

# 2023年折线统计图教案分析 折线统计图 教学反思(精选12篇)

小班教案是教师为小班幼儿制定的一份教学方案，帮助幼儿有效地学习和成长。小编为大家准备了一些五年级教案范文，希望能帮助大家更好地组织教学。

## 折线统计图教案分析篇一

教学内容：教科书第71页的例4，第72页的“做一做”的题目和练习十六的第1题。

教学目的：使学生认识复式统计图的特点和作用，初步学会制作复式折线统计图。

教具准备：复习用的统计表和统计图，例4的复式统计图和“做一做”的复式统计图。

教学过程：

### 一、复习

教师出示复习题：下面是某市1997年上半年每月降水量的统计表和统计图。

某市1997年上半年月降水量统计图

1997年8月制

单位：毫米

一月二月三月四月五月六月

先让学生观察统计表和统计图，相互提问和回答问题。

学生甲：哪个月的月降水量最多？是多少毫米？

学生乙：6月份的降水量最多，是135毫米。

学生甲：哪个月的月降水量最少？是多少毫米？

学生乙：3月份的降水量最少，是35毫米。

学生甲：哪两个月之间的降水量下降得最快？下降了多少毫米？

学生乙：二月与三月之间下降得最快，下降了13毫米。

学生甲：哪两个月之间的降水量上升得最快？上升了多少毫米？

学生乙：三月与四月之间上升得最快，上升了50毫米。

## 二、新课

### 1. 教学例4。

教师：今天我们继续学习折线统计图。请大家阅读教科书第71页上统计表中的数据，并回答下列问题。

××市无线电一厂、工厂产值增长情况统计图

(1989年—1997年) 1998年1月制

无线一厂

无线二厂

(在下页)

单位：万元

间隔都应该留出2个长度单位；1996年到1997年，经过一年，间隔应该是1个长度单位。)

教师指出：只有每一年留的间隔相同，画出的统计图才能正确地表示出产值增长的情况。大家按照教科书上给出的无线电二厂的数据，根据图例自己画出无线电二厂产值增长的折线。巡视时，教师注意观察学生描点是否准确。发现问题及时纠正。做完后，教师出示准备好的统计图(如上图)，让学生进行订正。

对于画图有错误的学生、要让他们找出出现错误的原因，并改正。然后教师让学生对照统计图回答问题。

(1)哪个厂的工业产值增长得快？(无线电一厂。)

(2)哪一年的工业产值增长得最快？(1996年—1997年)

2. 做教科书第72页上“做一做”的题目。

教师让学生自己读数据、描点、连线。巡视时，教师注意观察学生做题情况，帮助有困难的学生。做完后，教师出示下一页图，让学生集体订正。

### 三、小结

教师：单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统

计图要用两条或者两条以上的折线表示。

### 四、作业

1. 阅读教科书第71—72页上的内容。
2. 做练习十六的第5、7题。

## 折线统计图教案分析篇二

“折线统计图的认识”是青岛版教材五年级上册统计单元的内容。这节课是在学生已经学习过统计表和条形统计图，对基本的统计过程和描述数据的方法有一定体验的基础上对统计知识的进一步学习，使学生能初步了解折线统计图的特点，会从折线统计图上获取信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。学生认识事物是由表及里认识，培养学生的思维也应由浅入深。在学生初步认识了折线统计图的结构后，在具体了解折线统计图的作用时，我通过让学生以小组为单位，讨论一下从这张折线统计图，你们能获得哪些信息？学生一般都能获得一些直接信息，能看出图上各点所显示的数据及最高数量和最低数量，这是表面的信息。紧接着我继续追问，从这些数据组成的折线统计图中，我们还能获得什么信息呢？让学生进一步观察后，思考根据这些数据组织起来的有联系的信息。

总的来说，这节课让我体会到好的数学教学应该是从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学活动和交流的机会，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

## 折线统计图教案分析篇三

折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是两种统计图有着明显的区别，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化趋势。

（一）数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。通过多种渠道调查和搜集，这些数据既可以用条形统计图呈现，也可以绘制成折线统计图，这是非常好的素材。所以在电脑绘制出条形统计图之后，把学生的思维和想象引导到了另外的世界，“用一种更简单、更清晰的方法？”使学生打开思路，展开联想，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。接着，让学生观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

（二）从条形统计图转变到折线统计图，让学生对条形统计图和折线统计图进行一个初步的对比，体会到了条形统计图和折线统计图的异同点，为学生正确读取折线统计图上的信息奠定了基础，同时也明确了折线统计图是用点来表示数量的多少，用折线来反映数量的增减变化。统计内容的教学，可以让学生先经历一个调查统计的过程，不但可以培养学生的能力，也有助于学生更好的理解统计方法在生活中的意义。

## 折线统计图教案分析篇四

今天和孩子们一起学习了第七单元《统计》中的第一课时《折线统计图》。折线统计图是在学生认识了条形统计图的基础上学习的，可是折线统计图与条形统计图有很大的不同，而且在日常生活中也有着不同的表示和用处。折线统计图不仅能够清楚的表示事物的多少，而且能够清楚的表示事物的变化趋势。

通过对本节课的教学我有以下几个方面的感受：

数学来源于生活，一点也不假，数学就是从生活中抽象和升华出来的。依据我们两个班的学生的实际情况我设计了这样的引入：因为孩子们已经四年级了，而且对于条形统计图有了很好的了解，所以在引入的时候，我利用我们本学期的期

中考试的四年级6个班的数学成绩的平均分做成条形统计图让学生来进行分析。然后在班级的总分给出来，是个很大的数字，然后让学生自己试着用条形统计图来表示，并且让学生来解决一些问题，发现在绘制的时候很麻烦的，问题中你发现他们有什么样的变化情况一题时，有很多孩子不能回答上来。这时告诉孩子们我们很有解决的办法想不想学习，给学生一个思路，让学生小组合作来进行探讨，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

让学生观察折线统计图，并且让学生来观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，在这一环节上培养了学生解决问题的能力。最后又让学生自己举例来说一说你见过的生活中的折线统计图的例子。让学生进一步理解折线统计图，感受数学与生活的紧密联系。

到目前为止，学生已经认识了两种统计图，那么在做题的时候，我们应该选择哪一种，哪一种统计图又会更好一些呢？所以在练习中设计了一题，让学生选择你喜欢的统计图来完成，这时学生的选择各不相同，然后我让两种做法的孩子都一一进行了汇报，最后让学生总结看哪一种更好。通过亲身经历发现所有的数据都可以绘成折线统计图和条形统计图，但是折线统计图比条形统计图更有优势，这样使学生对折线统计图有了更好的认识。

1、在教学的过程中没有面向全体，有个别反应快的孩子喊出答案的时候，就一带而过了，使得在练习的时候有的孩子人家问变化趋势是怎么样的？他不懂就把所有的数字的都加起来写里面。

总之，教育就是一门遗憾的艺术，相信本节课的不足之处会提醒我，在今后的教学工作中我一定会扬长避短，不断学习、反思，提高自身的专业水平和业务能力，做一名学生快乐学习的数学教师。

## 折线统计图教案分析篇五

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

### 一、联系实际，激发学生的学习兴趣

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

### 二、加强指导，培养学生合作意识。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

### 三、理性分析，恰当预测，提高统计意识。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。

《单式折线统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 折线统计图教案分析篇六

本节课是北师大版小学数学四年级下册第六单元第三节的资料，栽蒜苗（二）这一节课的主要资料为折线统计图，这也是在上一节：栽蒜苗（一）——即条形统计图的基础上所进行的教学，从知识的结构上看与之前有着紧密的联系，起到了承上启下的作用，为学生进一步理解统计图形、掌握统计学基础知识打下了良好的基础。

经过前面的学习，学生已经对统计有了必须的认识。对统计表和条形统计图都有了深入的学习，并且这学期也刚刚研究了条形统计图，学生能够根据条形统计图进行分析，从中获得需要的信息。并且对统计图的构图，有了很大的知识积累，明白统计图中横、纵轴表示的意义，以及如何利用信息进行条形统计图的绘制。

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维目标：

### 【知识与技能】



了解单式折线统计图的特点，能根据一组相关的数据，绘制折线统计图。能从折线统计图上，获取数据变化情景的信息，并进行简单的冲刺。

### 【过程与方法】

经历处理实验数据的过程，在探索中掌握解决问题的方法，发展数据分析本事。

### 【情感态度价值观】

了解数学与生活息息相关，意识到数学来自于生活，更服务于生活。

#### （一）教学重点

能将一组相关的数据绘制成折线统计图。

#### （二）教学难点

能从折线统计图上获取数据变化情景的信息，并进行简单的冲刺。

经过课前对学生分析，发现学生分析统计图的本事很好，能够获得必要的信息，并能够提出谁最多，谁最少，谁比谁多多少等问题。但这些问题也都局限在直观的数据分析上，还没有能够把这些数据联系起来看问题。所以，在教学过程中应当加以引导，让学生用联系的眼光看问题。

#### （一）新课导入

首先复习条形统计图的特点及表示，然后出示笑笑栽的蒜苗生长情景统计表。

提问：你能帮忙教师把它制成条形统计图吗并说一说条形统

## 计图的优点

设计意图：采用温故知新的导入方式，即复习上节课学习的条形统计图，加深学生的理解，另外也为本节课学习另一种统计图做准备，激发学生学习的进取性。

### （二）新知探索

1、（移开小黑板露出折线统计图）大家请看，教师也做了一个统计图

提问：这幅图是怎样得到的

预设：第一个点是蒜苗第2天的身高，是1厘米……

把每一个点顺次连接起来……

引出折线统计图（并板书）。

提问：观察折线统计图，说一说这几天蒜苗的整体生长情景是怎样的。

想一想，哪段时间蒜苗长得最快

设计意图：学生从画面上解决问题所需的数据和信息，留给学生充分的观察和交流时间，使得学生的主体性得到很好的发挥。学生进过动手，加深了理解，经过交流，明确了统计表中反映的情景在折线统计图上都能反映，并能更好地反映数据的变化情景。

2、学习折线统计图的优点：

大家认真比较一下这两个统计图，在小组内讨论一下他们有什么相同和不一样的地方。（相同点是都有标题，横线上的数都表示时间，竖线上的数都表示蒜苗高度；不一样点是条

形统计图使用长条表示蒜苗的高度，而折线统计图用点表示。学生可能回答用线表示，教师要及时纠正，并板书“点——数量”）

再仔细观察，这条线是怎样变化的（“线——趋势”）

- (1) 估计这株蒜苗第13天大约长到多少厘米
- (2) 冲刺这株蒜苗第16天大约长到多少厘米并说说你的想法。

### 3、画折线统计图：

折线统计图有这样的优点，你想不想学着画一画呢下头来观察一下教师是怎样画折线统计图的。（出示课件，讲解画图方法）

设计意图：从统计图的绘制到分析，让学生体会到折线统计图的特点与应用，让学生进一步感受统计的奥秘。

#### （三）课堂练习

笑笑把室内气温的变化画成下头的统计图。

- (1) 笑笑每隔（）时测量一次气温。
- (2) 这一天从8：00到16：00的气温从总体上说是如何变化的
- (3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

设计意图：结合实际生活，选取气温变化，让学生体会到数学能广泛地应用于生活，体会数学的价值。

#### （四）小结作业

小结：经过本节课的学习你学到了什么谈谈收获。

课后作业：调查本地最近一周的最高气温，制成折线统计图。并说明气温变化的趋势和原因。

## 折线统计图教案分析篇七

《复式折线统计图》又是另一种统计方法，这也是统计中最基本的方法。

鉴于上一节课条形统计图的教学方法，在本节课中，我采用了相同的方法。放心大胆的放手让学生去做。首先我让学生回顾了前面所学的折线统计图的画法以及折线统计图的特点：反应变化趋势。然后让学生在画复式折线统计图时也是一个一个的单个画。这样学生也不会出错，有了上一节课的学习方法，在本节课的学习中，我提出了学习要求，然后放手让学生去做，学生能够很好的完成学习任务。

但在本节课中也存在着一个问题，是学生的语言表述不够准确，所以在本节课的学习中，我的重点是让学生学会表述，主要采用的方法就是多做练习题，先让学生跟我学习，再过渡到学生自己完成，效果也比较好。

## 折线统计图教案分析篇八

这学期，学生开始接触折线统计图了，折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，条形统计图能够清楚地表示出数量的多少，而折线统计图不仅能表示出数量的多少，还能清楚地反映出数量的增减变化趋势。条形统计图侧重于数量的大小，折线统计图侧重于变化趋势。在教学本节课时，我首先让学生对条形统计图和折线统计图进行一个初步的对比，体会到了条形统计图和折线统计图的相同点和不同点，为学生正确读取折线

统计图上的信息奠定了基础，同时也明确了折线统计图是用点来表示数量的多少，用折线来反映数量的增减变化。

从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。如在例2的教学中，陈东0~10岁的身高统计图绘制后，让学生预测陈东10岁的身高情况，学生会知道陈东的身高会呈上升趋势，到成年时不变，到老年时回下降一些的变化趋势。在富有挑战性的情境中学习折线统计图，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，有效地调动学生学数学的兴趣，促进了学生学习的主动性，加深学生对折线统计图的理解和掌握。这节课最后的实践作业设计是：让学生收集从今天起一星期本地最高气温或最低气温，并制作成折线统计图，预测本地近阶段的气温变化情况。这一设计旨在调动学生的学习热情，训练学生搜索和整理信息的能力，并能很好地运用本课所学的知识解决实际生活中的问题并进行预测。本节课我的主要目标是让学生在了解折线统计图的特点的基础上，能够根据折线统计图数据变化的趋势，对数据的变化做出合理的推测。并能运用到实际生活当中。本节课中也有很多不理想之处，主要原因是教师备课不够充分，没站在学生的位置上了解好他们的实际情况，对学生的回应没做好预设。我以后的教学中我将从更高的角度出发，不是只看到眼前的效果，而是从学生长期的发展来设计教学。

## 折线统计图教案分析篇九

折线统计图是在学生学习了条形统计图并初步掌握了统计知识的基础上进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，《折线统计图教学反思》。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法，我觉得如果选择学生身边熟知的例子，他们会更乐于接受。因此我就把教材中的例题进行了处理，选取了学校体育比赛中的踢毽子比赛，聪聪和明明两位同学的训练成绩。另一方面两位同学的统计图有利于新课中对比预测，用一个事例贯穿了整个教学过程。且出示两位同学的条形统计图后，出示一位学生跳绳成绩的折线统计图，让学生猜一猜，这一环节不但能有效地调动学生学数学的兴趣，促进学生学习的主动性，而且让学生在解释是怎么猜的。过程中不知不觉的认识了折线统计图。并且强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测两位同学最后比赛的成绩，练习中预测第30届奥运会上中国的金牌枚数等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了

学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

## 折线统计图教案分析篇十

《折线统计图》教学反思折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处。

虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。我在教学本课时，设计的思路是：初步感知——比较认识——动手制作——分析应用，运用这样的方法，让学生通过比较不同特点的统计数据，理解条形统计图和折线统计图共同点和区别，能根据不同要求选择不同的统计方式。而对于折线统计图画法的教学上，我只是在准备找点的方法上做了进一步的强调，而放手让学生自主动手操作，再从学生画图的实际情况中，纠正学生在画图中容易出现的问题，忘记标注数据等现象。接着让学生讨论这一信息更适合用什么样的统计图展示呢？学生在讨论中明晰两种形式统计图各自的特点和区别，使学生对折线统计图有了更好的认识。

最后，让学生再通过一些信息，并讨论怎么用更准确的数据来呈现，使学生更好的认识折线统计图和条形统计图的区别和应用。

## 折线统计图教案分析篇十一

统计问题是最常见的生活问题，让学生学习有价值的数学知识是新课改的目标。如何真正让数学贴近学生生活，让数学理论联系学生生活实际，让数学与学生生活触觉、碰撞和交融，如何让学生在学数学知识的过程中获得一定的情感教

育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化、数学教学生活化、依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，都是有目的而选取的与生活紧密联系的。题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用、让学生在现实、有趣、富挑战性的情境中学习折线统计图，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，有效地调动学生学数学的兴趣，促进了学生学习的主动性，加深学生对折线统计图的理解和掌握、体现“数学从生活中来，并服务与生活”的课标理念。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解，最后，在各方面的反馈中，让其他学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识，这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性，为学生个性的张扬搭建了舞台。

“一道数学题，除了数学知识以外，承载着更多的是情感态度价值观方面。”这句话是我国有名的特级教师吴正宪老师所说的。在教学中，我要充分利用好每一道题目，使学生的思维、思想得到不同程度的发展，从中也受到了多方面的教育。例如：当学生在折线统计图中获知我国家庭拥有计算机台数越来越多时，我紧紧抓住这个契机，让学生想一想这说明了什么，学生充分发表自己的见解，感受到人民生活水平的提高；当学生在读“心跳情况统计图”前，我又不失时机的引导学生体会“生命在于运动”这句话的含义；当学生



从“奥运金牌图”上读出我国奥运健儿努力拼搏喜获佳绩时，学生的积极性可以说是整节课的最高峰，学生都充分显示出了爱国注意精神；当学生从“1999年到2003年城镇生活污水排放总量统计图”中获知我国生活污水还是比较严重时，学生们都以主人翁的态度去积极地想办法，提出各种环保建议。通过这一类活动，学生的情感态度价值观有了大大的提升，学生热爱运动、热爱祖国、热爱家乡等一系列的思想教育也渗透进去了。

总之，教师不惜花时间，给学生充裕的思考、交流的时间是为真正实现：“人人学有价值的数学”；“人人都能获得必要的数学”；“不同的人在学习上得到不同的发展”。

## 折线统计图教案分析篇十二

折线统计图是小学阶段统计知识的一个重要内容。该课是在学生已经学习过统计表和条形统计图，对基本的统计过程和描述数据的方法有一定的体验的基础上学习折线统计图，从而帮助学生建立折线统计图的概念，同时更重要的是了解到折线统计图的特点和作用。

在这节课中，我在课中让学生通过分析数据后，自己尝试着制作折线统计图。在制作统计图的过程中，同学之间讨论，也可以看书。对学生作图能力的考虑，同时由于学生本身存在的差异，教师适当进行了指导。制作出来的结果也出现三种不同的状态。有的图形位置偏高，有的居中，有的偏矮。我不急于告诉学生那种正确，把不同的作品进行展示。为了不打击学生的学习信心，我没有拿一些学生较为困难的学生作品，而是让他们也尝试加入到裁判的角色里面。同时让学生小组讨论：为什么有的位置偏高，有的居中，有的偏矮？通过讨论交流，学生明白那是由纵轴的间距决定。初步感知要使折线统计图美观、合理，必须合理确定纵轴的间距。接着设计了一组数据，让学生根据几组数据的特点对纵轴间距的设计，找出最高点和最低点，进一步建立对折线统计图布

局基本的美感。通过练习、讨论、交流，使学生感悟到如何合理的确定纵轴的间距，使整个折线统计图画的美观好看。

在该节课里还是存在了一些问题，因为时间的把握的不好，学生在做图的过程中花费了较多的时间。后面的概括也没有时间，学生中一些问题还没有能及时的得到解决。几个学生还是出现了制图不完整，有的忘记了标明数据，还有的把折线的起点连到了0刻度上。有较多的学生不能用准确的数学语言表述作图的过程。所表达的语言都是不全面，不够准确的。其实学生的表达也说明了学生对于该过程的掌握还是不太稳固。