌握科学探究的方法，同时更好地激发学生学习积极性。

5、对学生严格要求，课前认真预习，课上积极参与课堂活动，课后认真复习总结，有不懂的问题要及时提出马上解决，争取把当天学习的知识消化，布置的作业及时认真完成。

6、每一章测验一次，随时关注、检查学生的学习情况。

7、期中、期末认真组织学生复习，争取在考试中灵活应用所学知识，取得好成绩。

8、在教学过程中，至少做一次教学质量调查，收集学生的意见和建议，及时发现问题并改正。

第四单元 第一章 人的由来

第一节 人类的起源和发展 2课时

第二节 人的生殖 2课时

第三节 青春期 1课时

第四节 计划生育 1课时

第二章 人体的营养

第一节 食物中的营养物质 2课时

第二节 消化与吸收 2课时

第三节 关注合理营养和食品安全 1课时

第三章 人体的呼吸

第一节 呼吸道对空气的处理 1课时

第二节 发生在肺内的气体交换 2课时

第三节 空气质量与健康 2课时

第四章 人体内物质的运输

第一节 流动的组织——血液 2课时

第二节 血流的管道——血管 2课时

第三节 输送血液的泵——心脏 2课时

第四节 输血与血型 1课时

第五章 体内废物的排出

第一节 尿的形成和排出 1课时

第二节 人粪尿的处理 1课时

第六章 人体生命活动的调节

第一节 人体对外界环境的感知 2课时

第二节 神经系统的组成 2课时

第三节 神经调节的基本形式 2课时

第四节 激素调节 1课时

第七章 人类活动对生物圈的影响

第一节 分析人类活动破坏生态环境的实例 1课时

第二节 探究环境污染对生物的影响 2课时

第三节 拟定保护生态环境的计划 1课时

初一生物教学计划篇九

生物实验是学生进行科学探究的重要方式，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为主体，创建以学生为主体的‘创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的能力，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验能力，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

培养初步的实践操作技能和创新能力。教学的重点放在培养

学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

1、课程方面：

初中生物是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学生物教学大纲》和课程标准，其中要求学生具备的能力之一就是初步的观察、实验能力：能有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验结果得出结论，会写简单的实验报告。

2、学生方面：

学生是实验探究教学的主体，要想有效地实施实验探究教学，就必须增强学生的主体意识，充分发挥他们的主观能动性。何况为此，教师首先要注意激发和培养学生的学习兴趣；其次，要提供全体学生共同参与的机会，如变演示实验为学生课堂实验，并把一些验证性的实验改为探索性实验等，让学生亲自动手进行探究。

3、实验条件方面：

我校也高度重视生物实验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个学生都能进行实验探究活动，为学生开展实验探究活动创造了良好的条件。

4、其他相关情况：

保证实验课的时间

周次

实验名称

性质

器材及数量

1

观察校园植物的生存环境

实践

1

探究光照或水对植物生存的影响

探究

四株同种生长状况相仿的幼苗

2

探究不同植被对空气湿度的影响

探究

干湿温度计、计时器

3

认识显微镜的结构

试验

显微镜、载波片、擦镜纸、纱布

3

探究水温的变化对金鱼呼吸次数的影响

探究

金鱼、鱼网、温度计、大烧杯、冰块、热水

4

调查校园生态系统

调查

记录本、笔

5

鉴定食物的主要成分

试验

馒头、鸡蛋清、花生、菜油、碘酒、烧杯、滤纸、载波片、玻棒

6

验证食物中含有能量

试验

花生、温度计、锥形瓶、解剖针、酒精灯、铁架台、三脚架等

8

探究小肠适于消化吸收的结构特点

探究

猪的小肠、解剖剪、镊子、放大镜、培养皿

8

唾液消化作用

演示试验

烧杯、试管、温度计、淀粉、热水、试管夹、滴管、碘酒。

8

胆汁参与消化作用

演示试验

试管、烧杯、滴管、动物胆囊

12

探究阳光与有机物的关系

探究

12

探究叶绿体是光合作用的场所

探究

通上

13

分析无土栽培成功的原因

试验

锥形瓶、青菜、土壤浸出液、无土栽培营养液、蒸馏水

12

分析促进植物生长的物质

试验

酒精灯、火柴、载波片

12

观察溶液浓度的大小对植物吸水的影响

试验

萝卜、浓盐水、烧杯、镊子、

14

验证呼吸过程中气体的变化

试验

锥形瓶、塑料袋、橡皮管、菠菜、澄清的石灰水

14

探究萌发的种子释放热量

探究

保温瓶、种子、棉花、温度计

15

观察人体的呼吸系统

演示试验

呼吸系统的模型

15

模拟胸部呼吸运动

试验

胸部呼吸的装置

16

分析吸入气体和呼出气体的成分含量

试验

人体呼吸产生二氧化碳的装置

16

测定肺活量

试验

肺活量计

初一生物教学计划篇十

在新的学期里本人将继续担任七年级生物教学工作，为了出色的完成本学期的工作，特将本学期的教学工作计划如下：

一、学生观现状分析：

初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

二、课程理念：

三、学期教学目标：

知识方面获得有关植物的知识，促进保护环境，爱护生物的环保意识。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力；情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。知道人类起源和发展与人类个体发生和发育的大致过程；了解人体的各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题、出假设、制定并实施探究计划、记录和分析探究结果等技能和发展科学探究的能力。

四、教材及学生分析：

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论；注重创设问题情景，引导学生探究；给学生更多的自主学习空间，学生生活情景图片化；进一步加强了可读性。

七年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。新的学期给我们的教学工作带来了更多的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

五、提高教学质量的措施：

在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对基本实验技能能力的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

六、实践活动的安排：

注重学生的实验与探究的设计和作，从而锻炼学生的动手能力、思维能力、合作能力。充分利用网络资源，发挥现代教学手段的功能和作用，与学生一起，共同探究，共同学习，共同进步。

新的学期已经来临，为了保证新学期的工作正常和顺利进行，制定新学期的教学计划如下：

一、教学内容

本学期要完成七年级上册的全部内容。包括：

第一单元：认识生物(奇妙的生命现象、严整的生命结构、生物的生活环境)

第二单元：丰富多彩的生物世界(生物圈中的绿色植物、生物圈中的动物、生物圈中的微生物、生物的分类)

二、学生情况分析

本学期我担任初一1、2、3、4四个班的生物学教学任务。初一的孩子抽象思维能力还比较弱，加之生物学又是一门新的课程，因此，教学中注意想办法激发学生对生物学的兴趣，调动学生学习的积极性，同时对学生严格要求，培养良好的学习态度和学习的习惯。

三、教学理念

1、立足生物学基础知识、基本技能和思维方法，突出“理解人与自然和谐发展的意义”。

2、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

3、强调科学性与人文性有机统一，客观讲述生物技术对人类生活、生产和社会可能产生的正负两方面影响。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实生活，始终渗透sts精神。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

7、发挥学科优势，以科学的生理知识为基础，促进学生良好心理素质的养成。

四、教学工作策略措施

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解速度和能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识实现自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力。

五、教学进度：略

初一生物教学计划篇十一

生物实验是学生进行科学探究的重要方式，以培养初一学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为主体，创建以学生为主体的创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的能力，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验能力，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

培养初步的实践操作技能和创新能力。教学的重点放在培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

1、课程方面：

初中生物是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学生物教学大纲》和课程标准，其中要求学生具备的能力之一就是初步的观察、实验能力：能有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验结果得出结论，会写简单的实验报告。

2、学生方面：

初二的学生是实验探究教学的主体，要想有效地实施实验探究教学，就必须增强学生的主体意识，充分发挥他们的主观能动性。何况为此，教师首先要注意激发和培养学生的学习兴趣；其次，要提供全体学生共同参与的机会，如变演示实验为学生课堂实验，并把一些验证性的实验改为探索性实验等，让学生亲自动手进行探究。

3、实验条件方面：

我校也高度重视生物实验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个学生都能进行实验探究活动，为学生开展实验探究活动创造了良好的条件。

4、其他相关情况：

保证实验课的时间

略

初一生物教学计划篇十二

以新课程标准为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的自主学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

通过上期的生物教学，学生对生物学科的学习兴趣有较大的改善，具备一定的学习技能，对基础知识掌握较牢，其中有一批学习较优秀的学生，需要加强指导和培训，可望取得突出的成绩。但有的学生基础知识掌握不牢固，后进面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，让学生的能力和个性得到充分的发展、综合素质得到提高。

根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际，本期的教学内容：主要是学习“第四单元、生物圈中的人”从第一章、人的由来”到“第七章、人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点

和难点；而第四章和第五章是生物学内容是社会讨论和考试的热点。通过教学改革落实“双基”，发展能力，让学生在知识、能力、情感和观念等方面得到全面发展。

通过本学期课程的学习，要求达到以下教育教学目标：

（1）了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

（2）乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

（3）关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

（4）逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

（5）初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

（6）获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

（7）知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

（8）乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

1、认真分析了解学生情况，熟悉钻研教材，根据学生的学习动态和心理变化，有针对性地拟订教学计划。

2、采用多种措施，从学生现有的知识基础出发，多实施生活教学，激发学生的学习兴趣，让学生喜欢生物，主动地学习生物。

- 3、注重学生能力的培养，上好实验课。课前教师要自己先做一次，熟悉实验操作，课上认真指导学生操作。使学生通过实验来体验探究过程，更好地掌握所学知识，培养他们的科学探究能力。
- 4、上好探究活动课和课外活动课，让学生掌握科学探究的方法，同时更好地激发学生学习积极性。
- 5、对学生严格要求，课前认真预习，课上积极参与课堂活动，课后认真复习总结，有不懂的问题要及时提出马上解决，争取把当天学习的知识消化，布置的作业及时认真完成。
- 6、每一章测验一次，随时关注、检查学生的学习情况。
- 7、期中、期末认真组织学生复习，争取在考试中灵活应用所学知识，取得好成绩。
- 8、在教学过程中，至少做一次教学质量调查，收集学生的意见和建议，及时发现问题并改正。

第四单元第一章人的由来

第一节人类的起源和发展2课时

第二节人的生殖2课时

第三节青春期1课时

第四节计划生育1课时

第二章人体的营养

第一节食物中的营养物质2课时

第二节消化与吸收2课时

第三节关注合理营养和食品安全1课时

第三章人体的呼吸

第一节呼吸道对空气的处理1课时

第二节发生在肺内的气体交换2课时

第三节空气质量与健康2课时

第四章人体内物质的运输

第一节流动的组织——血液2课时

第三节血流的管道——血管2课时

第三节输送血液的泵——心脏2课时

第四节输血与血型1课时

第五章体内废物的排出

第一节尿的形成和排出1课时

第二节人粪尿的处理1课时

第六章人体生命活动的调节

第一节人体对外界环境的感知2课时

第二节神经系统的组成2课时

第三节神经调节的基本形式2课时

第四节激素调节1课时

第七章人类活动对生物圈的影响

第一节分析人类活动破坏生态环境的实例1课时

第二节探究环境污染对生物的影响2课时

第三节拟定保护生态环境的计划1课时

初一生物教学计划篇三

- 1、能够说出蕨类植物的形态结构和生活习性；
- 2、能够举例说出蕨类植物的主要特征；
- 3、知道蕨类植物在人类经济生活中的价值以及在自然界中的意义。

1、通过使用放大镜或肉眼观察蕨类植物，培养学生的观察能力及实验能力。

2、通过对蕨类植物和种子植物的比较，进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。

1、学习蕨类植物的知识及其经济意义，使学生进一步关注生物科学知识在人类生活中的应用价值。

2、了解蕨类植物形态结构和生活习性等特点，使学生进一步树立生物体与环境相适应的生物学观点。

重点：

- 1、蕨类植物的主要特征；
- 2、蕨类植物的形态结构与其生活习性相适应。

难点：对蕨类植物的观察结果的分析

设计思想：

本节课是通过对具体几种常见蕨类植物的观察，让学生分析总结出蕨类植物的特征。由于学生对蕨类植物不是非常地了解，所以可以利用实物、录像、投影等多媒体手段，给学生建立直观的感受，以锻炼学生的分析、综合能力。并通过实验，培养学生的观察能力及掌握一定的观察方法。

手段：采用观察实验、分析讨论、教师归纳总结相结合的方法进行教学。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入：

出示几种具有代表性的孢子植物（包括藻类、苔藓、蕨类植物），组织学生观察。

提问：请分析所给植物与前一章所学的被子植物有哪些相同点和不同点？

组织学生进行分析、总结。

（4）认真填写观察记录表（见附录）。

（5）这些植物具有哪些共同之处？

3、组织学生汇报观察结果。

4、组织学生通过观察结果的汇总、分析，得出蕨类植物的主要特征。如果学生分析的不全面，教师可进行补充。

重点强调：

(1) 蕨类植物的地上部分不是茎，而是它的复叶；地下部分是地下茎和根。

(2) 蕨类植物出现根、茎、叶等器官的分化，而且还具有输导组织、机械组织，所以植株比较高大。

(二) 蕨类植物的经济意义：

1、出示蕨类植物经济意义的录像、投影或由学生介绍本小组收集的有关资料（这项活动应在课前布置学生完成）。

2、组织学生讨论、归纳出蕨类植物的经济意义。

3、教师对学生得出的结论进行补充。

二、讲授新课：

(一) 蕨类植物的主要特征

1、出示录像或投影：

向学生演示常见的蕨类植物，如：铁线蕨、卷柏、肾蕨等，向同学们简要的介绍这些植物的名称及生活环境。

2、组织学生按照实验四的方法步骤进行实验观察：

观察重点：

(1) 识别实验中所给的蕨类植物是录像或投影中介绍的哪一种蕨类植物？

(2) 观察所给蕨类植物的外形、颜色，并对植株的高度进行测量。

(3) 观察所给蕨类植物的根、茎、叶的特点。

三、总结；

提出问题：

组织学生回答并及时进行纠正。

教师补充讲解：所出示的植物与被子植物的最大的区别就是它们不是靠种子来繁殖的，而是在一定的生长时期产生另一种生殖细胞-孢子来完成繁殖后代的。我们把这类植物统称为孢子植物。从这节课开始，我们将学习孢子植物中的三大类群：蕨类植物、苔藓植物和藻类植物。